# УТВЪРДИЛ:

Директор: …………………………………

*(Име, фамилия, подпис)*

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по компютърно моделиране и информационни технологии за 6. клас

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи при работа** | **Бележки/коментари** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Начален инструктаж и установяване на входното ниво | Ученикът:– знае и спазва правилата за безопасна работа в компютърен кабинет. | Ученикът:* се запознава с правилата за работа в компютърните кабинети и интернет и удостоверява това с подписа си;
* попълва тест за входно ниво или участва в дискусия за определяне на познанията и компетентностите му.

Тест за проверка на началните знания/участие в дискусия. | Учителят преценява дали учениците да попълнят входно ниво, или да участват в дискусия. |
| **TEMA 1. ОПЕРАЦИОННА СИСТЕМА И НОСИТЕЛИ НА ИНФОРМАЦИЯ** |
| 2 | 2 | 1. Основни единици за измерване на информация | Ученикът:* изброява и сравнява основни единици за измерване на информация;
* обяснява разликата между единиците за количество байтове (килобайт – кибибайт, мегабайт – мебибайт и т.н.);
* дава примери за използването на

основните единици. | Ученикът:* преценява чрез какъв носител на информация може да се пренесат дигитални снимки със зададен обем данни;
* пресмята време за прикачване на файл към

електронно писмо при зададена скорост на прикачване и обем на файла.Практическа работа. Участие в дискусия.Правилно използване и разбиране на терминологията от урока. |  |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 3 | 2. Операционна система. Носители на информация и файлови формати – 1. част | Ученикът:* описва предназначението на операционната система;
* обяснява възможността за настройки на операционната система на ниво потребителски интерфейс – промяна на лентата за задачи, стартово меню.
 | Ученикът:– персонализира работния си плот. Практическа работа.Участие в дискусия.Правилно използване и разбиране на терминологията от урока. |  |
| 4 | 4 | 3. Операционна система. Носители на информация и файлови формати – 2. част | Ученикът:* използва различни носители на информация при работа с файлове;
* разпознава основните файлови формати за текст, графика, презентации, аудио и видео;
* свързва файлови формати със софтуерните приложения, в които могат да се използват;
* използва различно представяне на файлове и папки и визуализиране на разширенията.
 | Ученикът:* създава файлова структура за обслужване на

работата по проект;* копира ресурси за работа по проект от различни носители – CD, смартфон, стик с флашпамет;
* използва основни действия с файлове и папки;
* асоциира файл с приложение и разглежда

характеристики и атрибути на файл. Практическа работа. |  |
| 5 | 5 | 4. ОС и носители на информация – упражнение | Ученикът:* усъвършенства умения за използване на различни носители на информация при работа с файлове;
* разпознава основните файлови формати за текст, графика, презентации, аудио и видео;
* свързва файлови формати със софтуерните приложения, в които може да се използват;
* демонстрира различно представяне на файлове и папки и визуализиране на

разширенията. | Ученикът:– участва в състезание за проучване на файлова структура.Работа в екип. Самостоятелна работа. Експеримент.Практическа работа. |  |
| 6 | 6 | Тест – Операционнасистема и носители на информация |  | Ученикът:– решава тест за самопроверка на знанията и уменията. Тест за самопроверка. | Заданието не е самостоятелна урочна единица, а е част от следващото занятие. |
| **TEMA 2. КОМПЮТЪРНА ТЕКСТООБРАБОТКА** |
| 6 | 6 | 5. Въвеждане на текст, съдържащ специални знаци и символи |  |  |  |
| 7 | 7 | 6. Вмъкване и форматиране на графични изображения от библиотека и файл | Ученикът:* знае как да вмъква, форматира и позиционира изображения от библиотека и файл в текстов файл;
* избира подходящ размер и разположение на графично изображение спрямо текст;
* създава документ, като използва текст и графични изображения.
 | Ученикът:– създава текстов документ, съдържащ изображения и текст – рекламен постер.Практическа работа. |  |
| 8 | 8 | 7. Вмъкване и форматиране на изображения – упражнение | Ученикът:– създава документ, като използва текст и графични изображения. | Ученикът:* създава текстов документ, съдържащ изображения и текст – картичка, грамота за постигнат успех в състезание;
* посочва източниците на изображенията. Практическа работа.
 |  |
| 9 | 9 | 8. Търсене и замяна на текст. Търсене иполучаване на помощна информация | Ученикът:* търси и заменя текст в текстов документ чрез задаване на определени критерии;
* търси и получава помощна информация.
 | Ученикът:* създава обява за периодично повтарящо се събитие;
* търси помощ относно използването на

