**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 1**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 1, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците в началото на 3. клас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава числата до 100. Представя двуцифрено число като сбор от десетици и единици. | За всяко правилно свързване – 0,5 т.;  при грешно свързване или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| **2.** | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100. | При правилен отговор: за всеки пример от първата група – 0,5 т.,  за всеки пример от втората група –  0,75 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |
| **3.** | Познава таблиците за умножение и деление, както и частните случаи. | За всеки пример:  при правилен отговор – 0,75 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **4.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | При правилно решение:  за първите два примера – по 1,5 т.;  за третия пример – 2 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Прави проверка на действието:  а) изваждане със събиране; б) деление с умножение. | За всяка подточка:  при правилно намерена разлика/частно – 1 т.;  при правилно извършена проверка – 1,5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **6.** | Съставя числов израз по математически текст и намира стойността му, като спазва реда на действията. | За всяка подточка:  при правилно съставен числов израз – 1,5 т.; при правилно намиране на стойността му – 1,5 т.; при грешно съставен числов израз или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при аритметичните действия. | За всеки пример:  при правилно намиране на неизвестното число – 2 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **8.** | Решава текстова задача с две пресмятания.  В условието ѝ участва релацията „*пъти повече*“/„*пъти по-малко*“, а в допълнителния въпрос – релацията „*с … по*-*малко*“/„*с … повече*“. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение и отговор на:  първия въпрос – 5 т.; втория въпрос – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| **9.** | Познава мерните единици за дължина и време и връзките между тях. | За всеки пример:  при правилно попълване – 0,5 т.;  при грешно попълване или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **10.** | Решава геометрична задача: а) намира обиколка на правоъгълник по дадени дължини на страните му;  б) намира дължината на бедрото на равнобедрен триъгълник по дадена обиколка и дължина на основата му. | За всяка подточка: при правилно решение – 2,5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 2**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 2, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на числата до 1000.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава естествените числа до 1000. | За всяко правилно свързване или попълване – 0,5 т.;  при грешно свързване или попълване или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **2.** | Познава числата до 1000: записва числа с цифри по наименованията им, и обратно. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Познава принципа на образуване на редицата на естествените числа до 1000. | За всяка редица: при правилно попълване – 2 т.; при грешно попълване или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Брои в прав ред от произволно избрано число – по стотици и по десетици. | За правилно попълване: на първата редица – 2 т.; на втората редица – 3 т.; при грешно попълване или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Познава значението на цифрите според мястото им в записа на числата до 1000. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 3 т. |  |
| **6.** | Представя числата до 1000 като сбор от редните им единици, и обратно. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **7.** | Сравнява числата до 1000, като използва знаците >, = и <. | При правилно решение: за всеки пример от първата колона – по 1 т.;  за всеки пример от втората колона – по 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Записва с цифри числа, зададени описателно, по техни характеристики. | За всеки пример:  при правилен отговор –  2 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Разпознава геометричните фигури *права линия, крива линия* и *лъч*. | За всяка геометрична фигура: при правилен отговор –  2 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Записва числа с цифри при определени условия, като прилага позиционния принцип за записването им. | При правилно записване на числата на всяко дете – по 3 т.; при правилно отбелязване на отговора – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 3**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 3, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действията събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва устно аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000 без преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 0,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 3 т. |  |
| **2.** | Извършва писмено аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | При правилно решение: на първите два примера – по 1,5 т.; на третия пример – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Прави проверка на действието изваждане със събиране. | При правилно записана и пресметната разлика –  2 т.; при правилно извършена проверка – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **5.** | Съставя числов израз по математически текст и намира стойността му, като спазва реда на действията. | За правилно съставяне на числовия израз – 3 т.;  за правилно намиране на стойността му – 2 т.; при грешно съставяне на числовия израз или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Намира неизвестно умаляемо, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие изваждане. | За всеки пример: при правилно намиране на неизвестното число – 2,5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **7.