**УТВЪРДИЛ**

Директор: ………………......................………….

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
по учебния предмет български език и литература за 2. клас**

Български език: 32 седмици х 2 часа = 64 часа  
Създаване на текст: 32 седмици х 1,5 часа = 48 часа  
Общо: 112 часа

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК** – 18 седмици х 7 часа седмично = 126 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/**  **коментари** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | **Зная какво е текст**  (У, с. 4) | Разграничава текст от свободен набор от изречения. Създава текст чрез подреждане на изречения. Озаглавява текст. | Разграничаване на текста от свободен набор от изречения. Подреждане на изречения в текст. Озаглавяване на текст. |  |
| 2 | 1 | **Зная какво е текст**  (УТ1, с. 2 и 3) | Разграничава текст от свободен набор от изречения. Създава текст чрез подреждане на изречения. Озаглавява текст. | Разграничаване на текста от свободен набор изречения. Подреждане на изречения в текст. Озаглавяване на текст.  Препис на широк ред. |  |
| 3 | 1 | *Разказвам за моето родно място*  (У, с. 60 и 61) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Създава кратък устен текст.  Озаглавява текста.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Участва в изработването на проекти. | Беседа по илюстрации. Създаване на изречения по нагледна опора. Създаване на текст по зададени въпроси. |  |
| 4 | 1 | *Разказвам за моето родно място*  (УТ2, с. 2) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Писмено отговаря на въпроси с помощта на ключови думи и изрази. |  |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 2 | **Зная какво е изречение**  (У, с. 5) | Разбира смисловата цялост на изречението.  Свързва правилно думите в изречение.  Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен. | Конструиране на изречения. Поставяне на пунктуационен знак. Съставяне на изречения по нагледна опора. |  |
| 6 | 2 | **Зная какво е изречение**  (УТ1, с. 4 и 5) | Разбира смисловата цялост на изречението.  Свързва правилно думите в изречение.  Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен. | Съставяне на изречения по нагледна опора.  Устно разширяване на изречения. Препис на широк ред. |  |
| 7 | 2 | *Разказвам за моето родно място*  (УТ2, с. 3) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Създава кратък писмен текст.  Озаглавява собствен текст. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Създаване на кратък писмен текст по поставена комуникативна задача. Коментар на изискванията за графически правилно оформяне на текст. |  |
| 8 | 3 | **Зная какво е звук и буква**  (У, с. 6) | Разграничава звук и буква.  Разграничава гласни и съгласни звукове. | Звуков анализ. Определяне на гласните и съгласните звукове. Съставяне на изречения. |  |
| 9 | 3 | **Зная какво е звук и буква**  (УТ1, с. 6 и 7) | Разграничава звук и буква.  Разграничава гласни и съгласни звукове | Звуков анализ. Определяне на гласните и съгласните звукове. Съставяне на изречения.  Препис в широк ред. |  |
| 10 | 3 | *Мога да разказвам по серия от картини*  (У, с. 62 и 63) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Създава кратък устен текст.  Озаглавява собствен текст. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Беседа по серия от картини. Съчиняване на устен текст по нагледна и словесна опора. Избор на подходящо заглавие според възприетата комуникативна задача. |  |
| 11 | 3 | *Мога да разказвам по серия от картини*  (УТ2, с. 4) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Писмено отговаря на въпроси с помощта на ключови думи и изрази. |  |
| 12 | 4 | **Зная българската азбука**  (У, с. 7) | Познава българската азбука.  Сравнява звукове и букви от различни езици. | Изговаряне наизуст на българската азбука. Разграничаване на букви от кирилица и латиница. |  |
| 13 | 4 | **Зная българската азбука**  (УТ1, с. 8 и 9) | Познава българската азбука.  Сравнява звукове и букви от различни езици. | Изговаряне наизуст на българската азбука. Разграничаване на букви от кирилица и латиница.  Препис на широк ред. |  |
| 14 | 4 | *Мога да разказвам по серия от картини*  (УТ2, с. 5) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Създава кратък писмен текст.  Озаглавява собствен текст. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Създаване на кратък писмен текст по поставена комуникативна задача. Коментар на изискванията за графически правилно оформяне на текст. |  |
| 15 | 5 | **Какво научих в първи клас**  (УТ1, с. 10 и 11) | Диагностика на следните компоненти като очаквани резултати:  Открива звуковете в състава ва думата.  Разграничава гласни от съгласни звукове.  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Пише правилно думи с: й, йо, ьо, щ, я, дж, дз.  Пренася правилно части от думи.  Използва главна буква при писане на собствени имена.  Проверява правописа на думи чрез други думи.  Свързва правилно думите в изречения.  Оформя графически правилно началото и края на изречението. | Писане на текст под диктовка. Писане на думи с Й, ЙО, ЬО, Щ, Я, ДЖ. Пренасяне на думи. Писане на собствени имена. Оформяне на началото и края на изречение. Откриване на звуковете в дума, на гласни и съгласни. Свързване на думи в изречение. Разграничаване в потока на речта на основните езикови и речеви единици изречение и текст. |  |
| 16 | 5 | **Мога да подреждам буквите по азбучен ред**  (У, с. 8 и 9) | Познава българската азбука.  Използва азбучен ред при работа с речник.  Познава учебни речници.  Търси думи с правописни особености в правописен речник.  Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник. | Подреждане на думи по азбучен ред. Работа с различни речници: правописен, енциклопедичен, тълковен. |  |
