

УТВЪРДИЛ

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет **околен свят** за 1. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици x 1 час седмично = 16 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
1	1	Златна есен – природата през есента (стр. 4 – 5)	Разпознава характерни промени в природата през есента. Разказва за труда на хората през есента.	Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства; групиране на предмети по родов признак; изработване на седмичен природен календар; полагане на грижи за животни в близката среда.	
2	2	Изменения в природата през есента (екскурзия)		Описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	
3	3	Семейство (стр. 6 – 7)	Разказва за семейни празници. Изброява правила за поведение сред природата.	Изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка; коментирани в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към другите; отглеждане на домашен любимец.	
4	4	Труд и отдих в семейството (стр. 8 – 9)	Посочва свои отговорности у дома и примери за толерантни взаимоотношения. Изброява правила за поведение сред природата.	Коментирани в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към другите; групиране на предмети по родов признак; отглеждане на домашен любимец.	

1	2	3	4	5	6
5	5	Училището – дом на знания и игри (стр. 10 – 11)	Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него.	Рисуване на схема с обществени и природни обекти от района на училището; групиране на предмети по родов признак; включване в природозащитни дейности – почистване на училищния двор и др.	
6	6	Хора, които се грижат за учениците (екскурзия)		Откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	
7	7	Учебен час и междучасие (стр. 12 – 13)	Посочва свои отговорности в училище и примери за толерантни взаимоотношения.	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии; изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка; коментиране в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към другите.	
8	8	Аз, моите интереси и любими занимания (стр. 14 – 15)	Описва себе си, своите интереси и любими занимания.	Сравняване на информация по зададени критерии; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	
9	9	Опасностите у дома и в училище (стр. 16 – 17)	Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации у дома и в училище. Посочва опасности при общуване с непознати.	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии.	
10	10	Родно място (стр. 18 – 19)	Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др. Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище. Дава примери за дейности, свързани с опазване на чистотата на улицата. Изброява правила за поведение сред природата.	Описване на обекти в природата и в обществената среда; споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото. Наблюдение в културни институции в родния край; включване в личностно значими дейности; включване в природозащитни дейности.	
11	11	Улицата има свои правила (стр. 20 – 21)	Посочва опасности при неспазване на правила за движение по улицата.	Целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; сравняване на информация по зададени критерии; създаване на прости схеми на изучаваните предмети и обекти; споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото; откриване на надписи на чужд език сред надписи на роден език;	

1	2	3	4	5	6
				включване в личностно значими дейности; включване в природозащитни дейности.	
12	12	Знам и мога (стр. 22 – 23)	Разпознава характерни промени в природата и трудовата дейност на хората през есента. Описва себе си, своите интереси и любими занимания. Посочва свои отговорности в семейството и в училището и примери за толерантни взаимоотношения. Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него. Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др. Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище. Посочва опасности при неспазване на правила за движение по улицата и общуване с непознати.	Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства; групиране на предмети по родов признак; изработване на седмичен природен календар; изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка; коментирание в група на модели на поведение, свързани с уважение, толерантност и съпричастност към другите; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция. сравняване на информация по зададени критерии; създаване на прости схеми на изучаваните предмети и обекти; описване на обекти в природата и в обществената среда; споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото и сред природата; включване в личностно значими дейности.	
13	13	Снежна зима – природата през зимата (стр. 24 – 25)	Разпознава характерни промени в природата през зимата. Разказва за труда на хората през зимата.	Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства; групиране на предмети по родов признак; изработване на седмичен природен календар.	
14	14	Изменения в природата през зимата (екскурзия)	Разпознава характерни промени в природата през зимата. Разказва за труда на хората през зимата.	Описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	
15	15	Зимни празници (стр. 26 – 27)	Разказва за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи.	Коментирание в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към другите; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; сравняване на информация по зададени критерии; изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка.	
16	16	Здравето – безценно богатство (стр. 28 – 29)	Обяснява необходимостта от приемането на разнообразна храна.	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии.	

1	2	3	4	5	6
			Дава примери за растителни и животински храни. Изброява правила за поведение сред природата.		