** | Допълва графичен модел на текстова задача. Решава текстова задача в права форма с три пресмятания. В условието ѝ участва релацията „*с … повеч*е“/„*с …* *по-малк*о“. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно отразяване на данните в графичния модел на текстовата задача – 1 т.; при правилно решение на задачата – 7 т.;  при недовършен модел на задачата, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **8.** | Познава мерните единици за дължина *милиметър* и *километър* и връзката между милиметър и сантиметър, метър и километър. Извършва действия с именувани числа. | При правилен запис:  на първия пример от всяка колона – по 0,5 т.; за всеки от другите примери – по 1 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **9.** | Познава геометричната фигура *ъгъл* и елементите ѝ *връх* и *рамо*. Разпознава видовете ъгли: прав ъгъл, остър ъгъл, тъп ъгъл.  Ъглите са именувани. | За всеки ъгъл:  при правилно определяне на: върха му – 0,5 т.; раменете му – 0.5 т.; вида му – 1 т.; при грешно определяне или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Чертае ъгъл (прав ъгъл, остър ъгъл, тъп ъгъл) в квадратна мрежа с даден именуван връх. | За всеки ъгъл: при правилно изпълнение – 1 т.;  при неправилно изпълнение или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 4**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 4, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действието събиране на числата до 1000 с преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва аритметичното действие събиране на числата до 1000 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **2.** | Разбира отношението „*с … по-голямо*“: намира число, което е с няколко единици по-голямо от дадено число. | При правилно отчитане на релацията  „*с* *… по-голямо*“ – 1 т.; при правилно пресмятане – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 2 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | При правилно решение: на първите два примера – по 1,5 т.; на третия пример – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Намира стойността на съставен числов израз. | При правилно пресмятане – 4 т.;  при грешно пресмятане или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **5.** | Съставя равенство с неизвестно умаляемо по математически текст. Намира неизвестно умаляемо, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие изваждане. | При правилно съставяне на равенството – 3 т.;  при правилно намиране на неизвестното умаляемо – 3 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Решава текстова задача в права форма с три пресмятания. В условието ѝ е включена релацията  „*с … повече*“. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение  – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Решава съставна текстова задача (с две пресмятания), зададена в косвена форма.  Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно отчитане на релацията в косвена форма – 3 т.;  при правилно решение – 3 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Познава мерните единици за дължина и връзките между тях. Извършва действия с именувани числа. | За всеки пример: при правилно решение – 1,5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Решава геометрична задача, в чието условие участва релацията „*с … по*-*дълга*“/„*с … по-къса*“. Намира обиколка на триъгълник. | При правилно отчитане на релацията  „*с* *…по-дълга*“/„*с … по-къса*“ – 1 т.; при правилно решение – 5 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Разпознава вида на ъглите на триъгълник. | За всеки ъгъл:  при правилен отговор –  1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 3 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 5**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 5, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действието изваждане на числата до 1000 с преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва аритметичното действие изваждане на числата до 1000 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **2.** | Разбира отношението „*с … по-малко*“: намира число, което е с няколко единици по-малко от дадено число. | При правилно отчитане на релацията „*с … по-малко*“ – 1 т.; при правилно пресмятане – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 2 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | При правилно решение:  на първите два примера – по 1,5 т.; на третия пример – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Съставя числов израз по математически текст и намира стойността му, като спазва реда на действията. | При правилно съставяне на числовия израз – 3 т.;  при правилно намиране на стойността му – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие събиране. | При правилно намиране на неизвестното събираемо – 4 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Решава текстова задача в права форма с три пресмятания. В условието ѝ е включена релацията  „*с … по-малко*“. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение  – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Решава съставна текстова задача (с две пресмятания), зададена в косвена форма.  Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно отчитане на релацията в косвена форма – 3 т.;  при правилно решение – 3 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Познава мерните единици за дължина и връзките между тях. Извършва действия с именувани числа. | За всеки пример: при правилно решение – 1,5 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Решава геометрична задача, в чието условие участва релацията „*с … по*-*къса*“/„*с … по-дълга*“. Намира дължината на страна на триъгълник по дадена обиколка и дължини на другите две страни. | При правилно отчитане на релацията „*с … по-къса*“/„*с … по-дълга*“ – 1 т.; при правилно решение – 5 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Разпознава вида на ъглите на равнинна фигура. | За всеки ъгъл:  при правилен отговор – 0,8 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 6**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 6, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действията събиране и изваждане на числата до 1000 с преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 1000 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **2.** | Сравнява числата до 1000 по тяхната разлика. | При правилно решение – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 2 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | При правилно решение:  на първите два примера – по 1,5 т.; на третия пример – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Прави проверка на изваждането със събиране. | При правилно записана и пресметната разлика –  2 т.; при правилно извършена проверка – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **5.** | Намира стойността на съставен числов израз, като спазва реда на действията. | При правилно пресмятане – 4 т.;  при грешно пресмятане или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **6.** | Съставя равенство с неизвестно умаляемо по математически текст. Намира неизвестно умаляемо, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие изваждане. | При правилно съставяне на равенството – 3 т.;  при правилно намиране на неизвестното умаляемо – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **7.** | Допълва графичен модел на текстова задача. Решава текстова задача в косвена форма с две пресмятания. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно отразяване на данните в графичния модел на текстовата задача – 1 т.;  при правилно отчитане на релацията в косвена форма – 3 т.; при правилно решение на задачата – 3 т.;  при недовършен модел на задачата, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| **8.** | Решава задача с геометрично съдържание. В условието ѝ участва релацията „*с … по*-*къса*“. Намира обиколка на правоъгълно място. | При правилно отчитане на релацията „*с* *…по-къса*“ – 1 т.; при правилно решение – 4 т.; при правилен отговор на втория въпрос – 1 т. при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Разпознава видовете триъгълници според ъглите. | За всеки триъгълник: при правилно определяне на вида му – 2 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Намира броя на правоъгълниците на илюстрация. Определя квадрата като вид правоъгълник. | а) При правилно определяне на броя на: правоъгълниците – 2 т.; на квадратите – 1 т.; б) За всяко твърдение: при правилен отговор – 0,5 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 7**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 7, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действието умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва аритметичното действие умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число  без преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 0,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 2 т. |  |
| **2.** | Познава разпределителното свойство на умножението. | За всяко правилно свързване – 1,5 т.;  при грешно свързване или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Извършва аритметичното действие умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **4.** | Разбира отношението „*… пъти по-голямо*“: намира число, което е няколко пъти по-голямо от дадено число. | При правилно отчитане на релацията „*… пъти по-голямо*“ – 1 т.; при правилно пресмятане – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 2 т. |  |
| **5.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | При правилно решение: на първите два примера – по 1,5 т.; на третия пример – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **6.** | Съставя числов израз по математически текст и намира стойността му, като спазва реда на действията. | При правилно съставяне на числовия израз – 3 т.;  при правилно намиране на стойността му – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **7.** | Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие събиране. | При правилно намиране на неизвестното събираемо – 5 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **8.** | Решава съставна текстова задача (с три пресмятания), зададена в косвена форма.  Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно отчитане на релацията в косвена форма – 3 т.;  при правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| **9.** | Извлича информация от таблица с данни и изпълнява изискването на условието на задачата. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение: – 7 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| **10.** | Решава геометрична задача, в чието условие участва релацията „*… пъти по-дълга*“. Намира обиколка на правоъгълник. | При правилно отчитане на релацията „*… пъти по-дълга*“ – 1 т.; при правилно решение – 4 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 8**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 8, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действието деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва аритметичното действие деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число без преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 0,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 2 т. |  |
| **2.** | Познава разпределителното свойство на делението. | За всеки пример:  при правилно свързване – 1,5 т.;  при грешно свързване или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Извършва действие деление на трицифрено с едноцифрено число с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **4.** | Разбира отношението „… *пъти по-малко*“: намира число, което е няколко пъти по-малко от дадено число. | При правилно отчитане на релацията „*… пъти по*-*малко*“ – 1 т.; при правилно пресмятане – 1 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 2 т. |  |