| 17 | 5 | *Мога да общувам устно и писмено*  (У, с. 64 и 65) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни. | Беседа по илюстрации. Участие в диалог. Разграничаване на устно и писмено общуване. Съчиняване на устен текст по словесна опора. |  |
| 18 | 5 | *Мога да общувам устно и писмено*  (УТ2, с. 6) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Допълване на пропуснати думи в изречения. Писмен отговор на въпроси. |  |
| 19 | 6 | **Мога да подреждам буквите по азбучен ред**  (УТ1, с. 12 и 13) | Познава българската азбука.  Използва азбучен ред при работа с речник. Познава учебни речници. Търси думи с правописни особености в правописен речник. Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник. | Подреждане на думи по азбучен ред. Работа с правописен и с тълковен речник. |  |
| 20 | 6 | **Мога да откривам ударената сричка в думи**  (У, с. 10 и 11) | Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Разграничава думите с ударение от думите без ударение.  Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоимения, отрицателна частица, възвратната частица *се.* | Откриване на ударената сричка. Осмисляне на смислоразличителната роля на ударението. Изговор и правопис на думи без ударение. |  |
| 21 | 6 | *Мога да общувам устно и писмено*  (УТ2, с. 7) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ.  Разграничава пряко от непряко общуване.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Определяне на вида на общуването. Определяне на участниците в общуването. Редактиране на текст. Писмено формулиране на въпроси. |  |
| 22 | 7 | **Мога да откривам ударената сричка в думи**  (УТ1, с. 14 и 15) | Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Изписва отделно предлози, съюзи кратки форми на местоимения, отрицателна частица, възвратната частица *се.* | Откриване на ударената сричка и поставяне на знак за ударение. Изговор и правопис на думи без ударение. |  |
| 23 | 7 | **Мога да деля гласните звукове на тесни и широки**  (У, с. 12 и 13) | Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а – ъ, е – и, о – у). Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Открива в правописен речник думи с несъответствие между изговор и правопис. | Актуализиране на знанията за гласните звукове. Откриване на двойките тесен – широк гласен звук. Правописна проверка на гласни в неударена сричка. |  |
| 24 | 7 | *Мога да общувам чрез различни средства*  (У, с. 66 и 67) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ.  Разграничава пряко от непряко общуване.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Разграничава езиковите от неезиковите знакове. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни. | Устен диалог по нагледна опора. Използване на мимики и жестове.  Задачи за осмисляне на ролята на неезиковите средства за общуване. |  |
| 25 | 7 | *Мога да общувам чрез различни средства*  (УТ2, с. 8) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ.  Разграничава пряко от непряко общуване.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Разграничава езиковите от неезиковите знакове. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни. | Беседа за различни средства за общуване. Беседа по илюстрация. Превръщане на общуване чрез неезикови средства в общуване чрез езикови средства. |  |
| 26 | 8 | **Мога да деля гласните звукове на тесни и широки**  (УТ1, с. 16 и 17) | Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а – ъ, е – и, о – у).  Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. | Актуализация на знанията за тесни и широки гласни.  Правописна проверка на гласни в неударена сричка. |  |
| 27 | 8 | **Мога да деля съгласните звукове на звучни и беззвучни**  (У, с. 12 и 13) | Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност (б – п; в – ф; г – к; д – т; з – с; ж – ш; дж – ч; дз – ц). Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата. Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис. | Актуализация на знанията за съгласни звукове. Наблюдение и анализ на двойки звучен – беззвучен съгласен. Правописна проверка на звучен съгласен в края на думата. |  |
| 28 | 8 | *Мога да общувам чрез различни средства*  (УТ2, с. 9) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.  Разграничава езиковите от неезиковите знакове. | Актуализация на знанията за различните средства за общуване. Работа по задачи за общуване чрез знаци. |  |
| 29 | 9 | **Мога да деля съгласните звукове на звучни и беззвучни**  (УТ1, с. 18 и 19) | Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност (б – п; в – ф; г – к; д – т; з – с; ж – ш; дж – ч; дз – ц).  Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата. | Актуализация на знанията за звучни и беззвучни съгласни. Правописна проверка на думи със звучен съгласен в края. |  |
| 30 | 9 | **Зная как се пишат гласните и съгласните**  (У, с. 16 и 17) | Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Открива звукова промяна на звучни съгласни пред беззвучни. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис. | Актуализиране на знанията за тесни и широки гласни, звучни и беззвучни съгласни. Правописна проверка на гласен звук в неударена сричка. Правописна проверка на звучен съгласен в края на думата и пред беззвучен съгласен. |  |
