

УТВЪРДИЛ

Директор:
(име, фамилия, подпис, печат)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *история и цивилизации* за 8. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици по 2 часа седмично – 36 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	1	Българско възраждане (XVIII – XIX в.)	преговор	Представя и описва основни събития, личности и идеи на Българското възраждане.		Конспективно изложение. Беседа.	Устно изпитване. Отговор на задача или въпрос.	
2.	1	България през XX и началото на XXI в.	преговор	Представя, проследява и обяснява промени в българското общество и държава (XX – началото на XXI в.)				
3.	2	Българското общество и държава (XVIII – началото на XXI в.)	контрол, проверка и оценка	Посочва факти, събития, процеси и личности от българската история.		Писмено изпитване.	Тест – входно ниво.	
ВЪВЕДЕНИЕ В НОВОТО ВРЕМЕ								
4.	2	1. Въведение в Новото време	нови знания	Използва хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохата на Новото време.	Ново време	Беседа. Обяснение. Изработване на хронологична таблица, на линия на времето.	Отговор/изпълнение на задача или въпрос.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
НАЧАЛОТО НА НОВОТО ВРЕМЕ (XVI – XVII в.)								
5.	3	2. Ренесансът и Новото време	нови знания	Разбира основни характеристики на епохата. Представя основни идеи на ренесансовия човек (хуманизъм, индивидуализъм).	Ренесанс	Беседа. Обяснение. Характеристика. Работа с текстови документи и изображения.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за: понятия; анализ на събития и явления; работа с различни източници.	
6.	3	3. Откриването на Новия свят: причини	нови знания	Обяснява причини и последици от Великите географски открития.	конкистадори	Беседа. Обяснение. Училищна лекция	Устно изпитване. Оценяване на знания и на умения за: синтез, обработване и прилагане на информация; попълване на таблица; работа с карта.	
7.	4	4. Откриването на Новия свят: резултати	нови знания			Работа с текст: документ и текст от учебника. Попълване на таблица. Работа с карта.		
8.	4	5. Пазари, пари и печалба. Новата икономика	нови знания	Открива причини и последици от преместването на стопанския център на Европа.		Беседа. Разказ. Обяснение. Работа с текстови документи. Работа с историческа карта	Устно изпитване. Оценяване на знания и умения за извличане и интерпретиране на информация от текстови документи и исторически карти.	
9.	5	Как да учим с помощта на план-конспект	упражнение	Усвоява и прилага умения за съставяне на план-конспект по тема от учебника, статия, част от книга.		Запознаване с изискванията за изработване на план-конспект.	Писмено изпитване. Оценяване на изготвен план-конспект по зададена тема.	
10.	5	6. Реформацията	нови знания	Разпознава идеите на Реформацията чрез различни исторически източници. Представя идеите на Мартин Лутер.	индулгенция, Реформация, Контрареформация, протестантство йезуити	Беседа. Училищна лекция. Обяснение. Характеристика. Работа с текстови документи.	Устно изпитване. Оценяване на умения за проследяване на хода на историческо събитие; разкриване на съдържанието на конкретно понятие.	
11.	6	7. Контрареформацията	нови знания	Представя основни възгледи на протестанството и католицизма.				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12.	6	8. Религиозните войни	нови знания	Открива причини и последици от религиозните войни в Европа.		Беседа. Училищна лекция. Обяснение. Работа с текстови документи, изображения, историческа карта.	Устно изпитване. Оценяване на знания и умения за извличане и интерпретиране на информация от документи. Проследяване на процес по карта.	
13.	7	9. Всекидневният живот	нови знания	Описва живота на различните социални групи в европейското общество на прага на Новото време.		Беседа. Работа в екип по предварително зададени задачи за проучване по текст и документи от учебника.	Оценка на резултатите от екипната работа.	
14.	7	Ролята на личността в историческия процес	упражнение	Свързва представителите на Ренесанса, Реформацията и Контрареформацията с определени събития, идеи и произведения. Подбира и обработва информация за исторически личности, събития и процеси чрез ИКТ.		Работа в екип по предварително зададени задачи: проект от с. 14; текст от с. 16 – 18; проект от с. 28.	Оценка върху работата по проект в часа.	
15.	8	Как да анализираме картини от Новото време	упражнение	Усвоява и прилага умения за извличане, интерпретиране и прилагане на информация от изображения.		Запознаване с изискванията за анализ на картини като източник за историята. Изпълнение на задача.	Оценка на направения анализ на картина.	
