

УТВЪРДИЛ:

Директор: .....

(Име, фамилия, подпис)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
по учебния предмет *изобразително изкуство* за 1. клас

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 часа седмично = 36 часа**

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 2 часа седмично = 28 часа**

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележки/коментари
1	2	3	4	5	6
1. час	1. седм. – IX	<b>Какво обичам да рисувам</b> <i>Към тема „Богатство на образите“</i>	Преговор на знанията в началото на учебната година.	Създаване на рисунка и на серия от рисунки за изразяване на впечатления и преживяване от случка или разказана история <b>Задача: 1.</b> Изобрази това, което обичаш да рисуваш, като използваш цветни моливи.	
2. час	1. седм. – IX	<b>Какво обичам да рисувам</b> <i>Към тема „Богатство на образите“</i>	Преговор на знанията в началото на учебната година.	Създаване на рисунка и на серия от рисунки за изразяване на впечатления и преживяване от случка или разказана история. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай природна картина, която си запомнил от лятото.	
3. час	2. седм. – IX	<b>Къде и с какво рисувам</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Организира работното си място за работа с изобразителни материали. Подбира изобразителни материали и пособия за рисуване.	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Подготви работното си място за рисуване. Нарисувай слънце и небе с различни материали – флумастери, пастели, бои.	
4. час	2. седм. – IX	<b>Къде и с какво рисувам</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Организира работното си място за работа с изобразителни материали. Подбира изобразителни материали и пособия за рисуване.	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай себе си като художник с материали по избор.	

1	2	3	4	5	6
5. час	3. седм. –IX	<b>Моят дом</b> <i>Към тема „Богатство на образите“</i>	Изобразява обекти от света на децата и на възрастните (играчки, предмети от бита, сгради, улици, транспортни средства).	Изобразяване на членове на семейството, случки от живота на възрастните и децата. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай любимата си играчка.	
6. час	3. седм. –IX	<b>Моят дом</b> <i>Към тема „Богатство на образите“</i>	Изобразява обекти от света на децата и на възрастните (играчки, предмети от бита, сгради, улици, транспортни средства).	Изобразяване на членове на семейството, случки от живота на възрастните и децата. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай дете с играчка.	
7. час	4. седм. –X	<b>Светът навън</b> <i>Към тема „Богатство на образите“</i>	Изобразява човешки фигури по памет и наблюдение. Изобразява обекти от света на децата и на възрастните (играчки, предмети от бита, сгради, улици, транспортни средства).	Описване на наблюдавани обекти и среда. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай картина с превозни средства на земята, във въздуха или във водата.	
8. час	4. седм. – X	<b>Светът навън</b> <i>Към тема „Богатство на образите“</i>	Изобразява човешки фигури по памет и наблюдение. Изобразява обекти от света на децата и на възрастните (играчки, предмети от бита, сгради, улици, транспортни средства).	Описване на наблюдавани обекти и среда. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай как играеш навън.	
9. час	5. седм. – X	<b>Необичайни предмети</b> <i>Към тема „Реални и фантазни герои“</i>	Различава изображения на реални от фантазни герои. Описва връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои. Интерпретира творби с изображения на реални и фантазни герои чрез описания и изобразителна дейност.	Създаване на серия от рисунки за изразяване на впечатления и преживяване от случка или разказана история Създава изображения на реални и фантазни герои. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай в празните полета тези предмети, като ги преобразиш в необичайни герои.	
10. час	5. седм. – X	<b>Необичайни предмети</b> <i>Към тема „Реални и фантазни герои“</i>	Различава изображения на реални от фантазни герои. Описва връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои. Интерпретира творби с изображения на реални и фантазни герои чрез описания и изобразителна дейност.	Създаване на серия от рисунки за изразяване на впечатления и преживяване от случка или разказана история Създава изображения на реални и фантазни герои. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай случка с някои от героите.	

