**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**по ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА за 5. клас**

**„Просвета – София“**

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет география и икономика в 5. клас е **68 часа** (или 2 часа седмично).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/ коментари** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | 1 | **Ние, природата и обществото**  *урок за преговор* | Съгласно ДОИ за УС по ***човекът и обществото и човекът и природата*** (начален етап).  Ориентиране в географската култура на учениците. | беседа, индивидуална работа и работа по групи, самооценяване |  |
| 2 | 1 | **Ние, природата и обществото**  *урок за контрол* | Съгласно ДОИ за УС по ***човекът и обществото и човекът и природата*** (начален етап). | писмена проверка на знанията и уменията на учениците |  |
| 3. | 2 | **Географията – древна и съвременна наука**  *урок за нови знания* | **Знае** предмета и значението на географията. **Описва** откритията на Христофор Колумб, Вашку да Гама и Фернандо Магелан. **Нанася** на контурна карта маршрутите на мореплавателите. **Дава примери** за използване на географията в своя живот. | беседа, решаване на проблемна ситуация, назоваване на примери, формулиране на определения, работа с контурна карта |  |
| **I. ГЕОГРАФСКА ИНФОРМАЦИЯ** | | | | | |
| 4. | 2 | **Ориентиране в природата**  *урок за нови знания* | **Знае** какво е ориентиране и свързаното с него понятие хоризонт. **Познава** основни начини за ориентиране – по Слънцето, с компас, по картата, по местни признаци. | самостоятелна и групова работа, практическа работа с карта и компас, беседа |  |
| 5. | 3 | **Важна е първата крачка в нашето близко пространство**  *урок за дейности* | **Ориентира** **се** с помощта на компас и по карта. | игрови метод (състезание), групова работа, практическа работа с карта и компас |  |
| 6. – 7. | 3/4 | **Географска карта и географски глобус**  *урок за нови знания* | **Знае** какво е географска карта и мащаб. **Работи** с елементите на географската карта – чете условни знаци, определя географски координати по глобус и карта, изчислява действителни разстояния с помощта на числения мащаб, разпознава способи за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение, точков способ). | беседа, работа с изображения в учебника, работа с общогеографска и тематична карта |  |
| 8. – 9. | 4/5 | **Картите като географски пътеводител**  *урок за дейности* | **Работи** с елементите на географската карта – чете условни знаци, определя географски координати по глобус и карта, изчислява действителни разстояния с помощта на числения мащаб, разпознава способи за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение, точков способ). | самостоятелна работа с географска карта; решаване на задачи с мащаб |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. – 11. | 5/6 | **Градусна мрежа**  *урок за нови знания* | **Работи** с елементите на географската карта – чете условни знаци, определя географски координати по глобус и карта, изчислява действителни разстояния с помощта на числения мащаб, разпознава способи за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение, точков способ). | беседа, работа с текст и изображения в учебника, работа с географска карта, решаване на задачи за определяне на географски координати |  |
| 12. – 13. | 6/7 | **На пътешествие с карта и компас**  *урок за дейности* | **Работи** с елементите на географската карта – чете условни знаци, определя географски координати по глобус и карта, изчислява действителни разстояния с помощта на числения мащаб, разпознава способи за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение, точков способ). | самостоятелна работа в ролева игра, интерактивни методи, работа с карта, решаване на задачи от мащаб и за определяне на географски координати |  |
| 14. | 7 | **Източници на географска информация**  *урок за обобщение* | **Изказва**обобщени изводи за изображенията на земната повърхност. | частично търсещ метод – прилагане на обобщени знания в различни учебни ситуации |  |
| 15. | 8 | **Географска информация**  *урок за контрол* | Съобразно учебната програма за 5. клас | писмена проверка на знанията и уменията на учениците |  |
| **II. ПЛАНЕТАТА ЗЕМЯ** | | | | | |
| 16. | 8 | **Планетата Земя – форма, размери и движения**  *урок за нови знания* | **Определя** мястото на Земята в Слънчевата система, нейната големина и форма. **Обяснява** движенията на Земята около оста ѝ и около Слънцето и последиците от тях. **Дава примери** за влиянието на формата и движенията на Земята върху природата и върху живота на човек. | беседа, обяснение на проблемна ситуация, решаване на задачи, работа със схематични изображения |  |
