**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**по **География и икономика** за **5. клас „Просвета Плюс“**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Бележки** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | 1 | Въведение |  | демонстрация на елементите на учебника (съдържание, въведение, пътеводител) |  |
| 2. | 1 | Географията – древна и съвременна наука – *урок за нови знания* | ***Определя*** какво изучава географията.  ***Описва*** откритията на Христофор Колумб, Вашку да Гама и Фернандо Магелан.  ***Дава примери*** за използване на географията в своя живот. | беседа, обяснителен разказ на учителя, работа с елементите на учебника, демонстрация на природни обекти на интерактивна дъска или презентация |  |
| 3. | 2 | По следите на пътешественици и мореплаватели – *урок за дейност* | ***Описва*** откритията на Христофор Колумб, Вашку да Гама и Фернандо Магелан.  ***Нанася*** маршрутите на мореплавателите върху контурна карта. | работа с учебната тетрадка и с контурната карта |  |
| **ОРИЕНТИРАНЕ И ИЗОБРАЖЕНИЯ НА ЗЕМНАТА ПОВЪРХНОСТ** | | | | | |
| 4. | 2 | Ориентиране по земната повърхност – *урок за нови знания* | ***Знае*** какво е ориентиране.  ***Знае*** начини за ориентиране – по Слънцето, с компас, по карта, по местни признаци.  ***Ориентира се*** с помощта на компас и по карта. | самостоятелна работа с елементите на учебника и географската карта, беседа, демонстрация на компас |  |
| 5. | 3 | Ориентиране по земната повърхност – *урок за дейности* | ***Знае*** начини за ориентиране – по Слънцето, с компас, по карта, по местни признаци.  ***Ориентира се*** с помощта на компас и по карта. | работа с учебната тетрадка, изпълнение на задачи за ориентиране, съставени от учителя |  |
| 6. | 3 | Географска карта и географски глобус – *урок за нови знания* | ***Знае*** какво е географска карта и мащаб.  ***Разпознава*** способи за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите за движение, точков способ). | обяснително четене, обяснителен разказ на учителя, беседа, работа с елементите на учебника и с учебната тетрадка |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 4 | Градусна мрежа – паралели и меридиани – *урок за нови знания* | ***Дефинира*** градусна мрежа, географска ширина и географска дължина.  ***Определя*** географски координати по карта. | ситуационен, обяснителен разказ на учителя, беседа, работа с основния текст, с фиг. 1 – 7 и учебната тетрадка |  |
| 8./9. | 4/5 | Как да работим с елементите на географската карта – *урок за дейности* | ***Работи*** с елементите на географската карта – чете условни знаци, определя географски координати по глобус и карта, изчислява действителни разстояния с помощта на числения мащаб, разпознава способи за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение, точков способ). | решаване на задачи за четене на условни знаци и мащаб, работа с числен мащаб и за определяне на местоположението на точка от земната повърхност, работа с карта |  |
| 10. | 5 | Ориентиране и изображения на земната повърхност –*урок за обобщение* | ***Формулира*** обобщени изводи за изображенията на земната повърхност. | формулиране на съждения, прилагане на обобщени знания в различни учебни ситуации |  |
| 11. | 6 | Тест 1 – *урок за контрол* | Съобразно учебната програма за 5. клас. | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен лист |  |
| **ЗЕМЯТА – ПЛАНЕТА В СЛЪНЧЕВАТА СИСТЕМА** | | | | | |
| 12. | 6 | Земята – форма и движения – *урок* *за нови знания* | ***Определя*** мястото на Земята в Слънчевата система, нейната големина и форма.  ***Обяснява*** движенията на Земята около оста ѝ и около Слънцето и последиците от тях.  ***Дава примери*** за влиянието на формата и движенията на Земята върху природата и живота на човека. | беседа, обяснителен разказ на учителя, частично търсещ метод, самостоятелна работа с текста и фиг. 1 – 4; презентация |  |
| 13. | 7 | Движения на Земята – *урок за дейности* | ***Определя*** мястото на Земята в Слънчевата система, нейната големина и форма.  ***Обяснява*** движенията на Земята около оста ѝ и около Слънцето и последиците от тях.  ***Дава примери*** за влиянието на формата и движенията на Земята върху природата и живота на човека. | работа с учебната тетрадка, изготвяне на кратко съобщение за мястото на Земята в Слънчевата система; проучване в интернет (зад. 6 от рубриката „Въпроси и задачи“). |  |
| 14. | 7 | Вътрешен строеж и външни обвивки на Земята – *урок* *за* *нови знания* | ***Описва*** строежа на Земята – вътрешните обвивки (ядро, мантия, земна кора) и външните обвивки (литосфера, хидросфера, атмосфера, педосфера, биосфера).  ***Дава пример*** за взаимодействието между обвивките на Земята. | беседа, обяснителен разказ на учителя, самостоятелна работа на учениците с текста и илюстрациите, презентация |  |
| 15. | 8 | Строеж на Земята – *урок за дейности* | ***Изработва*** схема на вътрешния строеж и външните обвивки на Земята. | работа с учебната тетрадка и електронните ресурси, изработване на схема. |  |
| 16. | 8 | Сушата и водата на Земята – континенти и океани – *урок* *за нови знания* | ***Знае*** какво е континент, океан и брегова форма.  ***Описва*** формирането на съвременните континенти.  ***Посочва*** на картата континентите, океаните и бреговите форми.  ***Сравнява*** континентите и океаните по географско положение, по площ и по брегова линия. | беседа, обяснителен разказ на учителя; самостоятелна работа на учениците с основния текст, илюстрациите в учебника и с общогеографска карта |  |
| 17. | 9 | Съвременните континенти и океани върху картата на света – *урок за дейности* | ***Посочва*** на картата континентите, океаните и бреговите форми.  ***Сравнява*** континентите и океаните по географско положение, по площ и по брегова линия. | работа с контурна карта, учебна тетрадка и електронните ресурси в учебника; интерактивни методи – подреждане на пъзел на континентите |  |
| 18. | 9 | Земята – планета на живота – *урок* *за обобщение* | Изказва обобщени изводи за Земята като планета в Слънчевата система, вътрешния строежи външните обвивки на Земята, континентите и океаните. | формулиране на съждения и обобщения, проучване на таблица, разпознаване на понятия |  |
| 19. | 10 | Тест 2 – *урок за контрол* | Съгласно учебната програма за 5. клас. | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен лист |  |
| **ПРИРОДАТА НА ЗЕМЯТА – НЕПОВТОРИМА И РАЗНООБРАЗНА** | | | | | |
| 20./21. | 10/11 | Релеф на Земята. Релефни форми – *урок* *за* *нови знания* | ***Знае*** какво е релеф.  ***Описва*** особеностите на релефа – образуване, скали форми.  ***Разпознава*** форми на релефа (планина, хълм, плато, низина, равнина, долина, котловина).  ***Определя*** значението на релефа. | беседа, работа с основния текст и илюстрациите в учебника, обяснителен разказ на учителя, работа с общогеографска карта, изработване на схема |  |
| 22. | 11 | Как да наблюдаваме, описваме и обясняваме формите на релефа. Поведение при земетресение – *урок за дейности* | ***Описва*** форми на релефа по правило.  ***Разпознава*** форми на релефа (планина, хълм, плато, низина, равнина, долина, котловина).  ***Знае*** правилата за разумно поведение по време на земетресение. | наблюдение на форми на релефа на терен или на карта, работа с учебната тетрадка и илюстрациите в учебника. използване на ИКТ за събиране, съхранение и представяне на информация |  |
| 23. | 12 | Полезни изкопаеми – *урок* *за* *нови знания* | ***Дава примери*** за изкопаеми горива, рудни и нерудни полезни изкопаеми.  ***Определя*** значението на полезните изкопаеми. | беседа, обяснителен разказ на учителя, работа с учебника, демонстрация на образци от учебната сбирка, работа в група, интерактивен метод |  |
| 24. | 12 | Климат – същност, фактори и елементи – *урок* *за* *нови знания* | ***Знае*** какво е време и климат.  ***Познава*** факторите и елементите на климата.  ***Обяснява*** изменението на климата по географска ширина и надморска височина.  ***Определя*** значението на климата. | беседа, обяснителен разказ на учителя, работа с елементите на учебника и с учебната тетрадка |  |
| 25. | 13 | Климатични пояси и климатични области – *урок* *за* *нови знания* | ***Обяснява*** особеностите на основните климатични пояси – екваториален, тропичен, умерен, полярен, и планинската климатична област. | беседа; репродуктивен – характеризиране на климатичен пояс по правило, четене на тематични карти |  |
| 26. | 13 | Климатични пояси и климатични области – *урок за дейности* | ***Обяснява*** особеностите на основните климатични пояси – екваториален, тропичен, умерен, полярен, и планинската климатична област.  ***Съставя*** кратък писмен текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси. | нанасяне на климатичните пояси върху контурна карта, съставяне на писмен текст |  |
| 27. | 14 | Световен океан – *урок* *за* *нови знания* | ***Знае*** основни характеристики на водата в Световния океан (температура, соленост, движения).  ***Определя*** значението на Световния океан и необходимостта от опазването му. | беседа, обяснителен разказ на учителя, четене на графични изображения (схема) |  |
| 28. | 14 | Водите на сушата – *урок* *за* *нови знания* | ***Обяснява*** особеностите на водите на сушата.  ***Определя*** значението на водите на сушата и необходимостта от опазването им. | беседа, обяснителен разказ на учителя, работа с изображения и електронните ресурси в учебника, изчертаване на схеми |  |
| 29. | 15 | Как да четем хидрограма? Какво да правим при наводнение? – *урок за дейности* | ***Чете*** хидрограма по правило.  ***Знае*** правилата за разумно поведение при наводнение. | репродуктивен – четене на хидрограма по правило, работа с географска карта |  |
| 30./31. | 15/16 | Почви, растителност и животински свят – *урок за нови знания* | ***Определя*** какво е почва.  ***Знае*** основни характеристики на почвите – основни типове (латеритни, пустинни, черноземни, кафяви горски), разпространение и значение.  ***Описва*** особеностите на растителния и животинския свят – основни видове, разпространение и значение.  ***Обяснява*** изменението на почви, растителност и животински свят по географска ширина и по надморска височина.  ***Обяснява*** необходимостта от опазването на почвите, растителния и животинския свят. | беседа, обяснителен разказ на учителя, извличане на информация от графичен материал, четене на таблица и тематична карта |  |
| 32. | 16 | Природни зони – *урок* *за* *нови знания* | ***Определя*** какво е природна зона.  ***Описва*** основните природни зони по правило.  ***Проследява*** по карта измененията на природните зони по географска ширина | беседа, обяснителен разказ на учителя, репродуктивен – описание на природна зона по правило, презентация |  |
| 33./34. | 17 | Как да описваме природни зони? – *урок за дейности* | ***Описва*** основните природни зони по правило.  ***Разпознава*** природна зона по текст и изображение.  ***Съставя*** кратък географски текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси | работа с контурна карта, снимки и текст, използване на ИКТ за търсене на информация |  |
| 35. | 18 | Природата на Земята – неповторима и разнообразна – *урок* за *обобщение* | ***Систематизира*** основни понятия, закономерности, процеси и явления за природата на Земята. | формулиране на съждения, допълване на обобщения, изготвяне на обобщено описание с определен брой думи, разкриване на причинно-следствени връзки |  |
| 36. | 18 | Тест 3 – *урок* *за* *контрол* | Съгласно учебната програма по география и икономика за 5. клас. | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен лист |  |
| **ЗЕМЯТА – ПЛАНЕТА НА ХОРАТА** | | | | | |
| 37. | 19 | Населението на Земята – *урок* *за* *нови знания* | ***Знае*** броя, гъстотата и разпределението на населението.  ***Изчислява*** средна гъстота на населението. | беседа, обяснителен разказ на учителя, работа с таблица, графични изображения, тематична карта; презентация |  |
| 38. | 19 | Човешките раси. Религиите в света – *урок* *за* *нови знания* | ***Различава*** основните човешки раси по външни белези.  ***Определя*** разпространението на основните религии – християнство, ислям, будизъм.  ***Дава примери*** за взаимно уважение и търпимост между хората. | беседа, работа с илюстрациите и тематичната карта в учебника, работа в група. |  |
| 39. | 20 | Население на Земята – *урок за дейности* | ***Изчислява*** средна гъстота на населението.  ***Различава*** основните човешки раси по външни белези.  ***Определя*** разпространението на основните религии – християнство, ислям, будизъм. | изчисляване на средна гъстота на населението, работа с учебната тетрадка и електронните ресурси в учебника |  |
| 40. | 20 | Селищата на Земята – *урок* *за* *нови знания* | ***Определя*** какво е селище.  ***Обяснява*** как са се образували селищата.  ***Описва*** особеностите на видовете селища – град, село.  ***Познава*** основни проблеми на селищата – замърсеност, пренаселеност, обезлюдяване, транспортни проблеми | беседа, обяснителен разказ на учителя, извличане на информация от таблица, презентация, интерактивен метод – „мозъчна атака“ |  |
| **ДЪРЖАВНО И ПОЛИТИЧЕСКО УСТРОЙСТВО И ИКОНОМИКА НА СВЕТА** | | | | | |
| 41. | 21 | Държавно-политическо устройство на света – *урок* *за* *нови знания* | ***Определя***какво е държава.  ***Групира*** държавите по: географско положение, площ, брой на населението и форма на управление. (република, монархия). | беседа, обяснително четене, работа с географска карта |  |
| 42. | 21 | Политическа карта на света – *урок* *за* *нови знания* | ***Назовава*** някои международни организации (ООН, ЕС, НАТО). | обяснителен разказ на учителя, извличане на информация от тематични карти |  |
| 43. | 22 | Политическа карта на света – урок за дейности | ***Групира*** държавите по: географско положение, площ, брой на населението и форма на управление (република, монархия). | работа с контурна карта – нанасяне на страни съобразно посочените белези за класификация; работа с географска карта; работа в екип |  |
| 44. | 22 | Икономика на света: същност, фактори, елементи – *урок* *за* *нови знания* | ***Определя*** какво е стопанство.  ***Обяснява*** влиянието на природните и обществените фактори върху развитието на стопанството. | беседа, извличане на информация от основен текст, обяснителен разказ на учителя |  |
| 45. | 23 | Групиране на икономическите дейности – *урок* *за* *нови знания* | ***Назовава*** основни стопански дейности – добиващи, обработващи, обслужващи. | беседа, обяснителен разказ на учителя, извличане на информация от основен текст и снимки в урока, презентация |  |
| 46. | 23 | Как да четем стълбчеста, кръгова диаграма и стопанска карта – *урок* *за* *дейности* | ***Чете*** стълбчеста и кръгова диаграма. | репродуктивен – четене на икономическа карта, стълбчеста и кръгова диаграма по правило |  |
| 47. | 24 | Население, държавно и политическо устройство, стопанство на света – *урок* *за* *обобщение* | ***Систематизира*** знания за обществото и икономиката. | самостоятелно формулиране на обобщения, работа с контурна карта, самостоятелно извеждане на въпросите с възлов характер |  |
| 48. | 24 | Тест 4 – *урок* за *контрол* | Съгласно учебната програма по география и икономика за 5. клас. | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен лист |  |
| **ГЕОГРАФИЯ НА КОНТИНЕНТИТЕ И СТРАНИТЕ В СВЕТА. АФРИКА** | | | | | |
| 49. | 25 | Географско положение, брегове, опознаване на континента – *урок* *за* *нови знания* | ***Определя*** географското положение, големината и границите на Африка.  ***Описва*** бреговете на Африка по карта.  ***Разбира*** ролята на Вашку да Гама и Дейвид Ливингстън за откриването и изследването на континента. | беседа работа с изображенията в урока и с географска карта, обяснителен разказ на учителя |  |
| 50. | 25 | Географско положение, граници, брегови форми *– урок за дейности* | ***Описва*** бреговете на Африка по карта.  ***Нанася*** върху контурна карта названията на: Гибралтарския проток, Суецкия канал, Средиземно море, Червено море, о-в Мадагаскар, Гвинейския залив, п-в Сомалия. | изчисляване на действителни разстояния с помощта на мащаба, работа с контурна карта, учебна тетрадка и електронните ресурси в учебника |  |
| 51. | 26 | Релеф и полезни изкопаеми – *урок* *за* *нови знания* | ***Характеризира*** релефа на Африка.  ***Познава*** типични за Африка полезни изкопаеми и териториалното им разпределение. | беседа, работа с основния текст, илюстрациите в урока и с географска карта, обяснителен разказ на учителя, работа в група, презентация |  |
| 52. | 26 | Релеф и полезни изкопаеми на Африка – работа с контурна карта – *урок за дейности* | ***Нанася*** върху контурна карта названията на изучените форми на релефа: Заирска котловина, областта Судан, Сахара, Етиопска планинска земя, Калахари, Намиб, Килиманджаро, Драконови планини, Атласки планини | нанасяне върху контурна карта на релефни форми и находища на полезни изкопаеми, работа с учебната тетрадка, презентация |  |
| 53. | 27 | Африка – климат, климатични пояси и области – *урок* *за* *нови знания* | **Обяснява** факторите и елементите на климата в Африка.  ***Познава*** схемата на пасатите.  ***Характеризира*** климатичните пояси и планинската климатична област в Африка по правило. | беседа, обяснителен разказ на учителя, репродуктивен – характеризиране на климатичен пояс по правило, работа с елементите на учебника |  |
| 54. | 27 | Климат на Африка – *урок за дейности* | ***Характеризира*** климатичните пояси и планинската климатична област в Африка по правило.  ***Нанася*** върху контурната карта климатичните пояси на Африка | работа с учебната тетрадка и контурна карта |  |
| 55. | 28 | Водите на Африка – *урок* за *нови знания* | ***Характеризира*** водите на Африка – главен вододел, отточни и безотточни области, използване и опазване.  ***Характеризира*** река по правило. | беседа, обяснително четене на главните черти на водите, репродуктивен – характеризиране на река по правило; четене на хидрограма; работа с географска карта, презентация |  |
| 56. | 28 | Водите на Африка – *урок за дейности* | ***Нанася*** върху контурна карта названията на изучените реки и езера в Африка – реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; езера: Виктория, Танганика, Чад; водопад Виктория.  ***Отговаря*** на географски въпрос, като комбинира различни източници на информация. | четене на хидрограма, работа с географска и контурната карта, със снимките в учебника, презентация |  |
| 57./58. | 29 | Природни зони в Африка – *урок* *за* *нови знания* | ***Характеризира*** природните зони – зона на екваториалните гори, зона на тропичните пустини, зона на саваната, зона на твърдолистните вечнозелени гори и храсти, и планинската област в Африка. | репродуктивен – характеризиране на природна зона по правило, използване на ИКТ за търсене, събиране и представяне на информация; работа с елементите на учебника и географска карта |  |
| 59. | 30 | Пътешествие в Африка – *урок за* *дейности* | ***Съставя маршрут*** за мислено пътешествие из природните зони на Африка. | извличане на информация от текст, снимка и карта, работа в група, четене на тематични карти |  |
| 60. | 30 | Население на Африка –*урок* *за* *нови знания* | ***Характеризира*** населението на Африка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура.  ***Коментира*** типични проблеми на населението (бедност, неграмотност). | беседа, обяснителен разказ на учителя, работа с елементите на учебника и с тематични карти, презентация |  |
| 61. | 31 | Политическа карта на Африка – *урок за дейности* | ***Нанася*** върху контурна карта държавите от съвременната политическа карта на Африка. | работа с контурна карта, интерактивен метод |  |
| 62. | 31 | Икономика на Африка – *урок* *за* *нови знания* | ***Характеризира* с**ъвременното състояние на стопанството на Африка.  ***Обяснява*** териториалното разпределение на основни стопански дейности. | беседа, обяснителен разказ на учителя, работа с елементите на учебника, географска и контурна карта, използване на ИКТ за търсене, събиране и представяне на информация |  |
| 43. | 32 | Страни в Африка: Египет, РЮА (ЮАР) – *урок* *за* *нови знания* | ***Характеризира*** страните Египет и РЮА по правило. | репродуктивен – характеризиране на страни в Африка по правило, работа с географска карта, беседа |  |
| 64. | 32 | Страни в Африка – *урок за дейности* | ***Характеризира*** страните Египет и РЮА по правило. | използване на ИКТ за представяне на информация в текст или постер |  |
| 65. | 33 | Африка – *урок* *за обобщение* | ***Систематизира*** знания за природата, обществото, политическата карта, икономиката и страни в Африка | формулиране на частични изводи и обобщения, разкриване на причинно-следствени връзки, работа в група |  |
| 66. | 33 | Тест 5 – *урок* *за* *контрол* | Съгласно учебната програма по география и икономика за 5. клас. | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен лист |  |
| 67. | 34 | Какво зная и мога в края на учебната година – *урок* *за преговор* | Систематизиране на знания за природата, обществото, политическото устройство и икономиката на Земята и на континента Африка. | формулиране на обобщения, изготвяне на обобщени съчинения-разсъждения |  |
| 68. | 34 | Изходно ниво – *урок за контрол* | Съгласно учебната програма по география и икономика за 5. клас | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен лист |  |