

УТВЪРДИЛ:

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет **околен свят** за 1. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици x 1 час седмично = 16 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Забележка/Коментар
1	2	3	4	5	6
1	1	Диагностика – входно ниво		самостоятелна работа	
2	2	Моето училище (стр. 4 – 5)	Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
3	3	В час и в междучасие (стр. 6 – 7)	Посочва свои отговорности в училище и примери за толерантни взаимоотношения. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации в училище.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
1	2	3	4	5	6
4	4	Есен (стр. 8 – 9)	Разпознава характерни промени в природата през есента. Разказва за труда на хората през есента.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
5	5	Промени през есента (стр. 10 – 11)	Разпознава характерни промени в природата през есента. Разказва за труда на хората през есента.	беседа, разказ, описание, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
6	6	Моето семейство (стр. 12 – 13)	Описва себе си, своите интереси и любими занимания. Посочва свои отговорности у дома и примери за толерантни взаимоотношения. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации у дома.	беседа, разказ, описание, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	

1	2	3	4	5	6
7	7	Семейни празници (стр. 14 – 15)	Разказва за семейни празници.	беседа, описание, обяснение, работа с учебника, игрови метод	
8	8	Детето в семейството и в училище (стр. 16 – 17)	Описва себе си, своите интереси и любими занимания. Посочва свои отговорности в семейството и в училището и примери за толерантни взаимоотношения. Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации у дома и в училище.	беседа, разказ, описание, наблюдение, работа с учебника	
9	9	Моето родно селище (стр. 18 – 19)	Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др. Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище.	беседа, разказ, описание, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
10	10	Моето поведение на улицата (стр. 20 – 21)	Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище. Посочва опасности при неспазване на правила за движение по улицата и при общуване с непознати. Дава примери за дейности, свързани с опазване на чистотата на улицата.	беседа, разказ, описание, обяснение, наблюдение, работа с учебника	
11	11	Моят роден край (стр. 22 – 23)	Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др. Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище. Посочва опасности при неспазване на правила за движение по улицата и при общуване с непознати. Дава примери за дейности, свързани с опазване на чистотата на улицата.	беседа, разказ, описание, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
12	12	Обичаме и пазим природата (стр. 24 – 25)	Изброява правила за поведение сред природата.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
13	13	За да бъдем здрави (стр. 26 – 27)	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
14	14	Как да се храним (стр. 28 – 29)	Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с	

1	2	3	4	5	6
			Дава примери за растителни и животински храни.	учебника, игрови метод	
15	15	Моят дневен режим (стр. 30 – 31)	Обяснява необходимостта от спазване на дневен режим.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
16	16	Чистота и здраве (стр. 32 – 33)	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена и дневен режим. Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.	беседа, разказ, описание, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици x 1 час седмично = 16 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
17	17	Празници и обичаи (стр. 34 – 35)	Разказва за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
18	18	Зима (стр. 36 – 37)	Разпознава характерни промени в природата през зимата. Разказва за труда на хората през зимата.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
19	19	Промени през зимата (стр. 38 – 39)	Разпознава характерни промени в природата през зимата. Разказва за труда на хората през зимата.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника	
20	20	Трети март (стр. 40 – 41)	Назовава името на държавата, в която живее. Свързва честването на Националния празник с датата 3 март. Разпознава българското знаме и Химна на Р България като национални символи.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	

1	2	3	4	5	6
21	21	Пролет (стр. 42 – 43)	Разпознава характерни промени в природата през пролетта. Разказва за труда на хората през пролетта.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
22	22	Промени през пролетта (стр. 44 – 45)	Разпознава характерни промени в природата през пролетта. Разказва за труда на хората през пролетта.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
23	23	Групи растения (стр. 46 – 47)	Изброява растения от заобикалящата среда. Разпознава по картина дървета (иглолистни и широколистни), храсти и тревисти растения.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
24	24	Части (органи) на растенията (стр. 48 – 49)	Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, лист, цвят, плод.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
25	25	Условия за живот на растенията (стр. 50 – 51)	Познава необходимите условия за развитие на растенията: въздух, вода, топлина, светлина, почва.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
26	26	Диви и домашни животни (стр. 52 – 53)	Изброява животни от заобикалящата среда. Назовава домашни и диви животни и техните малки.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
27	27	Растенията и животните в родния край (стр. 54 – 55)	Изброява растения и животни от заобикалящата среда. Разпознава по картина дървета (иглолистни и широколистни), храсти и тревисти растения. Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод. Познава необходимите условия за развитие на растенията: въздух, вода, топлина, светлина, почва. Назовава домашни и диви животни и техните малки.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
28	28	Лято (стр. 56 – 57)	Разпознава характерни промени в природата през лятото. Разказва за труда на хората през лятото.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
29	29	Сезони (стр. 58 – 59)	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. Разказва за труда на хората през различните сезони.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника	
30	30	24 май (стр. 60 – 61)	Свързва честването на 24 май с делото на братята Кирил и Методий.	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	
31	31	Празници (стр. 62 – 63)	Разказва за семейни празници и празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи. Свързва честването на Националния празник с датата 3	беседа, разказ, обяснение, наблюдение, работа с учебника, игрови метод	

1	2	3	4	5	6
			<p>март. Свързва честването на 24 май с делото на братята Кирил и Методий. Разпознава българското знаме и Химна на Р България като национални символи. Назовава името на държавата, в която живее.</p>		
32	32	Диагностика – изходно ниво		самостоятелна работа	

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)