16.	8	Да преговорим и обобщим	преговор, обобщение	Прилага хронологични и пространствени ориентири при обяснение на обществени промени. Открива причини и последици.		Представя, описва и обяснява факти, събития, явления и процеси от периода.	Устно изпитване. Отговор/изпълнение на задача/въпрос.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
17.	9	10. Османската империя	нови знания	Описва политически възгледи и модели на управление. Описва дейността на институции.		Беседа. Училищна лекция. Работа с текстов документ и историческа карта.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за работа с исторически документи и карта.	
18.	9	11. Въстанията на българите	нови знания	Обяснява връзката между антиосманските въстания и войните на европейските държави с Османската империя.				
19.	10	12. Общество и държава	нови знания	Описва установяването на парламентарната монархия в Англия. Описва основен модел на управление и дейността на институции.	абсолютизъм	Беседа. Обяснение. Работа с писмени документи и изображения. Представяне на информация от диаграма/схема.	Устно изпитване. Оценяване на знания и умения за работа с различни източници на информация.	
20.	10	13. Англия – ограничената монархия	нови знания		пуритани, парламентарна монархия	Беседа. Училищна лекция. Обяснение. Характеристика.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за работа с различни исторически документи и източници на информация.	
21.	11	Британският парламент	упражнение			Работа с писмени документи и изображения, схема, карта.		
22.	11	14. Френският абсолютизъм	нови знания	Представя политическата система на френския абсолютизъм. Описва живота във Версай по времето на Луи XIV.	меркантилизъм	Беседа. Училищна лекция. Обяснение. Характеристика. Работа с писмени документи и изображения, диаграма/схема.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за работа с различни исторически документи и източници на информация.	
23.	12	15. Русия – изгряващата сила	нови знания	Представя реформите на Петър I Велики в Русия.				
24.	12	Как да разбирате историята с помощта на картата	упражнение	Разширява, усвоява и прилага умения да извлича и интерпретира информация от историческа карта.		Разпознаване на събития и процеси по историческа карта.	Устно изпитване. Оценяване на уменията за идентифициране, проследяване и анализ на събитие или процес по карта и прилагане на терминология при представянето му.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
25.	13	Да преговорим и обобщим	преговор, обобщение	Подбира и използва понятия при описание, сравнение и обяснение на събития, процеси, модели на управление, териториални и обществени промени.		Представя, описва и обяснява факти, събития, явления и процеси от конкретен период.	Устно изпитване. Отговор/изпълнение на задача/въпрос.	
ВЕКЪТ НА ПРОСВЕЩЕНИЕТО (XVIII в.)								
26.	13	16. Просвещението	нови знания	Разбира основни характеристики на Просвещението.	Просвещение	Беседа. Обяснение. Характеристика. Работа с писмени документи и изображения.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за работа с различни източници на информация.	
27.	14	17. Просветеният абсолютизъм	нови знания	Описва особености на просветения абсолютизъм.	просветен абсолютизъм	Работа с текст и схема от учебника.		
28.	14	18. Власт и изкуство	нови знания	Подбира и обработва информация за различни исторически личности, събития и процеси от Просвещението чрез ИКТ. Разпознава различни стилове в изкуството.		Работа с документи от с. 81 в учебника. Представяне на мултимедийна презентация и/или кратко научно съобщение. Беседа.	Оценяване на знанията и уменията за изготвяне и представяне на презентация и/или кратко научно съобщение.	
29.	15	19. Раждането на една нова държава	нови знания	Посочва причини и последици от Войната за независимост на САЩ.	президентска република	Беседа. Училищна лекция. Обяснение. Работа с документи.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за работа с различни източници на информация.	
30.	15	20. Френската революция: причини	нови знания	Посочва причини и последици от Френската революция.		Беседа. Училищна лекция.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за работа с различни източници на информация.	
31.	16	21. Френската революция: периодизация	нови знания	Описва промените във Франция и Европа по времето на Наполеон I.		Обяснение. Характеристика. Работа с документи, карта, схема.		
32.	16	22. Наполеон и Първата империя	нови знания	Представя разположението на силите в Европа след Виенския конгрес.				
