**УТВЪРДИЛ:**

Директор: ……………………………………………………

(Име, фамилия, подпис)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**по ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА за 5. клас**

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет география и икономика в 5. клас е **51 часа**,
от които 34 часа (или 2 часа седмично) единия учебен срок и 17 часа (или 1 час седмично) другия учебен срок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/коментари** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | 1 | **Ние, природата и обществото***урок за начален преговор* | Съгласно ДОИ за УС по ***човекът и обществото и човекът и природата*** (начален етап)Ориентиране в географската култура на учениците. | беседа, индивидуална работа и работа по групи, самооценяване |  |
| 2 | 2 | **Ние, природата и обществото***урок за контрол* | Съгласно ДОИ за УС по ***човекът и обществото и човекът и природата*** (начален етап) | писмена проверка на знанията и уменията на учениците |  |
| 3. | 3 | **Географията – древна и съвременна наука***урок за нови знания* | ***Определя*** какво изучава географията.***Описва*** откритията на Христофор Колумб, Вашку да Гама и Фернандо Магелан.***Нанася*** маршрутите на мореплавателите върху контурна карта.***Дава*** примери за използване на географията в своя живот. | беседа, решаване на проблемна ситуация, назоваване на примери, формулиране на определения, работа с контурна карта  |  |
| 1. **ГЕОГРАФСКА ИНФОРМАЦИЯ**
 |
| 4. | 4 | **Ориентиране в природата***урок за нови знания* | ***Знае*** какво е ориентиране. ***Знае*** начини за ориентиране – по Слънцето, с компас, по картата, по местни признаци. | самостоятелна и групова работа, практическа работа с карта и компас, беседа |  |
| 5. | 5 | **Важна е първата крачка в нашето близко пространство***урок за дейности* | ***Ориентира*** се в природата с помощта на компас и по карта. | игрови метод (състезание), групова работа, практическа работа с карта и компас |  |
| 6. | 6 | **Географска карта и географски глобус***урок за нови знания* | ***Определя*** какво е географска карта и мащаб.***Познава*** способите за картографиране (на количествения фон, на качествения фон, на линиите на движение, точков способ). | беседа, работа с изображения в учебника, работа с общогеографска и тематична карта |  |
| 7. | 7 | **Картите като географски пътеводител***урок за дейности* | ***Чете*** условни знаци на географска карта.***Използва*** елементите на географската карта – изчислява разстояния, разпознава способи за картографиране.***Разпознава*** и използва елементи на географската карта и глобуса. | самостоятелна работа с географска карта; решаване на задачи с мащаб |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | 8 | **Градусна мрежа***урок за нови знания* | ***Определя*** географски координати по глобус и карта. | беседа, работа с текст и изображения в учебника, работа с географска карта, решаване на задачи за определяне на географски координати |  |
| 9. | 9 | **На пътешествие с карта и компас***урок за дейности* | ***Определя*** географски координати по карта.***Изчислява*** разстояния с помощта на числения мащаб. | самостоятелна работа в ролева игра, интерактивни методи, работа с карта, решаване на задачи от мащаб и за определяне на географски координати |  |
| 1. **ПЛАНЕТАТА ЗЕМЯ**
 |
| 10. | 10 | **Планетата Земя – форма, размери и движения***урок за нови знания* | ***Описва*** мястото на Земята в Слънчевата система, нейната големина и форма.***Обяснява*** движенията на Земята около оста ѝ и около Слънцето и последиците от тях.***Дава примери*** за влиянието на формата и движенията на Земята върху природата и живота на човека. | беседа, обяснение на проблемна ситуация, решаване на задачи, работа със схематични изображения |  |
| 11. | 11 | **Строеж на Земята***урок за нови знания* | ***Описва*** вътрешния строеж на Земята – *ядро, мантия и земна кора*.***Разграничава*** външните обвивки на Земята – *литосфера, хидросфера, атмосфера, педосфера, биосфера*.***Дава пример*** за взаимодействието между обвивките на Земята.***Изработва*** схема на вътрешния строеж и външните обвивки на Земята. | работа с елементите на учебника и с речника, описване по схема, изработване на схема |  |
