

УТВЪРДИЛ:

Директор:.....

(Име, фамилия, подпис)

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *история и цивилизации* за 6. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 2 часа седмично = 36 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности	Методи и форми на оценяване	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Наследството на древните цивилизации – общества и държави	начален преговор	Разбира възникването на цивилизации, общества и държави. Познава най-значимите държави в Древния изток, Древна Елада и Древна Тракия. Описва еволюцията на държавността в Древен Рим. Описва структурата на древните общества.	град държава, царство, империя, полис, република, свободни хора, роби	беседа, работа с карта и линия на времето, проблемни въпроси, групова работа	устна проверка	
2	1	Наследството на древните цивилизации – религии и култури	начален преговор	Описва възникването на религиите в древния свят. Разбира разликата между религии с много богове и единобожие (юдаизъм и християнство). Идентифицира паметници на световното културно наследство.	религия, бог/богове, юдаизъм, християнство, Библия	беседа, проблемни задачи, работа по групи, състезания	устна проверка	
3	2	Какво знам и мога от 5. клас	входно ниво	Базовите знания, умения и компетентности от програмата за 5. клас	Основните понятия	писмено изпитване	тест	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
История на средновековна Европа (V – XI в.). България до началото на XI в.								
4	2	1. Въведение в Европейското средновековие	нови знания	Използва хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохата на Европейското и Българското средновековие. Разпознава основни черти на епохата на Средновековието.	Средновековие/ Средни векове; Църква	беседа, разказ, работа с карта и линия на времето, проблемна ситуация, мозъчна атака, тълкуване на	формираща устна проверка	
5	3	2. Великото преселение на народите	нови знания	Определя причини и последици от Великото преселение на народите. Открива причини и последици от създаването на средновековните държави. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода.	„варвари“; държава, империя, кралство	изображения и писмени извори, работа по групи, решаване на задачи в тетрадката	формираща устна проверка, проверка на домашната работа и резултати от самостоятелно проучване	
6	3	3. Християнството и Църквата	нови знания	Описва разпространението и утвърждаването на християнството. Познава основни елементи на християнството. Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток и на Запад. Дава примери за гонения на еретици и друговерци.	епископ, ерес, папа, патриарх, манастир			
7	4	Християнското общество	упражнение и формиране на умения	Описва по зададени показатели ролята на Църквата в живота на средновековния човек. Съставя разширен план и схема.	йерархия	формиране на умение за тълкуване и изработване на схема и разширен план	формираща устна проверка	
8	4	4. Византийската империя	нови знания	Използва пространствени ориентири при локализирането на Византия. Описва форми на държавно управление. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в. Дава	икона, империя, император, династия, патриарх, дипломатия, иконоборство	беседа, разказ, работа с карта, изработване на линия на времето, проблемна ситуация, мозъчна атака, тълкуване на изображения,	формираща устна проверка, проверка на домашната работа и резултати от самостоятелно	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>примери за успехи на дипломатията от периода.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели: Юстиниан I.</p> <p>Разпознава паметници със световно значение: църквата „Св. София“ в Константинопол.</p>		писмени извори, схеми, работа по групи, решаване на задачи в тетрадката, представяне на исторически личности и обекти	проучване	
9	5	5. Франкската държава	нови знания	<p>Използва пространствени ориентири при локализирането на Франкската държава.</p> <p>Описва форми на държавно управление.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели: Карл Велики.</p> <p>Търси и подбира информация за личности чрез ИКТ.</p>	държава, кралство, империя, император, майордом	на европейската култура чрез индивидуални проучвания в справочници, интернет и др.		