1	2	3	4	5	6
11. час	6. седм. – X	<b>Чудните бои и четки</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Различава основни изобразителни материали и пособия за рисуване (водни бои – темпера, акварел; видове четки – плоски и обли).	Познава основни изобразителни материали и пособия. Разбира най-общо връзката между материали и пособия. Използва възможностите на различни видове материали и пособия. <b>Задача: 1.</b> С плоска четка нарисуй цветни петна с различни цветове. С обла четка нарисуй цветни вълнообразни линии и точки.	
12. час	6. седм. – X	<b>Чудните бои и четки</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Различава основни изобразителни материали и пособия за рисуване (водни бои – темпера, акварел; видове четки – плоски и обли).	Познава основни изобразителни материали и пособия. Разбира най-общо връзката между материали и пособия. Използва възможностите на различни видове материали и пособия. <b>Задача: 2.</b> Нарисуй картина, като използваш плоска и обла четка.	
13. час	7. седм. – X	<b>Вълшебната дъга</b> <i>Към тема „Образи и цветове – видове цветове“</i>	Познава различни цветове – жълт, червен, оранжев, виолет, син, зелен, кафяв, черен, бял.	Получава различни видове цветове чрез смесване на бои. <b>Задача: 1.</b> Нарисуй върху намокрен лист дъга с преливащи се един в друг цветове.	
14. час	7. седм. – X	<b>Вълшебната дъга</b> <i>Към тема „Образи и цветове – видове цветове“</i>	Познава различни цветове – жълт, червен, оранжев, виолет, син, зелен, кафяв, черен, бял.	Получава различни видове цветове чрез смесване на бои. <b>Задача: 2.</b> Нарисуй върху сух лист картина с цветна дъга, небе и облаци.	
15. час	8. седм. – XI	<b>Приключения с цветове.</b> <i>Към тема „Образи и цветове – видове цветове“</i>	Познава различни цветове – жълт, червен, оранжев, виолет, син, зелен, кафяв, черен, бял. Получава различни видове цветове чрез смесване на бои.	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. <b>Задача: 1.</b> Нарисуй различни по цвят котки, като смесваш боите.	
16. час	8. седм. – XI	<b>Приключения с цветове.</b> <i>Към тема „Образи и цветове – видове цветове“</i>	Познава различни цветове - жълт, червен, оранжев, виолет, син, зелен, кафяв, черен, бял. Получава различни видове цветове чрез смесване на бои.	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. <b>Задача: 2.</b> Нарисуй различни по цвят предмети, като смесваш боите по показания начин.	

1	2	3	4	5	6
17. час	9. седм. – XI	<b>Срещи с творби на изкуството</b> <i>Към тема „Творби на изобразителното изкуство“</i>	Различава видове творби на изобразителното изкуство – рисунки, картини, пластики. Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. <b>Задача: 1.</b> Направи с молив или флумастер рисунки на домашни животни – котка, куче, заек.	
18. час	9. седм. – XI	<b>Срещи с творби на изкуството</b> <i>Към тема „Творби на изобразителното изкуство“</i>	Различава видове творби на изобразителното изкуство – рисунки, картини, пластики. Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. <b>Задача: 2.</b> Моделирай от пластилин фигура на горско животно.	
19. час	10. седм. – XI	<b>Известни български художници</b> <i>Към тема „Творби на изобразителното изкуство“</i> <i>(Андрей Николов, Владимир Димитров – Майстора, Стоян Венев)</i>	Различава видове творби на изобразителното изкуство – рисунки, картини, пластики. Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. Знае не по-малко от пет имена на известни български художници.	Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай плодове с много цветове като Майстора.	
20. час	10. седм. – XI	<b>Известни български художници</b> <i>Към тема „Творби на изобразителното изкуство“</i> <i>(Андрей Николов, Владимир Димитров – Майстора, Стоян Венев)</i>	Различава видове творби на изобразителното изкуство – рисунки, картини, пластики. Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. Знае не по-малко от пет имена на известни български художници.	Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай весела рисунка с героите на Стоян Венев.	
21. час	11. седм. – XI	<b>Известни български художници</b> <i>Към тема „Творби на изобразителното изкуство“</i> <i>(Иван Блажев,</i>	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. Различава основни изобразителни материали за моделиране (глина,	Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай картина с известна забележителност от родния си край.	