| 17. | 9 | **Строеж на Земята**  *урок за нови знания* | **Описва** строежа на Земята – вътрешните обвивки (ядро, мантия, земна кора) и външните обвивки (литосфера, хидросфера, атмосфера, педосфера, биосфера). **Дава пример** за взаимодействието между обвивките на Земята. **Изработва** схема на вътрешния строеж и външните обвивки на Земята. | работа с елементите на учебника и с речника, описване по схема, изработване на схема |  |
| 18. | 9 | **Сушата и водата на Земята – континенти и океани**  *урок за нови знания* | **Знае** какво е континент, океан и брегова форма. **Описва** формирането на съвременните континенти. **Посочва** на картата континентите, океаните и брегови форми. **Сравнява** континентите и океаните по географско положение, по площ и по брегова линия. | ролеви и симулативни игри, състезания, обяснение на понятия, работа с географска карта |  |
| 19. | 10 | **Земята отвън и отвътре**  *урок за дейности* | **Дава пример** за взаимодействието между обвивките на Земята. **Изработва** схема на вътрешния строеж и външните обвивки на Земята.  **Сравнява** континентите и океаните по географско положение, по площ и по брегова линия. | практическа работа със схема и карта, интерактивни методи, индивидуална и групова работа |  |
| 20. | 10 | **Планетата Земя**  *урок за обобщение* | Изказва обобщени изводи за Земята като планета в Слънчевата система, вътрешния строеж на Земята, външните обвивки, континентите и океаните. | частично търсещ метод; индивидуална и групова работа |  |
| 21. | 11 | **Планетата Земя**  *урок за контрол* | Съгласно учебната програма за 5. клас. | писмена проверка на знанията и уменията на учениците |  |
| **III. ГЕОГРАФИЯ НА ПРИРОДАТА** | | | | | |
| 22. – 23. | 11/12 | **Релеф и полезни изкопаеми**  *урок за нови знания* | **Знае** какво е релеф. **Описва** особеностите на релефа – образуване, скали, форми. **Разпознава** форми на релефа (планина, хълм, плато, низина, равнина, долина, котловина). **Дава примери** за изкопаеми горива, рудни и нерудни полезни изкопаеми. **Определя** значението на релефа и на полезните изкопаеми. | работа с изображения; беседа, решаване на задачи за изчисляване на относителна височина, работа с различни източници на информация, работа по групи |  |
| 24. – 25. | 12/13 | **Разнообразният релеф и подземните богатства на неспокойната** **Земя**  *урок за дейности* | **Описва** особеностите на релефа – образуване, скали, форми. **Разпознава** форми на релефа (планина, хълм, плато, низина, равнина, долина, котловина). **Дава примери** за изкопаеми горива, рудни и нерудни полезни изкопаеми. **Определя** значението на релефа и на полезните изкопаеми. **Знае** правилата за разумно поведение по време на земетресение. | работа с изображения; беседа, обяснение, решаване на задачи за изчисляване на относителна височина, индивидуална работа и работа по групи |  |
| 26. – 27. | 13/14 | **Климат – фактори и елементи**  *урок за нови знания* | **Знае** какво е време и климат. **Познава** факторите и елементите на климата. **Обяснява** изменението на климата по географска ширина и надморска височина. **Определя** значението на климата. | определяне по географска карта и изображение изменението на климата по г.ш. и н.в., работа с елементите на учебника, беседа |  |
| 28. | 14 | **Климатични пояси и области**  *урок за нови знания* | **Знае** особеностите на основни климатични пояси – екваториален, тропичен, умерен, полярен, и на планинската климатична област. **Съставя** кратък географски текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси. | беседа, четене на климатограма, разграничава и описва климатичните пояси и планинската климатична област, съставяне на кратък текст по зададен алгоритъм |  |
| 29. | 15 | **Световен океан**  *урок за нови знания* | **Знае** основни характеристики на водата в Световния океан (температура, соленост, движения). **Определя** значението на Световния океан и необходимостта от опазването му. | самостоятелна и групова работа с карта, работа със схеми,  решаване на задачи, беседа |  |
| 30. | 15 | **Водите на сушата**  *урок за нови знания* | **Обяснява** особеностите на водите на сушата. **Чете** хидрограма по правило. **Определя** значението на водите на сушата и необходимостта от опазването им. **Знае** правилата за разумно поведение при наводнение. | работа с хидрограма, подбиране и анализиране географска информация от различни източници, беседа |  |
| 31. – 32. | 16 | **Почви, растителен и животински свят**  *урок за нови знания* | **Определя** какво е почва.  **Знае** основни характеристики на почвите – основни типове (латеритни, пустинни, черноземни, кафяви горски), разпространение и значение. **Описва** особеностите на растителния и животинския свят – основни видове, разпространение и значение. **Обяснява** изменението на почви, растителност и животински свят по географска ширина и по надморска височина. **Разбира** необходимостта от опазването на почвите, растителния и животинския свят. | работа по групи,  работа с изображенията в учебника, дискусия, свързана с разбирането на необходимостта от опазване на почвите, растителния и животинския свят |  |
| 33. – 34. | 17 | **Природни зони на Земята**  *урок за нови знания* | **Определя** какво е природна зона. **Описва** основните природни зони по правило. **Разпознава** природна зона по текст или изображение. **Проследява** по карта измененията на природните зони. | презентация, описание на природна зона по алгоритъм, работа с различни източници на информация |  |
| 35. | 18 | **Природните контрасти на планетата Земя**  *урок за дейности* | **Разпознава** природна зона по текст или изображение. **Проследява** по карта измененията на природните зони. **Съставя** кратък географски текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси. | работа по групи, решаване на задачи, работа с различни изображения и карти |  |
| 36. | 18 | **Нашата географска картина за природата на света**  *урок за обобщение* | **Познава** основни понятия, закономерности, процеси и явления. | обобщаване, работа с различни изображения, решава задачи, работа по проект |  |
| 37. | 19 | **География на природата**  *урок за контрол* | Съгласно учебната програма за 5. клас. | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен тест |  |
| **IV. ГЕОГРАФИЯ НА ОБЩЕСТВОТО И СТОПАНСТВОТО** | | | | | |
| 38. | 19 | **Население на Земята**  *урок за нови знания* | **Знае** броя, гъстотата и разпределението на населението на Земята. **Изчислява** средна гъстота на населението.  **Различава** основните човешки раси по външни белези. **Определя** разпространението на основните религии – християнство, ислям, будизъм. **Дава примери** за взаимно уважение и търпимост между хората. | мозъчна атака, самостоятелна и групова работа, работа с разнообразна географска информация |  |
| 39. | 20 | **Селища**  *урок за нови знания* | **Определя** какво е селище. **Обяснява** как са се образували селищата. **Описва** особеностите на видовете селища - град, село. **Познава** основни проблеми на селищата – замърсеност, пренаселеност, обезлюдяване, транспортни проблеми. | работа по групи, работа с текст и изображения в учебника, изразяване на мнение за основни проблеми в селищата |  |
| 40. | 20 | **Политическа карта на света**  *урок за нови знания* | **Определя** какво е държава. **Групира** държавите по: географско положение, площ, брой на населението и форма на управление (република, монархия). **Назовава** някои международни организации (ООН, ЕС, НАТО). | работа по групи, работа с атлас и контурна карта |  |
| 41. | 21 | **Стопанство**  *урок за нови знания* | **Определя** какво е стопанство.  **Обяснява** влиянието на природните и обществените фактори върху развитието на стопанството. **Назовава** основни стопански дейности – добиващи, обработващи, обслужващи. | беседа, работа с различни източници на информация |  |
| 42. | 21 | **Стопанството в диаграми**  *урок за дейности* | **Чете**стълбчеста и кръгова диаграма. | работа с различни източници на информация – стопанска карта, диаграми, таблици, схеми |  |
| 43. | 22 | **Нашата географска представа за обществото и стопанството**  *урок за обобщение* | **Групира** държавите по: географско положение, площ, брой на населението и форма на управление (република, монархия). | систематизиране на знанията, обобщаване, работа с различни източници на информация, групова работа |  |
| 44. | 22 | **География на обществото и стопанството**  *урок за контрол* | Съгласно учебната програма за 5. клас. | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен тест |  |
| **V. ГЕОГРАФИЯ НА КОНТИНЕНТИТЕ И СТРАНИТЕ**  **ГЕОГРАФИЯ НА АФРИКА** | | | | | |
| 45. | 23 | **Географско положение, големина, брегове и опознаване на Африка**  *урок за нови знания* | **Определя** географското положение, големината и границите на Африка. **Описва** бреговете на Африка по карта. **Разбира** ролята на Вашку да Гама и Дейвид Ливингстън за откриването и изследването на континента.  **Нанася** върху контурна карта названията на географските обекти – Гибралтарски проток, Суецки канал, Средиземно море, Червено море, Гвинейски залив, о-в Мадагаскар. | беседа, индивидуална и групова работа, работа с географска карта и контурна карта и текста в учебника |  |
