УТВЪРДИЛ

Директор :.................................................................

*(Име, презиме, фамилия)*

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА 11. КЛАС**
Учебник: **Rallye 6 (B2.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица**  | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи на работа** | **Бележки/****коментари** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 – 8 | 1 – 4 | **S’envoler en toute sécurité**La responsabilitéNomQualification DéterminationLes grands aéroports en France | Comprendre des textes littéraires et journalistiques, des témoignagesRaconter un évènementExprimer son opinionÉcrire une interprétation de poèmePlanifier un voyage | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 9 – 16 | 5 – 8 | **Prendre sa vie en main**Dépendance et addictionsSubstituts du nomLes pronomsBanlieues de Paris | Comprendre des textes journalistiques, des conversationsExprimer son opinionDécrire des imagesMener une discussionFaire un collageCréer un lycée imaginaire | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 – 24 | 9 – 12 | **Avoir le monde à portée de tête**ApprendreForme active et passive du verbeForme pronominaleForme impersonnelleLe système éducatif français | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, des conversationsFaire un sondageMener une discussionExprimer son opinionÉlaborer un test | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 25 – 32 | 13 – 16 | **C’est génial !**Le développement et les choix personnelsL’attitude socialeLes temps du passé et du futurLa cathédrale Notre-Dame de Paris | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, des témoignagesFaire un testImaginer une histoireCommenter une penséeFaire un résuméPrésenter un événement de l’histoire récente | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 33 – 36 | 16 – 18 | Bilan et évaluation*À la ligne d’arrivée 1* |  | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Travail individuel et en groupes. |  |
|  37 – 44 | 19 – 22 | **Notre environnement**Énergie etEnvironnementLe conditionnelLes villes où il fait bon vivre | Comprendre des textes journalistiques, informatifsExprimer son opinionDécrire un endroit imaginaireÉcrire un essai | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 45 – 52 | 23 – 26 | **La presse et les enjeux éthiques**La presseLe subjonctifLa situation médiatique en France : méfiance du public, liberté de la presse en baisse | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, un discoursExprimer son opinionÉcrire un essaiFaire une recherchePrésenter les résultats | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 53 – 60 | 27 – 30 | **Construire sa vie ailleurs** Le paysLes formes non personnelles du verbeL’infinitifLe participe présent Le participe passéL’identité française | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, un récit, une lettre officielleCommenter une photo, un proverbeÉcrire une lettre officielleFaire un programme d’accueil | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 61 – 68 | 31 – 34 | **Les aléas du hasard**Le hasardLes réseaux sociauxLa mise en reliefLes jeux populaires des Français | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, un récit, une lettre officielleCommenter une photo, un proverbeÉcrire une lettre officielleFaire un programme d’accueil | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 69 – 72 | 35 – 36 | Bilan et évaluation*À la ligne d’arrivée 2* |  | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Travail individuel et en groupes. | - |

УТВЪРДИЛ

Директор :.................................................................

*(Име, презиме, фамилия)*

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА 12. КЛАС**
Учебник: **Rallye 6 (B2.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица**  | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи на работа** | **Бележки/коментари** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 – 8 | 1 – 4 | **La science partout et pour tous** Les sciencesL’expression du temps et du lieu | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, de vulgarisation scientifique, une biographieExprimer son opinionMener une discussionPartager ses impressionsReformuler un texte scientifique | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. | - |
| 9 – 16 | 5 – 8 | **À la recherche du bonheur** Le bonheurQu’est ce qui rend heureux les Français ?L’expression de la condition et de l’hypothèse | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, un entretienPrésenter un lieuMener une discussionCommenter une penséeImaginer la création d’une institution | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 17 – 24 | 9 – 12 | **Réussir sa propre vie** Le caractère et la personnalitéL’autonomie des jeunes adultes en FranceL’expression de la cause et de la conséquence | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, de vulgarisation scientifiqueJouez une scèneFaire un sondagePartager son expérienceCréer un texte argumentatifÉcrire un essaiOrganiser une rencontre francophone | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 25 – 32 | 13 – 16 | **Ressemblances et différences**Différences et similitudesLa laïcité en FranceL’expression du but | Comprendre des textes littéraires, journalistiques, informatifsExprimer son opinionComparer deux textesRaconter un évènementFaire une rechercheMener un débat | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 33 – 36 | 16 – 18 | Bilan et évaluation*À la ligne d’arrivée 3* |  | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Travail individuel et en groupes. |  |
|  37 – 44 | 19 – 22 | **Les clés de l’autorité**L’autoritéLes Français, le décrochage scolaire et l’autorité à l’école – sondageL’expression de l’opposition et de la concession | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, articles, commentaire, sondage, extrait de scénarioDécrire un comportementFaire un portraitÉcrire un messageÉcrire une synthèseÉlire un leader | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 45 – 52 | 23 – 26 | **En route**Circulation, conduite, voitureSécurité routièreL’expression de l’intensité et de la comparaison | Comprendre des textes littéraires, journalistiques, informatifsExprimer son opinionCommenter une phraseDécrire des objetsFaire une affiche | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 53 – 60 | 27 – 30 | **Métiers d’aujourd’hui et de demain** Le monde du travailCoworking, coffice, open space, flexoffice... comment créer un smart office ?Les articulateurs logiques | Comprendre des textes littéraires, journalistiques, informatifs, articles, conversationsRaconter des faitsImaginer des faits futursFaire un exposé oralÉcrire une lettre de motivationFaire une comparaison | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Jeux de rôles.Travail individuel et en groupes. |  |
| 61 – 62 | 31 | Bilan et évaluation*À la ligne d’arrivée 4* |  | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.Exercices de production orale et écrite. Exercices de grammaire.Travail individuel et en groupes. |  |