| 12. | 12 | **Сушата и водата на Земята – континенти и океани***урок за нови знания* | ***Обяснява*** какво е континент и океан, бряг и брегова линия.***Описва*** формирането на съвременните континенти.***Посочва*** на картата континентите, океаните и бреговите форми.***Сравнява*** континентите и океаните по географско положение и по площ. | ролеви и симулативни игри, състезания, обяснение на понятия, работа с географска карта |  |
| 13. | 13 | **Земята отвън и отвътре***урок за дейности* | ***Разграничава*** външните обвивки на Земята – *литосфера, хидросфера, атмосфера, педосфера, биосфера*.***Посочва*** на картата континентите, океаните и бреговите форми.***Сравнява*** континентите и океаните по географско положение и по площ. | практическа работа със схема и карта, интерактивни методи, индивидуална и групова работа |  |
| **III. ГЕОГРАФИЯ НА ПРИРОДАТА** |
| 14. – 15. | 14 – 15 | **Релеф и полезни изкопаеми***урок за нови знания* | ***Определя*** какво е релеф.***Обяснява*** особеностите на релефа – образуване, видове скали (магмени, седиментни и метаморфни), които го изграждат, форми на релефа, абсолютна и относителна височина. ***Разпознава*** (на карта, в изображение, в текст) форми на релефа (планина, хълм, плато, низина, равнина, долина, котловина, депресия).***Дава примери*** за изкопаеми горива, рудни и нерудни полезни изкопаеми. ***Определя*** значението на релефа и на полезните изкопаеми. ***Знае правилата*** за разумно поведение по време на земетресение. | работа с изображения; беседа, решаване на задачи за изчисляване на относителна височина, работа с различни източници на информация, работа по групи |  |
| 16. | 16 | **Разнообразният релеф и подземните богатства на неспокойната** **Земя***урок за дейности* | ***Обяснява*** особеностите на релефа – образуване, видове скали (магмени, седиментни и метаморфни), които го изграждат, форми на релефа, абсолютна и относителна височина.***Определя*** значението на релефа и на полезните изкопаеми. ***Знае правилата*** за разумно поведение по време на земетресение. | работа с изображения; беседа, обяснение, решаване на задачи за изчисляване на относителна височина, индивидуална работа и работа по групи |  |
| 17. – 18. | 17 – 18 | **Климат – фактори и елементи***урок за нови знания* | ***Определя*** какво е време и климат.***Обяснява*** факторите и елементите на климата.***Знае з***а изменението на климата по географска ширина и надморска височина.***Чете*** климатограма по правило.***Определя*** значението на климата. | определяне по географска карта и изображение изменението на климата по г.ш. и н.в., работа с елементите на учебника, беседа |  |
| 19. | 19 | **Климатът, времето и ние***урок за дейности* | ***Чете*** климатограма по правило. | работа с климатограма, работа по групи, интерактивни методи |  |
| 20. | 19 | **Климатични пояси и области***урок за нови знания* | ***Знае*** особеностите на основните климатични пояси (екваториален, тропичен, умерен, полярен) и планинската климатична област.***Разпознава*** климатичен пояс по климатограма.***Съставя*** кратък писмен текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси. | беседа, четене на климатограма, разграничава и описва климатичните пояси и планинската климатична област, съставяне на кратък текст по зададен алгоритъм |  |
| 21. | 20 | **Световен океан***урок за нови знания* | ***Обяснява*** свойствата на водата в Световния океан (температура, соленост, движения).***Определя*** значението на Световния океан и необходимостта от опазването му. | самостоятелна и групова работа с карта, работа със схеми,решаване на задачи, беседа |  |
| 22. | 20 | **Водите на сушата***урок за нови знания* | ***Обяснява*** особеностите на водите на сушата. ***Чете*** хидрограма по правило.***Определя*** значението на водите на сушата и необходимостта от опазването им.***Знае*** правилата за разумно поведение при наводнение. | работа с хидрограма, подбиране и анализиране географска информация от различни източници, беседа |  |
| 23. | 21 | **Почви, растителен и животински свят***урок за нови знания* | ***Определя*** какво е почва.***Описва*** особеностите на почвите – формиране, типове, разпространение и значение.***Описва*** особеностите на растителния и животинския свят – основни видове, разпространение и значение. ***Знае*** за изменението на природните компоненти по географска ширина и по надморска височина.***Обяснява*** необходимостта от опазването на почвите,растителния и животинския свят. | работа по групи,работа с изображенията в учебника, дискусия, свързана с разбирането на необходимостта от опазване на почвите, растителния и животинския свят |  |