10	5	6. Възникване на исляма	нови знания	<p>Описва разпространението и утвърждаването на исляма. Познава основни елементи на християнството и исляма. Посочва ценности, общи за християнството и исляма.</p>	ислям, коран, джамия, мюсюлмани, шариат		формираща устна проверка, проверка на домашна работа и резултати от самостоятелно проучване	
11	6	7. Разпространение на исляма. Арабски халифат	нови знания	<p>Използва пространствени ориентири при локализирането на Арабския халифат.</p> <p>Описва форми на държавно управление: Арабски халифат. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в. Търси и подбира информация по зададени показатели чрез ИКТ.</p>	халиф, „свещена война“, дискриминация			
12	6	Промени в Европа и Средиземноморието	упражнение и формиране на умения	<p>Определя причини и последици от Великото преселение на народите.</p> <p>Открива причини и последици от създаването на средновековните</p>	понятията от изучените теми	развиване на умения за проследяване на еволюция чрез карта и линия на времето		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				държави. Познава основни елементи на християнството и исляма. Посочва ценности, общи за християнството и исляма.				
13	7	8. Българската държава на Балканите	нови знания	Използва пространствени ориентири при локализирането на България. Открива причини и последици от създаването на средновековните държави. Описва форми на държавно управление: България. Извлича информация от различни източници за развитието на България. Дава примери за успехи на дипломатия от периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Аспарух, Тервел. Разпознава паметници с национално и световно културно значение: Плиска, Мадарски конник.	кан, княз, народност, хроника	беседа, разказ, работа с карта и линия на времето, проблемна ситуация, мозъчна атака, тълкуване на изображения, писмени извори, схеми, работа по групи, задачи в тетрадката, представяне на личности и обекти на националната	формираща устна проверка, проверка на домашна работа и представяне на електронни презентации	
14	7	9. Възходът на България до средата на IX в.	нови знания	Използва пространствени ориентири при локализирането на България. Описва форми на държавно управление: България. Извлича информация от различни източници за развитието на България. Дава примери за успехи на дипломатия от периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Крум, Омуртаг.	боили/боляри	култура чрез проучвания и презентации		
15	8	България в ранносредновековна Европа	упражнение и формиране на умения	Използва пространствени ориентири при локализирането на България. Извлича информация от различни източници за развитието на България.		работа с карта, писмени извори и линия на времето		
16	8	Формиране на средновековна Европа	преговор и обобщение	Всички очаквани резултати по теми 1 – 9.	понятията от теми 1 – 9.	попълване на таблица, тълкуване на линия на времето, описание на културни обекти	устна проверка на знанията и уменията	
17	9	10. Християнизация на Българската държава	нови знания	Описва исторически личности по зададени показатели: княз Борис I.	покръстване, християнство,	беседа, разказ, работа с карта и	формираща устна	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Описва утвърждаването на християнството. Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток и на Запад. Описва ролята на Църквата в живота на средновековния човек.	църква, патриаршия	линия на времето, проблемна ситуация, мозъчна атака, тълкуване на изображения, писмени извори, и схеми, работа по групи, решаване на задачи в тетрадката, представяне на личности и обекти на националната култура чрез проучвания и презентации, ролеви и симулативни игри, обсъждане на казуси	проверка, проверка на домашна работа в тетрадката и електронни презентации	
18	9	11. Делото на светите братя. Начало на старобългарската култура	нови знания	Обяснява по зададени показатели делото на св. св. Кирил и Методий и техните ученици. Посочва български книжовници и книжовни школи. Дава примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския свят. Търси и подбира информация чрез ИКТ за културно наследство. Дава примери за светци покровители на България и на Европа.	книжовна школа , триезична догма, житие			
19	10	12. България при цар Симеон Велики	нови знания	Описва исторически личности по зададени показатели: княз Борис I и цар Симеон Велики. Определя причини и последици от Великото преселение на народите. Използва пространствени ориентири при локализирането на Византия, Франкската държава, България, Арабския халифат. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в. Дава примери за успехи на дипломатията от периода.	династичен брак, печенези, държава, империя, царство			
20	10	13. „Златният век“ на българската култура	нови знания	Обяснява по зададени показатели делото на св. св. Кирил и Методий и техните ученици. Посочва български книжовници и книжовни школи. Дава примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския свят. Разпознава паметници от епохата с	„златен век“, литература, книжовник, книжовна школа, архитектура, приложни изкуства		формираща устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				национално и световно културно значение: „Златната“ църква.				
