**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 1**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 1, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците в началото на 2. клас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава естествените числа до 20 и числата 10, 20, 30, …, 90, 100. | За всяка подточка: при правилен запис – 3 т.;  при грешен запис или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **2.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 10. | За първите четири примера:  при правилно решение – по 0,25 т.; за следващите четири примера:  при правилно намерено неизвестно число – по 0,5 т.; при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| **3.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване, както и на числата 10, 20, 30, …, 90, 100. | За всеки пример:  при правилен отговор –0,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера:  при правилно решение – по 1,5 т.;  за третия пример:  при правилно решение – 2 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **6.** | Извършва действията събиране и изваждане с изучените числа при откриване на неизвестно число в равенство. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране и изваждане. | За всяка подточка:  при правилно записване на числовия израз – 2 т.;  при правилно пресмятане – 1 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Прави проверка на действието изваждане със събиране. | За всеки пример: при правилно намерена разлика – 1 т.;  при правилно извършена проверка – 1,5 т;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **9.** | Решава текстова задача с включена в условието ѝ релацията *„с … повече“/ „с … по-малко“*. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Чертае отсечка след намиране на дължината ѝ при отчитане на релацията *„с …по-къса“*/ *„с … по-дълга“.*  Чертае правоъгълник/ квадрат в квадратна мрежа. | За подточка а):  при правилно изпълнение – 3 т.; за подточка б): при правилно изпълнение – 2 т.;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 2**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 2, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на числата 21, 22, 23, …, 99, 100.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава естествените числа от 21 до 100. | За всяко правилно свързване или попълване – по 0,5 т.;  при грешно свързване, попълване или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **2.** | Познава принципа на образуване на редицата на естествените числа до 100. | За всяка редица: при правилно попълване – 2 т.; при грешно попълване или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Представя двуцифрено число като сбор от десетици и единици и обратно. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Брои поредно числата до 100 с числителни редни имена. | За всяко правилно ограждане – 0,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| **5.** | Сравнява числата до 100. | За първите два примера:  при правилно решение – по 0,5 т.;  за третия и четвъртия пример: при правилно решение – по 1 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Познава мерната единица за дължина *дециметър* и означе-нието ѝ(дм). Познава връзката между мерните единици *сантиметър* и *дециметър*. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Измерва дължина на отсечка в сантиметри и в дециметри. | При правилно измерване и отбелязване на дължината на отсечката в сантиметри и в дециметри – 4 т.; при грешно измерване и отбелязване на дължината на отсечката или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **8.** | Познава мерната единица за дължина *метър* и означението ѝ (м). Познава връзката между мерните единици дециметър и метър. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Сравнява именувани числа до 100 за изучените мерни единици за дължина. | За всеки пример:  при правилен отговор – 2 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 8 т. |  |
| **10.** | Решава задача с мерните единици *сантиметър*, *дециметър* и *метър*. | При правилно решение – 7 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 3**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 3, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действията събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва действието събиране на числата до 100 без преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Извършва действието изваждане на числата до 100 без преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера: при правилно решение – по 1,5 т.; за третия пример: при правилно решение – 2 т.; при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действието събиране. | За всеки пример:  при правилно намиране на неизвестното събираемо – 2 т.; при правилен запис на правилото за намиране на неизвестно събираемо – 1 т.; при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа. | За всеки пример:  при правилен отговор –  2 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **6.** | Съставя числов израз по математически текст и намира стойността му, като спазва реда на действията. | За правилно съставяне на числовия израз – 2 т.;  за правилно намиране на стойността му – 2 т.; при грешно съставяне на числовия израз или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **7.** | Записва съкратено текстова задача. Решава текстова задача с две пресмятания. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно отразен съкратен запис – 2 т.; при правилно решение – 4 т.;  при неправилен съкратен запис, грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Съставя текстова задача с две пресмятания по илюстрация и я решава.  Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно съставена текстова задача – 4 т.; при правилно решение – 4 т.;  при неправилно съставена текстова задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **9.** | Извършва действията събиране и изваждане с именувани числа за изучените мерни единици за дължина. | За примерите от първата колонка: при правилен отговор – по 1 т.; за примерите от втората колонка: при правилен отговор – по 1,5 т.; при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **10.** | Намира обиколка на триъгълник и правоъгълник. | За всяка подточка: при правилно решение – 2,5 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 4**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 4, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действията събиране и изваждане на двуцифрени и едноцифрени числа до 100 с преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва действието събиране на двуцифрени и едноцифрени числа до 100 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4,5 т. |  |
