**УТВЪРДИЛ**

Директор: .................................................................................

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
за избираеми учебни часове по *български език и литература* за 3. клас  
32 седмици** х **1,5 часа = 48 часа**

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици** х **1,5 часа седмично = 27 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/ коментари** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Зная от какво е изграден българският език | Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.  Разпознава съобщително и въпросително изречение.  Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. | Отделяне на изречения в текст. Конструиране на изречения. Преобразуване на съобщителни изречения във въпросителни. Разпознаване на съществително име, прилагателно име и глагол. Подреждане на изречения в текст. Озаглавяване на текст. |  |
| 2 | 2 | Моята родина. С обич за България. Борислав Ганчев | Познава литературни произведения, посветени на България.  Отговаря на въпроси по стихотворението.  Рецитира стихотворения от български автори. | Четене с разбиране. Подборно четене и беседа. Тестова задача. Откриване на повторението в стихотворението. |  |
| 3 | 2 | Моята родина. С обич за България. Борислав Ганчев | Познава литературни произведения, посветени на България.  Отговаря на въпроси по стихотворението.  Рецитира стихотворения от български автори. | Четене с разбиране на стихотворение. Беседа. Словесно рисуване. Рисуване на илюстрация към стихотворението. Научаване наизуст. |  |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 3 | Мога да изговарям и пиша правилно гласните и съгласните звукове | Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни.  Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност.  Разграничава ударена от неударена сричка.  Разграничава думи с ударение от думи без ударение.  Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратна частица *се*. | Подреждане на думи по азбучен ред. Попълване в думи на пропусната буква на гласен или съгласен звук. Поправяне на правописни грешки. Диктовка на текст. |  |
| 5 | 4 | Златна есен. Подаръкът на есента. По Георги Русафов | Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на произведението.  Открива образите на литературните герои.  Коментира постъпките на литературните герои. | Беседа по заглавието на текста. Четене с разбиране. Самостоятелно и подборно четене. Тестови задачи. |  |
| 6 | 4 | Златна есен. Подаръкът на есента. По Георги Русафов | Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на произведението.  Открива образите на литературните герои.  Коментира постъпките на литературните герои. | Четене с разбиране. Подборно четене. Словесно рисуване. Дискусия. Създаване на кратък писмен текст. |  |
| 7 | 5 | Мога да изговарям и пиша правилно звучен съгласен в края на думата и пред беззвучен | Открива в корелативни двойки звучни и беззвучни съгласни.  Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучен съгласен. | Актуализиране на знанията за звучен и беззвучен съгласен. Попълване на пропуснати съгласни в думи. Създаване на кратък писмен текст по ключови думи с правописни особености. |  |
| 8 | 6 | В приказния свят на Хитър Петър. Ял не ял – три и половина. Българска народна приказка | Проследява взаимоотношенията между героите.  Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.  Открива логически акценти в художествения текст.  Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Самостоятелно и подборно четене. Тестови задачи. Откриване на героите. |  |
| 9 | 6 | В приказния свят на Хитър Петър. Ял не ял – три и половина. Българска народна приказка | Проследява взаимоотношенията между героите.  Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.  Открива логически акценти в художествения текст.  Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Самостоятелно четене. Характеристика на героите. Изясняване на значението на пословиците. Откриване на поуката в текста. Дискусия. |  |
| 10 | 7 | Мога да откривам корена на думата и да  образувам сродни думи | Разграничава корена като най-важна значеща част на думата.  Разпознава сродни думи по общия им корен. | Актуализация на понятията „корен“ и „сродни думи“. Затвърдяване. Образуване на група сродни думи. Създаване на кратък писмен текст по опора. |  |
| 11 | 8 | Мога да откривам ключови думи в текста. Двете кучета. Езоп | Проследява взаимоотношенията между героите.  Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.  Открива логически акценти в художествения текст.  Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Откриване на ключовите думи в баснята. Четене с разбиране. Тестови задачи. |  |
| 12 | 8 | Мога да откривам ключови думи в текста. Двете кучета. Езоп | Проследява взаимоотношенията между героите.  Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.  Открива логически акценти в художествения текст.  Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Самостоятелно четене на текста. Речникова работа. Съчиняване на кратък писмен текст по аналогия и ключови думи. |  |
| 13 | 9 | Мога да пиша правилно думи с представки | Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове.  Разграничава представката като словообразуваща част на думата.  Пише правилно думи с представки. | Откриване на представката в дума. Попълване на подходяща представка в дума. Допълване на правилна буква в представка. Писане на текст под диктовка. |  |