21	11	Един ден във Велики Преслав	упражнение и формиране на умения	Разпознава паметници от епохата с национално и световно културно значение: старата столица Велики Преслав, „Златната“ църква. Посочва български книжовници и книжовни школи. Дава примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския свят.	книжовна школа, „златен век“	формиране на умения за тълкуване и критическо отношение към исторически картини; работа с план, артефакти, писмени извори		
22	11	14. Държави на източните и западните славяни	нови знания	Определя причини и последици от Великото преселение на народите. Открива причини и последици от създаването на средновековните държави. Описва утвърждаването на християнството. Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток и на Запад. Дава примери за светци покровители на България и на Европа.	светец покровител, държава – княжество, кралство	беседа, разказ, работа с карта и линия на времето, проблемна ситуация, мозъчна атака, тълкуване на изображения, писмени извори, и схеми, работа по групи, решаване на задачи в тетрадката, представяне на личности и обекти на националната култура чрез проучвания и презентации, ролеви и симулативни игри, обсъждане на казуси, индивидуални и групови проучвания чрез ИКТ	формираща устна проверка, проверка на домашна работа в тетрадката и електронни презентации	
23	12	15. България при цар Петър и цар Самуил	нови знания	Използва пространствени ориентири при локализирането на България и Византия. Описва форми на държавно управление: България. Извлича информация от	ерес, богомилство, отшелничество, царство, патриаршия	беседа, разказ, работа с карта и линия на времето, проблемна	формираща устна проверка, проверка на	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				различни източници за развитието на България. Дава примери за успехи на дипломацията от периода. Описва исторически личности по зададени показатели: цар Петър, цар Самуил. Дава примери за светци покровители на България и на Европа. Дава примери за гонения на еретици – богомилство.		ситуация, мозъчна атака, тълкуване на изображения, писмени извори, и схеми, работа по групи, решаване на задачи в тетрадката, представяне на	домашна работа в тетрадката и електронни презентации	
24	12	16. Общество и всекидневен живот във Византия и България	нови знания	Описва форми на държавно управление: Византия, България. Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора. Дава примери за празници, обичаи и развлечения през Средновековието.	император, коронация, патриарх, цар	личности и обекти на националната култура чрез проучвания и презентации, ролеви и симулативни игри, обсъждане на казуси, индивидуални и групови проучвания чрез ИКТ		
25	13	17. Обществото в Западна Европа	нови знания	Обяснява основни характеристики на трите съсловия в западноевропейското общество чрез източници от епохата. Обяснява системата на васалитета в Западна Европа. Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора.	съсловие, рицар, феодал, васалитет			
26	13	Един ден във феодалното имение	упражнение и формиране на умения	Извлича информация от различни източници за всекидневието на средновековните хора. Дава примери за празници, обичаи и развлечения през Средновековието.	съсловие, рицар, феодал, миниатюра, стенопис	формиране на умения за извличане на информация и тълкуване на изображения: средновековни миниатюри и стенописи		
27	14	18. Ранносредновековната култура	нови знания	Разпознава достижения на средновековните цивилизации. Разпознава паметници от епохата с национално и световно културно значение. Обяснява делото на св. св. Кирил и Методий и техните ученици. Дава примери за влиянието на	базилика, кръстокуполна църква	беседа, разказ, представяне на културно-исторически обекти със световно значение		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				българската средновековна култура в славянския свят.				
28	14	България и славянският свят. Средновековното общество	преговор и обобщение	Всички очаквани резултати от темите от № 10 до № 18.	понятията от теми 1 – 18	откриване на причини и последици, работа с изображения и писмени извори, описване на исторически личности, на политически и духовни промени през периода, симулативни и ролеви игри	устна проверка на знанията и уменията, презентационните и комуникативните умения	
Средновековният свят (XII – XV в.). Българската държава (XII – XIV в.)								