инструментите за замяна на текст.Практическа работа. |  |
| 10 | 10 | 9. Форматиране настраница и отпечатване на текстов документ | Ученикът:* задава характеристики на страницата на текстов документ;
* задава номерация на страници в текстов документ;
* задава настройки на принтера за печат;
* описва отпечатването на текстов документ, съдържащ няколко страници, задавайки броя на копията, и избира страници за печат и последователността на отпечатване.
 | Ученикът:– оформя и подготвя за печат електронен документ – малка книжка песнопойка.Практическа работа. |  |
| 11 | 11 | 10. Компютърна текстообработка (упражнение) | Ученикът:* създава документ, като използва текст и графични изображения;
* форматира страница по зададено описание.
 | Ученикът:* създава флаер, ангажиращ с участие в социално

събитие;* създава информационна листовка за доброволческа дейност;
* подготвя за печат предоставен текстов документ;
* участва в отборна състезателна игра със занимателен характер.

Практическа работа. | Учениците работят индивидуално или в отбори.Допустимо е различни ученици да работят по различни задания според интересите си. Очаква се всеки да изпълни поне едно задание. |
| 12 | 12 | Тест |  | Ученикът:– решава тест за самопроверка на знанията и уменията. Тест за самопроверка. | Заданието не е самостоятелна урочна единица, а е част от следващото занятие. |
| **TEMA 3. ОБРАБОТКА НА ТАБЛИЧНИ ДАННИ** |
| 12 | 12 | 11. Създаване на таблица по модел с данни от различен тип. Формат на представяне на данните | Ученикът:* създава електронни таблици по конкретен модел;
* прилага различни формати на данните;
* познава често срещани проблеми, свързани с въвеждането на данни от различен тип.
 | Ученикът:* създава електронна таблица за отчет на благотворителен базар;
* задава тип на данните и техния формат в отчета. Практическа работа.
 |  |
| 13 | 13 | 12. Формули за извършване нааритметични действия с въведените данни | Ученикът:* извършва основни аритметични действия с въведени в електронна таблица данни;
* определя реда на операциите в аритметичен израз;
* прилага вградени формули за извършване на пресмятания.
 | Ученикът:* извършва изчисления чрез формули в отчет за благотворителен базар;
* извършва изчисления чрез формули в отчет за продадени артикули.

Практическа работа. |  |
| 14 | 14 | 13. Функции: сумиране, средноаритметично,максимум и минимум | Ученикът:– прилага вградени функции за извършване на пресмятания. | Ученикът:* използва вградените функции SUM, MIN, MAX за изчисляване на общ брой картички, точки и др. в отчет на състезание за изработване на картички;
* изчислява общото и средното време на участниците в ски състезание.

Практическа работа. |  |
| 15 | 15 | 14. Формули и функции (упражнение) | Ученикът:* усъвършенства уменията си за създаване на електронна таблица по конкретен модел;
* усъвършенства уменията си за използване на формули за извършване на аритметични действия и вградени функции за намиране на сума, средноаритметично,

максимум и минимум. | Ученикът:* създава ЕТ с артикули за коледно тържество и пресмята общата сума и средноаритметичното на средствата;
* създава ЕТ за пресмятане на броя на подаръците чрез формула;
* изчислява броя на листовете картон, необходими за билети в готова ЕТ;
* изчислява броя продадени билети в готов отчет за коледен спектакъл.

Практическа работа:* използва функции за намиране на конкретни данни в готова ЕТ – отчет за коледен спектакъл;
* създава таблица за пресмятане на необходимото количество опаковъчна хартия за подаръци и чрез формули извършва пресмятания в нея.
 | Учениците работят индивидуално или в отбори.Допустимо е различни ученици да работят по различни задания според интересите си. Очаква се всеки да изпълни поне едно задание. |
| 16 | 16 | 15. Отпечатване на таблица и на отделни части от нея | Ученикът:* задава различни характеристики за оформлението на клетка и данните в нея: шрифт, размер, подравняване, ориентация, рамка, цвят на рамка и клетка;
* използва средствата за автоматично форматиране на клетките;
* прави разлика между форматиране на клетка и съдържание и формат на данните.
 | Ученикът:– оформя визуалното представяне на отчет за проведено състезание.Практическа работа. |  |
| 17 | 17 | 16. Обработка на таблични данни (упражнение) | Ученикът:* усъвършенства уменията си за създаване на електронна таблица по конкретен модел;
* усъвършенства уменията си за използване на формули за извършване на аритметични действия и вградени функции за намиране на сума, средноаритметично, максимум и минимум;
* усъвършенства уменията си за оформление на ЕТ и на данните в нея.
 | Ученикът:* оформя визуалното представяне на отчет за

проведено математическо състезание;* изчислява оценки по зададена формула и намира среден успех от тест в готов отчет;
* създава ЕТ за състезание по роботика и изчислява окончателно време и финален резултат;
* създава и форматира чрез използване на ЕТ разгъвка на зарче.