| 14 | 10 | Мога да изговарям и пиша правилно думи с група съгласни | Открива несъответствия между изговор и правопис на съгласни звукове.  Прилага начини за проверка на правописа на съгласни звукове в средата на думата.  Пише правилно беззвучния съгласен *т* в средата и в края на думата. | Образуване на сродни думи. Попълване на правилната буква *ш* или *щ.* Поправяне на правописни грешки. Допълване на пропусната буква. |  |
| 15 | 10 | Мога да изговарям и пиша правилно думи с група съгласни | Открива несъответствия между изговор и правопис на съгласни звукове.  Прилага начини за проверка на правописа на съгласни звукове в средата на думата.  Пише правилно беззвучния съгласен *т* в средата и в края на думата. | Допълване на изречение с подходяща дума. Писане на текст под диктовка. Поправка на диктовката. |  |
| 16 | 11 | Кои части на речта вече познавам | Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта.  Разпознава числото на глагола.  Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена.  Определя рода и числото на съществителното име.  Разпознава рода и числото на прилагателното име. | Откриване на съществителни имена в текст. Определяне рода и числото им. Съставяне на словосъчетания от съществителни и прилагателни имена. Промяна на прилагателни имена по род и число. Допълване на изречения с подходящи прилагателни имена. Определяне числото на глаголи. Разширяване на изречения с подходящи съществителни и прилагателни имена. |  |
| 17 | 12 | Коледа е! Коледата на Скрудж. По Чарлз Дикенс | Открива описание на пейзаж в текста. Открива сравнението в художествения текст. Проследява взаимоотношенията между героите.  Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.  Открива логически акценти в художествения текст.  Съотнася заглавие към конкретен епизод.  Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Четене на текст с разбиране. Тестови задачи. Откриване на художествено описание в текста. Откриване на сравненията в текста. Характеристика на литературния герой. |  |
| 18 | 12 | Коледа е! Коледата на Скрудж. По Чарлз Дикенс | Открива описание на пейзаж в текста. Открива сравнението в художествения текст. Проследява взаимоотношенията между героите.  Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.  Открива логически акценти в художествения текст.  Съотнася заглавие към конкретен епизод.  Чете с разбиране и изразително на изучаваните произведения. | Самостоятелно четене на текст. Писмено досъчиняване на текста по опорни ситуации. Поправка на съчинението. |  |
| 19 | 13 | Зная как да откривам лицето и числото на  личното местоимение | Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети.  Образува форми на лични местоимения. | Актуализиране на понятието „лични местоимения“. Откриване на лични местоимения и определяне на техния род и число. Затвърдяване. Редактиране на текст чрез използване на лични местоимения. |  |
| 20 | 14 | През една зима. Какво си мисли снежният човек. Дядо Пънч. Зима. Елисавета Багряна | Илюстрира с примери от текста отговора си на въпрос, свързан със съдържанието на произведението.  Изразява емоционално-оценъчно отношение към произведението.  Доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното чрез изразителен прочит. | Четене с разбиране на стихотворение. Тестови задачи. Определяне на чувствата, изразени в стихотворението. |  |
| 21 | 14 | През една зима. Какво си мисли снежният човек. Дядо Пънч. Зима. Елисавета Багряна | Илюстрира с примери от текста отговора си на въпрос, свързан със съдържанието на произведението.  Изразява емоционално-оценъчно отношение към произведението.  Доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното, чрез изразителен прочит. | Четене с разбиране на стихотворение. Тестови задачи. Откриване на епитетите и сравненията в художествен текст. Определяне на чувствата, изразени в стихотворението. |  |
| 22 | 15 | Разпознавам спомагателния глагол *съм* | Разпознава думата *съм* като спомагателен глагол. | Откриване на формите на спомагателния глагол. Свързване на форми на спомагателния глагол с подходящи лични местоимения. Допълване на изречения с подходящи форми на спомагателния глагол. Досъчиняване на текст. |  |
| 23 | 16 | Преразказвам приказка. Кой е по-силен. Българска народна приказка | Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст. | Актуализация на алгоритъма за писане на подробен преразказ. Създаване на план на текста. Лексикална подготовка. Правописна пропедевтика. Писане на текст. |  |
| 24 | 16 | Преразказвам приказка. Кой е по-силен. Българска народна приказка | Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст. | Поправка на подробен писмен преразказ. |  |
| 25 | 17 | Зная как да определям лицето и числото на  глагола | Определя лице и число на глагола.  Употребява правилно лични местоимения и формите на личните местоимения за определяне на лицето на глагола. | Затвърдяване на умението за определяне на лице и число на глагола. Прилагане на умения за спрягане на глаголите. Самостоятелно определяне на лицето и числото на глагола. |  |