| **2.** | Извършва действието изваждане на едноцифрени от двуцифрени числа до 100 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4,5 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера: при правилно решение – по 1,5 т.;  за третия пример: при правилно решение – 2 т.; при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Прави проверка на действието изваждане със събиране. | При правилно записана и пресметната разлика –  2 т.; при правилно извършена проверка – 2 т.; при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **5.** | Намира стойностите на съставни числови изрази, като спазва реда на действията. | За всеки числов израз:  при правилно пресмятане – 2,5 т.;  при грешно пресмятане или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Съставя равенство с неизвестно събираемо по математически текст. Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действието събиране. | При правилно:  съставено равенство –  3 т.;  намиране на неизвест-ното събираемо – 2 т.; при грешно решение или липсата на решение –  0 т. | 5 т. |  |
| **7.** | Решава съставна текстова задача с две пресмятания, в условието на която участва релацията *„с ... повече“*/*„с ... по-малко“*. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Познава мерните единици за дължина *метър*, *дециметър* и *сантиметър* и връзките между тях. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължини на другите две страни. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **10.** | Определя дължини на страни на геометрична фигура, начертана в квадратна мрежа, при зададена единица мярка на квадратната мрежа. Намира обиколка на квадрат/правоъгълник. | При правилно определени дължини на страните на фигурата –  3 т.; при правилно намерена обиколка – 2 т.; при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 5**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 5, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действията събиране и изваждане на двуцифрени числа до 100 с преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва действието събиране на двуцифрени числа до 100 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4,5 т. |  |
| **2.** | Извършва действието изваждане на двуцифрени числа до 100 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4,5 т. |  |
| **3.** | Намира числа, като използва смисъла на релациите *„с … по-голямо“* и *„с … по-малко“*. | За всяка подточка: при правилно отчитане на релацията – 1 т.; при правилно пресмятане – 1,5 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера: при правилно решение – по 1,5 т.;  за третия пример: при правилно решение – 2 т.; при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Съставя числов израз по математически текст и намира стойността му, като спазва реда на действията. | При правилно съставен числов израз – 2 т.;  при правилно намиране на стойността му – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действието събиране. | За всеки пример:  при правилен отговор –  2 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **7.** | Съставя текстова задача с две пресмятания по съкратен запис и я решава. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно съставена текстова задача – 4 т.; при правилно решение – 4 т.;  при грешно съставена задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **8.** | Разпознава видовете триъгълници според дължините на страните им. | За всеки пример:  при правилен отговор –  2 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Намира дължина на основата на равнобедрен триъгълник по дадени обиколка и дължина на бедрото му. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **10.** | Чертае в квадратна мрежа правоъгълник и квадрат по зададени размери. | За всяка фигура:  при правилно начертаване – 2 т.; при грешно начертани фигури или липса на чертеж – 0 т. | 4 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 6**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 6, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изясняване на смисъла на действията умножение и деление на числата до 100.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение. | За примерите от всяка колонка:  при правилен отговор – 2,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **2.** | Познава връзката между аритметичните действия събиране и умножение. | За всеки пример:  при правилно свързване на произведението, представянето му като сбор от равни събираеми и намиране на стойността му – 2 т.;  при грешно свързване или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение. | При правилно съставен числов израз – 2 т.;  при правилно намиране на стойността му – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Познава разместителното свойство на умножението. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 3 т. |  |
| **5.** | Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие деление. | За всяка подточка:  при правилни отговори – 2,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Познава понятията *делимо, делител* и *частно*. | При правилно попълнени названия на понятията – 3 т.; при грешно попълнена схема или липса на попълване – 0 т. | 3 т. |  |