Практическа работа. | Учениците работят индивидуално или в отбори. Допустимо е различни ученици да работят по различни задания според интересите си. Очаква се всеки да изпълни поне едно задание. |
| 18 | 18 | Тест – Обработка на таблични данни |  | Ученикът:– решава тест за самопроверка на знанията и уменията. Тест за самопроверка. |  |
| **TEMA 4. РАБОТА С ГРАФИЧНИ ИЗОБРАЖЕНИЯ** |
| 18 | 18 | 17. Основни файловиформати при създаване и обработка на изображения | Ученикът:* разпознава основни файлови формати, използвани при създаването и обработката на изображения;
* запазва изображения в различни графични формати;
* разпознава растерни и векторни изображения;
* избира графичен файлов формат в зависимост от предназначението на изображението – за печат или за визуализиране на екран.
 | Ученикът:* си припомня наученото в 5. клас за видовете компютърна графика;
* се запознава с основните графични файлови формати и техните характеристики;
* разбира кой формат в каква ситуация да използва според предназначението му;
* се запознава с понятието „прозрачност на изображение“.

Практическа работа. Участие в дискусия.Правилно използване и разбиране на терминологията от урока. |  |
| 19 | 19 | 18. Дигитализиране на изображение чрезсмартфон, скенер или цифров фотоапарат. Обработване и запазване на изображение | Ученикът:* описва процеса на сканиране, обработване и запазване на изображение;
* дава пример за начин на прехвърляне на изображение от цифров фотоапарат на компютър.
 | Ученикът:* се запознава с процеса на дигитализация на печатни материали чрез скенер и фотоапарат;
* се запознава с различни начини на прехвърляне на изображения от цифров фотоапарат на компютър;
* се запознава с понятието „разделителна способност на изображение“.

Практическа работа. Участие в дискусия.Правилно използване и разбиране на терминологията от урока. |  |
| 20 | 19 | 19. Инструменти за промяна на графично изображение: ориентация, контраст, осветеност, разделителна способност | Ученикът:* използва инструменти за промяна на графично изображение на ниво цяло изображение;
* променя разделителната способност и размерите на графично изображение с цел публикуване в различни медии.
 | Ученикът:* се запознава с основните инструменти и техники за промяна на графично изображение;
* се запознава с най-практичните подходи за промяна на разделителната способност на изображение с цел публикуването му в различни медии.

Практическа работа. Участие в дискусия.Правилно използване и разбиране на терминологията от урока. |  |
| 21 | 20 | 20. Графични изображения (упражнение) | Ученикът:– работи уверено с инструменти за промяна на графично изображение: ориентация, контраст, осветеност, разделителна способност, в среда на текстов редактор. | Ученикът:– работи по творчески проект, свързан с подобряване на качеството на отделни изображения, включително премахване на ефекта „червени очи“. След това запазва изображенията в различни файлови формати и размери. Практическа работа.Участие в дискусия.Правилно използване и разбиране на терминологията от урока. |  |
| 22 | 20 | Тест – Графични изображения |  | Ученикът:– решава тест за самопроверка. Тест за самопроверка. | Заданието не е самостоятелна урочна единица, а е част от следващото занятие. |
| **ТЕМА 5. КОМПЮТЪРНА ПРЕЗЕНТАЦИЯ** |
| 22 | 20 | 21. Използване на звукови файлове и звукови ефекти. Анимационни ефекти и времетраене на слайд. Настройки на дизайна | Ученикът:* избира подходящ звуков файл или прави свой запис за включване в презентация;
* вмъква и настройва звуков ефект към слайд или група слайдове;
* използва готови анимационни ефекти на ниво съдържание на слайд;
* избира анимационен ефект за преход и задава времетраене на слайд;
* идентифицира ситуации, в които са допуснати грешки при създаването на презентация;
* оформя компютърна презентация в естетически завършен вид, като умело прилага съчетаване на цветовете в нейния шаблон за дизайн и цветова схема.
 | Ученикът:* добавя звукови и анимационни ефекти към предварително предоставена презентация на училищен клуб;
* създава тематично обоснована цветова схема на презентация.

