

УТВЪРДИЛ:

Директор:.....

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет *информационни технологии* за 8. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 1 час седмично = 18 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Начален инструктаж и установяване на входното ниво		Ученикът знае и спазва правилата за безопасна работа в компютърен кабинет.		Ученикът: – се запознава с правилата за работа в компютърните кабинети и интернет и удостоверява това с подписа си; – попълва тест за входно ниво или участва в дискусия за определяне на познанията и компетентностите му.	Тест за проверка на началните знания/участие в дискусия	Учителят преценява дали учениците да попълнят входно ниво или да участват в дискусия.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
ТЕМА 1. КОМПЮТЪРНИ МРЕЖИ И УСЛУГИ								
2	2	1.1. Информационни технологии за социално общуване	Нови знания и умения	Ученикът: – познава предназначението и принципите на използване на социалните мрежи и блоговете; – знае как да участва в социални мрежи в интернет за културни, обществени и/или професионални цели.	Блог; социална мрежа	Ученикът: – подбира система за създаване на блог; – създава личен блог; – създава група на класа в социална мрежа.	Практическа работа	
3	3	1.2. Среди и средства за споделена съвместна работа и обучение	Нови знания и умения	Ученикът: – познава средства и възможностите им за създаване и работа върху общи документи в интернет; – създава и използва групов електронен адрес; – познава целите и основните възможности на среди и системи за електронно обучение.	Групов електронен адрес; среда за електронно обучение; система за електронно обучение; електронни учебни материали	Ученикът: – създава споделен документ, в който всеки от класа записва имейл адреса си; – създава групов имейл адрес на класа на база на имейлите в споделения документ; – разглежда различни системи за електронно обучение.	Практическа работа	
4	4	Информационни технологии за социално общуване и споделена съвместна работа	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът: – се включва в социална мрежа с учебна цел и прави в нея настройки за поверителност на личните си данни; – осъзнава отговорността при публикуване на информация в социални мрежи, блогове и дискуссионни форуми; – спазва етичните норми и правила при участие в интернет дискуссионни		Ученикът: – създава профил в социалните мрежи; – прави настройки за поверителност на личните си данни; – се присъединява към групата на класа; – споделя документ с групата на класа.	Самостоятелна работа. Работа в екип	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				форуми и социални мрежи; – ползва, създава, споделя и организира общи документи (текстов документ, електронна таблица, формуляр и др.) и събития в интернет за съвместна работа в екип.				
5	5	1.3. Ефективно търсене на информация	Нови знания и умения	Ученикът: – извършва търсене на файлове и папки по зададени критерии; – използва съставни заявки за търсене на информация в интернет.	Заявка за търсене; проста заявка; съставна заявка; полета за търсене	Ученикът: – търси по зададени критерии информация на локалния компютър; – прави съставни заявки при търсене на информация в интернет.	Практическа работа	
6	6	Ефективно търсене и среди за електронно обучение	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът: – прилага адекватни техники за критично и системно филтриране на информация при решаване на даден информационен проблем; – прилага критерии за оценка на достоверността на намерени резултати.		Ученикът: – използва специални символи за съставни заявки при търсене в интернет; – създава профил в среда за електронно обучение; – общува в среда за електронно обучение.	Практическа работа	
7	7	Тест	Проверка на знанията			Ученикът решава тест за самопроверка.	Тест за самопроверка	Заданието не е самостоятелна урочна единица, а е част от следващото занятие.
ТЕМА 2. КОМПЮТЪРНИ СИСТЕМИ								
7	7	2.1. Съвременни компютърни системи – история	Нови знания и умения	Ученикът познава основни факти от историята на компютърните системи.		Разпределени в екипи по двама, учениците се подготвят за викторина	Практическа работа	Учениците работят в екипи по

