

## ТЕСТ ЗА ВХОДНО НИВО В НАЧАЛОТО НА 4. КЛАС

### ПЪРВА ГРУПА

1. Подчертай веществата, които НЕ пропускат вода.

хартия, метал, вълна, пластмаса, гума, стъкло

2. Кой материал е най-подходящ за изработването на този предмет?

\_\_\_\_\_



3. Какви свойства притежава водата? Огради буквите пред верните отговори.

- А) Има собствена маса.
- Б) Има постоянна форма.
- В) Няма постоянен обем.
- Г) Добър разтворител е.
- Д) Не поддържа горенето.

4. Подчертай излишния представител във всяка група.

*Живи организми:* тополя, скала, манатарка, гущер

*Неживи тела:* почва, звезди, лайка, въздух

5. Кои организми обитават водна среда на живот?

- А) тюлен      Б) бухал      В) шаран      Г) медуза
- Д) водна леща    Е) скумрия      Ж) бял равнец

6. Запиши приспособленията на животното от снимката.

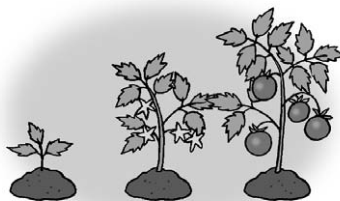


\_\_\_\_\_

7. Под всяка снимка запиши жизнения процес, представен на нея.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**8. Открий грешките и запиши правилно хранителната верига.**

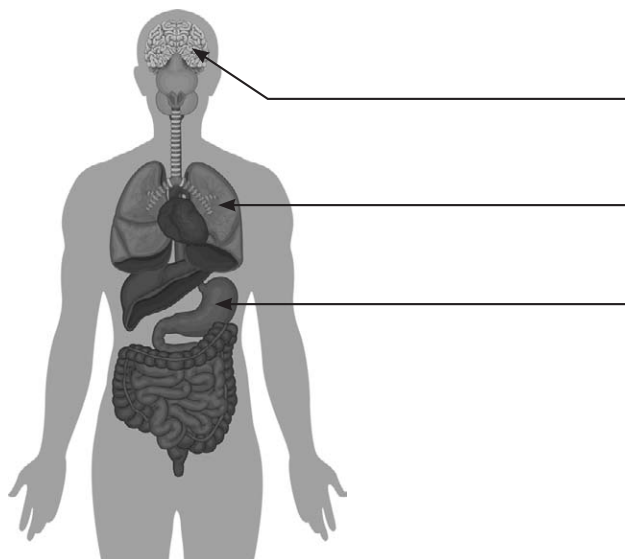
дъб → синигер → гъсеница → котка

---

**9. Как се придвижват животните от снимките? Запиши отговорите си под всяка от снимките.**



**10. Запиши посочените на схемата органи.**



**11. Допълни изречението.**

Здравословният начин на живот включва здравословно хранене, спорт, \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.

**12. Огради номера на снимката, на която са показани дейности, свързани със замърсяване на околната среда.**



1



2



3

## ВТОРА ГРУПА

1. Подчертай веществата, които притежават свойството здравина.

картон, метал, камък, памук, бетон, кожа

2. Кой материал е най-подходящ за изработването на този предмет?

\_\_\_\_\_



3. Какви свойства притежава въздухът? Огради буквите пред верните отговори.

- А) Прониква навсякъде.
- Б) Няма собствена маса.
- В) Необходим е за дишането.
- Г) Има постоянен обем.
- Д) Поддържа горенето.

4. Подчертай излишния представител във всяка група.

*Живи организми:* кестен, печурка, вода, крокодил

*Неживи тела:* скала, море, мащерка, въздух

5. Кои организми обитават сухоземна среда на живот?

- А) катерица      Б) орел      В) сом      Г) скакалец
- Д) роголистник      Е) кактус      Ж) къртица

6. Запиши приспособленията на животното от снимката.