1	2	3	4	5	6
		<i>Бенчо Обрешков, Никола Петров)</i>	пластилин).		
22. час	11. седм. – XI	<b>Известни български художници</b> <i>(Иван Блажев, Бенчо Обрешков, Никола Петров)</i>	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. Комбинира различни материали и техники.	Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. <b>Задача: 2.</b> Направи цветна рисунка по стихотворение на Иван Вазов.	
23. час	12. седм. – XI	<b>Професията на хората</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Открива значението на визуални образи и знаци.	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай оркестър от деца, които свирят на различни музикални инструменти.	
24. час	12. седм. – XII	<b>Професията на хората</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Открива значението на визуални образи и знаци.	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай какъв искаш да станеш.	
25. час	13. седм. – XII	<b>Зимна картина</b> <i>Към тема „Творби на изобразителното изкуство“</i>	Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай зимна картина върху син или черен лист хартия по показания начин.	
26. час	13. седм. – XII	<b>Зимна картина</b> <i>Към тема „Творби на изобразителното изкуство“</i>	Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай улица през зимата, като използваш различни цветни материали и листове хартия.	
27. час	14. седм. – XII	<b>Коледна апликация</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда.	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Украси с рисунки показаните в полетата коледни фигурки.	
28. час	14. седм. – XII	<b>Коледна апликация</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда.	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Изрежи от цветни хартии и украси с рисунки различни коледни фигурки. С помощта на учителя изрежете от картон голяма елха и заедно я украсете, като залепите готовите елементи.	

1	2	3	4	5	6
29. час	15. седм. – XII	<b>Конструирание на коледна играчка</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност: рисуване, художествено конструирание.	Практическо използване на материали и пособия. Изобразяване на традиционни празници и обичаи. <b>Задача: 1.</b> Конструирай и украси по показания начин коледна играчка.	
30. час	15. седм. – XII	<b>Конструирание на коледна играчка</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност: рисуване, художествено конструирание.	Практическо използване на материали и пособия. Изобразяване на традиционни празници и обичаи. <b>Задача: 2.</b> Конструирай и украси по показания начин коледна играчка.	
31. час	16. седм. – I	<b>Герой от приказка</b> <i>Към тема „Илюстрации в книги за деца“</i>	Свързва илюстрации с изучавано литературно произведение. Описва илюстрация на литературна творба за деца, като използва художествени понятия.	Изразява емоционално отношение към герои от приказка чрез рисунка. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай с цветни моливи в празното поле на учебника герой от любимата приказка.	
32. час	16. седм. – I	<b>Герой от приказка</b> <i>Към тема „Илюстрации в книги за деца“</i>	Свързва илюстрации с изучавано литературно произведение. Описва илюстрация на литературна творба за деца, като използва художествени понятия.	Ориентиране с визуални знаци. Изразява емоционално отношение към герои от приказка чрез рисунка. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай цветна илюстрация към изучаван разказ или стихотворение.	
33. час	17. седм. – I	<b>Образи и силуети</b> <i>Към тема „Образи и форми“</i>	Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни). Разпознава визуални особености на форми и силуети.	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай в празните полета светли силуети на риби и птици.	
34. час	17. седм. – I	<b>Образи и силуети</b> <i>Към тема „Образи и форми“</i>	Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни). Разпознава визуални особености на форми и силуети.	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай като цветни силуети животните на снимките.	
35. час	18. седм. – I	<b>Силуети в природата</b> <i>Към тема „Образи и форми“</i>	Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни). Разпознава визуални особености на форми и силуети.	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай силуети на различни цветя.	
36. час	18. седм. – I	<b>Силуети в природата</b> <i>Към тема „Образи и форми“</i>	Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни). Разпознава визуални особености на форми и силуети.	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай цветна картина със силуети на дървета и други растения.	

