

Exercice 4. Lisez le texte et cochez la bonne réponse.

« Quant à l'ordinateur, je crois qu'il (1) ... la créativité (2) ... enfants. Car c'est lui qui (3) ... programme. Il (4) ... dit de faire ceci ou cela. (5) ... a eu lieu récemment. Un groupe (6) ... enfants a appris la géométrie (7) ... ordinateur. L'autre sans. Six mois (8) ..., on a testé les uns et (9) ... en leur (10) ... de construire un angle droit avec (11) ... Les enfants-ordinateurs n'en ont pas été (12) ...

On fait une (13) ... en cherchant à mettre les ordinateurs entre les (14) ... de tous. L'ordinateur amuse les enfants un moment, mais ne peut (15) ... aucun problème personnel. » avoue un prof de maths.

- | | | |
|---------------------|----------------|-------------------|
| 1. A. favorise | B. réduit | C. retrouve |
| 2. A. des | B. aux | C. pour les |
| 3. A. vous | B. les | C. leur |
| 4. A. leur | B. nous | C. les |
| 5. A. Un exercice | B. Un examen | C. Une expérience |
| 6. A. des | B. aux | C. d' |
| 7. A. sur | B. à l' | C. dans l' |
| 8. A. plus tôt | B. plus tard | C. alors |
| 9. A. d'autres | B. des autres | C. les autres |
| 10. A. disposant | B. distribuant | C. demandant |
| 11. A. un compas | B. une équerre | C. une règle |
| 12. A. silencieux | B. capables | C. joyeux |
| 13. A. erreur | B. ambiance | C. collection |
| 14. A. bras | B. genoux | C. mains |
| 15. A. reconstituer | B. résoudre | C. ruiner |

Texte 4 ■ ■ ■

Lisez attentivement le texte et cochez la bonne réponse.

Redoublement

Il y a parfois des élèves qui ne peuvent pas terminer la classe pour différentes raisons, alors ils doivent repasser la même classe, c'est-à-dire ils redoublent la classe, ils sont redoublants. Le redoublement est-il efficace pour les études ?

« Lorsque j'ai appris que je redoublais, cela a été le choc. J'ai pris cela comme une malchance. Voir mes copains passer et me retrouver toute seule, c'est vraiment dur », raconte Alice, 16 ans, qui a redoublé sa seconde c'est-à-dire sa première année au lycée. « C'est au milieu de l'année scolaire que je me suis rendu compte que si j'étais passée en première, il m'aurait manqué les bases pour réussir au bac¹. »

Or, le redoublement est parfois un avantage. Disons que cela peut être une chance pour l'élève qui a connu un problème personnel (divorce des parents, maladie, accident...). Ou encore pour celui dont le niveau n'est pas encore bon mais qui a quand même un potentiel pour progresser. C'est le cas de l'élève qui a des difficultés à s'adapter à la seconde, classe la plus redoublée actuellement au lycée.

Autre exemple, l'élève qui a besoin de respirer. « Dès le début de l'année, j'ai été désorienté », raconte Charles, 16 ans, redoublant de seconde. « Je jouais de la batterie dans un groupe. Résultat ? J'ai commencé à manquer les cours. Cette année-ci se passe heureusement mieux, j'ai grandi et j'étudie plus sérieusement. » La plupart des jeunes dans ce cas constatent qu'ils ont progressé.

Si l'on en croit les différentes études, le redoublement est souvent inefficace. Psychologiquement, il décourage les redoublants, qui n'éprouvent plus de plaisir à aller au lycée. Philippe Watrelot, professeur, le reconnaît : « Sur une période longue et sur le plan scolaire, cela ne sert à rien. Évidemment, dans le moins mauvais des cas, l'élève va améliorer quelques matières. Mais il ne fera que le minimum. » Souvent, les redoublants croient ne plus avoir vraiment besoin de travailler. Dans le pire des cas, les résultats du redoublant ne sont pas meilleurs que ceux des autres élèves... parfois ils sont même plus bas !

Doit-on pour autant mettre fin au redoublement ? Aujourd'hui, un élève très faible qui ne redouble pas a des difficultés encore plus grandes l'année suivante. On pourrait limiter le nombre d'élèves qui redoublent en développant des alternatives. Comme, par exemple au lycée Jean-Bart, à Dunkerque, qui a formé une classe de redoublants : nombre d'élèves réduit,

¹ bac (baccalauréat) – матура

travail spécifique sur les points faibles, et chaque élève est guidé par un prof qui l'aide à organiser son temps de travail. Ou encore à Limoges, le lycée Gay-Lussac, qui a choisi de créer une classe pour les élèves faibles qui n'ont qu'une note moyenne de 8 à 9,5 sur 20. Malheureusement, ces initiatives sont loin de s'étendre largement : manque de moyens, pédagogie trop conservatrice...

D'après *Phosphore*

1. Le texte représente

- A. des extraits de journaux intimes.
- B. un article de presse.
- C. un extrait de nouvelle.

2. Selon Alice le redoublement

- A. n'est qu'une malchance.
- B. peut apporter des résultats positifs.
- C. n'apporte rien à l'élève.

3. Si Alice n'avait pas redoublé la classe

- A. elle aurait eu des problèmes à passer son bac.
- B. elle se serait mieux préparée au bac.
- C. aurait appris toute seule le matériel de base.

4. Après avoir redoublé la classe Charles

- A. a commencé à manquer les cours.
- B. est resté au même niveau.
- C. a changé son attitude envers l'école.

5. Selon les spécialistes, le redoublement

- A. amène à de meilleurs résultats scolaires.
- B. rend les élèves plus intéressés au travail.
- C. n'apporte pas grand-chose aux élèves.

6. Pour le moment, le redoublement est le seul moyen pour diminuer les difficultés l'année suivante.

- A. Vrai.
- B. Faux.
- C. On ne sait pas.

7. Dans les classes spécialisées l'élève reçoit un appui individuel.

- A. Vrai.
- B. Faux.
- C. On ne sait pas.

8. En France, il y a des élèves qui ont redoublé plusieurs fois la même classe.

- A. Vrai.
- B. Faux.
- C. On ne sait pas.

ОТГОВОРИ

1B, 2A, 3B, 4A, 5C, 6C, 7A, 8B, 9C, 10C, 11A, 12B, 13A, 14C, 15B.

Compréhension écrite : 1B, 2B, 3A, 4C, 5C, 6A, 7A, 8C.