29	15	19. Средновековните градове в Западна Европа	нови знания	Посочва причини за възхода на градовете. Описва основни дейности на градските жители на основата на различни исторически източници. Представя с помощта на ИКТ на виртуална разходка в средновековен град.	харта, буржоа, катедрала, комуна, цех/гилдия	беседа, разказ, извличане на информация от изображения и писмени извори	формираща устна проверка	
30	15	Един ден в средновековния град	упражнение и формиране на умения	Описва основни дейности на градските жители на основата на различни исторически източници. Представя ролята на мъжа и жената в обществото.	понятията от тема 19.	развиване на умение за съставяне на кратък писмен отговор на исторически въпрос, работа с изображения и писмени извори		
31	16	20. Кръстоносните походи	нови знания	Разграничава причини и последици от кръстоносните походи. Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.	кръстоносци, военномонашески ордени	беседа, разказ, извличане на информация от карта, писмени извори, схеми	формираща устна проверка	
32	16	21. Свещената Римска империя	нови знания	Дава примери за успехи на средновековната дипломатия от периода.		изображения, работа		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Търси и подбира информация за събития и процеси чрез ИКТ.		по групи, игри, проучвания чрез ИКТ		
33	17	22. Обединение на Френското кралство	нови знания	Дава примери за централизация на държавната власт в Западна Европа. Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.: Стогодишната война. Разпознава представителни съсловни органи.	съсловна монархия, генерални щати			
34	17	Конфликти и контакти в средновековните общества	упражнение	Дава примери за гонения на еретици и друговерци.	юдаизъм, християнство, ислям, дискриминация	работа с писмени извори и изображения		
35	18	23. Средновековна Англия	нови знания	Описва личности по зададени показатели: Уилям I Завоевател. Дава примери за централизация на държавната власт в Западна Европа. Разпознава представителни съсловни органи в Англия: парламент. Познава значими военни конфликти.	викинги, парламент, харта, съсловна монархия, камара	работа с писмени извори и изображения		
36	18	Какво знам и мога	текущ контрол	Основните знания, умения и компетентности, придобити през I учебен срок.	понятията от I учебен срок	тестова проверка		

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици x 2 часа седмично = 32 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности	Методи и форми на оценяване	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
37	19	24. Разделяне на Църквите. Папството до края на XV в.		Открива разлики между православие и католицизма. Извлича информация от различни източници за дейността на рицарски и монашески ордени. Дава примери за гонения на еретици и друговеци.	католицизъм, православие, монашески орден, схизма, Папство, уния	беседа, разказ, работа с карта, съставяне на линия на времето, проблемна ситуация, мозъчна атака, тълкуване на изображения, писмени извори, и схеми, работа по групи, представяне на личности и културни обекти чрез проучвания с ИКТ	формираща устна проверка на знанията и уменията за работа с документи и карта	
38	19	25. Западноевропейската култура		Описва ролята на университетите като средища на ново образование. Търси и подбира примери чрез ИКТ за паметници на романското и готическото изкуство. Разпознава промени в западноевропейското общество през XV век.	романско и готическо изкуство, университет, Ренесанс, хуманисти	атака, тълкуване на изображения, писмени извори, и схеми, работа по групи, представяне на личности и културни обекти чрез проучвания с ИКТ		
39	20	Поклонничество и търговия	упражнение	Разбира ролята на поклонничеството за културния обмен между хората.	поклонничество, търговия	работа с карта, изображения и писмени извори, симулации		
40	20	Средновековният запад	преговор и обобщение	Очакваните резултати от теми 19 – 25.	понятията от теми 1 – 25	проследяване на синхрон и асинхрон чрез линията на времето, симулации, характеристика на личности	проверка на знанията и уменията за групово работа по проекти	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