| 26 | 18 | Мога да проверявам правописа на  съществителните имена | Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове.  Прилага начини за проверка на правописа на гласни в неударени срички и на съгласни звукове в края и в средата на думата.  Пише правилно думи с представки.  Прави правописна проверка чрез сродни думи. | Актуализация на граматическите категории род и число на съществителното име. Попълване на пропусната неударена гласна в думи. |  |
| 27 | 18 | Мога да проверявам правописа на  съществителните имена | Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове.  Прилага начини за проверка на правописа на гласни в неударени срички и на съгласни звукове в края и в средата на думата.  Пише правилно думи с представки.  Прави правописна проверка чрез сродни думи. | Образуване на съществителни имена от прилагателни. Правопис на съществителни имена с представки. Писане на текст под диктовка. |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − 14 седмици** х **1,5 часа седмично = 21 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/ коментари** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 | 19 | Моята енциклопедия. Китовете | Използва факти и идеи от нехудожествен текст при писмен отговор на поставен въпрос. | Четене на текст с разбиране. Тестови задачи. Отговор на въпрос с факти и данни от текста. |  |
| 29 | 20 | Мога да пиша правилно прилагателните имена | Пише правилно прилагателни имена, които са с двойно „н“ (*-нн-*) в ж.р., ср.р. и в мн.ч.  Пише правилно степенувани прилагателни имена. | Откриване на правописни грешки и проверка чрез сродни думи. Съгласуване на прилагателно име със съществително по род и число.  Сравняване на обекти по различен признак. Правопис на частиците *по-* и *най-*. Задача 3 от Приложението. |  |
| 30 | 20 | Мога да пиша правилно прилагателните имена | Пише правилно прилагателни имена, които са с двойно „н“ (*-нн-*) в ж.р., ср.р. и в мн.ч.  Пише правилно степенувани прилагателни имена. | Степенуване на прилагателни имена. Осмисляне на прилагателни имена, които не може да се степенуват. Писане на текст под диктовка. Поправка на диктовката. |  |
| 31 | 21 | Мога да употребявам думи в пряко и в  преносно значение | Определя прякото и преносното значение на думата. Употребява думи в пряко и преносно значение. Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация. | Затвърдяване на новите понятия. Образуване на словосъчетания и изречения с думи в преносно значение. Откриване на думи в преносно значение в художествен текст. Осмисляне на фразеологизми. |  |
| 32 | 22 | Разказ. Малкият коминочистач. По Константин Константинов | Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст.  Разграничава повествованието в художествен текст. Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Четене на текст. Въпроси по съдържанието на текста. Тестови задачи. Въпроси, свързани с аргументиране на мнение на основата на текста. |  |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 22 | Разказ. Малкият коминочистач. По Константин Константинов | Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст.  Разграничава повествованието в художествен текст. Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Самостоятелно четене на разказ. Определяне на епизодите в текста. Писмен преразказ на епизод по избор. |  |
| 34 | 23 | Разпознавам синонимите като близки по  значение думи | Разпознава синонимите като близки по значение думи. Използва синоними за избягване на дразнещи повторения.  Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация. | Актуализиране на знанията по темата. Създаване на синонимни гнезда. Редактиране на текст с помощта на подходящи синоними. Създаване на кратък писмен текст по зададена тема. |  |
| 35 | 24 | В света на приказките. Сметка. Българска народна приказка | Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст.  Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Четене на текст. Въпроси по съдържанието на текста. Тестови задачи. Въпроси, свързани с аргументиране на мнение на основата на текста. Подготовка за преразказ на приказката. |  |
| 36 | 24 | В света на приказките. Сметка. Българска народна приказка | Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст. Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Четене на текст. Определяне на епизодите в текста. Подробен писмен преразказ на народна приказка. |  |
| 37 | 25 | Различавам сродни думи от синоними | Разпознава сродни думи по общия им корен.  Разпознава синонимите като близки по значение думи. Използва синоними за избягване на дразнещи повторения.  Разграничава синоними от сродни думи.  Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация. | Разпознаване и образуване на сродни думи. Разпознаване на синонимите като близки по значение думи. Попълване на таблица със сродни думи и синоними с цел обобщаване на знанията. Писане на текст под диктовка. Откриване на сродни думи в текста на диктовката. |  |
| 38 | 26 | Мога да разпознавам възклицателно изречение | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно. Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения. Използва схеми за съставяне на възклицателни изречения.  Преобразува възклицателни изречения.  Употребява уместно видовете изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | Откриване на възклицателно изречение в текст. Конструиране на възклицателно изречение. Превръщане на съобщителни изречения във възклицателни. Писане на текст под диктовка. Съчиняване на кратък писмен текст. |  |
