

**II. ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА
ЗА 10. КЛАС**

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица - Урочна единица за:	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележки/коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1		География на природата, обществото, регионите и страните – начален преговор	Съгласно учебната програма по география и икономика за 10. клас	Формираща устна и писмена проверка. Тренировъчен тест. Използване на различни средства за онагледяване; умения за попълване на схеми, таблици, текст; четене на изображения и работа с въведени правила; решаване на тренировъчния тест в тематичните листове (ТЛ).	
2		География на природата, обществото, регионите и страните – контролна работа	Съгласно учебната програма по география и икономика за 10. клас	Решаване на задачи – варианти от книгата за учителя (КУ). Писмено, общокласно – диагностично (начално) оценяване. Оценки от контролни работи.	
3		Географско положение, граници и големина – урок за нови знания	Познава видовете географско положение. Определя географското положение на България и мястото ѝ на Балканите, в Европа и света. Разкрива влиянието на географското положение за формиране на природните особености на България и проявлението на една от основните географски закономерности – зоналността. Проследява промените в териториалния обхват на България след 1878 година. Характеризира държавните граници по алгоритъм с помощта на географска карта. Оценява стопанското значение на държавните граници. Интерпретира информация за географското положение и границите на България от различни източници.	1. Същност и особености на географското положение – работа с учебника, фиг. 1 – работа с карта; ТЛ – зад. 2. <i>Формиране</i> на нови понятия - абсолютно географско положение, относително географско положение. 2. Промени в териториалния обхват на България – работа с учебника, табл. 2; ТЛ – зад. 6. 3. Граници на България – <i>дискусия</i> ; ТЛ – зад. 10, 11. <i>Сам. работа</i> – учебник – с. 11, зад. 4 – оценка на самостоятелна работа.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4		Рамки на географските (не)ограничения – урок за дейности	<p>Познава видовете географско положение (абсолютно географско положение, относително географско положение).</p> <p>Определя географското положение на България и мястото ѝ на Балканите, в Европа и света.</p> <p>Проследява промените в териториалния обхват на България след 1878 г.</p> <p>Характеризира държавните граници по алгоритъм с помощта на географска карта</p> <p>Интерпретира информация за географското положение и границите на България от различни източници.</p> <p>Оценява стопанското значение на държавните граници.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разпознаване и интерпретиране на понятия, свързани с абсолютно и относително географско положение. 2. Сравнение на географското положение на България с това на Франция и на Хърватия. 3. Работа с документи (интердисциплинарни връзки с история и цивилизации). 4. Разпознаване на географски обекти по изображения. Работа с мащаба на географската карта. 5. Тълкуване на изображения, свързани със съвременни проблеми пред страната. 6. Ролева игра. Оценка на значението на дунавската и черноморската граница на България. 	
ПРИРОДНИ КОМПОНЕНТИ					
5		Релеф – урок за нови знания	<p>Характеризира специфичните особености на релефа: произход, надморска височина, морфоструктури (Мизийска плоча, Балканиди, Краищици, Рило-Родопска), ендеогенни релефообразуващи процеси; екзогенни релефообразуващи процеси (денудация, ерозия, абразия, екзарация, окарствяване, дефлация) и типични форми на релефа, образувани от тях (свлачища, речни тераси, меандри, каньоновидни долини; клиф, прибойни ниши (подмоли); плажове, пясъчни коси; циркус, коритовидна долина, повърхностен карст (кари), подземен карст – пещери; скални гъби, льосови плата); особености в териториалното разпределение на формите на релефа.</p> <p>Оценява релефа в България като фактор за стопанско развитие.</p> <p>Интерпретира информация за релефа от различни източници на информация.</p>	<p>Текуща оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произход на релефа. 2. Обща характеристика. 3. Основни морфоструктури – работа с учебника, фиг. 2 – карта. 4. Релефообразуващи процеси – ТЛ – зад. 9. 5. Стопанска оценка на релефа – ТЛ – зад. 9 и 10. <p>Оценка на самостоятелната работа.</p>	
6		Полезни изкопаеми – урок за нови знания	<p>Характеризира специфичните особености на полезните изкопаеми: видове, произход, закономерности в териториалното разпределение, находища.</p> <p>Представя находища на полезни изкопаеми върху контурна карта.</p> <p>Интерпретира информация за полезни изкопаеми от различни източници на информация.</p> <p>Оценява полезните изкопаеми в България като фактор за</p>	<p>Текуща оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видове, образуване и закономерности в географското разпространение на полезните изкопаеми – ТЛ – зад. 2, 3, 4; 2. Географско разпространение и стопанска оценка на полезните изкопаеми – работа с картата на полезните изкопаеми в учебника; ТЛ – зад. 7; 	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>стопанско развитие.</p> <p>Коментира проблеми, свързани с добива на полезни изкопаеми в контекста на устойчивото развитие.</p>	<p>3. Проблеми, свързани с добива на полезни изкопаеми;</p> <p>Оценка на самостоятелната работа;</p>	