| **7.** | Прави проверка на действието деление с умножение. | За всеки пример: при правилно намерено частно – 1,5 т.; при правилно извършена проверка – 1,5 т.; при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Познава връзката между действията умножение и деление. | За всеки пример: при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Решава текстова задача с едно пресмятане, която разкрива смисъла на действие умножение. Интерпретира съдържателно получения резултат. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Решава текстова задача с едно пресмятане, която разкрива смисъла на действие деление. Интерпретира съдържателно получения резултат. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 7**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 7, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на табличното умножение и деление с числата 2, 3 и 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава таблиците за умножение с числата 2, 3 и 4. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Познава таблиците за деление с числата 2, 3 и 4. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Прави проверка на действието деление с умножение. | За всеки пример: при правилно намерено частно – 1 т.; при правилно извършена проверка – 1,5 т.; при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление. Разграничава четно от нечетно число. | За всяка подточка: при правилно съставен числов израз – 1,5 т.;  при правилно намиране на стойността му – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Разбира отношенията *„пъти по-голямо“* и *„пъти по-малко“*: намира число, което е няколко пъти по-голямо/по-малко от дадено число. | За всяка подточка: при правилно записан числов израз – 1,5 т.; при правилно пресметнат числов израз – 1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |
| **6.** | Намира стойността на числов израз, като спазва реда на действията. | За всеки пример: при правилно пресмятане – 2,5 т.;  при грешно пресмятане или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **7.** | Решава текстова задача с едно пресмятане, която разкрива смисъла на действие умножение/ деление. Интерпретира съдържателно получения резултат. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **8.** | Записва съкратено текстова задача.  Решава текстова задача с едно пресмятане, в условието на която участва релацията *„пъти по-малко“/„пъти повече“*. Интерпретира съдържателно получения резултат. | При правилно отразен съкратен запис – 2 т.; при правилно решение – 4 т.;  при неправилен съкратен запис, грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Решава задача с геометрично съдържание: намира обиколка на квадрат/ равностранен триъгълник, като използва действие умножение. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **10.** | Решава задача с геометрично съдържание: намира дължина на страна на равностранен триъгълник/квадрат по дадена обиколка. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 8**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 8, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на табличното умножение и деление с числата 5, 6 и 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава таблиците за умножение с числата 5, 6 и 7. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Познава таблиците за деление с числата 5, 6 и 7. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Разбира отношенията *„пъти по-голямо“* и *„пъти по-малко“*: сравнява кратно на две числа. | За всяка подточка: при правилно записан числов израз – 1,5 т.; при правилно пресметнат числов израз – 1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера: при правилно решение – по 1,5 т.; за третия пример: при правилно решение – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Намира неизвестен множител, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие умножение. | За всеки пример: при правилно намерен неизвестен множител –  2 т.; при правилно попълнена пропусната дума в правилото – 1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Съставя числов израз по математически текст и намира стойността му, като спазва реда на действията. | За всяка подточка:  при правилно съставен числов израз – 1,5 т.;  при правилно намиране на стойността му – 1,5 т.; при грешно съставяне на числовия израз или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Познава и преобразува мерните единици за време. | За всеки пример: при правилен отговор – 0,75 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| **8.** | Решава текстова задача с две пресмятания, като използва действие деление/умножение. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **9.** | Съставя текстова задача с две пресмятания по съкратен запис и я решава. В условието на задачата е включена релацията *„пъти повече“/„пъти по-малко“.* Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно съставена текстова задача – 4 т.; при правилно решение – 4 т.;  при грешно съставена задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **10.** | Решава геометрична задача: намира дължина на страна на равнобедрен триъгълник по дадени обиколка и дължина на друга страна; преобразува мерната единица за дължина дециметър в метър. | При правилно решение – 4 т.;  при правилен отговор на допълнителния въпрос – 1 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 9**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 9, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на табличното умножение и деление с числата 8, 9 и 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-**  **ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава таблиците за умножение с числата 8, 9 и 10. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Познава таблиците за деление с числата 8, 9 и 10. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера: при правилно решение – по 1,5 т.;  за третия пример: при правилно решение – 2 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Прави проверка на действието деление с умножение. | За всеки пример:  при правилно намерено частно – 1 т.;  при правилно извършена проверка – 1,5 т.;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Намира стойността на числов израз, като:   * използва съдружителното   свойство на умножението;   * спазва реда на действията. | За всеки пример:  при правилно пресмятане – 2 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Съставя равенство с неизвестен множител по математически текст.  Намира неизвестен множител, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие умножение. | За всяко равенство:  при правилно съставяне – 1,5 т.;  при правилно намиране на неизвестния множител – 1,5 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Познава мерните единици за дължина *сантиметър*, *дециметър* и *метър*. Познава връзките между тях. | За всяко правилно свързване – 1 т.;  при грешно свързване или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **8.** | Решава текстова задача с две пресмятания, като прилага съдружителното свойство на умножението. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **9.** | Решава текстова задача с две пресмятания. В условието на задачата е включена релацията *„с … повече“/„с … по-малко“*, а във въпроса – релацията *„пъти по-евтина“*/*„пъти по-скъпа“*. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Решава геометрична задача: намира дължина на страна на правоъгълник по дадена обиколка и дължина на другата страна; преобразува мерната единица за дължина дециметър в метър. | При правилно решение – 5 т.;  при правилен отговор на допълнителния въпрос – 1 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 10**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 10, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на частните случаи от умножение и деление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-**  **ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава частните случаи от умножение: умножение с 1 и с 0. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Познава частните случаи от деление: деление с 1, деление на 0 с число, различно от 0. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера: при правилно решение – по 1,5 т.;  за третия пример: при правилно решение – 2 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Разбира отношенията „*пъти по-голямо*“ и *„пъти по-малко“*: а) намира число, което е няколко пъти по-голямо/по-малко от дадено число;  б) сравнява кратно на две числа. | За всяка подточка: при правилно записан числов израз – 1,5 т.; при правилно пресметнат числов израз – 1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Прави проверка на действието деление с умножение. | За всеки пример: при правилно намерено частно – 1 т.;  при правилно извършена проверка – 1,5 т.; при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Намира неизвестен множител, като използва зависимостта между компонентите и резултата при действие умножение. | За всеки пример: при правилно намерен неизвестен множител –  2 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **7.** | Съставя числов израз по математически текст и намира стойността му, като спазва реда на действията. | За всяка подточка:  при правилно съставен числов израз – 1,5 т.;  при правилно намиране на стойността му – 1,5 т.; при грешно съставен числовия израз или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Решава текстова задача с две пресмятания, в  условието на която е включена релацията *„пъти повече“/„пъти по-малко“*. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Решава текстова задача с две пресмятания. Във втория въпрос участва релацията *„пъти по-малко“*/*„пъти повече“*. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение и отговор на:  първия въпрос – 5 т.; втория въпрос – 1 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Решава геометрична задача: намира обиколка и дължини на страни на правоъгълник/квадрат; преобразува мерната единица за дължина дециметър в сантиметър. | При правилно решение – 4 т.;  при правилен отговор на допълнителния въпрос – 1 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.11.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 11**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 11, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците за текстовите задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Решава текстова задача с две пресмятания, като използва смисъла на действията събиране и изваждане. | При правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Решава текстова задача с две пресмятания, в  условието на която е включена релацията *„с … по-евтин“*/*„с … по-скъп“*. | При правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Решава текстова задача с две пресмятания, във въпроса на която участва релацията *„по-малко“/„повече“.* | При правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Решава текстова задача с две пресмятания, в условието на която участват и двете релации *„с* … *повече“ и „с* … *по-малко“*. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Решава текстова задача с две пресмятания, като използва смисъла на действията умножение и събиране. | При правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **6.** | Решава текстова задача с две пресмятания, като  използва смисъла на действията събиране и деление. | При правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Решава текстова задача с две пресмятания, в условието на която е включена релацията *„пъти по-малко“/„пъти повече“*. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **8.** | Решава текстова задача с две пресмятания, в условието на която участва релацията *„с … повече“*/*„с … по-малко“*, а във въпроса – релацията *„пъти по-малко“*/*„пъти повече“*. | При правилно решение – 6 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Съставя текстова задача с две пресмятания по илюстрация и я решава.  В условието на задачата участва релацията *„с … по-скъп“*/*„с … по-евтин“*. | При правилно съставена текстова задача – 3 т.; при правилно решение – 4 т.;  при неправилно съставена текстова задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| **10.** | Съставя текстова задача с две пресмятания по даден числов израз и я решава. | При правилно съставена текстова задача – 4 т.; при правилно решение – 3 т.;  при неправилно съставена текстова задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 7 т. |  |