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици x 1 час седмично = 16 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
17	17	Чистотата е здраве (стр. 30 – 31)	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване, спорт. Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена.	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии.	
18	18	Дневен режим (стр. 32 – 33)	Обяснява необходимостта от спазване на дневен режим.	Сравняване на информация по зададени критерии.	
19	19	Трети март (стр. 34 – 35)	Назовава името на държавата, в която живее. Свързва честването на Националния празник с датата Трети март. Разпознава българското знаме и Химна на Р България като национални символи.	Целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; сравняване на информация по зададени критерии; включване в личностно значими дейности.	
20	20	Знам и мога (стр. 36 – 37)	Разпознава характерни промени в природата и трудовата дейност на хората през зимата. Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена и дневен режим.	Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства; групиране на предмети по родов признак; изработване на седмичен природен календар; сравняване на информация по зададени критерии; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; включване в личностно значими дейности.	

1	2	3	4	5	6
			Обяснява необходимостта от приемането на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни. Назовава името на държавата, в която живее. Свързва честването на Националния празник с датата Трети март. Разпознава българското знаме и химна на Р България като национални символи.		
21	21	Пъстроцветна пролет – природата през пролетта (стр. 38 – 39)	Разпознава характерни промени в природата през пролетта. Разказва за труда на хората през пролетта.	Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства; изработване на седмичен природен календар; полагане на грижи за отглеждане на растения в близката среда.	
22	22	Изменения в природата през пролетта (екскурзия)	Разпознава характерни промени в природата през пролетта. Разказва за труда на хората през пролетта.	Описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	
23	23	Растенията – зеленото богатство на земята (стр. 40 – 41)	Изброява растения от заобикалящата среда. Разпознава по картина дървета (иглолистни и широколистни), храсти и тревисти растения. Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод.	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии; създаване на прости схеми на изучаваните обекти.	
24	24	Какво е нужно за живота на растенията (стр. 42 – 43)	Познава необходимите условия за развитие на растенията: въздух, вода, топлина, светлина, почва.	Сравняване на информация по зададени критерии; полагане на грижи за отглеждане на растения в близката среда; засаждане на растения.	
25	25	Чудният свят на животните (стр. 44 – 45)	Изброява животни от заобикалящата среда. Назовава домашни и диви животни и техните малки.	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии; полагане на грижи за отглеждане на животни в близката среда.	
26	26	Животните в двора, в гората, в простора (екскурзия)	Изброява животни от заобикалящата среда. Назовава домашни и диви животни и техните малки.	Описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	
27	27	Природата – наш дом (стр. 46 – 47)	Изброява правила за поведение сред природата.	Споделяне на лични преживявания сред природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и	

1	2	3	4	5	6
				практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция;	
27	27			включване в личностно значими дейности; полагане на грижи за отглеждане на растения и животни в близката среда; включване в природозащитни дейности.	
28	28	Красива и чиста природа (екскурзия)	Изброява правила за поведение сред природата.	Описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; включване в личностно значими дейности; полагане на грижи за отглеждане на растения и животни в близката среда; включване в природозащитни дейности.	
29	29	Празникът на българската просвета и култура – 24 май (стр. 48 – 49)	Свързва честването на 24 май с делото на братята Кирил и Методий.	Целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; сравняване на информация по зададени критерии; включване в личностно значими дейности.	
30	30	Слънчево лято – природата през лятото (стр. 50 – 51)	Разпознава характерни промени в природата през лятото. Разказва за труда на хората през лятото. Изброява правила за поведение сред природата.	Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства; описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	
31	31	Знам и мога (стр. 52 – 53)	Разпознава характерни промени в природата и трудовата дейност на хората през пролетта и лятото. Изброява растения и животни от заобикалящата среда. Разпознава по картина дървета (иглолистни и широколистни), храсти и тревисти растения. Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод. Познава необходимите условия за развитие на растенията: въздух, вода, топлина, светлина, почва. Назовава домашни и диви животни и техните малки. Изброява правила за поведение сред природата. Свързва честването на 24 май с делото	Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства; групиране на предмети по родов признак; изработване на седмичен природен календар; сравняване на информация по зададени критерии; създаване на прости схеми на изучаваните обекти; споделяне на лични преживявания сред природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; полагане на грижи за отглеждане на растения и животни в близката среда; включване в природозащитни дейности; включване в личностно значими дейности.	

1	2	3	4	5	6
			на братята Кирил и Методий.		
32	32	Диагностика – изходно ниво			

РАЗРАБОТИЛ:

(Име, фамилия, подпис)