

Учебен комплект по руски език „Матрьошка“ 4. клас

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА ЧЕТВЪРТИ КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

Уточнения:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда. Годишното тематично разпределение на учителя се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
2. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
3. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време. Може да се посочи и съответният месец.
4. В колона 3 се посочва темата на урочната единица. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
5. В колона 4 се описват накратко очакваните резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
6. В колона 5 се посочват методите за работа.
7. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 6 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.
8. Предметът се изучава 34 учебни седмици по 3 учебни часа седмично – 102 учебни часа годишно:
Нови знания – 50%
Упражнения практически дейности – 45 %
Контрол и оценка – 5 %.

.....
(пълно наименование на училището; населено място)

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

(Име и фамилия, подпис и печат)

Дата:

(Дата на утвърждаването – преди 15.09.)

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА 4. КЛАС
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

ЗА УЧЕБНАТА-ГОДИНА

34 учебни седмици по 3 учебни часа седмично – 102 учебни часа годишно

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележки/ коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	1.	1. ПРАЗДНИК В ШКОЛЕ – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групова работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
2	1.	1. ПРАЗДНИК В ШКОЛЕ – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
3	1	1. ПРАЗДНИК В ШКОЛЕ – 3	Разбира обща информация от текстове, описващи как децата прекарват лятната си ваканция.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа. 3. Използване на различни стратегии за развиване на уменията за четене и слушане с разбиране.	
4	2	1. ПРАЗДНИК В ШКОЛЕ – 4	Разбира общото съдържание на кратък текст (със зрителни опори).	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
5	2	1. ПРАЗДНИК В ШКОЛЕ -- 5	При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6	2	1. ПРАЗДНИК В ШКОЛЕ – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
7	3	2. МОЙ ОДНОКЛАСНИКИ – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групово работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
8	3	2. МОЙ ОДНОКЛАСНИКИ – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
9	3	2. МОЙ ОДНОКЛАСНИКИ – 3	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
10	4	2. МОЙ ОДНОКЛАСНИКИ – 4	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Активирание на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
11	4	2. МОЙ ОДНОКЛАСНИКИ – 5	При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
12	4	2. МОЙ ОДНОКЛАСНИКИ – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
13	5	3. НАШ ДОМ – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групово работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
14	5	3. НАШ ДОМ – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
15	5	3. НАШ ДОМ – 3	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
16	6	3. НАШ ДОМ – 4	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
17	6	3. НАШ ДОМ – 5	При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
18	6	3. НАШ ДОМ – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
19	7	4. ПОХОД В МАГАЗИН – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групово работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
20	7	4. ПОХОД В МАГАЗИН – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
21	7	4. ПОХОД В МАГАЗИН – 3	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
22	8	4. ПОХОД В МАГАЗИН – 4	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
23	8	4. ПОХОД В МАГАЗИН – 5	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация. При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
24	8	4. ПОХОД В МАГАЗИН – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
25	9	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 1 – 1	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Групова работа.	
26	9	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 1 – 2	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	Говорене, слушане, четене, писане.	
27	9	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 1 – 3	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	Използване на различни стратегии за водене на диалог и продуциране на писмен текст.	
28	10	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 1 – 4	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	Четене на текст с културологично съдържание. Съпоставка с родната култура. Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание.	
29	10	ПРОЕКТ – 1 – 1	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
30	10	ПРОЕКТ – 1 – 2	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
31	11	ПРОЕКТ – 1 – 3	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
32	11	ПРОЕКТ – 1 – 4	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
33	11	ПОВТОРИТЕЛНИЙ УРОК– 1 – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Работа в екип.	
34	12	ПОВТОРИТЕЛНИЙ УРОК– 1 – 2	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Работа в екип.	
35	12	5. НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ! – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групово работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
36	12	5. НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ! – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
37	13	5. НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ! – 3	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст за празнуване на Нова година.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
38	13	5. НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ! – 4	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст за празнуване на Нова година.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
39	13	5. НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ! – 5	При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област. Общува в обичайни ситуации, които	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			изискват пряк обмен на несложна информация		
40	14	5. НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ! – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
41	14	6. ЖИВОЙ МИР – 1 – 1	1. Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. 2. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групово работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
42	14	6. ЖИВОЙ МИР – 1 – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
43	15	6. ЖИВОЙ МИР – 1 – 3	Разбира обща информация от текстове за живата природа	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
44	15	6. ЖИВОЙ МИР – 1 – 4	Разбира обща информация от текстове, описващи живота на дивите животни.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
45	15	6. ЖИВОЙ МИР – 1 – 5	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация. При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
46	16	6. ЖИВОЙ МИР – 1 – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
47	16	7. ЖИВОЙ МИР – 2 – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Формиране на речник по темата.	изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групово работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
48	16	7. ЖИВОЙ МИР – 2 – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
49	17	7. ЖИВОЙ МИР - 2 – 3	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
50	17	7. ЖИВОЙ МИР - 2 – 4	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