| 24. | 21 | **Природни зони на Земята***урок за нови знания* | ***Определя*** какво е природна зона.***Описва*** основните природни зони по правило. ***Проследява*** по карта измененията на природните зони по географска ширина.***Разпознава*** природна зона по текст или изображение. | презентация, описание на природна зона по алгоритъм, работа с различни източници на информация |  |
| 25. | 22 | **Природните контрасти на планетата Земя***урок за дейности* | ***Проследява*** по карта измененията на природните зони по географска ширина.***Разпознава*** природна зона по текст и изображение. | работа по групи, решаване на задачи, работа с различни изображения и карти |  |
| 26. | 22 | **Нашата географска картина за природата на света***обобщителен урок* | ***Познава*** основни понятия, закономерности, процеси и явления. | обобщаване, работа с различни изображения, решава задачи, работа по проект |  |
| 27. | 23 | **География на природата***урок за контрол* |  | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен тест |  |
| **IV. ГЕОГРАФИЯ НА ОБЩЕСТВОТО И СТОПАНСТВОТО** |
| 28. | 23 | **Население на Земята***урок за нови знания* | ***Знае*** броя, гъстотата и разпределението на населението. ***Изчислява*** средна гъстота на населението. ***Описва*** основните човешки раси. ***Определя*** разпространението на основни религии (християнство, ислям, будизъм). ***Дава примери*** за взаимно уважение и търпимост между хората. | мозъчна атака, самостоятелна и групова работа, работа с разнообразна географска информация |  |
| 29. | 24 | **Селища***урок за нови знания* | ***Определя*** какво е селище. ***Обяснява*** образуването на селищата. ***Описва*** особеностите на видовете селища (град, село).***Назовава и описва*** основни проблеми на селищата – замърсеност, пренаселеност или обезлюдяване, транспортни проблеми. | работа по групи, работа с текст и изображения в учебника, изразяване на мнение за основни проблеми в селищата |  |
| 30. | 24 | **Политическа карта на света***урок за нови знания* | ***Знае какво е държава*** и форма на управление.***Групира*** държавите по: площ, географско положение, брой на населението и форма на управление (република, монархия). ***Назовава*** някои международни организации (ООН, ЕС, НАТО). | работа по групи, работа с атлас и контурна карта |  |
| 31. | 25 | **Стопанство***урок за нови знания* | ***Определя*** какво е стопанство. ***Обяснява*** влиянието на природните и обществените фактори върху развитието на стопанството. ***Назовава*** основни стопански дейности (добиващи, обработващи, обслужващи). | беседа, работа с различни източници на информация  |  |
| 32. | 25 | **Стопанството в диаграми***урок за дейности* | ***Чете*** стълбчеста и кръгова диаграма. | работа с различни източници на информация – стопанска карта, диаграми, таблици, схеми |  |
| 33. | 26 | **Нашата географска представа за обществото и стопанството***обобщителен урок* | ***Групира*** държавите по: площ, географско положение, брой на населението и форма на управление (република, монархия). | систематизиране на знанията, обобщаване, работа с различни източници на информация, групова работа |  |
| 34. | 26 | **География на обществото и стопанството***урок за контрол* |  | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен тест |  |
| **V. ГЕОГРАФИЯ НА КОНТИНЕНТИТЕ И СТРАНИТЕ****ГЕОГРАФИЯ НА АФРИКА** |
| 35. | 27 | **Географско положение, големина, брегове и опознаване на Африка***урок за нови знания* | ***Определя*** географското положение, големината играниците на Африка по правило. ***Описва*** бреговете по карта.***Описва*** опознаването и изследването на континента отВашку да Гама и Дейвид Ливингстън. ***Нанася*** върху контурна карта названията на: Гибралтарски проток, Суецки канал, Средиземно море, Червено море, о. Мадагаскар, Гвинейски залив, п-в Сомалия. | беседа, индивидуална и групова работа, работа с географска карта и контурна карта и текста в учебника |  |
| 36. | 27 | **Релеф и полезни изкопаеми***урок за нови знания* | ***Характеризира*** релефа на Африка.***Познава*** типичните полезни изкопаеми за Африка и тяхното териториално разпределение.***Нанася*** върху контурна карта названията на изучените форми на релефа: *Заирска котловина, областта Судан, Сахара, Етиопска планинска земя, Калахари, Намиб, Килиманджаро, Драконови планини, Атласки планини*. | работа с текст и различни изображения в учебника, беседа,работа с контурна карта |  |
| 37. | 28 | **Климат***урок за нови знания* | ***Обяснява*** факторите и елементите на климата в Африка. ***Обяснява*** схемата на пасатите.  | беседа, работа с текст, климатограма и климатична карта, отговор на проблемен въпрос |  |
| 38. | 28 | **Климатични пояси и области***урок за нови знания*  | ***Характеризира*** климатичните пояси и планинската област в Африка по правило.***Нанася*** върху контурна карта климатичните пояси наАфрика.***Отговаря*** на географски въпрос, като комбинира различни източници на информация (климатограма и карта). | беседа, работа с текст, климатограма и климатична карта, отговор на проблемен въпрос, работа по групи |  |
| 39. | 29 | **Води***урок за нови знания* | ***Характеризира*** водите на Африка – главен вододел, отточни и безотточни области, използване и опазване.***Характеризира*** река по правило.***Нанася*** върху контурна карта названията на изучените реки (Нил, Конго, Нигер, Замбези), езера (Виктория, Танганика, Чад) и водопада Виктория. | работа с текста и изображенията от учебника, беседа, отговор на проблемна задача  |  |
| 40. | 29 | **Природни зони***урок за нови знания* | ***Характеризира*** природните зони и планинската област в Африка.***Съставя*** маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка. | работа по групи, работа с различни източници на информация, презентация |  |
| 41. | 30 | **Уникалността на африканската** **природа***урок за дейности* | ***Характеризира*** природните зони и планинската област в Африка.***Съставя*** маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка. | решаване на задачи, индивидуална и групова работа, работа по проект |  |
| 42. | 30 | **Население***урок за нови знания* | ***Характеризира*** населението на Африка – расов състав, бит и култура.***Изразява мнение*** за типични проблеми на населението (глад, болести, неграмотност). | беседа, работа с различни източници на информация, изразява мнение за типични проблеми на населението в Африка |  |
| 43. | 31 | **Политическа карта на Африка***урок за нови знания* | ***Описва*** изменението и съвременното състояние на политическата карта на Африка. | работа с политическа карта, работа по групи |  |
| 44. | 31 | **Стопанство***урок за нови знания* | ***Характеризира*** съвременното състояние на стопанството на Африка.***Обяснява*** териториалното разпределение на основни стопански дейности. | обясняване, беседа, работа с изображенията в учебника и стопанската карта на Африка |  |
| 45. | 32 | **Страни в Африка***урок за нови знания*  | ***Характеризира*** страните Египет и РЮА по правило. | работа с различни източници на информация по групи, презентации |  |
| 46. | 32 | **Картите като географски пътеводител към места, в които не сме били***урок за дейности* | ***Изразява мнение*** за типични проблеми на населението (глад, болести, неграмотност).***Обяснява*** териториалното разпределение на основни стопански дейности. | интерактивни методи,работа по проекти |  |
| 47. | 33 | **Познатата и непознатата Африка***обобщителен урок*  | ***Характеризира*** населението на Африка – расов състав, бит и култура.***Характеризира*** съвременното състояние на стопанството на Африка. | обобщаване, работа с различни източници на информация, работа по проект |  |
| 48. | 33 | **География на Африка***урок за контрол* |  | самостоятелно попълване на контролен тест |  |
| 49. –50. | 34 | **Ние и светът, в който живеем***урок за преговор* |  | актуализиране и систематизиране на знания и умения, индивидуална работа и работа по групи, работа с различни изображения, решаване на задачи, работа по проект самооценяване |  |
| 51. | 34 | **Ние и светът, в който живеем***урок за контрол* |  | писмена проверка на знанията и уменията на учениците, попълване на контролен тест |  |

**Дата**: ............................................. **Изготвил**: ...................................................

 *(име, фамилия, подпис)*