

УТВЪРДИЛ

Директор: .....

(Име, фамилия, подпис)

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет ОКОЛЕН СВЯТ за 1. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 1 час седмично = 18 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1	Вече съм първокласник	Описва себе си, своите интереси и любими занимания	Демонстриране на модели на поведение при запознаване с уважение към индивидуалността на всеки. Описване на себе си и на своите интереси и любими занимания.	
2	2	Моето училище	Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него. Посочва свои отговорности в училище и примери за толерантни взаимоотношения.	Описване на обекти в класната стая и в училищната среда. Сравняване и откриване на разлики в илюстрации на класна стая. Коментиране на модели на поведение, свързани с проява на уважение.	
3	3	Моето семейство	Посочва свои отговорности у дома и примери за толерантни взаимоотношения. Разказва за семейни празници и за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи.	Коментиране в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, уважение и съпричастност към другите. Споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в семейството и на семейни празници. Описание на свои отговорности в семейството.	
4	4	Моето поведение в училище и у дома	Посочва свои отговорности в училище и у дома и примери за толерантни взаимоотношения.	Описание на свои отговорности в училище и у дома. Споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото. Коментиране на модели на поведение, свързани с толерантни взаимоотношения в училище и у дома.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
5	5	Дневен режим	Обяснява необходимостта от спазване на дневен режим.	Описване на компонентите на дневния режим. Подреждане на дейностите през деня в определена последователност.	
6	6	Есен	Извършва целенасочено наблюдение. Разграничава съществените от несъществените детайли на наблюдаваните предмет, обект, явление.	Натрупване на сетивни опори и ярки образи и впечатления. Споделяне на собствен опит.	
7	7	Есен	Систематизира факти и данни и ги регистрира чрез рисунки и условни знаци. Селектира и съотнася съществени признаци и проявления.	Интерпретиране на елементарни зависимости и отношения, свързани с дейността на хората през различните сезони. Пресъздаване и анализиране на настроения. Създаване на природен календар.	
8	8	Безопасно поведение на улицата	Посочва опасности при неспазване на правила за движение по улицата и при общуване с непознати. Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище.	Създаване на прости схеми – начертаване/рисуване на безопасен път от дома до училището. Описване на обекти в природната и обществената среда около училището. Коментирание на модели на поведение, свързани с личната безопасност на улицата и при общуване с непознати.	
9	9	Трудът на хората в училище	Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него.	Споделяне на лични преживявания и наблюдения, свързани с труда на хората. Съотнасяне, групиране на предмети по родов признак. Изработване на собствена рисунка, отнасяща се до представата за труда на хората и личните предпочитания.	
10	10	Аз и хората около мен	Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него. Посочва свои отговорности у дома и в училище и примери за толерантни взаимоотношения.	Коментирание на модели на поведение, свързани с проява на взаимопомощ, уважение, толерантност и съпричастност към другите. Описание на поведение по картинен казус.	
11	11	Моето родно селище	Назовава името на държавата и на селището, в които живее. Описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др.	Описване на обекти в природната и обществената среда. Наблюдение на културни институции в родния край. Рисуване на схема с обществени и природни обекти в района на училището и в родното селище.	
12	12	Природен календар	Кодира и декодира със символи проявления на природата, свързани с промяна във времето през различните сезони. Систематизира и отразява детайли от тези проявления.	Самостоятелна работа – отразяване на факти и данни чрез думи и/или символи; Споделяна и отразяване на впечатления.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
13	13	Обичаме природата и се грижим за нея	Демонстрира грижовно отношение към природата в родния край. Познава основни правила за нейното опазване.	Споделяне на личен опит Работа по проект	
14	14	Коледа и Нова година	Разказва за семейни празници и за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи.	Споделяне на личен опит за празнуването на Коледа и Нова година и за други семейни празници и традиции. Изработване на украса за празника.	
15	15	Зима	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. Разказва за труда на хората през различните сезони. Регистрира промени в природата и живота на хората.	Сравнение – разглеждане в съпоставителен план (с годишното време есен) на детайли от природните промени и на такива, свързани с труда и бита на хората. Селектиране на признаци, отразяващи промените. Дискусия и споделяне на личен опит.	
16	16	Растенията в родния край	Изброява растения и животни от заобикалящия го свят. Разпознава по картина дървета (иглолистни и широколистни), храсти.	Назоваване на видове растения и определяне на техния вид. Опитно-изследователска работа – засаждане на бобени зърна.	
17	17	Части на растението	Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод. Анализира някои различия в израстването на определени растения, чийто плод е в почвата и над почвата.	Опитно-изследователска работа – разглеждане на предварително засаденото растение. Анализиране на предназначението на всеки орган на растението.	
18	18	Какво е необходимо на едно растение, за да порасне	Изброява условията за развитие на растенията: въздух, вода, топлина, светлина, почва.	Работа по проект – създаване на „жив“ кът в класната стая или на друго място в училището. Споделяне на придобит опит за условията за развитие на растенията.	