33.	17	Идеите на Просвещението,	упражнение	Свързва представители на Просвещението с		Работа с документи: съпоставка на док. 6	Оценяване на знанията и уменията за синтез,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		революциите и крахът на Стария режим		конкретни идеи. Открива идеи на Просвещението, залегнали в Декларацията за независимост на САЩ и Декларацията за правата на човека и гражданина (Франция).		от с. 83 с док. 5 от с. 87.	съпоставка, анализ и представяне на информация от текстови документи.	
34.	17	Как да създаваме писмен текст по исторически проблем	упраж-нение	Усвоява и прилага умения да създава писмен текст в определен обем с помощта на съпътстващи въпроси по зададен исторически проблем или върху исторически източници.		Запознаване с изискванията за създаване на писмен текст. Изпълнение на задача.	Писмено изпитване. Оценяване на съставен текст.	
35.	18	Да преговорим и обобщим	преговор, обоб-щение	Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени. Описва развитието на правата и свободите на гражданите в различните общества.		Представя, описва и обяснява факти, събития, явления и процеси от конкретен период.	Устно изпитване. Отговор/изпълнение на задача/въпрос.	
36.	18	Европа и светът през XVIII и началото на XIX в.	контрол, проверка и оценка	Изявява знания за събития, процеси, явления и личности. Прилага умения за решаване на тестови задачи от отворен и затворен тип.		Писмено изпитване.	Тест.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици по 2 часа седмично – 36 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
37.	19	Как да провеждаме дискусия	упраж-нение	Усвоява и прилага умения за защита на аргументирано твърдение по исторически проблем.		Запознаване с изискванията за провеждане на дискусия. Изпълнение на задача.	Устно изпитване. Оценяване на поставената задача.	
ВЕКЪТ НА НАЦИОНАЛИЗМА (XIX в.)								
38.	19	23. Индустриалната революция	нови знания	Дава примери за открития и нововъведения – символи на Първата индустриална революция.	индустриална революция, урбанизация, пролетариат, конкуренция	Беседа. Обяснение. Конспективно изложение. Работа с текстов документ, изображение, схема, диаграма.	Оценяване на поставена задача/въпрос.	
39.	20	Как да анализираме статистически данни в историята	упраж-нение	Извлича информация от статистически данни за промените в икономиката и обществото.		Запознаване с изискванията за анализ на статистически данни. Задачи.	Оценяване на поставената задача.	
40.	20	24. Политически учения и обществени движения	нови знания	Разграничава идеите на консерватизма, либерализма, социализма и анархизма.	консерватизъм, либерализъм, социализъм, анархизъм	Беседа. Конспективно изложение. Обяснение.	Оценяване на поставена задача/въпрос.	
41.	21	25. Нации и национализъм в Европа	нови знания	Открива и обяснява връзката между политически, стопански, идейни и социални промени. Открива причини и последици.	национализъм	Беседа. Обяснение. Работа с текстови документи и изображения.	Устно изпитване	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
42.	21	26. Европа през първата половина на XIX в.	нови знания	Дава примери за новопоявили се движения и организации и за контрасти в начина на живот на основните социални групи в индустриалното общество.	монопол, реставрация	Беседа. Училищна лекция. Работа със статистически данни, текст и изображение.	Устно изпитване. Оценяване на поставена задача/въпрос.	
43.	22	Консерватизъм и либерализъм	упражнение	Оценява идеи и действия на личности от епохата.		Работа с текстови документи и изображения.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за обработка и съпоставяне на информация от различни документи.	
44.	22	27. „Пролетта на народите“: революциите от 1848 г.	нови знания	Разбира значението на революциите в Европа от 1848 г.		Беседа. Училищна лекция. Работа с текстов документ, изображение и историческа карта.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за анализ на събития и работа с документи и карта.	
45.	23	28. Културата на индустриалната епоха	нови знания	Извлича информация от различни източници за промени в обществото и всекидневния живот, резултат от индустриалната революция. Свързва произведения със съответните им художествени стилове: романтизъм, реализъм, импресионизъм.		Работа в екип по предварително зададени задачи за проучване. Представяне на мултимедийни презентации.	Оценяване на изпълнението на поставената задача. Оценяване на представената мултимедийна презентация.	
46.	23	29. Обединението на Италия	нови знания	Обяснява обединението на Италия и Германия като проява на националната идея.		Беседа. Училищна лекция. Характеристика. Работа с текстови документи и изображения.	Устно изпитване. Оценяване на знанията и уменията за анализ на събития и работа с текстови документи, изображения и карта.	