1	2	3	4	5	6
37. час	19. седм. – I	<b>Карнавал на животните</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Използва основни изобразителни материали за апликиране и художествено конструиране (хартия, картон).	Комбинира различни материали и техники (рисуване и апликиране, рисуване и конструиране). <b>Задача: 1.</b> Направи от картон маска с образ на домашно животно.	
38. час	19. седм. – I	<b>Карнавал на животните</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Използва основни изобразителни материали за апликиране и художествено конструиране (хартия, картон).	Комбинира различни материали и техники (рисуване и апликиране, рисуване и конструиране). <b>Задача: 2.</b> Измислете забавна история и я представете като сценка, като използвате маските.	
39. час	20. седм. – II	<b>Моделирани форми</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Различава основни изобразителни материали за моделиране (глина, пластилин). Организира работното си място за работа с изобразителни материали.	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Моделирай от пластилин различни по цвят, форма и големина плодове.	
40. час	20. седм. – II	<b>Моделирани форми</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Различава основни изобразителни материали за моделиране (глина, пластилин). Организира работното си място за работа с изобразителни материали.	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Направи от пластилин съд, в който да подредиш моделираните плодове.	
41. час	21. седм. – II	<b>Природни явления и знаци</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Открива значението на визуални образи и знаци. Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай в празните полета различни знаци за времето.	
42. час	21. седм. – II	<b>Природни явления и знаци</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Открива значението на визуални образи и знаци. Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай природна картина, за която е подходящ някой от показаните знаци.	
43. час	22. седм. – II	<b>Украса на предмети</b> <i>Към тема „Образи и форми“</i>	Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни). Разпознава визуални особености на форми и силуети.	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. <b>Задача: 1.</b> Украси с образи на животни и растения бялата чиния в учебника. Използвай цветни моливи.	
44. час	22. седм. – II	<b>Украса на предмети</b> <i>Към тема „Образи и форми“</i>	Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни).	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност.	

1	2	3	4	5	6
			Разпознава визуални особености на форми и силуети.	<b>Задача: 2.</b> Украси с точки, вълнообразни линии и кръгове керамичната ваза в учебника. Използвай цветни пастели. или <b>Задача: 3.</b> Украси с темперни бои керамичен предмет по избор.	
45. час	23. седм. – II	<b>Забавни образи</b> <i>Към тема „Образи и цветове“</i>	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове и форми.	Проявява емоционално отношение към различни видове цветове и образи в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Изрежи от снимки различни предмети и направи забавен образ на робот.	
46. час	23. седм. – II	<b>Забавни образи</b> <i>Към тема „Образи и цветове“</i>	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове и форми.	Проявява емоционално отношение към различни видове цветове и образи в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Направи картина, като поставиш работата в подходяща среда.	
47. час	24. седм. – III	<b>Спорт и знаци</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда (обществени сгради, улици; спортни, търговски и културни обекти).	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай в празните полета знаци за спортовете от снимките.	
48. час	24. седм. – III	<b>Спорт и знаци</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда (обществени сгради, улици; спортни, търговски и културни обекти).	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай картина със спорт, в който се използват някои от показаните уреди.	
49. час	25. седм. – III	<b>Ден на Земята – 22 април</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда (обществени сгради, улици; спортни, търговски и културни обекти).	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай как се грижиш за природата около теб.	
50. час	25. седм. – III	<b>Ден на Земята – 22 април</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда (обществени сгради, улици; спортни, търговски и културни обекти).	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай как изглежда в твоите представи най-красивата природна картина.	
51. час	26. седм. – III	<b>Моделирани човешки фигури</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Различава основни изобразителни материали за моделиране (глина, пластилин). Организира работното си място за	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Моделирай от пластилин или	