Практическа работа. |  |
| 23 | 21 | 22. Звукови и анимационни ефекти (упражнение) | Ученикът:* усъвършенства умения за вмъкване на звуков файл в презентация;
* усъвършенства умения за използване на звукови и анимационни ефекти в презентация.
 | Ученикът:* създава презентация за международна среща по проект;
* създава презентация – караоке.

Практическа работа. Работа в екип. |  |
| 24 | 21 | 23. Запазване напрезентация в различни файлови формати | Ученикът:* описва разширенията на файловите формати, тяхното предназначение, особености и ограничения при използването им;
* записва презентацията в различни файлови формати;
* обяснява настройки за отпечатване на презентация.
 | Ученикът:* запазва презентацията, създадена в предишния час, във видеоформат;
* запазва презентацията, създадена в предишния час, в пакет за компактдиск;
* прави настройка за печат на готова презентация.
 |  |
| 25 | 22 | 24. Представяне напрезентация пред публика | Ученикът:* знае и описва основните правила за представяне на презентация пред публика;
* прилага на практика тези правила.
 | Ученикът:* работи в екип по представяне на идеи и каузи за доброволчеството;
* запознава се с правилата за представяне на презентация пред публика;
* прилага тези правила при представяне.
 |  |
| 26 | 22 | 25. Компютърна презентация (упражнение) | Ученикът:* усъвършенства умения за създаване на презентация по зададена съдържателна част;
* усъвършенства умения за вмъкване и форматиране на графични обекти в презентация;
* усъвършенства умения за използване на звукови и анимационни ефекти в презентация;
* усъвършенства умения за естетическо оформление на презентация.
 | Ученикът:* създава презентация по избрана тема измежду темите: Творете в стил Кандински, Денят на Европа, Психология на цветовете, Българският химн през го­ дините, Символика на цветята;
* задава подходяща цветова схема и дизайн според тематиката на презентацията.

Практическа работа. Работа в екип. | Не е задължително да се работи по всички теми. Важно е всеки да се интересува от избраната тематика. Тя може да бъде и различна от предложените. |
| 27 | 23 | Тест – Компютърна презентация |  | Ученикът:– решава тест за самопроверка. Тест за самопроверка. | Заданието не е самостоятелна урочна единица, а е част от следващото занятие. |
| **ТЕМА 6. ИНТЕРНЕТ И ИНТЕГРИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИ** |
| 27 | 23 | 26. Същност на глобалната мрежа интернет. Основниначини за достъп до интернет | Ученикът:* описва същността на интернет като глобална компютърна мрежа;
* изброява и обяснява основните начини за достъп до интернет;
* отваря уебсайт с различни браузъри;
* създава и използва указател на полезни интернет адреси.
 | Ученикът:* проучва и оценява информация за местни интернет доставчици;
* подбира и организира тематично чрез указателя на браузъра интернет страници, свързани с грижите за домашен любимец.

Практическа работа. |  |
| 28 | 23 | 27. Средства за комуникация в реално време. Правила засигурност на децата в интернет | Ученикът:* познава възможностите за комуникация в реално време в интернет;
* описва настройки на софтуер за комуникация в реално време с цел осигуряване на сигурност;
* познава и спазва правилата за безопасно поведение в интернет.
 | Ученикът:* организира групова обществена дейност (направа на венец за 24 май) с помощта на програма за комуникация в реално време;
* осигурява поверителност на кореспонденцията и личните си данни с помощта на средствата на използвания софтуер;
* управлява профила си в приложение за комуникация в реално време;
* задава настройки на сигурността.

Практическа работа. |  |
| 29 | 24 | 28. Търсене на материали по зададена тема на български и на чужд език. Авторски права по отношение наинформация, публикувана в интернет | Ученикът:* записва на локален диск информация, намерена в интернет;
* създава кратка презентация или текстов документ с материали, намерени в интернет и други източници;
* използва уеббазиран електронен речник за превод на текст;
* зачита авторските права на готовите материали, които използва;
* цитира коректно информационните източници;
* спазва баланс между съдържание и илюстративен материал.
 | Ученикът:– създава текстов документ на тема „Калейдоскопът – красив и загадъчен“, като се съобразява с лицензионните условия за ползване на интернет ресурси и посочва правилно източниците им.Практическа работа. |  |
|  |
| 30 | 24 | 29. Интернет и интегриране на дейности (упражнение) | Ученикът:* спазва правилата за общуване в реално време чрез електронни средства;
* подбира интернет ресурси за свой документ според правата за ползването им;
* цитира правилно източниците на информация и данни, които е използвал;
* усъвършенства умения за създаване на интегрирани документи.
 | Ученикът:* участва в отборно състезание за проучване на информация за интернет трол;
* създава презентация за калейдоскопа;
* създава презентация за често използвани акроними и емотикони при комуникацията в реално време;
* изпраща чрез система за комуникация в реално