47.	24	30. Обединението на Германия	нови знания			Работа с карта.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
48.	24	31. „Болният човек“ – Османската империя до средата на XIX в.	нови знания	Представя различията в начините на живот, в религиозните вярвания и в ценностите на отделните общества. Разграничава позиции на Великите сили по важни международни проблеми.	Източен въпрос	Беседа. Училищна лекция. Обяснение.	Оценяване на знанията и уменията за проследяване на събития, процеси и представянето им.	
49.	25	Да преговорим и обобщим	преговор, обобщение	Обяснява настъпилите стопански, социални, политически и териториални и промени в Европа през първата половина на XIX в.		Представя, описва и обяснява факти, събития, явления и процеси от периода.	Устно изпитване. Отговор/изпълнение на задача/въпрос.	
50.	25	32. Началото на Балканското възраждане	нови знания	Разбира влиянието на Просвещението върху Балканското възраждане.		Беседа. Училищна лекция. Обяснение.	Оценяване на знанията и уменията за проследяване на събития и процеси.	
51.	26	33. Нации и национални движения на Балканите	нови знания	Дава примери за създаването на самостоятелни държави на Балканите. Дава примери за българи, участвали в освободителните борби на други народи. Установява синхронност между идеите на Просвещението и възгледите на Паисий Хилендарски.		Беседа. Обяснение. Работа с текстови документи и изображения. Работа с карта.	Устно изпитване.	
52.	26	34. Животът на Балканите	нови знания	Дава примери за европейски влияния върху духовния живот на Балканите.		Представяне на предварително поставени задачи: кратко научно съобщение и/или мултимедийни презентации. Съпоставка на документи и изображения.	Оценяване на поставените задачи. Оценяване на знанията и уменията за съпоставка на различни по вид документи и представяне на информацията.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
53.	27	35. Възраждането на българите	нови знания	Посочва мястото на българите в историческите процеси на епохата. Открива синхронност между идеите на Васил Левски за освобождение и бъдещо устройство на България и европейската национална идея.		Беседа. Училищна лекция. Обяснение. Характеристика. Работа с текстови документи	Устно изпитване. Оценяване на отговор на поставена задача/въпрос.	
54.	27	Идеолозите на българската революция	упражнение	Оценява идеи и действия на личности от епохата.		Съпоставка на документи и съставяне на текст по предварително зададени въпроси.	Писмено изпитване. Оценяване на съставения текст.	
55.	28	Националната идея в Западна Европа и на Балканите	упражнение	Подбира и обработва информация за исторически личности и идеи чрез ИКТ. Оценява идеи и действия на личности от епохата.		Провеждане на дискусия по предварително поставени въпроси.	Оценяване на участие в дискусията: представяне, аргументиране и защита на собствена теза.	
56.	28	Възраждането на Балканите	преговор, обобщение	Обяснява стопански, социални, политически и териториални промени на Балканите през първата половина на XIX в.		Представя, описва и обяснява факти, събития, явления и процеси от периода.	Устно изпитване. Отговор/изпълнение на задача/въпрос.	
57.	29	Западна Европа и Балканите през XIX в.	контрол, проверка и оценка	Изявява знания за събития, процеси, явления и личности. Прилага умения за решаване на тестови задачи от отворен и затворен тип.		Писмено изпитване	Тест.	
58.	29	36. Раждането на Свободна България	нови знания	Открива идеи на либерализма чрез	статукво	Беседа. Училищна лекция. Обяснение.	Устно изпитване.	
59.	30	България в международните договори (1876 – 1878).	упражнение	Търновската конституция. Разграничава основни позиции на великите сили по важни международни проблеми.		Работа с текстови документи и исторически карти.	Оценяване на знанията и уменията за анализ и съпоставяне на различни документи.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
60.	30	37. Съединените щати през XIX в.	нови знания	Посочва причини и последици от Гражданската война в САЩ.		Беседа. Училищна лекция.Обяснение. Работа с карта.	Устно изпитване.	
61.	31	38. Глобализацията на световната икономика	нови знания	Обяснява значението на Втората индустриална революция за модернизацията на обществото. Обяснява политиката на колониализъм и дава примери. Дава примери за открития и нововъведения, допринесли за подобряване на живота на хората.	империя-лизъм, капиталисти-ческо стопанство	Беседа. Обяснение. Работа с документи. Анализ на статистически данни.	Устно изпитване. Оценяване на поставена задача/въпрос.	
62.	31	39. Робството през Новото време	нови знания	Представя различия в начините на живот и в ценностите на отделните общества. Описва развитието на правата и свободите на гражданите в различните общества.		Беседа. Обяснение. Работа с текстови документи и изображения.	Устно изпитване. Оценяване на поставена задача/въпрос.	