51	17	7. ЖИВОЙ МИР - 2 – 5	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация. При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
52	18	7. ЖИВОЙ МИР – 2 – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
53	18	8. НА НАШЕЙ УЛИЦЕ. В НАШЕМ РАЙОНЕ – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групово работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
54	18	8. НА НАШЕЙ УЛИЦЕ. В НАШЕМ РАЙОНЕ – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			новите езикови средства в писмената и устната реч.	граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
55	19	8. НА НАШЕЙ УЛИЦЕ. В НАШЕМ РАЙОНЕ – 3	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
56	19	8. НА НАШЕЙ УЛИЦЕ. В НАШЕМ РАЙОНЕ – 4	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
57	19	8. НА НАШЕЙ УЛИЦЕ. В НАШЕМ РАЙОНЕ – 5	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация. При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
58	20	8. НА НАШЕЙ УЛИЦЕ. В НАШЕМ РАЙОНЕ – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
59	20	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 2 – 1	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Групова работа.	
60	20	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 2 – 2	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Използване на различни стратегии за водене на диалог и продуциране на писмен текст. 4. Игра.	
61	21	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 2 – 3	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	1. Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание. 2. Съпоставка с родната култура.	
62	21	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 2 – 4	Опознава културата на Русия Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация. Опознава културата на Русия.	Четене на текст с културологично съдържание. Съпоставка с родната култура. Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
63	21	ПРОЕКТ – 2 – 1	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
64	22	ПРОЕКТ – 2 – 2	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
65	22	ПРОЕКТ – 2 – 3	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
66	22	ПРОЕКТ – 2 – 4	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
67	23	ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ УРОК – 2 – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.	Оценяване на нивото на постигнатите компетенции.	
68	23	ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ УРОК – 2 – 2	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.	Оценяване на нивото на постигнатите компетенции.	
69	23	9. МЫ И ГОРОД – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групово работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
70	24	9. МЫ И ГОРОД – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
71	24	9. МЫ И ГОРОД – 3	Разбира обща информация от текстове, описващи празнуване на рожден ден.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
72	24	9. МЫ И ГОРОД – 4	Разбира обща информация от текстове, описващи празнуване на рожден ден.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
73	25	9. МЫ И ГОРОД – 5	При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
74	25	9. МЫ И ГОРОД – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
75	25	10. ПАСХА – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групова работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
76	26	10. ПАСХА – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
77	26	10. ПАСХА – 3	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
78	26	10. ПАСХА – 4	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
79	27	10. ПАСХА – 5	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация. При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
80	27	10. ПАСХА – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
81	27	11. МОЯ РОДИНА – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групова работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	
82	28	11. МОЯ РОДИНА – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
83	28	11. МОЯ РОДИНА – 3	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
84	28	11. МОЯ РОДИНА – 4	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
85	29	11. МОЯ РОДИНА – 5	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация. При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
86	29	11. МОЯ РОДИНА – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
87	29	12. КАНИКУЛЫ, КАНИКУЛЫ, ВЕСЁЛАЯ ПОРА – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. Формиране на речник по темата.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Актуализиране на знания, необходими за изучаване на новата тема. 3. Усвояване на новата лексика. 4. Слушане, индивидуална и групова работа в клас. 5. Задачи и упражнения за усвояване на лексикалните знания.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
88	30	12. КАНИКУЛЫ, КАНИКУЛЫ, ВЕСЁЛАЯ ПОРА – 2	Осмисляне на новите синтактични структури. Умение да се използват новите езикови средства в писмената и устната реч.	1. Въвеждане на граматичната тема. 2. Упражнения и задачи за усвояване на граматичните знания. Упражняване и автоматизиране на синтактичните структури.	
89	30	12. КАНИКУЛЫ, КАНИКУЛЫ, ВЕСЁЛАЯ ПОРА – 3	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Работа за развиване на фонематичния слух. 2. Четене с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
90	30	12. КАНИКУЛЫ, КАНИКУЛЫ, ВЕСЁЛАЯ ПОРА – 4	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	1. Активиране на вече усвоения материал по темата. 2. Слушане с разбиране – предтекстова, текстова и следтекстова работа.	
91	31	12. КАНИКУЛЫ, КАНИКУЛЫ, ВЕСЁЛАЯ ПОРА – 5	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация. При диалогична реч: води елементарен разговор по изучаваната тематична област. При монологична реч: говори, макар и бавно, по изучаваната тематична област.	1. Говорене – развиване на монологичната и диалогичната реч. Работа по двойки, в групи и индивидуално.	
92	31	12. КАНИКУЛЫ, КАНИКУЛЫ, ВЕСЁЛАЯ ПОРА – 6	Умее да пише кратък текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори и учебен речник.	1. Писане – подготовка и провеждане на дейности за формиране на умения за писмена реч.	
93	31	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 3 – 1	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Групова работа.	
94	32	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 3 – 2	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	Четене на текст с културологично съдържание. Съпоставка с родната култура. Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание	
95	32	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 3 – 3	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	Четене, слушане, писане, говорене.	
96	32	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ– 3 – 4	Опознава културата на Русия в контекста на световната и в сравнение с родната култура.	Четене на текст с културологично съдържание. Съпоставка с родната култура. Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
97	33	ПРОЕКТ – 3 – 1	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност	
98	33	ПРОЕКТ – 3 – 2	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
99	33	ПРОЕКТ – 3 – 3	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
100	34	ПРОЕКТ – 3 – 4	Дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент върху говоренето. 3. Практическа дейност.	
101	34	ПОВТОРИТЕЛНИЙ УРОК– 3 – 1	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.		
102	34	ПОВТОРИТЕЛНИЙ УРОК– 3 – 2	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.		

Разработил:

ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:

- 1. ОДОБРЕНИ УЧЕБНИЦИ СЪС ЗАПОВЕД № РД 2016 ГОДИНА**
- 2. ОБОСНОВКА НА ИЗБОРА НА УЧЕБНИЦИ, УЧЕБНИ ПОМАГАЛА И МАТЕРИАЛИ**

.....