1	2	3	4	5	6
			работа с изобразителни материали.	глина човешки фигури с помощта на разрязване и изтегляне, както е показано в учебника.	
52. час	26. седм. – III	<b>Моделирани човешки фигури</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Различава основни изобразителни материали за моделиране (глина, пластилин). Организира работното си място за работа с изобразителни материали.	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Добави шапка, обувки и други елементи към моделираните фигури, за да станат интересни.	
53. час	27. седм. – III	<b>Тема: Рисуване в мрежа</b> <i>Към тема „Образи и форми“</i>	Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни). Разпознава визуални особености на формите.	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. <b>Задача: 1.</b> С помощта на квадратите от мрежата направи рисунка на килим.	
54. час	27. седм. – III	<b>Тема: Рисуване в мрежа</b> <i>Към тема „Образи и форми“</i>	Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни). Разпознава визуални особености на формите.	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. <b>Задача: 2.</b> Оцвети пеперудата по свой начин, като използваш мрежата.	
55. час	28. седм. – IV	<b>Улично движение</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Открива значението на визуални образи и знаци. Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда (обществени сгради, улици; спортни, търговски и културни обекти).	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 1.</b> Помогни на Мила и Мони да се придвижат безопасно по улиците. Добави върху рисунките в учебника подходящи знаци.	
56. час	28. седм. – IV	<b>Улично движение</b> <i>Към тема „Общуване и знаци“</i>	Открива значението на визуални образи и знаци. Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда (обществени сгради, улици; спортни, търговски и културни обекти).	Използва образи и знаци в изобразителната дейност. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай улица с превозни средства и пътни знаци.	
57. час	29. седм. – IV	<b>Релефна апликация</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Използва основни изобразителни материали за апликиране и художествено конструиране (хартия, картон). Комбинираща различни материали и техники (рисуване и апликиране, рисуване и конструиране). Организира работното си място за работа с изобразителни материали.	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. Подбира изобразителни материали и пособия за рисуване. <b>Задача: 1.</b> Изрежи от хартия и сгъни по показания начин различни природни обекти.	

1	2	3	4	5	6
58. час	29. седм. – IV	<b>Релефна апликация</b> <i>Към тема „Материали и пособия“</i>	Използва основни изобразителни материали за апликиране и художествено конструиране (хартия, картон). Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. Комбинира различни материали и техники (рисуване и апликиране, рисуване и конструиране).	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. Подбира изобразителни материали и пособия за рисуване. <b>Задача: 2.</b> Апликирай ги върху картон, за да направиш природна картина.	
59. час	30. седм. – IV	<b>Нарисувай своя приятел</b> <i>Към тема „Реални и фантазни герои“</i>	Различава изображения на реални от фантазни герои. Създава изображения на реални и фантазни герои.	Създава изображения на реални и фантазни герои. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай в празното поле свой съученик.	
60. час	30. седм. – IV	<b>Нарисувай своя приятел</b> <i>Към тема „Реални и фантазни герои“</i>	Различава изображения на реални от фантазни герои. Създава изображения на реални и фантазни герои.	Създава изображения на реални и фантазни герои. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай по памет портрет на свой приятел.	
61. час	31. седм. – V	<b>Ваза с цветя</b> <i>Към тема „Образи и цветове“</i>	Проявява емоционално отношение към различни видове цветове в творби на изкуството и в ученически произведения чрез описания и изобразителна дейност.	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. <b>Задача: 1.</b> Нарисувай в празното поле на учебника ваза за тези цветя.	
62. час	31. седм. – V	<b>Ваза с цветя</b> <i>Към тема „Образи и цветове“</i>	Проявява емоционално отношение към различни видове цветове в творби на изкуството и в ученически произведения чрез описания и изобразителна дейност.	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. <b>Задача: 2.</b> Нарисувай цветя за тази ваза.	
63. час	32. седм. – V	<b>Проверка на знанията</b>	Тестови задачи за междинна и годишна диагностика на новите знания и умения.	<b>Задача: 1.</b> Тест в учебника.	
64. час	32. седм. – V	<b>Проверка на знанията</b>	Тестови задачи за междинна и годишна диагностика на новите знания и умения.	<b>Задача: 2.</b> Тест и рисунка (по желание).	

Разработил: .....

(Име, фамилия, подпис)

### **Пояснителни бележки:**

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас, като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочват очакваните резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
7. В колона 5 се описват накратко методи за работа в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват бележки, коментари, новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива), учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, допълнителни упражнения, формите за оценяване.
9. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 6 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.