| ***Забележка.*** При всички текстови задачи се отчита компетентността: Интерпретира съдържателно получените резултати. | | | | |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.12.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 12**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 12, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците за изучените геометрични фигури.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Измерва дължини на страни на триъгълници. Разпознава видовете триъгълници според дължините на страните им. Намира обиколка на триъгълник. | За всеки пример:  при правилно измерване на страната на триъгълника – 0,5 т.; при правилно определяне на вида на триъгълника – 1 т.;  при правилно намерена обиколка – 0,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **2.** | Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължини на другите две страни. | При правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Намира дължината на основата/бедрото на равнобедрен триъгълник по дадени обиколка и дължина на бедрото/ основата му. | При правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Намира по два начина обиколка на равностранен триъгълник и квадрат по дадена дължина на страната. | За всяка подточка: при правилно решение – 2 т. (за всеки начин по 1 т.);  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **5.** | Намира дължината на страната на равностранен триъгълник и на квадрат по дадена обиколка. | За всяка подточка: при правилно решение – 2 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Намира по различни начини обиколка на правоъгълник по дадени дължини на страните му. | При правилно решение – 5 т. (за всеки начин по 2,5 т.);  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **7.** | Намира дължината на страна на правоъгълник по дадена обиколка и дължина на другата страна. | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **8.** | Намира:   * обиколка на квадрат/равностранен триъгълник по дадена дължина на страната; * дължината на страната на равностранен триъгълник/квадрат по дадена обиколка. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Намира:   * дължината на страна на квадрат/равностранен триъгълник по дадена обиколка; * обиколка на равностранен триъгълник/квадрат по дадена дължина на страната. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Чертае в квадратна мрежа триъгълник, квадрат и правоъгълник по зададени размери. | При правилно начертани фигури: а) – 1 т.; б) – 1 т.;  в) – 2 т.; г) – 2 т.;  при грешно начертани фигури или липса на чертеж – 0 т. | 6 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.13.**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ   
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 13**

Спецификацията, представена тук, е една и съща и за двата варианта на Самостоятелна работа 13, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците в края на 2. клас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава числата от 21 до 100. Представя двуцифрено число като сбор от десетици и единици. | За всяка подточка:  при правилен запис –  1,5 т.;  при грешен запис или липсата му – 0 т. | 3 т. | . |
| **2.** | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100. | При правилен отговор: за всеки пример от първата група – 0,5 т.;  За всеки пример от втората група – 0,75 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |
| **3.** | Познава таблиците за умножение и деление, както и частните случаи. | За всеки пример:  при правилен отговор – 0,75 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **4.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера:  при правилно решение – по 1,5 т.;  за третия пример: при правилно решение – 2 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Прави проверка на действието: а) изваждане със събиране; б) деление с умножение. | За всяка подточка: при правилно намерена разлика/частно – 1 т.;  при правилно извършена проверка – 1,5 т.;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при аритметичните действия. | За всеки пример: при правилно намиране на неизвестното число – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **7.** | Намира стойностите на съставни числови изрази, като спазва реда на действията. | За всеки пример:  при правилно пресмятане – 2 т.;  при грешно пресмятане или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **8.** | Решава текстова задача с две пресмятания, в условието на която участва релацията *„пъти повече“*/*„пъти по-малко“*, а във въпроса – релацията *„*с …по-малко*“*/*„*с … повече*“*. Интерпретира съдържателно получените резултати. | При правилно решение и отговор на:  първия въпрос – 6 т.; втория въпрос – 2 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **9.** | Познава мерните единици за дължина и време и връзките между тях. | За всяка колонка: при правилно решение – 2 т.;  при грешен запис или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **10.** | Решава геометрична задача и намира:   * дължина на страната на равностранен триъгълник/квадрат по дадена обиколка; * обиколка на квадрат/равностранен триъгълник по дадена дължина на страната. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |