

УТВЪРДИЛ

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет *Информационни технологии* за X клас

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1 часа седмично = 18 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки / Коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1	Начален инструктаж и установяване на входното ниво	Ученикът знае и спазва правилата за безопасна работа в компютърен кабинет	- Инструктаж - Писмен тест - Дискусия	Учителят преценява дали учениците да попълнят входно ниво или да участват в дискусия
2	2	1.1. Оценяване на валидността и надеждността на информацията	Ученикът: - разбира механизмите за разпространение на информация и ефективните начини за търсене в онлайн среда - оценява информация, получена по електронен път, по отношение на достоверност и надеждност	- Практическа работа с филтри на клиент за електронна поща - Самостоятелно проучване	Ученикът: - филтрира съобщения в електронната поща за категоризирането им като спам проучва в кои страни спамът е обявен за незаконен и наказуем и каква е законовата уредба за него в България
3	3	1.2. Подбор и използване на съвременни технологични средства за дигитално сътрудничество	Ученикът: - посочва съвременни технологични средства за дигитално сътрудничество - изброява различни услуги за потребителите, които са предоставени от конкретна облачна технология	- Работа в екип - Проучване - Сравнителен анализ	Учениците в екипи по трима: - проучват технологични средства за дигитално сътрудничество– за общуване, едновременна работа с документи, за работа по проекти и за съхраняване и споделяне на софтуер като сравняват поне по три от всеки тип. - проучват най-популярни платформи за провеждане на уебинари

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4	4	2.1.1. Алгоритми. Свойства на алгоритмите.	Ученикът: - определя понятието алгоритъм и основните му свойства: определеност; масовост; крайност и резултатност; дискретност; формалност; сложност	- Беседа - Практически дейности - Дискусия	Ученикът: - идентифицира съществуващи описания на алгоритми - описва алгоритъм за извършване на конкретна житейска дейност текстово - описва алгоритъм чрез диаграма
5	5	2.1.2. Видове алгоритми	Ученикът: - описва основните видове алгоритми: линеен, разклонен и цикличен - посочва примери за дейности, които могат да се опишат с линеен, разклонен и цикличен алгоритъм - познава начин за представяне на алгоритми чрез визуална среда	- Практическа работа	Ученикът: - използва приложение за съставяне на диаграма, описваща алгоритъм - посочва примери за линеен, разклонен и цикличен алгоритъм - описва формално чрез диаграма и псевдокод линеен алгоритъм за преобразуване на валута; разклонен алгоритъм за обработка на данни и вземане на решение за спортен полуден; цикличен алгоритъм за извършване на повторяеми действия - описва алгоритъм за придвижване на робот по квадратна траектория
6	6	2.1.3. Разчитане на алгоритми	Ученикът: - разчита алгоритъм от основните видове, представен словесно чрез псевдокод - посочва резултат на кратък алгоритмичен фрагмент, описан с псевдокод и с визуална среда	- Практическа работа	Ученикът: - определя входни, изходни и помощни данни на описан алгоритъм - проследява описан чрез диаграма алгоритъм за определяне на сезона според месеца - проследява и определя предназначението на описан визуално и с псевдокод алгоритъм - описва чрез псевдокод алгоритъм, представен чрез диаграма
7	7	2.2. Създаване на дигитално съдържание в различни формати и с използване на множество технологични средства	Ученикът: - създава циркулярни писма с помощта на таблично представени данни - Ползва и създава формуляри.	- Демонстрация - Практическа работа	Ученикът: - създава покани за различни институции чрез циркулярни писма с предоставени таблични данни за институциите -- създава формуляр с анкета за продължаване на образованието след 10. клас

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
8	8	3.1. Решаване на проблеми, възникнали при използване на дигитални технологии	Ученикът: - предлага решение на проблем, свързан с операционната система, приложни и антивирусни програми, и достъп до мрежови услуги, които се използват на конкретно работно място	- Анализ на проблемна ситуация - Обсъждане на възможни решения	Ученикът: - анализира причини за възникнали проблеми в училищен компютърен кабинет - предлага решение за включване на безжична тонколона и на проектор - установява причините и предлага стъпки за отстраняване на проблеми - неадекватни реакции на компютър (стартира сам различни програми или работи бавно, не може да стартира някои програми) и липса на интернет свързаност
9	9, 10	3.2 Решаване на проблеми с практически или теоретичен характер чрез дигитални технологии	Ученикът: - избира и използва изучавани софтуерни приложения за анализ и обработка на данни - посочва примери за използване на информационни технологии при описание на практически или теоретични проблеми и решаването им самостоятелно или в екип - използва средства за самооценка на дигиталните компетентности и посочва начини за надграждането им	- Практическа работа - Самооценяване - Взаимно оценяване - Дискусия	Ученикът работи върху практическа задача, аналогична по формат на такава от втори модул на външното оценяване. Ученикът: - работи върху практическа задача за представяне на обобщена информация за прожектирани български филми, за изпълнението на която избира и използва приложения за анализ и обработка на данни - самооценява се и оценява дигиталните компетентности на свой съученик за изпълнение на практическата задача на база на предоставени средства за оценка – критерии и съответна критериална матрица за оценка на дигитални компетентности - аргументира избора си на технологични средства за изпълнението на поставената практическа задача.
10	11	3.3. Техническа и организационна сигурност при работа в дигитална среда	Ученикът: - дава примери за проблеми, които възникват при работа в мрежова дигитална среда, и възможни	- Практическа работа - Проучване - Сравнителен анализ	Ученикът: - използва онлайн средства за идентифициране на компрометираните мрежи

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - посочва начини за надеждна дигитална идентификация при използване на публични услуги - познава предназначението на макросите в офис приложенията и умее да управлява включването им при използване на публични услуги 		<p>идентифицира наличието на макрос в документ</p> <p>проучва какви биометрични данни се използват за идентификация</p> <p>проверява дали персонално устройство предлага идентификация чрез биометрични данни</p> <p>сравнява методи за идентификация, които могат да се използват за ползване на електронно банкиране</p>
11	12	3.4. Въздействието на използването на дигиталните технологии върху здравето и върху околната среда	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> познава различните начини, по които дигиталните технологии влияят на човешкото здраве, и методите за превенция познава въздействието на дигиталните технологии върху околната среда 	<ul style="list-style-type: none"> - Проучване - Анализ - Генериране на решения 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> проучва здравните норми за работа на компютър и здравно-хигиенните изисквания за използване на компютри в обучението предлага разположение в компютърен кабинет, съобразено с наредбата за здравно-хигиенните изисквания анализира и обсъжда в клас какво е влиянието на дигиталните технологии върху околната среда проучва как и къде да открие места или да предаде излязло от употреба електрическо и електронно оборудване (лаптопи, батерии, оптични дискове, банкови карти)
12	13	Подготовка за външно оценяване	Ученикът е запознат с формата на тестовото изпитване в модул 1 от външното оценяване (ВО)	- Решаване на тест	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> решава тест, който по съдържание и формат е аналогичен на модул 1 от външното оценяване Учителят може да избере дали учениците да попълнят теста на хартия или в електронна среда
13	14, 15	Външно оценяване	Ученикът демонстрира придобитите знания и умения в резултат на цялостното обучение по ИТ	- Участие в НОО на дигиталните компетентности	<p>Два последователни учебни часа</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> решава тест през първия час изпълнява практическа задача през втория час
14	16, 17	Анализ на външното оценяване		- Анализ на резултатите от НОО.	Учениците анализират най-често допусканите грешки в тестово изпитване от ВО и вариантите за

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					практическо изпълнение на задачите от втори модул на ВО. Могат да бъдат разгледани различни варианти на външно оценяване
15	18	Обобщение		- Дискусия	

Разработил:.....
(Име, фамилия, подпис)

Пояснителни бележки:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговарят на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броя на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица
7. В колона 5 се посочват методите и формите за работа и оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
8. В колона 6 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
9. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в допълнителна таблица, и се утвърждава допълнително от директора на училището, при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.