63.	32	Съпротивата срещу робството	упраж-нение					
64.	32	40. Държави и общество (1870 – 1914)	нови знания	Посочва основни белези на икономическото развитие чрез примера на САЩ и Западна Европа. Описва развитието на правата и свободите на гражданите.		Беседа. Училищна лекция. Работа с документи и статистически данни.	Устно изпитване. Оценяване на поставена задача/въпрос.	
65.	33	41. България в Модерна Европа	нови знания	Посочва основни белези на икономическото развитие чрез примера на България. Описва развитието на правата и свободите на гражданите.		Беседа. Училищна лекция. Обяснение. Работа с документи и статистически данни.	Устно изпитване. Оценяване на поставена задача/въпрос.	
66.	33	Как да анализираме снимки като исторически източник	упраж-нение	Усвоява и прилага умения да извлича, интерпретира и прилага историческа информация от фотографски изображения.		Запознаване с изискванията за анализ на снимки. Изпълнение на задача.	Устно изпитване. Оценяване изпълнението на поставената задача.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
67.	34	42. Европейската култура на границата на две столетия	нови знания	Подбира и обработва информация чрез ИКТ за културните постижения на XIX в. Посочва нови форми на развлечения.		Работа в екип по задачи за проучване. Представяне на кратки научни съобщения и/или мултимедийни презентации.	Оценяване на изпълнението на задача. Оценяване на кратки научни съобщения и/или мултимедийни презентации.	
68.	34	43. Пътят към Голямата война	нови знания	Разграничава основни позиции на великите сили по важни международни проблеми. Обяснява политиката на колониализъм и дава примери.		Беседа. Училищна лекция. Обяснение. Работа с документи.	Устно изпитване. Оценяване на поставена задача/въпрос.	
69.	35	Европа в началото на XX век – идеи, личности, събития.	упражнение			Работа с текстови документи и изображения.	Устно изпитване. Отговор на задача/въпрос.	
70.	35	Да преговорим и обобщим	преговор, обобщение	Представя и обяснява промени в света от края на XIX и началото на XX в.		Представя, описва и обяснява факти, събития, явления и процеси от периода.	Устно изпитване. Отговор/изпълнение на задача/въпрос.	
71.	36	Модерната епоха	годишен преговор	Представя и обяснява основните тенденции в развитието на света през Модерната епоха.		Представя, описва и обяснява събития, явления и процеси, изучавани през учебната година.	Устно изпитване. Отговор/изпълнение на задача/въпрос.	
72.	36	Светът от края на XV – до началото на XX в.	контрол, проверка и оценка	Посочва знания за събития, процеси, явления и личности от Модерната епоха (краят на XV – началото на XX в.). Прилага умения за решаване на тестови задачи от отворен и затворен тип.			Тест – изходно ниво.	

Разработил:

(име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ ПО НАСТОЯЩОТО ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ:

1. Първите три урочни единици: № 1, 2 – за начален преговор, и № 3 – за контрол, проверка и оценка, са формулирани според учебната програма за 7. клас, която влиза в сила от 2018/2019 учебна година. За учениците, които ще се обучават в 8. клас през 2017/2018 учебна година, първите три урочни единици е необходимо да бъдат формулирани, както следва: № 1 – Античният свят; № 2 – Европейско средновековие; № 3 – Античните и средновековни общества и държави.

2. За изпълняване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината по учебна програма са формулирани извън съдържанието на учебника следните урочни единици:

Поредни № 7, 11, 28, 31, 47 – за нови знания;

Поредни № 14, 33, 55, 69 – за упражнения и практически дейности;

Поредни № 1, 2, 56, 71 – за обобщение и преговор;

Поредни № 3, 36, 57, 72 – за контрол и оценка.

Всеки учител при изготвяне на годишното си тематично разпределение може да промени формулировките, реда и съдържанието на тези теми според заложените в него цели.

Пояснителни бележки (общо):

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.

2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.

3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.

4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.

5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.

6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.

7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.

8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).

9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.

10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.

11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.