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа**

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи на работа	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
19	19	Диви животни	Разпознава някои диви животни и техните малки. Разбира необходимостта от полагане на грижи за дивите животни през зимата.	Осъществяване на беседа за познати на децата диви животни. Разпознаване на техните малки. Решаване на картинни ребуси.	
20	20	Домашни животни	Разпознава и назовава домашните животни и техните малки. Анализира ползата от тях за човека. Познава основните грижи, които човек полага за тях.	Споделяне на личен опит за познати на децата диви животни. Разпознаване на техните малки. Решаване на задачи от учебника и тетрадката.	
21	21	Трети март	Свързва честването на Националния празник с датата Трети март. Разпознава българското знаме и химна на Република България като национални символи.	Осъществяване на беседа, свързана с познанията на децата за празника Трети март. Разграничаване на понятията „семеен празник“ и „Национален празник“. Оцветяване на националния трибагреник. Прослушване на националния химн.	
22	22	Чистотата е здраве	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена.	Селектиране на обекти по признака „четвъртото е излишно“. Коментиране на модели на поведение, свързани с поддържане на личната хигиена. Подреждане на действия в определена последователност.	
23	23	Как да се храним здравословно	Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.	Групиране на храни по определен признак. Споделяне на личен опит, свързан с храненето.	
24	24	Аз и моето здраве	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена и дневен режим.	Свързване и групиране по определен признак. Споделяне на личен опит по отношение на дейности за здравословен начин на живот.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.		
25	25	Пролет	Разпознава характерни промени в природата през пролетта. Разказва за труда на хората.	Разглеждане в съпоставителен план (с годишните времена есен и зима) на детайли от природните промени и на такива, свързани с труда и облеклото на хората. Селектиране на признаци, отразяващи промените. Споделяне на личен опит.	
26	26	Природата в моя роден край	Познава природните забележителности в родното селище. Систематизира основни правила за опазване на природата. Разказва за свои преживявания сред природата.	Пропеедвично насочване към детайлите, типични за живата и за неживата природа. Систематизиране на основни правила за опазване на природата.	
27	27	Великден	Разказва за семейни празници и за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи.	Споделяне на лични преживявания, свързани с празнуването в семейството. Изграждане на толерантно отношение към празнуващите други празници. Рисуване и оцветяване на великденски яйца. Работа с художествен текст, тематично обвързан с празника.	
28	28	Лято	Разпознава характерни промени в природата през лятото. Разказва за труда на хората.	Разглеждане в съпоставителен план (с годишните времена есен, зима, пролет) на детайли от природните промени и на такива, свързани с труда и облеклото на хората. Селектиране на признаци, отразяващи промените. Споделяне на личен опит.	
29	29	Годишните времена	Познава и изброява годишните времена. Изброява основни промени в природата и труда на хората през различните сезони. Анализира закономерности, свързани с определени факти и данни.	Анализиране на систематизираните данни от годишния календар, отразяващи промените на времето през различните сезони. Обобщаване на получените знания.	
30	30	24 май	Свързва честването на 24 май с делото на светите братя Кирил и Методий.	Коментар за делото на светите братя Кирил и Методий. Подготовка за честването на празника.	
31	31	Празнуваме и живеем заедно	Разказва за семейни празници и за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи.	Слушане и/или изпълнение на песен. Коментиране на поведение, свързано със съпричастност и помагане на другите. Споделяне на лични преживявания, свързани с празници.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
32	32	Диагностика на изходното ниво		Тест	

Разработил: .....

*(Име, фамилия, подпис)*

#### ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може и да са ориентирани върху цял раздел) при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.