| **5.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | При правилно решение: на първите два примера – по 1,5 т.; на третия пример – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **6.** | Намира стойността на съставен числов израз, като спазва реда на действията. | При правилно пресмятане – 4 т.;  при грешно пресмятане или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **7.** | Съставя равенство с неизвестно делимо по математически текст.  Намира неизвестно делимо, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие деление. | При правилно съставяне на равенството – 3 т.;  при правилно намиране на неизвестното делимо – 2 т.; при грешно решение или липсата на решение –  0 т. | 5 т. |  |
| **8.** | Решава съставна текстова задача (с три пресмятания), зададена в косвена форма. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно отчитане на релацията в косвена форма – 3 т.;  при правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| **9.** | Съставя текстова задача с три пресмятания по зададени данни и я решава. В условието ѝ е включено понятието *третинка*/*четвъртинка* като части от цяло. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно съставена текстова задача – 4 т.; при правилно решение – 4 т.;  при грешно съставена задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **10.** | Решава геометрична задача с включена във въпроса ѝ релацията  „*с … по-дълга*“/„*с … по-къса*“: по дадена обиколка намира дължината на страната на квадрат и на равностранен триъгълник. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 9**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 9, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действията умножение и деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва аритметичните действия умножение и деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число без преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 0,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 2 т. |  |
| **2.** | Извършва аритметичните действия умножение и деление на трицифрено с едноцифрено число с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Разбира отношенията „… *пъти по-голямо*“ и „… *пъти по-малко*“:  намира число, което е няколко пъти по-голямо/по-малко от дадено число. | При правилно отчитане на релацията „*…* *пъти по-голямо*“/„*… пъти по*-*малко*“ – 1 т.; при правилно пресмятане – 1 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | При правилно решение:  на първите два примера – по 1,5 т.;  на третия пример – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Прави проверка на делението с умножение. | При правилно записано и пресметнато частно –  2 т.;  при правилно извършена проверка – 2 т.; при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **6.** | Съставя числов израз по математически текст и намира стойността му, като спазва реда на действията. Разпознава четвъртинката/ третинката на дадено число като част от цяло. | При правилно съставяне на числовия израз – 3 т.;  при правилно намиране на стойността му – 3 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Намира неизвестно делимо, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие деление. | При правилно намиране на неизвестното делимо – 4 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **8.** | Решава текстова задача с три пресмятания, зададена в косвена форма. Допълва графичния модел на задачата. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно: отразяване на данните в графичния модел – 1 т.; отчитане на релацията в косвена форма – 3 т.; решение – 4 т ;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **9.** | Решава задача с геометрично съдържание: намира обиколка на правоъгълник. Разпознава третинката/ четвъртинката на дадено число като част от цяло. Познава връзката между *метър* и *километър*. | При правилно решение на задачата – 4 т.; при правилен отговор на допълнителния въпрос – 1 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **10.** | Познава мерните единици за маса *грам* и *тон* и връзките между грам и килограм, килограм и тон. Познава мерната единица за време *секунда* и връзката ѝ с мерната единица *минута.* | За всяко правилно записано число – 1 т.;  при грешен запис или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 10**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 10, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците за текстовите задачи в края на 3. клас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Решава текстова задача с три пресмятания, като използва смисъла на действията събиране и изваждане. | При правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Решава текстова задача с три пресмятания.  В условието ѝ е включена релацията  „*с … по-малко*“. | При правилно решение  – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Решава съставна текстова задача, в чието условие участват и двете релации „*с … повече*“и„*с … по-малко*“*.* | При правилно решение  – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Решава текстова задача с три пресмятания, като използва смисъла на действията умножение и деление. | При правилно решение – 4 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **5.** | Решава текстова задача с три пресмятания.  В условието ѝ е включена релацията  „… *пъти* *по-малко*“/ „… *пъти* *повече*“. | При правилно решение  – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **6.** | Решава текстова задача с три пресмятания.  В условието ѝ е включена релацията „*…* *пъти по-скъпо*“.  Разпознава третинката/ половинката на дадено число като част от цяло. | При правилно решение  – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **7.** | Решава текстова задача с три пресмятания.  В условието ѝ са включени релациите  „*с … по-малко*“/„*с … повече*“ и „ ... *пъти повече*“*/*„*… пъти по-малко*“*.* | При правилно решение  – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **8.