| 31 | 9 | *Мога да използвам вежливи думи*  (У, с. 68 и 69) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Прилага правила на речева учтивост при изразяване на съгласие и несъгласие. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Участва в изработване на проект. | Актуализация. Участие в диалог по словесна и нагледна опора. Обсъждане на правилата за речева учтивост при изразяване на несъгласие. |  |
| 32 | 9 | *Мога да използвам вежливи думи*  (УТ2, с. 10) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Прилага правила на речева учтивост при изразяване на съгласие и несъгласие. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Съставяне на изречения с най-често употребяваните „учтиви“ думи. |  |
| 33 | 10 | **Зная как се пишат гласните и съгласните**  (УТ1, с. 20 и 21) | Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Открива звукова промяна на звучни съгласни пред беззвучни. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. | Актуализация на знанията чрез попълване на мисловна карта. Учебни задачи за откриване на ортограмата.  Задачи за правописна проверка. Писане на текст под диктовка. |  |
| 34 | 10 | **Мога да пиша думи с я, ю, щ, дж, дз, йо, ьо**  (У, с. 18 и 19) | Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ьо, дз, дж. Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник. Изписва отделно предлози, съюзи, форми на спомагателен глагол. | Ориентиране в смислоразличителната роля на звука и буквата. Съставяне на думи по картинки. Допълване на буквосъчетание йо, ьо в думи. Поправяне на правописни грешки. |  |
| 35 | 10 | *Мога да използвам вежливи думи*  (УТ2, с. 11) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Прилага правила на речева учтивост при изразяване на съгласие и несъгласие. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Обсъждане на ситуация на „учтив“ отказ по нагледна и словесна опора. Самостоятелно конструиране на „учтив“ отказ по зададена ситуация. Участие в диалог. |  |
| 36 | 11 | **Мога да пиша думи с я, ю, щ, дж, дз, йо, ьо**  (УТ1, с. 22 и 23) | Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ьо, дз, дж. Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник. Изписва отделно предлози, съюзи, форми на спомагателен глагол. | Писане на думи с: ю, я, щ, дж. Допълване на пропуснати букви. Попълване на правилното буквосъчетание йо или ьо. Писане на текст под диктовка. |  |
| 37 | 11 | **Разпознавам изреченията в българския език**  (У, с. 20 и 21) | Разбира смисловата цялост на изречението. Свързва правилно думите в изречението. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Разпознава и използва препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен. Изписва отделно предлози, съюзи, форми на спомагателен глагол. | Актуализиране на знанията за изречение от 1. клас. Отделяне на думи от изречение. Съставяне на различни по цел на изказване изречения по нагледна опора. |  |
| 38 | 11 | *Мога да използвам подходящи думи и изрази*  (У, с. 70 и 71) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Четене с разбиране и откриване на функцията на използваните думи. Допълване на изречения с подходящи думи.  Работа в екип, свързана с устно описание. |  |
| 39 | 11 | *Мога да използвам подходящи думи и изрази*  (УТ2, с. 12) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Допълване на изречения с подходяща дума. Редактиране на изречение и заместване на неподходящо употребена дума. Съставяне на изречения с опорни думи. |  |
| 40 | 12 | **Разпознавам изреченията в българския език**  (УТ1, с. 24 и 25) | Разбира смисловата цялост на изречението. Свързва правилно думите в изречението. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение. Изписва отделно частици и форми на спомагателен глагол. Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения. | Съставяне на съобщителни и въпросителни изречения от свободен набор от думи. Отделяне на думи в изречение. Осмисляне на словореда. Съставяне на изречения по опорни думи. |  |
| 41 | 12 | **Мога да разпознавам съобщително изречение**  (У, с. 22 и 23) | Разпознава съобщително изречение. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Оформя пунктуационно правилно съобщително изречение. Изписва отделно частици и форми на спомагателен глагол. Употребява различни словоредни варианти на изречението. | Отделяне на изречения в текст. Въвеждане на новия термин „съобщително изречение“. Създаване на съобщителни изречения от разбъркани думи. Създаване на изречения с различен словореден вариант. |  |
| 42 | 12 | *Мога да използвам подходящи думи и изрази*  (УТ2, с. 13) | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Разширяване на кратък повествователен текст с подходящи думи и изрази. |  |
| 43 | 13 | **Мога да разпознавам съобщително изречение**  (УТ1, с. 26 и 27) | Разпознава съобщително изречение.  Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Оформя пунктуационно правилно съобщително изречение. Изписва отделно предлози и форми на спомагателен глагол.  Употребява различни словоредни варианти на изречението. | Конструиране на изречение от разбъркани думи. Разширяване на съобщително изречение. Отделяне на две прости изречения в състава на сложно. Съставяне на различни словоредни варианти на изречение. Допълване на изречение с подходящ предлог. Подреждане на изречения в текст. |  |
| 44 | 13 | **Мога да разпознавам въпросителни изречения**  (У, с. 24 и 25) | Разпознава въпросително изречение.  Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица *ли*, с *нали*). Оформя пунктуационно правилно въпросително изречение.  Преобразува съобщително във въпросително изречение. | Откриване на въпросителни изречения в текст. Въвеждане на новия термин. Устно създаване на въпросителни изречения по словесна и нагледна опора. Образуване на въпросителни изречения с въпросителни думи. Преобразуване на съобщителни във въпросителни изречения. |  |
| 45 | 13 | *Мога да пиша кратки съобщения*  (У, с. 72 и 73) | Съставя кратки съобщения. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Създава текст на есемес чрез електронни средства за комуникация. | Анализ на описателното определение. Устно съставяне на съобщение по зададена ситуация и по словесна опора. Допълване на съобщение с липсващи компоненти. |  |
| 46 | 13 | *Мога да пиша кратки съобщения*  (УТ2, с. 14) | Съставя кратки съобщения. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Писмено съставяне на съобщение по зададени компоненти. Самостоятелно съставяне на писмено съобщение по зададена речева цел. |  |
| 47 | 14 | **Мога да разпознавам въпросителни изречения**  (УТ1, с. 28 и 29) | Разпознава въпросително изречение.  Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица *ли*, с *нали*). Оформя пунктуационно правилно въпросително изречение. Преобразува съобщително във въпросително изречение. Употребява различни словоредни варианти на изречението. | Актуализация на знанията за въпросително изречение. Конструиране на въпросителни изречения от разбъркани думи. Преобразуване на съобщително изречение във въпросително. Създаване на въпросителни изречения по словесна и нагледна опора. |  |
| 48 | 14 | **Зная как да използвам изреченията в речта**  (У, с. 26 и 27) | Разпознава съобщително и въпросително изречение. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.  Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица *ли*, с *нали*). Преобразува съобщително във въпросително изречение и обратно.  Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. | Актуализация на знанията за съобщителни и въпросителни изречения. Преобразуване на съобщителни изречения във въпросителни. Анализ на комуникативната ситуация и уместно използване на подходящи изречения. Отделяне на съобщителни и въпросителни изречения в текст. |  |
| 49 | 14 | *Мога да пиша кратки съобщения*  (УТ2, с. 15) | Съставя кратки съобщения. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Актуализиране на знанията за съобщението и неговите задължителни компоненти. Самостоятелно съставяне на писмено съобщение по зададена речева цел. |  |
| 50 | 15 | **Зная как да използвам изреченията в речта**  (УТ1, с. 30 и 31) | Разпознава съобщително и въпросително изречение. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.  Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица *ли*, с *нали*). Преобразува съобщително във въпросително изречение и обратно.  Употребява различни словоредни варианти на изречението. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. | Актуализация на знанията. Допълване на подходящия пунктуационен знак.  Създаване на въпросителни изречения съобразно комуникативната ситуация. Преобразуване на съобщително изречение във въпросително.  Употреба на различни словоредни варианти в изречението. |  |
| 51 | 15 | **Мога да пренасям части от дума на нов ред**  (У, с. 28 и 29) | Пренася правилно многосрични думи.  Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ьо, дз, дж. | Разграничаване на сричка и част от дума за пренасяне. Пренасяне на нов ред на думи с: ьо, йо, дж, дз. Разделяне на части за пренасяне на многосрични думи по няколко начина. |  |
| 52 | 15 | *Мога да пиша поздравителна картичка*  (У, с. 74 и 75) | Създава текстове на поздравителна картичка. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Анализ на класически образци на поздравителна картичка. Самостоятелно създаване на текст за поздравителна картичка. |  |
| 53 | 15 | *Мога да пиша поздравителна картичка*  (УТ2, с. 16) | Създава текстове на поздравителна картичка. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Редактиране на текст на поздравителна картичка. Самостоятелно създаване на текст за поздравителна картичка. |  |
| 54 | 16 | **Мога да пренасям части от дума на нов ред**  (УТ1, с. 32 и 33) | Пренася правилно многосрични думи.  Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ьо, дз, дж. | Пренасяне на нов ред на думи със струпани съгласни. Пренасяне на нов ред на многосрични думи по няколко начина. Пренасяне на нов ред на думи с: й, йо, ьо. |  |
| 55 | 16 | **Зная какво назоваваме с думите**  (У, с. 30 и 31) | Ориентира се за системните отношения дума – изречение – текст Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Изписва отделно предлози. | Откриване на думи по визуална опора. Създаване на словосъчетания и изречения. Осмисляне на правописа на предлози. |  |
| 56 | 16 | *Мога да пиша поздравителна картичка*  (УТ2, с. 17) | Създава текстове на поздравителна картичка. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Актуализация на графичните и пунктуационните изисквания за писане на поздравителна картичка. Редактиране на поздравителна картичка. |  |
| 57 | 17 | **Зная какво назоваваме с думите**  (УТ1, с. 34 и 35) | Ориентира се за системните отношения дума – изречение – текст.  Разграничава думите с ударение от думите без ударение.  Изписва отделно предлози и частици | Класификация на думи според граматичното им значение. Откриване на излишната дума според граматичното ѝ значение.  Разширяване на изречение с подходящо прилагателно име. Правопис на предлози и частици. |  |
| 58 | 17 | **Разпознавам глагола като част на речта**  (У, с. 32 и 33) | Познава глагола като част на речта. | Отделяне на признаците на новото понятие. Назоваване на глаголи по словесна и нагледна опора. Работа в екип. |  |
| 59 | 17 | *Мога да разказвам познат текст*  (У, с. 76 и 77) | Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.  Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Възприемане и анализ на художествен текст. Възприемане и анализ на примерен ученически преразказ на текста. Устен преразказ на текста. |  |
| 60 | 17 | *Мога да разказвам познат текст*  (УТ2, с. 18) | Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.  Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Отделяне и озаглавяване на епизодите в текста. Подборен устен преразказ.  Лексикална подготовка за преразказ на текста. Допълване на изречения за преизразяване на пряката реч.  Цялостен преразказ на текста. |  |
| 61 | 18 | **Разпознавам глагола като част на речта**  (УТ1, с. 36 и 37) | Познава глагола като част на речта.  Употребява уместно глаголи. | Актуализация на новото граматично понятие. Дописване на описателното определение.  Образуване на глаголи от съществителни имена. Образуване на глаголи антоними. Уместна употреба на подходящи глаголи според контекста. |  |
| 62 | 18 | **Зная как да определям числото на глагола**  (У, с. 34 и 35) | Познава глагола като част на речта.  Разпознава числото на глагола.  Употребява уместно глаголи. | Определяне на глаголи в текст. Преобразуване на глаголи от единствено в множествено число и обратно. |  |
| 63 | 18 | *Мога да разказвам познат текст*  (УТ2, с. 19) | Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.  Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Актуализация на правилата за преразказване на чужд текст. Четене с разбиране. Устен преразказ. Писмен преразказ. Самооценка на създадения текст. |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − 14 седмици х 7 часа седмично = 98 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/ коментари** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 64 | 19 | **Зная как да определям числото на глагола**  (УТ1, с. 38 и 39) | Познава глагола като част на речта.  Разпознава числото на глагола.  Употребява уместно глаголи. | Актуализиране на новото понятие. Определяне на числото на глаголи. Допълване на текст с подходящ глагол. |  | |
| 65 | 19 | **Мога да изговарям и пиша правилно глаголите**  (У, с. 36 и 37) | Познава глагола като част на речта.  Разпознава числото на глагола.  Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице множествено число, сегашно време. | Превръщане на глаголи от единствено в множествено число. Откриване на разлики между изговор и правопис при глаголи в единствено и в множествено число.  Осъзнаване на правоговорната и правописната норма за първо лице множествено число при глаголи, които в първо лице единствено число завършват на -а, -я, -м. Затвърдяване на правописното правило чрез правописни задачи.  Работа в екип. |  | |
| 66 | 19 | *Мога да съчинявам приказка по подобие на друга*  (У, с. 78 и 79) | Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Възприемане и анализ на българска народна приказка. Формулиране на речевата задача. Устно съчиняване по нагледна и словесна опора. | |  |
| 67 | 19 | *Мога да съчинявам приказка по подобие на друга*  (УТ2, с. 20) | Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Допълване на изречения с подходящи думи по нагледна и словесна опора. | |  |
| 68 | 20 | **Мога да изговарям и пиша правилно глаголите**  (УТ1, с. 40 и 41) | Познава глагола като част на речта.  Разпознава числото на глагола.  Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице множествено число, сегашно време. | Откриване на глагола в текст. Актуализация на книжовната норма за изговор и правопис на глаголи с ударение на последна сричка. Приложение на книжовната норма. Актуализация на книжовната норма за изговор и правопис на глаголи в множествено число, които в първо лице единствено число завършват  на -а, -я, -м. Прилагане на правилото. | |  |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | 20 | **Разпознавам съществителното име като част на речта**  (У, с. 38 и 39) | Познава съществителното име като част на речта. | Назоваване на съществителни имена по визуална опора. Извеждане на съдържанието на новото понятие. Затвърждаване на новото понятие. Разграничаване на съществителното име от глагола. | |  |
| 70 | 20 | *Мога да съчинявам приказка по подобие на друга*  (УТ2, с. 21) | Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст. | Устен преразказ. Мотивиран избор на подходящо заглавие. Писмен преразказ. | |  |
| 71 | 21 | **Разпознавам съществителното име като част на речта**  (УТ1, с. 42 и 43) | Познава съществителното име като част на речта. | Актуализация на новото понятие, дописване на описателното определение. Откриване и назоваване на видови съществителни имена към съответно родово понятие (думи с обобщаващо значение). Оцветяване на скрита картинка. | |  |
| 72 | 21 | **Разпознавам съществителните нарицателни и съществителните собствени имена**  (У, с. 40 и 41) | Познава съществителното име като част на речта. Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена. | Сравняване на съществителни имена по тяхното значение, достигане до описателно определение. Препис от текст на съществителни нарицателни и съществителни собствени имена. Осъзнаване на личностния смисъл на съществителните собствени имена. | |  |
| 73 | 21 | *Мога да съчинявам приказка по дадено начало*  (У, с. 80 и 81) | Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Възприемане и анализ на началото на текста. Самостоятелно съставяне на продължение на текста по серия от картинки и предложени два варианта за избор. | |  |
| 74 | 21 | *Мога да съчинявам приказка по дадено начало*  (УТ2, с. 22) | Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Допълване на изречения по предложени ключови думи и изрази. Поставяне на речевата задача. | |  |
| 75 | 22 | **Разпознавам съществителните нарицателни и съществителните собствени имена**  (УТ1, с. 44 и 45) | Познава съществителното име като част на речта. Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена. | Назоваване на съществителни имена от различни тематични групи. Съотнасяне на съществителни нарицателни към подходящи съществителни собствени имена. Образуване на съществителни собствени от съществителни нарицателни имена. Правопис на съществителни собствени имена с: й, йо, ьо. | |  |
| 76 | 22 | **Разпознавам умалителни съществителни имена**  (У, с. 42 и 43) | Познава съществителното име като част на речта.  Разпознава умалителни съществителни имена. | Откриване на съществителни имена в гатанка. Достигане до описателното определение. Назоваване на умалителни съществителни по визуална опора чрез примери за умаляване. Разкриване на стилистичната функция на умалителните съществителни имена. Правопис на умалителни съществителни, които съдържат звучен съгласен пред беззвучен. | |  |
| 77 | 22 | *Мога да съчинявам приказка по дадено начало*  (УТ2, с. 23) | Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст. | Беседа по илюстрациите в учебника. Избор на подходящо заглавие. Самооценка по отношение на графичното, правописното и пунктуационното оформяне на текста. | |  |
| 78 | 23 | **Разпознавам умалителните съществителни имена**  (УТ1, с. 46 и 47) | Познава съществителното име като част на речта.  Разпознава умалителни съществителни имена. | Образуване на умалителни съществителни, с които се изразява умаляване. Откриване на умалителни в текст. Преобразуване на съществителни нарицателни в умалителни. Разграничаване на умалителни съществителни от съществителни, с които се назовават големи предмети или грубо отношение. | |  |
| 79 | 23 | **Зная как да откривам рода и числото на съществителното име**  (У, с. 44 и 45) | Познава съществителното име като част на речта. Определя рода и числото на съществителното име. | Анализ на описателното определение за род на съществителното име. Откриване на съществителни имена и определяне на техния род. Анализ на описателното определение за число на съществителното име. Откриване на съществителни имена в текст и определяне на тяхното число. Определяне на рода и числото на съществителни имена в текст. | |  |
| 80 | 23 | *Мога да съчинявам приказка с любим герой*  (У, с. 82 и 83) | Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Беседа за любими приказни герои и припомняне на характеристиките им. Устно съчиняване на приказка с любим герой по серия от картини и словесна опора. | |  |
| 81 | 23 | *Мога да съчинявам приказка с любим герой*  (УТ2, с. 24) | Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Устен отговор на въпроси. Писмено допълване на изречения с помощта на ключови думи и изрази. | |  |
| 82 | 24 | **Зная как да откривам рода и числото на съществителното име**  (УТ1, с. 48 и 49) | Познава съществителното име като част на речта. Определя рода и числото на съществителното име. | Определяне на рода и числото на съществителни имена в текст. Определяне на рода на съществителни имена в множествено число. Превръщане на съществителни от единствено в множествено число. Образуване на съществителни в мъжки и женски род от глаголи. | |  |
| 83 | 24 | **Мога да изговарям и пиша правилно съществителните имена**  (У, с. 46 и 47) | Познава съществителното име като част на речта. Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.  Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен -ъ, -а. | Правопис на начална главна буква в съществителни собствени имена. Правопис на звучен съгласен в края на думата.  Правопис в множествено число на съществителни имена с краесловно й в единствено число. Изговор и правопис на съществителни, при които в множествено число изпада -ъ, -а. Запомняне на думи с непроверяем правопис. Създаване на изречение по картина. | |  |
| 84 | 24 | *Мога да съчинявам приказка с любим герой*  (УТ2, с. 25) | Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст. | Устно съчиняване на приказка с любим герой. Мотивиран избор на подходящо заглавие. Задача за самооценка. | |  |
| 85 | 25 | **Мога да изговарям и пиша правилно съществителните имена**  (УТ1, с. 50 и 51) | Познава съществителното име като част на речта. Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Открива правописни особености на думи с ьо, йо.  Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен -ъ, -а. | Затвърдяване правописа на начална главна буква в съществителните собствени имена. Правописна проверка при думи със звучен съгласен пред беззвучен. Правопис в множествено число на съществителни с краесловно й в единствено число. Допълване на буквосъчетание йо или ьо в съществителни имена. Правилен изговор на съществителни, при които в множествено число изпада -ъ, -а. | |  |
| 86 | 25 | **Разпознавам прилагателното име като част на речта**  (У, с. 48 и 49) | Познава прилагателното име като част на речта. Разграничава словосъчетание от изречение. | Откриване на прилагателни имена в текст, анализ на описателното определение. Анализ на стилистичната роля на прилагателните имена чрез сравняване на два текста. Анализ на понятието „словосъчетание“. Работа в екип. Устно съставяне на словосъчетания за приказен герой. | |  |
| 87 | 25 | *Мога да описвам предмет*  (У, с. 84 и 85) | Прави кратко описание на наблюдаван предмет. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Възприемане и анализ на текст описание, достигане до определение. Устно описание на предмет по нагледна и словесна опора.  Игрова задача. | |  |
| 88 | 25 | *Мога да описвам предмет*  (УТ2, с. 26 и 27) | Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Беседа по илюстрация. Допълване на изречения с помощта на ключови думи и изрази. Свързване на изреченията в писмен текст. | |  |
| 89 | 26 | **Разпознавам прилагателното име като част на речта**  (УТ1, с. 52 и 53) | Познава прилагателното име като част на речта. Разграничава словосъчетание от изречение. | Допълване на описателното определение за прилагателно име. Свързване на прилагателни имена с подходящо съществително име. Образуване на прилагателни от съществителни имена. Образуване на словосъчетания от прилагателно и съществително име. Откриване на прилагателното име в двойка омоними. | |  |
| 90 | 26 | **Мога да съгласувам прилагателното име със съществителното**  (У, с. 50 и 51) | Познава прилагателното име като част на речта. Разпознава рода и числото на прилагателното име.  Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число. | Откриване на словосъчетания от съществителни и прилагателни имена в текст. Определяне на рода и числото на съществителното и прилагателното. Съставяне на словосъчетания от съществително и прилагателно по нагледна опора, определяне на рода и числото. Откриване на грешки в съгласуването на прилагателно и съществително. | |  |
| 91 | 26 | *Мога да описвам предмет*  (УТ2, с. 28 и 29) | Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Задача за самооценка на самостоятелно създадения писмен текст. Редактиране на текст с допуснати правописни грешки. Препис на текст. | |  |
| 92 | 27 | **Мога да съгласувам прилагателното име със съществителното**  (УТ1, с. 54 и 55) | Познава прилагателното име като част на речта. Разпознава рода и числото на прилагателното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число. Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число. | Преобразуване на прилагателни от мъжки род в женски и среден род. Откриване на словосъчетания в текст, определяне на рода и числото на прилагателното и съществителното име. Разширяване на изречение с подходящо прилагателно име. Образуване на прилагателни от съществителни имена. Допълване на текст с прилагателно име в подходящия род и число. | |  |
| 93 | 27 | **Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена**  (У, с. 52 и 53) | Познава прилагателното име като част на речта. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ. | Правописна проверка на прилагателни имена, които завършват на звучен съгласен. Правописна проверка на прилагателни с гласен звук в неударена сричка. Правописна проверка на прилагателни, които съдържат звучен съгласен пред беззвучен. Правилен изговор на прилагателни, при които в женски и среден род и множествено число изпада гласен звук -ъ. Съставяне на словосъчетания и изречения по картина и опорни думи с правописни особености. | |  |
| 94 | 27 | *Мога да описвам растение*  (У, с. 86 и 87) | Прави кратко описание на растение.  Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Възприемане и сравняване на два текста. Откриване на характеристиките на текст описание. Устно описание на растение по избор с помощта на примерен план и опорни думи и изрази. | |  |
| 95 | 27 | *Мога да описвам растение*  (УТ2, с. 30 и 31) | Прави кратко писмено описание на растение. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст. | Редактиране в съдържателен план на текст описание. Допълване на изречения. Свързване на изреченията в кратък писмен текст. Озаглавяване на текста. | |  |
| 96 | 28 | **Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена**  (УТ1, с. 56 и 57) | Познава прилагателното име като част на речта. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ. | Попълване на буквата на неударена гласна в прилагателни имена. Превръщане на словосъчетания от множествено в единствено число. Откриване на сгрешени прилагателни, които съдържат звучен пред беззвучен съгласен и звучен съгласен в краесловие. | |  |
| 97 | 28 | **Познавам частите на речта**  (У, с. 54 и 55) | Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта.  Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена.  Определя рода и числото на съществителното име. Разпознава рода и числото на прилагателното име. Разпознава числото на глагола. Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | Актуализация чрез анализ на мисловна карта. Определяне на рода и числото на съществителни и прилагателни и числото на глаголи. Допълване на изречения с подходящ глагол. Корекция на правописни грешки в текст, свързани с правопис на съществителни собствени имена. | |  |
| 98 | 28 | *Мога да описвам растение*  (УТ2, с. 32 и 33) | Прави кратко писмено описание на растение. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Самооценка на текста по отношение на съдържателната пълнота, правописната и пунктуационна правилност. Редактиране на допуснати правописни грешки в текст. Препис на текста. | |  |
| 99 | 29 | **Познавам частите на речта**  (УТ1, с. 58 и 59) | Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта.  Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.  Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | Попълване на мисловна карта. Определяне на рода и числото на прилагателни и съществителни и на числото на глаголи от текст. Правопис на съществителни и прилагателни с неударена гласна и звучен съгласен в краесловие. | |  |
