
Препоръки за използване на флашкартите към учебния комплект FUNKEL NEU за 4. клас

Комплектът флашкарти съдържа 24 рисунки, които илюстрират значението на често срещани глаголи, които се изучават в начален етап. Предназначени са за въвеждане, затвърдяване и преговор на глаголите, както и на граматичните категории време, лице, число, спрежение. Флашкартите дават възможност да се организират разнообразни учебни игри, чрез които запаметяването става по-бързо, по-забавно и по-ефективно. Игрите с флашкарти се комбинират без проблеми с всеки учебник и по интересен и мотивиращ начин стимулират учениците да обогатят и задълбочат познанията си по немски език.

Списък на глаголите:

1. fotografieren
2. laufen
3. schreiben
4. malen
5. zur Schule gehen
6. sprechen
7. frühstücken
8. Schi fahren
9. trinken
10. schlafen
11. singen
12. wandern
13. fernsehen
14. feiern
15. schwimmen
16. Hände waschen
17. duschen
18. am Computer spielen
19. sich anziehen
20. Rad fahren
21. Basketball spielen
22. Musik hören
23. tanzen
24. lesen

Лексикални упражнения

1. Учителят/ученик показва последователно картите, учениците казват инфинитивната форма на глагола.
2. Учителят подрежда определен брой карти пред учениците. Назовава различните действия в инфинитивната им форма. Ученици от класа излизат и показват съответните карти.
3. Учителят дава карта на един от учениците или ученик изтегля произволна карта и изиграва действието от картата. Ученик от класа, който пръв назове правилно действието, излиза и тегли следваща карта.

4. Състезание между два отбора. Представител от всеки отбор тегли произволна карта и имитира действието. Участниците от отбора се стремят да отгатнат глагола. Ако успеят до 30 секунди, получават картата. Ако не успеят, другият отбор има право да каже глагола и получава картата. Отборът, който има повече карти в края на играта, е победител.
5. На дъската са подредени определен брой карти. Учителят назовава едно от представените действия и посочва ученик или желаещ, който трябва да излезе и да вземе съответната карта.
6. Упражнение Ja/Nein. Учителят последователно показва карти с различните действия и произнася правилната или неправилна глаголна форма в инфинитив или в 3 л. ед.ч. или 3 л. мн.ч. Учениците отговарят с „да“ или „не“.
7. Учителят поставя на дъската в произволен ред картите, свързани с темата *Дневен режим* (3, 5, 7, 10, 13, 16, 17, 18, 19). Учениците трябва да ги подредят в хронологичен ред, а след това да назоват действията.
8. Състезателна игра. Класът се разделя на два отбора и всеки отбор излъчва по един представител. На пода се маркират две линии: Start и Finale. Учителят или ученик изтегля една карта от 10 избрани предварително и я показва. Състезателят, който пръв каже правилно глаголната форма (в инфинитив или в сегашно време), прави крачка напред. Победител е състезателят, който пръв стигне финала.
9. Работа по двойки. Всеки ученик има пред себе си 5 – 6 карти. Поред учениците вдигат карта и назовават действието (в инфинитивна форма или в 3 л.). Победител е ученикът, който назове повече правилни глаголни форми.
10. Състезателна игра. Учителят разделя класа на два отбора и написва на дъската за всеки отбор по пет глагола в основната им форма. От двата отбора поред излиза по един ученик и се стреми максимално бързо да намери карта, която съответства на някой от глаголите. Побеждава отборът, който пръв намери и подреди флашкартите под глаголите на дъската.
11. Учителката пише на дъската няколко понятия, напр. Arbeit, Freizeit, Urlaub, Alltag. Учениците работят по двойки или по групи. Задачата им е да подредят глаголите към съответното понятие.

Граматични упражнения

1. Учителят показва карта и пита: Was macht sie/er? Was machen sie? Посочва ученик или изисква групов отговор – учениците трябва да употребят глагола в изречение по даден образец, например: Er fotografiert. Sie liest. Sie tanzen. Така се затвърдява сегашно време на глаголите и употребата на личните местоимения.
2. Ученик показва карта на класа, без да вижда рисунката, и задава въпроси, за да отгатне действието: Tanzen sie? Spielen sie Basketball? Schwimmen sie? Класът отговаря отрицателно, докато ученикът не назове изобразеното на картата действие.
3. Групиране. Флашкартите, на които са изобразени дейности от свободното време (1, 2, 4, 8, 11, 12, 13, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 24), трябва да се подредят в две групи според това какво обичат или не обичат да правят учениците. Може да се работи индивидуално или с целия клас. След като картите са разпределени, ученик разказва по тях, като използва конструкциите Ich schwimme gern. Или: Ich mag Basketball. Съответно: Ich tanze nicht gern. Може да се образува и конструкция с два глагола: Ich tanze nicht, ich schwimme.

4. Интервю. Флашкартите от упражнение 3 се поставят с лицето надолу пред двойка ученици. Единият изтегля карта и задава въпрос, като използва изобразеното действие, например: Liest du gern? Другият ученик отговаря и на свой ред тегли карта и задава въпрос. Интервюто продължава, докато единият сгречи и на негово място излиза друг ученик.
5. Избират се картите, на които са изобразени различните умения, и се подреждат пред учениците с лицето надолу. Предлага се образец на упражнение за затвърдяване на глагола können или müssen. Учениците излизат поред, теглят карта и съставят изречения, например: Ich kann gut schwimmen. Ich muss ein Buch lesen. Meine Mama kann malen. Peter muss ein Wort schreiben. След всеки пример учителят може да попита: Und du? Kannst du ...? Musst du ...? Очаква се кратък отговор: Ja, ich kann. Ja, ich muss.
Вариант на упражнението за работа по двойки: Единият ученик тегли карта, напр. № 8, и пита: Kannst du Schi fahren? Другият ученик отговаря и на свой ред пита: Und du? Kannst du Basketball spielen?
6. Затвърдяване на сегашно време. Учителят написва на дъската началото на изречение, което учениците трябва да довършат, и подготвя картите, които може да се използват за съставяне на подобни примери. Показва карта, а учениците довършват изречението на дъската и в тетрадките си. Примери: Am Sonntag spiele ich am Computer. Um 7:30 Uhr gehe ich zur Schule.
7. Учителят показва карта и съставя правилни изречения и изречения с друг, неправилен глагол или съществително, напр. показва № 20 и казва: Er fährt Schi. Учениците поправят грешката: Nein, er fährt Rad. № 21 Er hat einen Basketball. – Nein, er spielt Basketball. № 14 Sie tanzen. – Nein, sie feiern. № 15 Er schwimmt. – Nein, sie schwimmen.
8. Затвърдяване на глаголните форми за лице и личните местоимения. Двама ученици теглят поред карти. Единият съставя изречение в 1 л., напр. Ich fotografiere. Другият ученик трябва да повтори изречението, като промени глаголната форма в 3 л.: Er fotografiert.
9. Учителят избира определени карти, напр. № 3, 5, 7, 10, 13, 16, 17, 19, 20, които са свързани с обичайни дейности от ежедневието на учениците, и им предлага да съставят колективен разказ за един свой ден от седмицата, като употребят всички действия, представени на картите. След това всеки ученик може да запише своя разказ, като промени или допълни съдържанието с още информация.
10. Учителят подрежда на дъската карти № 19, 5, 3, 4, 18, 22,14. Предлага на учениците да съставят кратък разказ от 1 л., като включат всички дейности от флашкартите в реда, в който са представени. Разказът може да се състави по верижка: всеки ученик съставя едно изречение, а следващият продължава в логичен ред.