време кодирани послания, свързани с презентациите.Практическа работа в екип. Проучване.Кодиране. | Всеки ученик работи по един от поставените проекти. |
| 31 | 25 | Оценка на междинно ниво |  | Ученикът:– решава теста от междинната проверка. Тест за междинна проверка. | Заданието е самостоятелна урочна единица, защото обхваща всички изучени теми. |
| **ТЕМА 7. КОМПЮТЪРНО МОДЕЛИРАНЕ** |
| 32 | 25 | 30. Видове езици за програмиране и тяхното предназначение | Ученикът:* знае какви видове езици за програмиране има и какво е тяхното предназначение;
* знае как се ползва онлайн средата за програмиране Trinket;

– знае и може да създава и изпълнява своята първа програма на Python. | Ученикът:– прави регистрация в онлайн средата за програмиране Trinket;– създава и изпълнява своята първа програма на Python. |  |
| 33 | 26 | 31. Среди за програмиране (упражнение) | Ученикът:– познава среди за програмиране и средствата за създаване и изпълнение на код, които не изискват свързване към интернет. | Ученикът:– инсталира и стартира среда за програмиране Mu Editor, която може да се използва без интернет свързаност. |  |
| 34 | 26 | 32. Примери за линеен алгоритъм | Ученикът:– разглежда примери за линеен алгоритъм със средствата на език за блоково програмиране и скриптов текстов език; – познава и използва оператор за присвояване в скриптов текстов език за програмиране;– стартира и изпълнява програми на скриптов текстов език. | Ученикът:– разглежда и сравнява примери на един и същ линеен алгоритъм, написан на език за блоково програмиране и скриптов текстов език;– въвежда и стартира програма на скриптов текстов език. |  |
| 35 | 27 | 33. Разклонен алгоритъм | Ученикът:– усъвършенства уменията си за описание на линеен алгоритъм на скриптов текстов език;– съпоставя примери за описание на разклонен алгоритъм със средствата на езици за блоково и скриптово текстово програмиране;– познава Костенурковата графика; – използва именувани колекции от предварително описани програмни кодове – библиотеки. | Ученикът:– разглежда и сравнява програми с линеен и разклонен алгоритъм, написани на Scratch и Python;– работи с библиотеката turtle;– сравнява кодове за движение на герой в Scratch и Python;– ремиксира проект на Python за собствени нужди. Програмиране.  |  |
| 36 | 27 | 34. Цикличен алгоритъм | Ученикът:– съпоставя примери за описание на цикличен алгоритъм със средствата на езици за блоково и скриптово текстово програмиране;– познава и работи със случайни величини;– използва Костенурковата графика за чертане; – усъвършенства уменията си за работа с библиотеки в скриптов текстов език. | Ученикът:– създава и работи по проект „Томбола“ за генериране на случайни числа;– използва Костенурковата графика и списъци от думи за чертане;– усъвършенства уменията си за работа с библиотеки в Python.Програмиране. |  |
| 37 | 28 | 35. Създаване на изображение чрез геометрични фигури (упражнение) | Ученикът: – сравнява възможностите на език за блоково програмиране и скриптов текстов език за чертане на геометрични обекти;– създава композиции от фигури. | Ученикът:– изчертава къщичка от два правоъгълника и един триъгълник;– изчертава светофар;– изчертава усмихнато лице. Програмиране. | Задачите за светофар, сладолед, повреден светофар, модифицирана усмивка може да се дадат за упражнение. Не следва да се изискват от всички ученици и не е задължително да се направят в час, ако не стига времето. Тези задачи по-скоро провокират идеи за обекти от геометрични фигури. |
| 38 | 28 | 36. Сравнение между език за блоково и скриптов текстов език за програмиране (обобщение) | Ученикът:– затвърждава знанията си за скриптов текстов език и Костенурковата графика. | Ученикът:* усъвършенства работата с линеен, разклонен и цикличен алгоритъм на скриптов текстов език;
* усъвършенства работата със случайни числа;
* усъвършенства работата за чертане с Костенурковата графика;
* създава проект „Речник за превеждане на блокове на Scratch в команди на Python“.