7		Създадени от природата и потребявани от хората – урок за дейности	<p>Характеризира специфичните особености на релефа: произход, надморска височина, морфоструктури и типични форми на релефа, образувани от тях; особености в териториалното разпределение на формите на релефа.</p> <p>Интерпретира информация за релефа и полезните изкопаеми от различни източници на информация.</p> <p>Оценява релефа и полезните изкопаеми на България като фактор за стопанско развитие.</p> <p>Коментира проблеми, свързани с добива на полезни изкопаеми в контекста на устойчивото развитие.</p>	<p>1. Локализиране на форми на релефа на географска карта и групиране по съществени белези (групова работа).</p> <p>2. Свързване на релефообразуващи процеси с форми на релефа и морфоструктури, към които се отнасят.</p> <p>3. Характеризиране на специфични особености в облика на съвременния релеф.</p> <p>4. Създаване на текст по зададено начало (групова работа).</p> <p>5. Оценяване на полезните изкопаеми на България като фактор за стопанско развитие.</p> <p>6. Анализ на проблеми, свързани със запасите и добива на полезни изкопаеми, в контекста на концепцията за устойчиво развитие.</p>	
8		Климат – урок за нови знания	<p>Характеризира специфичните особености на климата: фактори, елементи, климатични области.</p> <p>Разпознава климатична област по климатограма.</p> <p>Оценява климата в България като фактор за стопанско развитие.</p> <p>Коментира неблагоприятни климатични явления и екологични проблеми.</p> <p>Интерпретира информация за климата от различни източници на информация.</p>	<p>Текущи оценки – от устни и писмени изпитвания, от дейности.</p> <p>1. Фактори за формиране на климата; <i>Формиране на нови понятия</i>: Исландски циклон, Азорски антициклон, Средиземноморски циклон, Източноевропейски антициклон; работа с карта в учебника, фиг. 1; ТЛ – зад. 2;</p> <p>1. Елементи на климата;</p> <p>2. Климатични области – работа с учебника, табл. 1, карта на фиг. 2; ТЛ – зад. 5, 6, 7, 8, 9. Оценка на самостоятелната работа.</p> <p>3. Стопанска оценка на климата;</p> <p>4. Неблагоприятни климатични явления и екологични проблеми – домашна работа;</p>	
9		Води – урок за нови знания	<p>Характеризира специфичните особености на водите: главен вододел, отточни области, подземни и повърхностни води.</p> <p>Характеризира с помощта на карта и хидрограма представителни реки (Огоста, Вит, Осъм, Янтра, Камчия, Велека, Арда, Марица, Искър, Струма, Места, Тунджа). Представа върху контурна карта представителни реки (Огоста, Вит, Осъм, Янтра, Русенски Лом, Камчия,</p>	<p>Оценки от изпълнение на домашни работи</p> <p>1. Обща характеристика – работа с картата на отточните области в учебника, фиг. 1; ТЛ – зад. 1;</p> <p>2. Фактори за формиране на водите;</p> <p>3. Повърхностни води – анализ на хидрограмите 2, 3, 4, 5 в учебника; ТЛ – зад. 3, 4, 5;</p> <p>Оценка на самостоятелната работа.</p> <p>4. Подземни води;</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>Ропотамо, Велека, Резовска, Арда, Въча, Тополница, Стряма, Марица, Искър, Струма, Места, Тунджа) и язовири („Кърджали“, „Студен кладенец“, „Ивайловград“, „Доспат“, „Батак“, „Александър Стамболийски“, „Копринка“, „Жребчево“, „Искър“).</p> <p>Разпознава река по карта и я съотнася към хидрограма.</p> <p>Оценява водите в България като фактор за стопанско развитие.</p> <p>Коментира проблеми, свързани с водите, в контекста на устойчивото развитие.</p> <p>Интерпретира информация за водите от различни източници.</p>	<p>5. Стопанска оценка на водите. Проблеми ТЛ – зад. 10 за домашна работа.</p> <p>Оценки от други участия, работа по групи.</p>	
10		<p>Климатът и водите на България – въздействия и уязвимост – урок за дейности</p>	<p>Характеризира специфичните особености на климата: фактори, елементи, климатични области.</p> <p>Интерпретира информация за климата и за водите от различни източници.</p> <p>Коментира неблагоприятни климатични явления и екологични проблеми.</p> <p>Разпознава река по карта и я съотнася към хидрограма.</p> <p>Оценява климата и водите на България като фактор за стопанско развитие.</p> <p>Коментира проблеми, свързани с водите в контекста на устойчивото развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картосхемата на климатичните области на България. 2. Характеризиране на климатична област по зададени опори. 3. Разпознаване по изображения и коментар на последиците от неблагоприятните климатични явления. 4. Разсъждаване за последиците от антропогенното въздействие върху климатичните и хидроложки процеси в контекста на устойчивото развитие. 5. Разпознаване на реки по контурни очертания на карта и хидрограма. 6. Анализ и оценка на съвременното състояние на климата и водите в България по качествени и количествени белези. 7. Работа с източници на информация в дигитална среда. 8. Формулиране и аргументиране на географска прогноза (екипна дейност). 	
11		<p>Почви, растителност и животински свят – урок за нови знания</p>	<p>Характеризира специфичните особености на почвите: фактори на почвообразуването, типове почви – черноземни (chernozems), сиви горски (лесивирани, luvisols), канелени горски (метаморфни, cambisols), смолници (vertisols), кафяви горски (метаморфни, cambisols), планинско-ливадни (umbrosols), алувиално-ливадни (наносни, fluvisols), хумусно-карбонатни (laptosols, rendzic), жълтоземни (aliosols); закономерности в</p>	<p>Оценки от изпълнение на домашни работи.</p> <p>1. Почви – работа с картата на фиг. 1 в учебника; ТЛ – зад. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Оценка на самостоятелната работа.</p> <p>1. Растителност</p> <p>Формиране на нови понятия: Средноевропейска флористична област; работа с фиг. 2 в учебника.</p> <p>2. Животински свят</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>териториалното им разпространение.</p> <p>Характеризира специфичните особености на растителността и животинския свят.</p> <p>Оценява почвите, растителността и животинския свят в България като фактор за стопанско развитие.</p> <p>Коментира проблеми, свързани с почвите, растителността и животинския свят, в контекста на устойчивото развитие.</p> <p>Интерпретира информация за почви, растителност и животински свят от различни източници на информация.</p>	<p>Формиране на нови понятия: Палеоарктична фаунистична област (Европейско-сибирска и Средиземноморска подобласт), Ирано-Туранска фаунистична област</p> <p>4. Стопанска оценка на почвите, растителността и животинския свят. Проблем</p> <p>Домашна работа – ТЛ – зад. 1</p>	
ПРИРОДНА СРЕДА НА БЪЛГАРИЯ					
12		Дунавска равнина – урок за нови знания	<p>Характеризира по картографски и графични изображения особености на Дунавската равнина: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят.</p> <p>Оценява природноресурсния потенциал на областта.</p> <p>Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие.</p> <p>Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в областта.</p>	<p>Текущи оценки от устни и писмени изпитвания и домашна работа.</p> <p>Работа с фиг. 1 – карта на природогеографските области в учебника; ТЛ – зад. 11.</p> <p>1. Географско положение и граници.</p> <p>2. Характеристика на природната среда – У/ Работа с фиг. 4, 5, 6 в учебника – анализ на климатограма на Русе и хидрограмите на р. Огоста и р. Русенски Лом; ТЛ – зад. 3 и 4.</p> <p>3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие – нови понятия: Природен парк „Русенски Лом“; Природен парк „Шуменско плато“.</p> <p>4. Изработване на презентация/постер.</p>	
13		Старопланинска област – урок за нови знания	<p>Характеризира по картографски и графични изображения особености на Старопланинската област: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят.</p> <p>Оценява природноресурсния потенциал на областта.</p> <p>Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления.</p> <p>Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в областта.</p>	<p>1. Географско положение и граници – работа с учебника – фиг. 1.</p> <p>2. Характеристика на природната среда нови понятия: морфохидрографска скица – работа с фиг. 2, 4, 5; анализ на климатограма та на фиг. 8; ТЛ – зад. 2, 3, 4.</p> <p>Оценка на самостоятелната работа.</p> <p>3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие.</p> <p>4. Нови понятия: Природен парк „Врачански Балкан“ – презентация/постер.</p> <p>Оценки от други участия, работа по групи.</p>	
14		Пътеводител за приключенски туризъм в Дунавската	<p>Оценява природоресурсния потенциал на Дунавската равнина и Старопланинска област.</p> <p>Характеризира по картографски и графични</p>	<p>1. Ситуационен анализ на природните компоненти в границите на Дунавската равнина и Старопланинската област (екипна дейност).</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		равнина и Старопланинската област – урок за дейности	изображения особеностите на Дунавската равнина: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Характеризира по картографски и графични изображения особеностите на Старопланинската област: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие (Дунавска равнина) и неблагоприятни природни явления (Старопланинска област). Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в областта.	2. Разпознаване на защитени територии по описания и изображения. Избор на туристически маршрут. 3. Избор на примерни дейности за приключенски туризъм. 4. Работа с тематично организирани източници на информация в дигитална среда.	