| 46. – 47. | 23/24 | **Релеф и полезни изкопаеми**  *урок за нови знания* | **Характеризира** релефа на Африка. **Познава** типични за Африка полезни изкопаеми и териториалното им разпределение.  **Нанася** върху контурна карта названията на географските обекти – Сахара, Заирска котловина, Етиопска планинска земя, Килиманджаро, Атласки планини, Драконови планини. | работа с текст и различни изображения в учебника, беседа,  работа с контурна карта |  |
| 48. – 49. | 25 | **Климат**  *урок за нови знания* | **Обяснява** факторите и елементите на климата в Африка. **Разбира** схемата на пасатите.  **Отговаря** на географски въпрос, като комбинира различни източници на информация. | беседа, работа с текст, климатограма и климатична карта, отговор на проблемен въпрос |  |
| 50. – 51. | 26 | **Климатични пояси и области**  *урок за нови знания* | **Характеризира** климатичните пояси и планинската климатична област в Африка по правило. **Нанася** върху контурна карта климатичните пояси на Африка.  **Отговаря** на географски въпрос, като комбинира различни източници на информация. | беседа, работа с текст, климатограма и климатична карта, отговор на проблемен въпрос, работа по групи |  |
| 52. | 27 | **Води**  *урок за нови знания* | **Характеризира** водите на Африка – главен вододел, отточни и безотточни области, използване и опазване. **Характеризира** река по правило.  **Нанася** върху контурна карта названията на географските обекти – реки (Нил, Конго, Нигер, Замбези), езера (Виктория, Танганика, Чад) и водопада Виктория.  **Отговаря** на географски въпрос, като комбинира различни източници на информация. | работа с текста и изображенията от учебника, беседа, отговор на проблемна задача |  |
| 53. – 54. | 27/28 | **Природни зони**  *урок за нови знания* | **Характеризира** природните зони – зона на екваториалните гори, зона на тропичните пустини, зона на саваната, зона на твърдолистните вечнозелени гори и храсти, и планинската област в Африка. | работа по групи, работа с различни източници на информация, презентация |  |
| 55. – 56. | 28/29 | **Уникалността на африканската** **природа**  *урок за дейности* | **Характеризира** природните зони – зона на екваториалните гори, зона на тропичните пустини, зона на саваната, зона на твърдолистните вечнозелени гори и храсти, и планинската област в Африка. **Съставя** маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка. | решаване на задачи, индивидуална и групова работа, работа по проект |  |
| 57 | 29 | **Природата на Африка**  *урок за обобщение* | **Систематизира** знанията за природата на континента. | обобщаване, работа с различни изображения, решава задачи, работа по проект |  |
| 58. – 59. | 30 | **Население**  *урок за нови знания* | **Характеризира** населението на Африка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. **Коментира** типични проблеми на населението – бедност и неграмотност.  **Нанася** върху контурна карта държавите от съвременната политическа карта на Африка. | беседа, работа с различни източници на информация, изразява мнение за типични проблеми на населението в Африка |  |
| 60. | 31 | **Стопанство**  *урок за нови знания* | **Характеризира** съвременното стопанство на Африка. **Обяснява** териториалното разпределение на основни стопански дейности. | обясняване, беседа, работа с изображенията в учебника и стопанската карта на Африка |  |
| 61. – 62. | 31/32 | **Страни в Африка**  *урок за нови знания* | **Характеризира**страните Египет и РЮА по правило. | работа с различни източници на информация по групи, презентации |  |
| 63. | 32 | **Картите като географски пътеводител към места, в които не сме били**  *урок за дейности* | **Коментира** типични проблеми на населението – бедност и неграмотност.  **Обяснява** териториалното разпределение на основни стопански дейности. | интерактивни методи,  работа по проекти |  |
| 64. | 33 | **Познатата и непознатата Африка**  *урок за обобщение* | **Систематизира** знанията за природата, населението, стопанството и страните в Африка. | обобщаване, работа с различни източници на информация, работа по проект |  |
| 65. | 33 | **География на Африка**  *урок за контрол* | Съгласно учебната програма за 5. клас. | самостоятелно попълване на контролен тест |  |
| 66. – 67. | 34 | **Ние и светът, в който живеем**  *урок за преговор* | Систематизиране на знания за природата, обществото, политическото устройство и стопанството на Земята и Африка. | актуализиране и систематизиране на знания и умения, индивидуална работа и работа по групи, работа с различни изображения, решаване на задачи; използване на ИКТ за търсене, събиране и представяне на информация; работа по проект самооценяване |  |
| 68. | 34 | **Ние и светът, в който живеем**  *урок за контрол* | Съгласно учебната програма за 5. клас. | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен тест |  |