\_\_\_\_\_

7. Под всяка снимка запиши жизнения процес, представен на нея.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



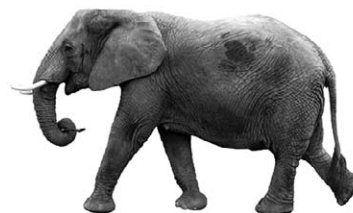
\_\_\_\_\_

**8. Открий грешките и запиши правилно хранителната верига.**

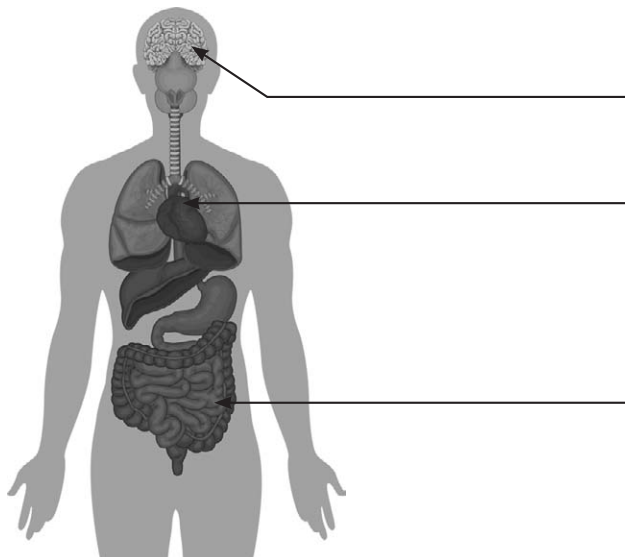
пшеница → змия → мишка → орел

---

**9. Как се придвижват животните от снимките? Запиши отговорите си под всяка от снимките.**



**10. Запиши посочените на схемата органи.**



**11. Допълни изречението.**

Здравословният начин на живот включва лична хигиена, спорт, \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.

**12. Огради номера на снимката, на която са показани дейности, свързани със замърсяване на околната среда.**



1

2

3

### 2.1.1. Диагностика на входното ниво в началото на 4. клас

#### Критерии за оценка на тест за входно ниво за 4. клас

№ на диагностичната задача	Верен отговор	Критерии за оценка	Брой точки
1.	Първа група – метал; пластмаса; гума; стъкло; Втора група – метал; камък; бетон; кожа	Различава някои често използвани във всекидневието вещества по техни свойства.	4 т.
2.	Първа група – гума; Втора група – метал	Различава някои често използвани във всекидневието вещества по тяхната употреба.	1 т.
3.	Първа група – А; Г; Д; Втора група – А; В; Д	Описва свойствата на водата и въздуха в природата.	3 т.
4.	Първа група – скала; лайка; Втора група – вода; мащерка	Разграничава по основни признаци неживите тела от живите организми.	2 т.
5.	Първа група – А; В; Г; Д; Е; Втора група – А; Б; Г; Е; Ж	Свързва видовото разнообразие в природата с разнообразието в средата и условията на живот.	5 т.
6.	Първа група – опашка; перки; гладка кожа; Втора група – остри/здрави нокти; силни крила; отлично зрение (остър клюн)	Познава характерни за дадена среда приспособления на живот.	3 т.
7.	хранене; растеж; размножаване	Разпознава жизнените процеси хранене, растеж и размножаване.	3 т.
8.	Първа група – дъб → гъсеница → синигер → котка; Втора група – пшеница → мишка → змия → орел	Описва връзката между растенията и животните в дадена среда чрез хранителни вериги.	2 т.
9.	Първа група – ходи; скача; пълзи; Втора група – лети; пълзи; ходи	Описва по картини и схеми различни начини на движение на животните.	3 т.
10.	Първа група – мозък; бели дробове; стомах; Втора група – мозък; сърце; черва	Назовава по схема основни органи на човешкото тяло и тяхното предназначение.	3 т.
11.	Първа група – лична хигиена; закаляване; Втора група – здравословно хранене; закаляване	Изброява правила за здравословен начин на живот и хранене.	2 т.
12.	Първа група – 1; Втора група – 2	Назовава дейности на човека, водещи до замърсяване на природата, и мерки за нейното опазване.	1 т.

Максималният брой точки от теста е 32. Тяхното приравняване към оценки по шестобалната система е следното:

<i>Отлично изпълнение</i>	<i>Много добро изпълнение</i>	<i>Добро изпълнение</i>	<i>Задоволително изпълнение</i>	<i>Незадоволително изпълнение</i>
От 29 до 32 точки	От 25 до 28 точки	От 21 до 24 точки	От 16 до 20 точки	До 15 точки включително