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						по ИТ, като подготвят презентация за историята на компютърните системи. Споделят презентацията в групата на класа.		двама.
8	8	2.1. Съвременни компютърни системи – компоненти	Нови знания и умения	Ученикът: – познава основните принципи, върху които са конструирани съвременните компютри; – сравнява техническите характеристики на основните компоненти на съвременни компютърни конфигурации.		Ученикът избира конфигурация на компютър за: 1. геймър; 2. потребител, търсещ информация в интернет и комуникиращ с близки по интернет.	Практическа работа	
9	9	2.2. Съвременни операционни системи	Нови знания и умения	Ученикът: – прави разлика между системен и приложен софтуер; – описва основните функции на операционната система; – дава примери за различни видове съвременни операционни системи; – задава заявки към конкретна операционна система чрез потребителския ѝ интерфейс.	Системен софтуер; приложен софтуер	Учениците, в екипи по трима, проучват характеристиките на три от следните Blocs, BootStrap, Brackets, CoffeeCup, Google Web Designer, Mobirize, openElement, RapidWeaver и SeaMonkey. В споделен документ описват за всеки от трите избрани от екипа кое е в сила Софтуер, Уеб сайт, Windows, Mac OS, Linux, Безплатен/Платен с (без) пробен период.	Практическа работа. Проследяване в споделения документ какъв е приносът на всеки в екипа.	Учениците работят в екипи по трима.
10	10	2.3. Принципи на действие на съвременните мобилни	Нови знания и умения	Ученикът: – познава основни факти от историята на мобилните	Смартфон; таблет	Ученикът: – участва в дискусия за принципите на действие	Практическа работа. Участие в	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		устройства		<p>комуникации и характеристиките на различните поколения мобилни комуникации;</p> <p>– познава основни възможности на операционните системи за мобилни устройства;</p> <p>– прехвърля информация (графична, аудио, видео) от и към мобилни устройства;</p> <p>– идентифицира приложения, които може да инсталира в зависимост от операционната система на мобилното устройство;</p> <p>– прави разлика между връзка на мобилно устройство към безжична локална мрежа и мобилни комуникации.</p>		<p>на съвременните мобилни устройства;</p> <p>– снима обява със смартфон или таблет;</p> <p>– споделя в групата на класа заснетата обява;</p> <p>– изпраща обявата на групов адрес на класа.</p>	дискусия	
11	11	2.4. Правила за използване и инсталиране на периферни устройства	Нови знания и умения	<p>Ученикът:</p> <p>– познава основните принципи на действие на входно-изходните устройства на компютрите;</p> <p>– познава основни възможности на съвременни входни, изходни, запомнящи и комуникационни периферни устройства;</p> <p>– описва начините за свързване на съвременни периферни устройства и</p>	Контролер; порт; стандартен интерфейс; драйвер	<p>Ученикът:</p> <p>– разглежда устройството на конкретна компютърна система;</p> <p>– свързва принтер към порт на компютъра;</p> <p>– добавя драйвер за принтер към операционната система.</p>	Практическа работа	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				инсталиране на драйвер за конкретно устройство.				
12	12	Компютърни системи	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът сравнява техническите характеристики на основните компоненти на съвременни компютърни конфигурации.		Учениците, разпределени в екипи, подбират технически конфигурации за: 1. лекар; 2. графичен дизайнер; 3. програмист; 4. компютърен монтажист.	Практическа работа	Учениците работят в екип.
13	13	Тест	Проверка на знанията			Ученикът решава тест за самопроверка.	Тест за самопроверка	Заданието не е самостоятелна урочна единица, а е част от следващото занятие.