** | Решава съставна текстова задача (с три пресмятания), зададена в косвена форма. | При правилно отчитане на релацията в косвена форма – 2 т.; при правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Решава текстова задача с три пресмятания, след като допълни липсващи части от нея, като използва графичния ѝ модел. | При правилно допълване на текстовата задача – 3 т.;  при правилно решение  – 3 т.;  при неправилно допълнена текстова задача, грешно решение или липса на решение  – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Съставя текстова задача с три пресмятания по даден числов израз и я решава. | При правилно съставена текстова задача – 4 т.; при правилно решение  – 3 т.;  при неправилно съставена текстова задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| При всички текстови задачи се отчита компетентността: Интерпретира съдържателно получените резултати. | | | | |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.11.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 11**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 11, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците за изучените геометрични фигури в 3. клас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Разпознава геометричните фигури: *ъгъл*, *лъч*, *отсечка*, *права* *линия* и *крива* *линия*. | За всяка фигура:  при правилно определяне на броя ѝ – 0,6 т.; при правилен запис на лъчите с начало точката О/точката А – 1 т; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Познава геометричната фигура *ъгъл* и елементите ѝ *връх* и *рамо*.  Разпознава видовете ъгли: остър ъгъл, прав ъгъл, тъп ъгъл. | За всеки ъгъл: при правилно определяне на вида му – 1 т.; при правилно определени елементи на ъгъла – 1 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Разпознава видовете триъгълници според ъглите.  Именува ги с главни букви. | За всеки триъгълник: при правилно определяне на вида и именуването му с главни букви – 2 т.; при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **4.** | Намира обиколката на триъгълник. В условието на задачата участва релацията „ *с* *… по*-*къса*“/„*с … по-дълга*“. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Намира дължината на страна на триъгълник по дадена обиколка и дължини на другите две страни, като предварително отчита релацията, зададена в косвена форма. | При правилно отчитане на релацията в косвена форма – 2 т.;  при правилно решение на задачата – 4 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **6.** | Разпознава третинката/ четвъртинката на дадено число като част от цяло. Намира обиколка на правоъгълник. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Намира: дължината на страна на равностранен триъгълник/квадрат по дадена обиколка;  обиколка на квадрат/равностранен триъгълник по дадена дължина на страната. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Намира: обиколка на квадрат по дадена дължина на страната;  дължината на страната на правоъгълник по дадена обиколка и дължина на другата страна. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Намира броя на правоъгълниците на илюстрация. Определя квадрата като вид правоъгълник. | При правилно определяне на броя на: правоъгълниците – 3 т.; квадратите – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **10.** | Чертае ъгъл (прав ъгъл, остър ъгъл, тъп ъгъл) в квадратна мрежа с даден именуван лъч. | За всеки ъгъл: при правилно изпълнение – 1 т.;  при неправилно изпълнение или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.12.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 12**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 12, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците в края на 3. клас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава естествените числа до 1000 и десетичната позиционна бройна система. Подрежда по големина числа. | За всяко правилно записано число – по 1 т.; при правилно подредени числа според изискването – 1 т;  при грешно изпълнение или при липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **2.** | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 1000:   * без преминаване; * с преминаване. | При правилен отговор за всеки пример от случаите:  без преминаване – 0,5 т.; с преминаване – 1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Извършва аритметичните действия умножение и деление на числата до 1000 с едноцифрено число:   * без преминаване; * с преминаване. | При правилен отговор за всеки пример от случаите:  без преминаване – 0,5 т.; с преминаване – 1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т | 6 т. |  |
| **4.** | Познава мерните единици за маса и дължина и връзките между тях. Сравнява стойностите на числови изрази (числата са именувани). | За всеки пример:  при правилно решение – 2 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **5.** | Намира стойността на числов израз, като спазва реда на действията. | При правилно пресмятане – 4 т.;  при грешно пресмятане или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **6.** | Намира неизвестно умаляемо и неизвестно делимо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при аритметичните действия. | За всеки пример:  при правилно намиране на неизвестното число – 3 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Решава съставна текстова задача (с три пресмятания), зададена в права форма.  В условието ѝ е включена релацията „*… пъти* *повече*“. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение – 7 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 7 т. |  |
| **8.** | Решава геометрична задача. В нея участва релация, зададена в косвена форма. | При правилно отчитане на релацията в косвена форма – 2 т.;  при правилно решение на задачата – 4 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Разпознава половинката, третинката, четвъртинката и десетинката на дадено число като части от цяло и съответните им означения с дробно число. | За всеки пример:  при правилно попълване – 1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 3 т. |  |
| **10.** | Разпознава видовете триъгълници според ъглите. | За всеки от триъгълниците: при правилно определяне на вида му – 1 т. при грешно определяне или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |