**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**НА ТЕМИТЕ ПО**

 **ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА 12. КЛАС**

Предложеното годишно тематично разпределение на часовете е примерно и следва реда на методическите единици в учебника. За две от тях са предвидени по 2 учебни часа, които с цел да се запази общият брой часове – 31, са посочени като отделни.\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебен срок/ седмица** | **Тема** | **Забележка** |
| 1. | I – 1 | Тест входно равнище *(контрол и оценка)* |  |
| **ГРАЖДАНИТЕ, ВЛАСТТА И ДЪРЖАВАТА** |
| 2. | I – 2 | Власт ограничава власт *(нови знания)* |  |
| 3. | I – 3 | Форми на държавно устройство *(нови знания)* |  |
| 4. | I – 4 | Местно самоуправление *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 5. | I – 5 | Местни, национални и европейски институции *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 6. | I – 6 | Гражданите и местната администрация *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 7. | I – 7 | Гражданско общество и обществено мнение *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 8. | I – 8 | Социалното партньорство *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 9. | I – 9 | Как се учредява организация с нестопанска цел *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 10. | I – 10 | Контролен тест *(контрол и оценка)* |  |
| **ГРАЖДАНИТЕ И ИКОНОМИКАТА** |
| 11. | I – 11 | Стопанство, собственост и договори *(нови знания)* |  |
| 12. | I – 12 | Информация, знание и стопанство *(практически дейности и упражнения)* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебен срок/ седмица** | **Тема** | **Забележка** |
| 13. | I – 13 | Общо благосъстояние и стопанско взаимодействие *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 14. | I – 14 | Общо благосъстояние и стопанско взаимодействие *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 15. | I – 15 | Публични блага и социална политика *(нови знания)* |  |
| 16. | I – 16 | Социална политика: практики *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 17 | I – 17 | Социална политика: практики *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 18. | I – 18 | Социална политика: проблеми *(практически дейности и упражнения)* |  |
|  |  |  |  |
| 9. | II – 19 | Устойчивост на икономическото развитие *(нови знания)* |  |
| 20. | II – 20 | Предизвикателствата на устойчивостта *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 21. | II – 21 | Контролен тест *(контрол и оценка)* |  |
| **БЪЛГАРИЯ И ГЛОБАЛНИТЕ ПРОБЛЕМИ** |
| 22. | II – 22 | Глобализацията – причини и последици *(нови знания)* |  |
| 23. | II – 23 | Местни прояви на световни процеси. Миграция *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 24. | II – 24 | Глобално гражданско образование *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 25. | II – 25 | Военните конфликти и ценността на мира *(нови знания)* |  |
| 26. | II – 26 | Международни организации и правила *(нови знания)* |  |
| 27. | II – 27 | Човечеството и Майката земя *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 28. | II – 28 | Здравето като личен и социален проблем *(практически дейности и упражнения)* |  |
| 29. | II – 29 | Светът и ние *(обобщение)* |  |
| 30. | II – 30 | Глобалните предизвикателства: какво зависи от нас. Подготовка и защита на проект *(контрол и оценка)* |  |
| 31. | II – 31 | Гражданско съзнание и гражданско действие *(обобщение)* |  |

\* При изучаване на предмета с по-малък брой часове годишен хорариум всеки учител сам ще прецени как да преработи това разпределение. Предложеното тематично разпределение дава възможност разликата от два учебни часа при изучаване на предмета с 29 часа годишен хорариум да бъде компенсирана чрез обединяване на часовете за методичните единици, предвидени за провеждане в два учебни часа