41	21	26. Възстановяване на Българското царство. Асеновци	нови знания	Разбира ролята на династията на Асеновци за възстановяването на Българското царство. Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава. Дава примери за успехи на средновековната дипломатия. Разграничава причини и последици от кръстоносните походи. Описва исторически личности по зададени показатели: цар Калоян.	узи, кумани, династия, царство, примирие, Папство, уния, рицари	беседа, разказ, работа с карта и линия на времето, проблемна ситуация, мозъчна атака, тълкуване на изображения и писмени извори работа по групи, представяне на исторически личности и	формираща устна проверка, проверка при представяне на електронни презентации и проучвания за личности от българската история по зададени показатели	
42	21	27. България при цар Иван Асен II	нови знания	Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава. Дава примери за успехи на средновековната дипломатия. Описва исторически личности по зададени показатели: Иван Асен II.	дипломатия, династичен брак, православие, патриаршия	културни обекти чрез проучвания с ИКТ		
43	22	28. Българското общество до края на XIII в.	нови знания	Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава. Разпознава паметници със световно значение: Боянска църква. Описва всекидневието на българското население. Представя ролята на мъжа и жената.	татари, междуособица, въстание			
44	22	Един ден в Царевград Търнов	упражнение и формиране на умения	Описва дейности на градските жители на основата на различни източници. Посочва положителни резултати от стопански и културни взаимодействия на българите с други европейски народи. Описва всекидневието на българското население. Представя ролята на мъжа и жената в обществото.	свещен покровител, цар, аристокрация, граждани, селяни, апокриф	извличане на информация от карта, план, изображения, писмени извори и артефакти, работа по групи, презентационни умения		
45	23	29. Византия и византийската общност	нови знания	Посочва положителни резултати от стопански и културни взаимодействия на българите с други европейски народи.	православие, православна общност	беседа, разказ, работа с карта и линия на времето,	формираща устна проверка,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
46	23	30. България при цар Иван Александър	нови знания	Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в. Описва исторически личности по зададени показатели: цар Иван Александър. Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, събития и процеси чрез ИКТ. Разбира значението на дейността на патриарх Евтимий. Дава примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския свят. Дава примери за православни книжовни и културни центрове (Света гора на Атон).	Света гора, османци, османски турци, книжовна школа, книжовник	проблемна ситуация, мозъчна атака, тълкуване на изображения и писмени извори, работа по групи, задачи в тетрадката, представяне на личности и обекти на националната култура чрез	проверка на домашната работа в тетрадката	
47	24	31. Гибелта на средновековна България	нови знания	Проследява по карта османското завоевание на българските земи. Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, събития и процеси чрез ИКТ.		проучвания и презентации, ролеви и симулативни игри, проучвания чрез ИКТ	проверка на уменията за пространствено и времево ориентиране, на групови проучвания и на презентации	
48	24	32. Културно наследство на България	нови знания	Разпознава паметници на националната култура със световно значение: Боянска църква, Лондонско четвороевангелие, Ивановски скални църкви, църквите в Несебър. Дава примери за православни книжовни и културни центрове (Света гора, Рилски и Бачковски манастир, Търново).				
49	25	България и византийският свят	преговор и обобщение	Очакваните резултати от теми 26 – 32.	понятията от теми 1 – 32.	работа с писмени извори и изображения, характеристика на личности, установяване на синхрон и асинхрон, съставяне на кратък отговор на исторически въпрос и схема	устна проверка на знанията и уменията по теми 26 – 32.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
50	25	Урок в музея		Придобива ключови компетентости чрез посещение на музеи от национално и регионално значение.	всички понятия	умения за описание на обекти и артефакти, комуникативни и презентационни умения, умения за работа с ИКТ		
Българските земи под османска власт XV – XVII в.								