Програмиране. |  |
| 39 | 29 | 37. Създаване на компютърен герой | Ученикът:– създава компютърен герой и програмира промяна на състоянието му. | Ученикът:* създава компютърен герой, използва вградени образи на героя и програмира промяна на състоянието му в два проекта: „Гимнастика“ и „Анкета“;
* използва изображение в gif формат за различни образи на героя;
* зарежда и използва изображения в проект в Mu Editor и Trinket.

Програмиране. |  |
| 40 | 29 | 38. Създаване на компютърен герой и програмиране на промяна на състоянието му (упражнение) | Ученикът:– усъвършенства работата по създаване на компютърен герой и програмиране на промяна на състоянието му. | Ученикът:– създава собствен анимиран комикс;– разглежда начини за изписване на текст върху екрана.Програмиране.  |  |
| 41 | 30 | 39. Функции | Ученикът:* описва собствени подпрограми (функции) на скриптов текстов език;
* различава дефиниция на функция от обръщение (извикване) на функция.
 | Ученикът:– описва собствени подпрограми (функции) на Python;* усъвършенства уменията си за сравняване на код на Scratch и Python;
* дефинира и извиква кратки функции – петолъчева звезда, оцветяване на петолъчевата звезда.

Програмиране. | Допълнителните задачи, които не са задължителни за часа, са:функция многоъгълници и функция звезди в края на урока. |
| 42 | 30 | 40. Функции (упражнение) | Ученикът:– усъвършенства уменията си за описание на собствени подпрограми с Python;– чертае сложни композиции от геометрични фигури. | Ученикът:– чертае сложни композиции от геометрични фигури в Python;– работи по два минипроекта – „Слънце“ и „Танцуващи герои“.Програмиране. | Допълнителните задачи, които не са задължителни за часа, са:„Слънчев танц“ и „Спирали“ в края на урока. |
| 43 –46 | 31 –31 | 41. – 44.Създаване на необходимите компютърни герои играфична среда наанимацията, приложение на алгоритми за реализация на анимацията (упражнение) | Ученикът:* създава собствен сценарий и анимация по избрана тема;
* декомпозира сценария на програмируеми елементи;

– създава необходимите герои;* прилага алгоритми за реализирането на анимацията.
 | Ученикът работи по проект:* създава собствен сценарий и анимация по избрана тема от списък с теми;

– декомпозира сценария на програмируеми елементи; – създава необходимите герои; – прилага алгоритми за реализирането на анимацията;* – разглежда и използва примерен сценарий и реализация на проект „Хвърляне на монета“.

Програмиране. |  |
| 47 – 48 | 33 – 34 | 45. Представяне на анимацията и защита на избора на средства за реализиране | Ученикът:– представя анимацията и защитава избора на средства за реализиране. | Ученикът:* представя собствен проект и защитава избора на средства за реализиране;
* оценява проектите на съучениците си и собствения си проект по посочени критерии.
 |  |
| Представяне и защита на проект. |
| 49 | 34 | Тест – Компютърно моделиране |  | Ученикът:– решава тест за самопроверка. Тест за самопроверка. | Заданието не е самостоятелна урочна единица, а е част от следващото занятие. |
| 50 | 35 | 46. Компютърно моделиране и информационнитехнологиив 6. клас – Мисията – възможна! (обобщение) | Ученикът:* си припомня и затвърждава изучаваните през учебната година понятия;
* си припомня предназначението на изучаваните компютърни програми и основните дейности, които може да извършва с тях;

– работи уверено с изучаваните програми. | Ученикът:– отговаря на въпроси;– работи в екип за изпълнение на практически задачи. Практическа работа. |  |
| 51 | 36 | Изходно ниво |  |  |  |

Разработил: ……………………………………..

 *(Име, фамилия, подпис)*

# ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител завсяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като сеотчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от дирек- тора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговарят на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броятна учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаряна темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати отобучението в рамките на конкретната урочна единица
7. В колона 5 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторниупражнения, семинари, работа по проекти и др.) и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и формиза оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
8. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и преструктуриране, което се отразява в колона 6 или в допълнителна таблица, и се утвърждава допълнително от ди-ректора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределениена задължителните учебни часове за годината.