**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 1**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 1, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците в началото на 1. клас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава количествените характеристики на числата до 10. | При правилно отбелязване – 6 т.;  при грешно отбелязване или при липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **2.** | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. | За всеки пример:  при правилно свързване – 2 т.;  при грешно свързване или при липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Сравнява броя на обекти (до 10) в две множества. | При правилно отбелязване – 4 т.;  при грешно отбелязване или при липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Възприема събирането като практическо добавяне.  Възприема изваждането като отнемане на част от група. | За всяка подточка: при правилно изпълнение – 4 т.; при грешно изпълнение или при липсата му – 0 т. | 8 т. |  |
| **5.** | Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина. | За всяка подточка: при правилно отбелязване – 2 т.; при грешно отбелязване или при липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **6.** | Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | При правилно отбелязване – 6 т.;  при грешно отбелязване или при липсата му – 0 т. | 6 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Определя пространствени отношения: вътре/вън. Определя взаимно разположение на обекти: над/под. | За всяка подточка: при правилно отбелязване – 3 т.;  при грешно отбелязване или при липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Използва пространствени термини за посоки и местоположения: надясно/наляво, нагоре/надолу. | За всяка подточка: при правилно отбелязване – 3 т.;  при грешно отбелязване или при липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. | При правилно отбелязване – 3 т.;  при грешно отбелязване или при липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| **10.** | Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. | При правилно отбелязване – 3 т.;  при грешно отбелязване или при липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 2**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 2, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на числата 0, 1, 2, 3, 4 и 5 и действията събиране и изваждане с тях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава количествените характеристики на числата до 5, числото 0, и техните означения с цифри.  Брои до 5. | За всяко свързване:  ако е правилно – 0,5 т.;  ако не е правилно или липсва – 0 т. | 3 т. |  |
| **2.** | Определя мястото на числата от 1 до 5 в редицата на естествените числа.  Брои до 5 в прав и в обратен ред. | За всяка редица от числа:  при правилно попълване – 1 т.;  при неправилно попълване или липса на попълване – 0 т. | 2 т. |  |
| **3.** | Изразява математическите отношения *„повече“*, *„по-малко“* и *„толкова, колкото“* със знаците >, < и = . | За всеки пример:  при правилен отговор – 1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 3 т. |  |
| **4.** | Сравнява числата от 0 до 5. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **5.** | Използва илюстрации при разкриване на смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **6.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата от 0 до 5. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 8 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази. | За всяка колонка: при правилен отговор –  2 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата от 0 до 5 при откриване на неизвестно число в равенство. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Сравнява числата от 0 до 5, включително представени като сбор или разлика. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Разпознава геометричните фигури *триъгълник*, *квадрат* и *кръг*. | За всяка геометрична фигура: при правилен отговор – 2 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 3**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 3, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на числата до 10 и действията събиране и изваждане с тях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава количествените характеристики на числата до 10 и техните означения с цифри. Брои до 10. | За всяко попълване или свързване: ако е правилно – 0,5 т.;  ако не е правилно или липсва – 0 т. | 5 т. |  |
| **2.** | Разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа. | За всяко попълване:  ако е правилно – 0,5 т.;  ако не е правилно или липсва – 0 т. | 3 т. |  |
| **3.** | Сравнява числата до 10. | За първите два примера:  при правилен отговор – по 0,5 т., за третия и четвъртия пример: при правилно изпълнение на решението – по 1,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Извършва действията събиране и изваждане с числата до 10. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 8 т. |  |
| **5.** | Извършва действията събиране и изваждане с числата до 10 при откриване на неизвестно число в равенство. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **6.** | Събира три и повече числа. | За първия пример:  при правилен отговор –  2 т., за втория пример:  при правилен отговор: – 3 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |
| **7.** | Решава устно текстова задача с едно пресмятане от събиране/изваждане. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Познава мерната единица за маса *килограм* и нейното означение (кг). | При правилно решение – 5 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **9.** | Разпознава по стойност монетите от 1 стотинка, 2 стотинки, 5 стотинки, 10 стотинки, 1 лев и  2 лева и банкнотите от  5 лева и 10 лева. | За всяко свързване:  ако е правилно – 1 т.;  ако не е правилно или липсва – 0 т. | 4 т. |  |
| **10.** | Извършва действията събиране и изваждане с изучените именувани числа. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т . | 4 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ   
НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 4**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 4, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на числата от 11 до 20.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Брои до 20.  Съотнася количеството изобразени фигури със съответния символ за означаване. | За всяко свързване:  ако е правилно – 1 т.;  ако не е правилно или липсва – 0 т. | 5 т. |  |
| **2.** | Чете и записва с цифри числата от 11 до 20 | За всяко попълване:  ако е правилно – 1 т.;  ако не е правилно или липсва – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Представя всяко от числата от 11 до 20 като сбор от десетица/и  и единици, и обратно. | За всеки пример:  при правилен отговор – по 1,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **4.** | Сравнява числата до 20. | За всеки пример от първите две колонки:  при правилен отговор – 0,5 т., за всеки пример от третата колонка: при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **5.** | Разпознава едноцифрените и двуцифрените числа. | За всяка подточка:  при правилен отговор –  3 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **6.** | Разпознавагеометричната фигура *отсечка*. | При правилен отговор – 5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |
| **7.** | Измерва отсечка, като използва чертожна линия. Записва резултата от измерването на отсечка в сантиметри. | При правилен отговор – 4 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **8.** | Чертае отсечка по дадена дължина, като  използва чертожна линия. | При правилно изпълнение – 4 т.;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **9.** | Извършва действията събиране и изваждане на именувани числа, изразени в сантиметри. | За всяко свързване:  ако е правилно – 1 т.;  ако не е правилно или липсва – 0 т. | 5 т. |  |
| **10.** | Използва връзката между действията събиране и изваждане при намиране на стойности на числови изрази и при откриване на неизвестно число в равенство (числата са именувани). | За всеки числов израз:  при правилно пресмятане – 0,5 т.,  за всяко равенство с неизвестно число: при правилен отговор – 1,5 т.; при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 5**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 5, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва действието събиране на числата до 20 без преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Извършва действието изваждане на числата до 20 без преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване при откриване на неизвестно число в равенство. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **4.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера: при правилно решение – по 1,5 т., за третия пример: при правилно решение – 2 т.; при грешно изпълнение или липса на решение –  0 т. | 5 т. |  |
| **5.** | Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране. | При правилно записване на числовия израз – 1,5 т.;  при правилно пресмятане – 1,5 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение –  0 т. | 3 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Познава елементите на текстовата задача – условие и въпрос. | При правилно изпълнение – 7 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение –  0 т. | 7 т. |  |
| **7.** | Решава текстова задача с едно пресмятане от събиране/изваждане.  Познава числовите данни на текстова задача. | При правилно изпълнение на задачата – 7 т.;  при правилно ограждане на числовите данни – 1 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **8.** | Разпознава геометричната фигура *правоъгълник*.  Разпознава елементите на триъгълник и правоъгълник – върхът като точка, страната като отсечка. | При правилно попълване на таблицата – 2 т.;  за всяко допълване/свързване на изреченията:  при правилно изпълнение – 1,5 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **9.** | Измерва в сантиметри дължините на страните на триъгълник иправоъгълник. | При правилно решение – 4 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **10.** | Чертае правоъгълник  (в частност квадрат)  в квадратна мрежа. | При правилно изпълнение – 4 т.;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 6**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 6, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действието събиране на числата до 20 с преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава алгоритъма за извършване на действието събиране на числата до 20 с преминаване. | За всеки пример:  при правилно попълване – 1,5 т.;  при грешно попълване или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| **2.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера: при правилно решение – по 1,5 т., за третия пример:  при правилно решение –  2 т.; при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване при откриване на неизвестно число в равенство. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **5.** | Събира три и повече числа (до 20). | За първия пример:  при правилен отговор – 2 т.,  за втория пример:  при правилен отговор – 3 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 5 т. |  |
| **6.** | Познава релацията  *„с … по-голямо“*  за числата до 20. | При правилно записване на числовия израз – 2 т.; при правилно пресмятане – 2 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **7.** | Съставя текстова задача с едно пресмятане по илюстрация и я решава. | При правилно съставяне на текстовата задача – 4 т.;  при правилно решение на съставената задача – 4 т.; при неправилно съставена задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **8.** | Решава текстова задача с включена в условието ѝ релацията *„с … повече“.* | При правилно решение на задачата – 6 т.;  при грешно решение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Използва чертожната линия за измерване на отсечка и чертане на отсечка, която е с няколко единици по-дълга от измерената. | При правилно измерване на отсечката – 1,5 т.; при правилно начертана отсечка – 2,5 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **10.** | Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. | За всяко свързване:  ако е правилно – 1 т.;  ако не е правилно или липсва – 0 т. | 3 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 7**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 7, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действието изваждане на числата до 20 с преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава алгоритмите за извършване на действието изваждане на числата до 20 с преминаване. | За всеки пример:  при правилно попълване – 1,5 т.;  при грешно попълване или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| **2.** | Извършва действието изваждане на числата до 20 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера:  при правилно решение –  по 1,5 т., за третия пример:  при правилно решение –  2 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Извършва действието изваждане на числата до 20 с преминаване при откриване на неизвестно число в равенство. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **5.** | Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане. | При правилно записване на числовия израз – 1,5 т.;  при правилно пресмятане – 1,5 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 3 т. |  |
| **6.** | Прави проверка на действието изваждане със събиране. | За всеки пример:  при правилно намерена разлика – 1,5 т.; при правилно извършена проверка – 1,5 т.; при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Познава релацията  *„с … по-малко“*  за числата до 20. | При правилно записване на числовия израз – 1,5 т.;  при правилно пресмятане – 1,5 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 3 т. |  |
| **8.** | Съставя текстова задача с едно пресмятане по илюстрация и я решава. | При правилно съставяне на текстовата задача – 4 т.;  при правилно решение на съставената задача – 4 т.; при неправилно съставена задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **9.** | Решава текстова задача с включен~~а~~ в условието ѝ релацията  *„с … по-малко“*. | При правилно решение –  6 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Използва чертожната линия за измерване и чертане на отсечка, която е с няколко единици по-къса от измерената. | При правилно измерване – 1,5 т.; при правилно начертана отсечка – 2,5 т.;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 8**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 8, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на действията събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **2.** | Извършва действието изваждане на числата до 20 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 4 т. |  |
| **3.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера:  при правилно решение – по 1,5 т., за третия пример:  при правилно решение – 2 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **4.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване при откриване на неизвестно число в равенство. | За всеки пример:  при правилен отговор –  1,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **5.** | Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране и изваждане. | За всяка подточка:  при правилно записване на числовия израз – 1,5 т.;  при правилно пресмятане – 1,5 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **6.** | Познава релациите  *„с … по-голямо“* и  *„с … по-малко“* за числата до 20. | За всяка подточка: при правилно записване на числовия израз – 1 т.;  при правилно пресмятане – 1 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 4 т. |  |
| **7.** | Прави проверка на действието изваждане със събиране. | За всеки пример: при правилно намерена разлика – 1,5 т.; при правилно извършена проверка – 1,5 т.; при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Съставя текстова задача по илюстрация и я решава.  В условието ѝ е включена релацията  *„с … повече“/„с … по-малко“*. | При правилно съставяне на текстовата задача – 4 т.;  при правилно решение на съставената задача – 4 т.; при неправилно съставена задача, грешно решение или липса на решение – 0 т. | 8 т. |  |
| **9.** | Решава текстова задача с включена във въпроса ѝ релацията  *„с … повече“/„с … по-малко“*. | При правилно решение –  5 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |
| **10.** | Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. | За всяко изобразяване:  ако е правилно – 1 т.;  ако не е правилно или липсва – 0 т. | 2 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 9**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 9, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците след изучаване на числата 10, 20, 30, …, 90, 100 и действията събиране и изваждане с тях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** |
| **1.** | Познава десетицата като бройна единица. | За всеки пример:  при правилен отговор – 0,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 2 т. |  |
| **2.** | Познава числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и техните означения с цифри. | За всеки пример:  при правилно свързване – 2 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **3.** | Сравнява числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. | За първите два примера:  при правилен отговор – по 0,5 т., за третия и четвъртия пример:  при правилно решение – по 1 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| **4.** | Извършва действието събиране с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **5.** | Извършва действието изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **6.** | Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40,  50, 60, 70, 80, 90, 100 при откриване на неизвестно число в равенство. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липса на отговор – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране и изваждане. | За всяка подточка: при правилно записване на числовия израз –  1,5 т.;  при правилно пресмятане – 1,5 т.;  при грешно изпълнение или липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Прави проверка на действието изваждане със събиране. | За всеки пример: при правилно намерена разлика – 1,5 т.; при правилно извършена проверка – 1,5 т.; при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Решава текстова задача с изучените мерни единици. Текстовата задача е от сравняване на две числа по тяхната разлика. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или при липса на решение – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Познава банкнотите от 20 лева, от 50 лева и от 100 лева и монетите от 20 стотинки и от 50 стотинки. | За всеки пример:  при правилно изпълнение – 0,5 т.;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10**

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ СЛЕД ИЗПЪЛНЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА 10**

Спецификацията, представена тук, е една и съща за двата варианта на Самостоятелна работа 10, която е за установяване на нивото на математическите компетентности на учениците в края на 1. клас.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зада-ча №** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Критерии  за оценяване на задачите** | **Максима-**  **лен брой точки** | **Брой точки, получени от ученика** | |
| **1.** | Познава естествените числа до 20 и числата 10, 20, 30, …, 90, 100. | За всяка подточка:  при правилно записване на числата с цифри – 1 т.;  при грешен запис или липсата му – 0 т. | 2 т. |  |
| **2.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 10. | За всеки пример:  при правилно свързване – 0,25 т.; при правилно попълване – 0,5 т.;  при грешно свързване/ попълване или при липсата му – 0 т. | 3 т. |  |
| **3.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване, както и на числата 10, 20, 30, …, 90, 100. | За всеки пример:  при правилен отговор –  0,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| **4.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 8 т. |  |
| **5.** | Сравнява стойностите на числови изрази. | За първите два примера:  при правилно решение – по 1,5 т., за третия пример:  при правилно решение –  2 т.; при грешно решение или липсата му – 0 т. | 5 т. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Извършва действията събиране и изваждане с изучените числа при откриване на неизвестно число в равенство. | За всеки пример:  при правилен отговор – 1,5 т.;  при грешен отговор или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **7.** | Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране и изваждане. | За всяка подточка:  при правилно записване на числовия израз – 1,5 т.;  при правилно пресмятане – 1,5 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **8.** | Прави проверка на действието изваждане със събиране. | За всеки пример: при правилно намерена разлика – 1,5 т.;  при правилно извършена проверка – 1,5 т.;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **9.** | Решава текстова задача с включена в условието ѝ релацията *„с … по-повече“/„с … по-малко“*. | При правилно решение – 6 т.;  при грешно решение или липсата му – 0 т. | 6 т. |  |
| **10.** | Чертае отсечка с дължина, равна на сбора/ разликата на именувани числа. Чертае правоъгълник  (в частност квадрат) в квадратна мрежа. | За всяка подточка:  при правилно изпълнение – 2 т.;  при грешно изпълнение или липсата му – 0 т. | 4 т. |  |
| Максимален брой точки за цялата  самостоятелна работа: | | | **50 т.** |  |
| Общ брой точки, получени от ученика: | | | | \_\_\_\_\_\_ т. |