УТВЪРДИЛ

Директор :.................................................................

*(Име, презиме, фамилия)*

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА 11. КЛАС**  
Учебник: **Rallye 6 (B2.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи на работа** | **Бележки/**  **коментари** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 – 8 | 1 – 4 | **S’envoler en toute sécurité**  La responsabilité  Nom  Qualification Détermination  Les grands aéroports en France | Comprendre des textes littéraires et journalistiques, des témoignages  Raconter un évènement  Exprimer son opinion  Écrire une interprétation de poème  Planifier un voyage | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 9 – 16 | 5 – 8 | **Prendre sa vie en main**  Dépendance et addictions  Substituts du nom  Les pronoms  Banlieues de Paris | Comprendre des textes journalistiques, des conversations  Exprimer son opinion  Décrire des images  Mener une discussion  Faire un collage  Créer un lycée imaginaire | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |

| (1) | | (2) | (3) | | (4) | (5) | (6) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 – 24 | 9 – 12 | | **Avoir le monde à portée de tête**  Apprendre  Forme active et passive du verbe  Forme pronominale  Forme impersonnelle  Le système éducatif français | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, des conversations  Faire un sondage  Mener une discussion  Exprimer son opinion  Élaborer un test | | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 25 – 32 | 13 – 16 | | **C’est génial !**  Le développement et les choix personnels  L’attitude sociale  Les temps du passé et du futur  La cathédrale  Notre-Dame de Paris | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, des témoignages  Faire un test  Imaginer une histoire  Commenter une pensée  Faire un résumé  Présenter un événement de l’histoire récente | | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 33 – 36 | 16 – 18 | | Bilan et évaluation  *À la ligne d’arrivée 1* |  | | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 37 – 44 | 19 – 22 | | **Notre environnement**  Énergie et  Environnement  Le conditionnel  Les villes où il fait bon vivre | Comprendre des textes journalistiques, informatifs  Exprimer son opinion  Décrire un endroit imaginaire  Écrire un essai | | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 45 – 52 | 23 – 26 | | **La presse et les enjeux éthiques**  La presse  Le subjonctif  La situation médiatique en France : méfiance du public, liberté de la presse en baisse | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, un discours  Exprimer son opinion  Écrire un essai  Faire une recherche  Présenter les résultats | | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 53 – 60 | 27 – 30 | | **Construire sa vie ailleurs**  Le pays  Les formes non personnelles du verbe  L’infinitif  Le participe présent  Le participe passé  L’identité française | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, un récit, une lettre officielle  Commenter une photo, un proverbe  Écrire une lettre officielle  Faire un programme d’accueil | | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 61 – 68 | 31 – 34 | | **Les aléas du hasard**  Le hasard  Les réseaux sociaux  La mise en relief  Les jeux populaires des Français | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, un récit, une lettre officielle  Commenter une photo, un proverbe  Écrire une lettre officielle  Faire un programme d’accueil | | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 69 – 72 | 35 – 36 | | Bilan et évaluation  *À la ligne d’arrivée 2* |  | | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Travail individuel et en groupes. | - |

УТВЪРДИЛ

Директор :.................................................................

*(Име, презиме, фамилия)*

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МАТЕРИАЛА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА 12. КЛАС**  
Учебник: **Rallye 6 (B2.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи на работа** | **Бележки/ коментари** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 – 8 | 1 – 4 | **La science partout et pour tous**  Les sciences  L’expression du temps et du lieu | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, de vulgarisation scientifique, une biographie  Exprimer son opinion  Mener une discussion  Partager ses impressions  Reformuler un texte scientifique | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. | - |
| 9 – 16 | 5 – 8 | **À la recherche du bonheur**  Le bonheur  Qu’est ce qui rend heureux les Français ?  L’expression de la condition et de l’hypothèse | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, un entretien  Présenter un lieu  Mener une discussion  Commenter une pensée  Imaginer la création d’une institution | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | | (2) | (3) | (4) | | (5) | (6) |
| 17 – 24 | 9 – 12 | | **Réussir sa propre vie** Le caractère et la personnalité  L’autonomie des jeunes adultes en France  L’expression de la cause et de la conséquence | | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, de vulgarisation scientifique  Jouez une scène  Faire un sondage  Partager son expérience  Créer un texte argumentatif  Écrire un essai  Organiser une rencontre francophone | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 25 – 32 | 13 – 16 | | **Ressemblances et différences**  Différences et similitudes  La laïcité en France  L’expression du but | | Comprendre des textes littéraires, journalistiques, informatifs  Exprimer son opinion  Comparer deux textes  Raconter un évènement  Faire une recherche  Mener un débat | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 33 – 36 | 16 – 18 | | Bilan et évaluation  *À la ligne d’arrivée 3* | |  | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 37 – 44 | 19 – 22 | | **Les clés de l’autorité**  L’autorité  Les Français, le décrochage scolaire et l’autorité à l’école – sondage  L’expression de l’opposition et de la concession | | Comprendre des textes journalistiques, informatifs, articles, commentaire, sondage, extrait de scénario  Décrire un comportement  Faire un portrait  Écrire un message  Écrire une synthèse  Élire un leader | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 45 – 52 | 23 – 26 | | **En route**  Circulation, conduite, voiture  Sécurité routière  L’expression de l’intensité et de la comparaison | | Comprendre des textes littéraires, journalistiques, informatifs  Exprimer son opinion  Commenter une phrase  Décrire des objets  Faire une affiche | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 53 – 60 | 27 – 30 | | **Métiers d’aujourd’hui et de demain**  Le monde du travail  Coworking, coffice, open space, flexoffice... comment créer un smart office ?  Les articulateurs logiques | | Comprendre des textes littéraires, journalistiques, informatifs, articles, conversations  Raconter des faits  Imaginer des faits futurs  Faire un exposé oral  Écrire une lettre de motivation  Faire une comparaison | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Jeux de rôles.  Travail individuel et en groupes. |  |
| 61 – 62 | 31 | | Bilan et évaluation  *À la ligne d’arrivée 4* | |  | Travail avec des textes de compréhension orale et écrite.  Exercices de production orale et écrite.  Exercices de grammaire.  Travail individuel et en groupes. |  |