| 39 | 26 | Мога да разпознавам възклицателно изречение | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно. Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения. Използва схеми за съставяне на възклицателни изречения.  Преобразува възклицателни изречения.  Употребява уместно видовете изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | Поправка на диктовката. Писмено съчиняване на кратък текст. Поправка на съчинението. |  |
| 40 | 27 | Мога да разпознавам подбудително изречение | Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана. Разграничава подбудително от възклицателно изречение.  Оформя пунктуационно правилно края на подбудителните изречения. | Актуализация на знанията по темата. Откриване на подбудително изречение. Конструиране на подбудителни изречения. Допълване на пропуснат пунктуационен знак. Създаване на кратък писмен текст по зададена тема. |  |
| 41 | 28 | Красотата на сезоните. Приказка за сезоните. Руска народна приказка | Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст.  Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Самостоятелен прочит. Подборно четене. Тестови задачи. Подборен преразказ. Четене по роли. Беседа. Подготовка за подробен преразказ. |  |
| 42 | 28 | Красотата на сезоните. Приказка за сезоните. Руска народна приказка | Проследява взаимоотношенията между героите. Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества. Открива логически акценти в художествения текст.  Чете с разбиране и изразително изучаваните произведения. | Определяне на епизодите в приказката. Писмен подробен преразказ на приказка. |  |
| 43 | 29 | Какво научих за звуковете и буквите в  българския език | Разграничава ударена от неударена сричка.  Пише правилно буквите на гласните звукове със и без ударение и в крайна сричка на думата. Прилага начини за проверка на правописа на гласни в неударена сричка и на съгласни звукове в средата на думата.  Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове.  Пише правилно думи с представки.  Прави правописна проверка чрез сродни думи. Пише правилно прилагателни имена с двойно „н“ (*-нн-*) в ж.р., ср.р. и в мн.ч. | Проверка на правописа на съмнителен гласен звук чрез сродни думи. Правописна проверка на звучен съгласен в края на думата и пред беззвучен. Правопис на съществителни имена в мн.ч., които в ед.ч. завършват на *-й* и *-я*. Правопис на думи с група съгласни. Писане на текст под диктовка. |  |
| 44 | 30 | Какво научих за строежа на думата | Разграничава корена като най-важна значеща част на думата. Разграничава представката като словообразуваща част на думата. Разпознава сродни думи по общия им корен. Разграничава синоними от сродни думи. Пише правилно думи с представки. | Тестова задача. Образуване на сродни думи с помощта на представки. Образуване на сродни думи чрез замяна на представка. |  |
| 45 | 30 | Какво научих за строежа на думата | Разграничава корена като най-важна значеща част на думата. Разграничава представката като словообразуваща част на думата. Разпознава сродни думи по общия им корен. Разграничава синоними от сродни думи. Пише правилно думи с представки. | Допълване на подходяща представка в пословици. Поправяне на правописни грешки в представките. Писане на текст под диктовка. |  |
| 46 | 31 | Съчинявам невероятна история | Определя темата на текста.  Пише съчинение по зададена тема, като се придържа към нея. | Поставяне на речевата задача. Ориентиране в комуникативната ситуация. Планиране. Създаване на писмен текст. |  |
| 47 | 32 | Какво научих за частите на речта и видовете  изречения | Разпознава думата *съм* като спомагателен глагол. Определя лице и число на глагола. Разпознава личното местоимение като част на речта. Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.  Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.  Преобразува подбудителни и възклицателни изречения. Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни и възклицателни изречения. Употребява видове изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | Четене на текст с разбиране. Разпознаване на лични местоимения в текст, определяне на лицето и числото им. Определяне на лице и число на глаголи от текста. Определяне на род и число на съществително и прилагателно име. Определяне на вида на изреченията в текста. Поставяне на правилни пунктуационни знаци за край на изречение. |  |
| 48 | 32 | Какво научих за частите на речта и видовете  изречения | Разпознава думата *съм* като спомагателен глагол. Определя лице и число на глагола. Разпознава личното местоимение като част на речта. Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.  Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.  Преобразува подбудителни и възклицателни изречения. Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни и възклицателни изречения. Употребява видове изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | Допълване на правилните препинателни знаци в изречения. Превръщане на съобщително изречение във въпросително, възклицателно и подбудително. Разделно писане на формите на спомагателния глагол *съм*. Задача 5 от Приложението. |  |

Разработил:……………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*