| 100 | 29 | **Какво научих за частите на речта**  (УТ1, с. 60 и 61) | Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта.  Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | Тестови задачи. Писане на текст под диктовка. Подреждане на съществителни собствени имена по азбучен ред. Определяне на рода и числото на съществителни и прилагателни и числото на глаголи. Образуване на умалително съществително. | |  |
| 101 | 29 | *Мога да описвам животно*  (У, с. 88 и 89) | Прави кратко описание на животно.  Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Възприемане и анализ на текст, описание на животно. Устно описание на животно по нагледна опора и ключови думи и изрази. Игрова задача, свързана с описание на любимо животно. | |  |
| 102 | 29 | *Мога да описвам животно*  (УТ2, с. 34) | Прави кратко писмено описание на животно. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Писмено допълване на изречения с помощта на ключови думи и изрази. | |  |
| 103 | 30 | **Какво научих за звуковете, думите и изреченията в българския език**  (У, с. 56 и 57) | Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Разпознава съобщително и въпросително изречение.  Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта.  Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка.  Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена. | Четене на басня. Откриване на поуката. Правопис на съобщително и въпросително изречение. Откриване на ортограми, свързани с неударен гласен звук и звучен съгласен в краесловие и пред беззвучен. Определяне на рода и числото на съществителни и прилагателни и числото на глаголи в текст. | |  |
| 104 | 30 | **Какво научих за звуковете, думите и изреченията в българския език**  (УТ1, с. 62 и 63) | Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове.  Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Разпознава съобщително и въпросително изречение. Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. | Актуализиране на знанията за тесни и широки гласни, звучни и беззвучни съгласни. Попълване на пропусната буква на звучен съгласен в словосъчетания. Откриване на излишна дума в колонки от съществителни, прилагателни и глаголи. Съставяне на съобщително изречение и преобразуването му във въпросително. | |  |
| 105 | 30 | *Мога да описвам животно*  (УТ2, с. 35) | Прави кратко писмено описание на животно. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст. | Поставяне на целта на писменото общуване. Избор на подходящо заглавие. Писмено съчинение описание на животно. Задача за самооценка. | |  |
| 106 | 31 | **Зная от какво е изграден българският език**  (У, с. 58 и 59) | Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Разпознава съобщително и въпросително изречение. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. | Анализ на мисловна карта. Работа в екип. | |  |
| 107 | 31 | **Зная от какво е изграден българският език**  (УТ1, с. 64 и 65) | Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове.  Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Разпознава съобщително и въпросително изречение. Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. | Попълване на мисловна карта. Отделяне на изречения в текст. Попълване на пропуснати букви в текст. Определяне на рода и числото на съществителни и прилагателни и числото на глаголи от текст. | |  |
| 108 | 31 | *Как ще прекарам лятната ваканция*  (У, с. 90 и 91) | Съчинява кратък текст по предложена опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Устно съчиняване на текст по картина. Устно съчиняване на текст по предложено начало. | |  |
| 109 | 31 | *Как ще прекарам лятната ваканция*  (УТ2, с. 36) | Съчинява кратък писмен текст по предложена опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст. | Препис на избраното начало на съчинението. Избор на подходящо заглавие. | |  |
| 110 | 32 | **Пътешествам с буквите и думите**  (УТ1, с. 66 и 67) | Разпознава съобщително и въпросително изречение. Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. | Допълване в думи на пропуснати букви на гласни и съгласни звукове. Определяне на рода и числото на прилагателни имена. Съставяне на словосъчетания и изречения. | |  |
| 111 | 32 | **Какво научих във втори клас**  (УТ1, с. 68 и 69) | Диагностика на следните компетентности като очаквани резултати. Разграничава гласни и съгласни звукове и техните признаци. Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка, на звучни съгласни пред беззвучни и в края на думата. Разграничава думите с ударение от думите без ударение и ги изписва правилно. Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта.  Определя вида, рода и числото на съществителното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число. Разграничава словосъчетание от изречение. Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение. | Писане на текст под диктовка. Избор на подходящо заглавие. Тестови задачи по текста на диктовката. Подреждане на думи по азбучен ред. Определяне на рода и числото на съществителните имена и числото на глаголите. Определяне на рода и числото на прилагателните имена в словосъчетания. | |  |
| 112 | 32 | *Как ще прекарам лятната ваканция*  (УТ2, с. 37) | Съчинява кратък писмен текст по предложена опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.  Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. | Колективна поправка по отношение съдържателната пълнота, последователното разгръщане, пунктуационната и правописната правилност. | |  |

Разработил: ……………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*