ТЕМА 3. ПРИЛОЖНИ ПРОГРАМИ								
13	13	3.1. Инсталиране и деинсталиране на приложни програми	Нови знания и умения	Ученикът: – инсталира и деинсталира приложни програми; – обяснява ролята на операционната система за стартиране и прекратяване на работата на приложна програма; – прилага стратегии за идентифициране на хардуерни и софтуерни проблеми.	Инсталация; деинсталация	Ученикът: – изтегля за инсталиране софтуер, като се съобразява с изискванията на операционната система и хардуера; – инсталира и деинсталира браузър; – идентифицира хардуерни и софтуерни проблеми при инсталацията и деинсталацията.	Практическа работа	
14	14	3.2. Използване на помощни системи и самоучители при работа	Нови знания и умения	Ученикът: – ползва самоучител при работа с непозната	Помощна система; самоучител	Разпределени в екипи, учениците използват помощни системи и	Практическа работа. Представяне и	Учениците работят в екип.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		с приложни програми		приложна програма; – ползва помощна система при работа с непозната приложна програма; – търси информация по конкретен въпрос в помощната система на приложна програма.		самоучители за проучване на възможностите на: 1. GeoGebra; 2. приложение за мисловни карти; 3. приложения за обучение; 4. приложения за създаване на органиграми. Всеки екип разказва и демонстрира пред класа.	демонстрация	
15	15	3.3. Архивиране на данни	Нови знания и умения	Ученикът: – използва различни начини за архивиране и разархивиране на данни; – обяснява същността на процеса на компресиране и на разкомпресиране на данни; – използва конкретна програма за създаване на архив от файлове; – разархивира и записва файлове от архив; – извършва изтриване, добавяне или подмяна на файлове в архив.	Архивиране; разархивиране	Ученикът: – архивира и разархивира по различни начини предоставен набор от данни; – създава архиви с и без компресиране; – модифицира архив, като изтрива, добавя или подменя файлове в него.	Практическа работа	
16	16	Междинна проверка на знанията	Проверка на знанията			Ученикът решава тест.	Тест	
ТЕМА 4. СЪЗДАВАНЕ И ПУБЛИКУВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ В ИНТЕРНЕТ								
17		4.1. Специализирани софтуерни средства за създаване на уеб сайтове	Нови знания и умения	Ученикът: – познава предназначението на специализиран софтуер за създаване на сайтове;	Уебсайт	Ученикът избира начин и средство за разработване на уеб сайт измежду	Практическа работа	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>– знае възможностите за онлайн създаване на сайт;</p> <p>– дава примери за популярни редактори и средства за разработка на уебсайтове и основните им характеристики;</p> <p>– обяснява предназначението на HTML (HyperText Markup Language);</p> <p>прави разлика между сайтове със статично и динамично съдържание.</p>		<p>специализирани настолни редактори, онлайн конструктори и HTML редактори.</p>		
17	17	4.2. Проектиране на статичен уеб сайт	Нови знания и умения	<p>Ученикът:</p> <p>– избира и аргументира избора си на тема за уеб сайт от предоставен списък с теми;</p> <p>– посочва целевата аудитория на сайта;</p> <p>– познава основните етапи в разработката на уеб сайт (проектиране, разработване, популяризиране и поддръжка);</p> <p>– проектира уеб сайт по избраната тема.</p>	Карта на сайт; достъпност	<p>Всички ученици се разпределят в групи по 3-ма – 4-ма и проектират сайт по една от темите:</p> <p>– Личен сайт (портфолио);</p> <p>– Сайт на извънкласна дейност в училището (школа, клуб, ателие);</p> <p>– Сайт за обществен проблем (кауза);</p> <p>– Сайт за малък семеен бизнес (пекарна, ръчно изработени стоки, фризьорски салон).</p>	Практическа работа и принос на всеки участник в екипа за крайния резултат.	Учениците работят в екипи.

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 1 час седмично = 18 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
19	19	4.3. Създаване на структура, визуален дизайн и навигационна система на сайт	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът: – познава елементите на структурата на сайт и техните характеристики; – създава структура на сайт, използвайки специализиран софтуер; – разграничава елементи на визуалния дизайн на сайт; – познава основните графични файлови формати за публикуване на изображения в интернет; – обработва и съхранява с помощта на специализиран софтуер различни формати цифрови изображения за публикуване в интернет; – извършва подготовка на звукова и видео информация за публикуване в интернет; – спазва правните и етичните норми при създаване и обработване на графични изображения и публикуването им в интернет.	Начална страница; вътрешна страница; хипервръзки; навигационна система; бутон; банер	Ученикът: – създава структура на уеб сайт със специализирано средство; – избира визуален дизайн на сайт съобразно аудиторията и темата; – обработва графични, аудио и видео файлове във формат, подходящ за публикуване в интернет; – създава лого и банер.	Практическа работа	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
20	20	4.4.1. Създаване и интегриране на компонентите на уеб сайт – структура и меню	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът използва специализиран софтуер за създаване на уеб страници и сайтове.		Ученикът: – създава уеб сайт с избран онлайн конструктор; – използва шаблони при създаването на уеб сайт.	Практическа работа	
21	21	4.4.2. Създаване и интегриране на компонентите на уеб сайт – структура, стил и форматиране на текст	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът създава уеб страници, съдържащи текст.		Ученикът добавя, структурира и форматира текст в създадените с онлайн конструктор уеб страници на сайт.	Практическа работа	
22	22	4.4.3. Създаване и интегриране на компонентите на уеб сайт – подбор на изображения и обработка, външни обекти	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът създава уеб страници, съдържащи изображения, звук, видео, връзки към други уеб страници, сайтове и файлове.		Ученикът добавя изображения, аудио и видео файлове и външни обекти (документи) в уеб страница.	Практическа работа	
23	23	4.4.4. Създаване и интегриране на компонентите на уеб сайт – цялостно оформление, тестване и принципи за оценяване	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът: – създава и тества статичен уеб сайт; – познава принципите за оценяване на уеб сайт.		Ученикът: – избира дизайн на уеб сайт; – създава карта на сайта; – тества с различни браузъри и на различни устройства създадения статичен уеб сайт.	Практическа работа	
24	24	4.5. Публикуване на уеб сайт в интернет	Нови знания и умения	Ученикът: – знае последователността от стъпки за публикуване на уеб сайт; – знае правилата при избор на домейн и уеб хостинг; – регистрира сайт в избран уеб хостинг; – публикува съдържанието на създадения сайт;	Домейн; уеб хостинг; уеб сървър	Ученикът: – избира домейн за сайта; – избира уеб хостинг за сайта; – публикува сайта; – създава карта за оценка на уеб сайт.	Оценка на публикуваните уеб сайтове с помощта на разработените оценъчни карти	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				– осъзнава отговорността, която носи за публикуваната в уеб сайта информация.				
25	25	Тест	Проверка на знанията			Ученикът решава тест за самопроверка.	Тест за самопроверка	Заданието не е самостоятелна урочна единица, а е част от следващото занятие.

ТЕМА 5. РАБОТА ПО ПРОЕКТ

25	25	5.1.1. Разработване на уеб сайт в екип. Избор на тема. Формиране на екип	Работа по проект	Ученикът: – участва в избор на тема за екипен проект на уеб сайт от предоставен списък с теми; – различава етапите при разработване на проект; – различава основните роли в екипа.	Ръководител на екип; външен консултант	Всеки ученик избира една от 4-те предложени теми, върху която ще работи в екип. Предложените в учебника теми са в контекста на опазване на околната среда: 1. Изделия от рециклируеми материали; 2. Алтернативни (възобновяеми) източници на енергия; 3. Инициативи за пестене на енергия; 4. Центрове за предаване на рециклируеми материали.	Практическа работа. Оценяване на степента на участие на конкретния ученик за реализацията на проекта на екипа	Учениците започват работа в екипи по избрани в този час теми и продължават разработването им до 32. седмица включително.
26	26	5.1.2. Разработване на уеб сайт в екип. Планиране на дейностите. Технологични средства	Работа по проект	Ученикът: – познава предназначението на технологичните средства за организация и реализация на проект в екип;	Планиране на дейностите; индивидуален план	Ученикът: – работи в екип по избраната тема за проект; – участва в планирането	Практическа работа. Оценяване на степента на участие на	Учениците работят в екипи по избраните теми.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		за планиране и реализация на проекта		– поема отговорност за изпълнение на дейностите по реализацията на даден проект; –избира подходящи технологични средства за планиране, реализация, документиране и отчитане на проекта.		на разпределението на задачи в екипа, като поема отговорност за част от тях; – разглежда, избира и ползва различни технологични средства за планиране, реализация, документиране и отчитане.	конкретния ученик за реализацията на проекта на екипа	
27	27	5.1.3. Разработване на уеб сайт в екип. Реализация на проект в екип	Работа по проект	Ученикът реализира проект в екип, като използва интернет и други източници на информация.		Ученикът работи в екип по проект върху структурата на сайта и подбора на материали.	Практическа работа. Оценяване на степента на участие на конкретния ученик за реализацията на проекта на екипа	Учениците работят в екипи по избраните теми.
28	28	5.1.3. Разработване на уеб сайт в екип. Реализация на проект в екип	Работа по проект	Ученикът: – осъзнава отговорността на член от екип при работа по проект; –спазва законови норми, етични правила и авторски права при ползване на материали за работа по проект в екип.		Ученикът работи съобразно задачите си в екипа по избраната тема за проект върху графичния дизайн на сайта и създаване на съдържанието на сайта.	Практическа работа. Оценяване на степента на участие на конкретния ученик за реализацията на проекта на екипа	Учениците работят в екипи по избраните теми.
29	29	5.1.3. Разработване на уеб сайт в екип. Реализация на проект в екип	Работа по проект	Ученикът спазва определените срокове при изпълнение на дейностите по реализацията на даден проект.		Ученикът работи съобразно задачите си в екипа по избраната тема за проект върху финализиране на сайта и тестването му.	Практическа работа. Оценяване на степента на участие на конкретния	Учениците работят в екипи по избраните теми.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							ученик за реализацията на проекта на екипа	
30	30	5.1.4. Разработване на уеб сайт в екип. Публикуване. Изготвяне на документация	Работа по проект	Ученикът: – участва в публикуването и популяризирането на уеб сайта съгласно определената роля в екипа; – участва в изготвянето на документацията на проекта.	Документация на проект	Ученикът работи съобразно задачите си в екип по избраната тема за проект върху документацията на проекта, публикуването и популяризирането на сайта.	Практическа работа. Оценяване на степента на участие на конкретния ученик за реализацията на проекта на екипа	Учениците работят в екипи по избраните теми.
31	31	5.2. Представяне и защита на проекта	Работа по проект	Ученикът: – изброява основните компоненти на отчитането на работата по проекта; – участва в подготовката на представяне за защита на проекта; – цитира източниците на използвани материали и технологии в проекта.		Ученикът работи съобразно задачите си в екип по избраната тема за проект върху подготовката на представянето на проекта.	Практическа работа. Оценяване на степента на участие на конкретния ученик за реализацията на проекта на екипа	Учениците работят в екипи за подготовка на представяне на разработените от тях проекти на уебсайтове по избраните теми.
32	32	5.2. Представяне и защита на проекта	Работа по проект	Ученикът: – участва в представянето на проект, разработен в екип; – аргументира избора на избраните технологични средства за разработването на проекта.		Ученикът представя заедно с екипа си разработения проект на уебсайт по избраната тема.	Оценяване на степента на участие на ученика, уменията му за представяне и аргументиране	Учениците представят екипно разработените от тях уебсайтове по избраните теми.
33	33	Обобщение	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът: – си припомня и затвърждава изучените през учебната година понятия; – си припомня		Ученикът: – отговаря на въпроси; – работи в екип за изпълнение на практически задачи.	Практическа работа	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				предназначението на изучените компютърни програми и основните дейности, които може да извършва с тях; – работи уверено с изучените програми.				
34	34	Обобщение	Упражнение в лабораторна среда	Ученикът: – си припомня и затвърждава изучените през учебната година понятия; – си припомня предназначението на изучените компютърни програми и основните дейности, които може да извършва с тях; – работи уверено с изучените програми.		Ученикът: – отговаря на въпроси; – работи в екип за изпълнение на практически задачи.	Практическа работа	
35	35	Изходно ниво	Проверка на знанията			Ученикът решава тест.	Тест	
36	36	Обобщение на резултатите от изходното ниво и дискусия с учениците	Обобщение					

Разработил:.....

(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговарят на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са ориентирани и върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица, и се утвърждава допълнително от директора на училището, при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.