51	26	33. Съпротивата срещу османците до средата на XV в.	нови знания	Представя съпротивителните действия на българите срещу османската власт. Установява асинхронност между българското и европейското културно развитие.		беседа, разказ, работа с карта и линия на времето, проблемна ситуация, мозъчна атака, тълкуване на изображения, писмени извори, и схеми, работа по групи, решаване на задачи в тетрадката,	формираща устна проверка, проверка на задачите от тетрадката за домашна работа, проверка на индивидуалните проучвания и съставените презентации и писмени текстове за обекти, събития и личности	
52	26	34. Османската империя	нови знания	Използва пространствени ориентири за определяне границите на Османската империя и българското пространство в нея. Описва устройството на Османската империя. Описва мястото на българите в системата на османската държава.	султан, везир, кадия, спахия, еничар, рая, империя, християни, мюсюлмани, дискриминация	атака, тълкуване на изображения, писмени извори, и схеми, работа по групи, решаване на задачи в тетрадката,		
53	27	35. Промени в живота на българите	нови знания	Описва процесите на ислямизация и техните резултати. Посочва примери на светци –мъченици за християнската вяра. Познава основни характеристики на стопанския и обществения живот в селото и града.	свещец мъченик, джамия, спахии, кръвен данък	представяне на личности и обекти на националната култура чрез проучвания и презентации,		
54	27	36. Християнската вяра – опора на българския народ	нови знания	Разбира ролята на християнската религия за съхраняване на българската народност. Обяснява по зададени показатели ролята на манастирите за съхраняване на българския народ през XV – XVII в.	православие, манастир, църква, книжовна школа,	ролеви и симулативни игри, обсъждане на казуси, индивидуални и групови проучвания чрез ИКТ		
55	28	37. Колективните опори на българите	нови знания	Разбира ролята на семейството и рода за съхраняването на народността. Познава основни характеристики на стопанския и обществения живот в селото и града.	община, семейство, род			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
56	28	38. Съпротивата срещу османската власт през XVI – XVII в.	нови знания	Представя съпротивителните действия на българите срещу османската власт. Проследява на карта преселванията от и към българските земи.	хайдути , въстание			
57	29	39. Контакти и конфликти във всекидневието	нови знания	Познава основни характеристики на стопанския и обществения живот в селото и града. Дава примери за културите на християнството и исляма по зададени показатели.	дискриминация търпимост/толерантност, чаршия, дюкян, мегдан, еснаф			
58	29	Народната памет за османското владичество	упражнение	Дава примери за пресъздаване на исторически събития във фолклора.		работа с творби на фолклора		
59	30	40. Българската култура	нови знания	Установява асинхронност между българското и европейското културно развитие. Търси и подбира информация чрез ИКТ за личности и центрове на българската култура през XV – XVII в. Дава примери за традициите на различните религиозни общности. Дава примери за културите на християнството и исляма.	книжовник, книжовна школа, българи католици, джамия, безистен, хан	извличане на информация от писмени извори и изображения; проучване в ИКТ за обекти на културното наследство		
60	30	Ранните векове на османското владичество	преговор и обобщение	Знания, умения и компетентности от темата за ранните векове на османското владичество.	понятията от раздела	групова работа с писмени извори и изображения		
61	31	Тест за текущ контрол, II учебен срок	контрол	Тест в края на II учебен срок. Всички основни знания, умения и компетентности от II срок.	всички понятия		тестова проверка	
62	31	Учебна екскурзия	извънкласна дейност	Придобива ключови компетентности чрез учебни екскурзии до старите български столици, паметници на националната култура и такива със световно значение, посещение на музеи от национално и регионално значение.		наблюдение на обекти, групова работа, презентационни умения, представяне на информация чрез ИКТ и др.		
63	32	Годишен преговор и обобщение	преговор и обобщение	Проверка на знанията, уменията и компетентностите върху цялото учебно съдържание.	всички понятия от учебното съдържание за б.	обобщаване на историческа информация по	проверка на знания и умения за	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					клас	зададени показатели	обобщаване	
64	32	Какво знам и мога в 6. клас	контрол	Тест за изходно ниво. Всички основни знания, умения и компетентности в 6. клас.			тестова проверка	

Разработил:.....

(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговарят на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОО за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица, и се утвърждава допълнително от директора на училището, при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.