15		Краищенско-Средногорска област. Задбалкански котловини – урок за нови знания	Характеризира по картографски и графични изображения особености на Задбалканските котловини: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Оценява природноресурсния потенциал. Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления.	Текущи оценки от устни и писмени изпитвания и домашна работа. 1. Географско положение и граници – работа с фиг. 1 в учебника. 2. Характеристика на природната среда – работа с морфохидрографска скица на фиг. 2 в учебника; анализ на климатограми – фиг. 3 и 4; ТЛ – зад. 2, 3, 4, 5. Оценка на самостоятелната работа. 3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие – дискусия.	
16		Краище – урок за нови знания	Характеризира по картографски и графични изображения особености на Краището: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Оценява природноресурсния потенциал. Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в Краището.	1. Географско положение и граници – работа с фиг. 1 в учебника. 2. Характеристика на природната среда – работа с морфохидрографска скица в учебника – фиг. 1; анализ на климатограма и хидрограма на фиг. 2 и 3. 3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие. Ново понятие: поддържан резерват „Острица“ – ТЛ – зад. 8.	
17		Средногорие – нови знания	Характеризира по картографски и графични изображения особености на Средногорието: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви,	Текущи оценки от устни изпитвания и домашна работа. 1. Географско положение и граници – ТЛ – зад. 1. 2. Характеристика на природната среда – работа с	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			растителност и животински свят. Оценява природноресурсния потенциал. Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в Средногорието.	фиг. 1, 2, 3 в учебника; анализ на климатограмата на фиг. 4 в учебника; ТЛ – зад. 2, 3, 4, 5, 9. Оценка на самостоятелната работа 3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие – домашна работа – зад. 4 от учебника.	
18		Тракийско-Странджанска област – <i>урок за нови знания</i>	Характеризира по картографски и графични изображения особености на Тракийско-Странджанската област: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Оценява природноресурсния потенциал на областта. Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в областта. Сравнява Дунавската равнина и Горнотракийската низина.	Текущи оценки от домашна работа. 1. Географско положение и граници – ТЛ – зад. 1. 2. Характеристика на природната среда – работа с фиг. 2 в учебника; анализ на климатограма и хидрограма на фиг. 3 и 4; ТЛ – зад. 2, 3, 5, 7 . Оценка на самостоятелната работа. 3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие. Презентация/ постер за <i>резерват „Силкосия“</i> (ново понятие)..	
19		Другият път към „смълчаната“ природа на Южна България – <i>урок за дейности</i>	Характеризира по картографски и графични изображения особеностите на Задбалканските котловини и Краището: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят. Коментира неблагоприятни природни явления в контекста на идеята за устойчивото развитие. Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в Краището и Тракийско-Странджанска област.		
20		Рило-Родопска област – 1 – <i>урок за нови знания</i>	Характеризира по картографски и графични изображения особености на Рило-Родопската област: географско положение и граници, морфохидрографски особености, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят, подялба. Оценява природноресурсния потенциал на областта. Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в областта. Сравнява Рила и Пирин.	Географско положение и подялба на Рило-Родопската област – работа с фиг. 1 в учебника. 1. Географско положение и граници 2. Характеристика на природната среда; морфохидрографска скица – работа с фиг. 2 в учебника; ТЛ – зад. 2; анализ на климатограмата на фиг. 3. 3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие – ТЛ – зад. 3. Рила 1. Географско положение и граници.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				2. Характеристика на природната среда – работа с фиг. 4 в учебника. 3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие.	
21		Рило-Родопска област – 2. Пирин и долината на река Места – урок за нови знания		1. Географско положение и граници – ТЛ – зад. 4. 2. Характеристика на природната среда – работа с фиг. 1 в учебника. 3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие.	
22		Рило-Родопска област – 3. Родопи – урок за нови знания		1. Географско положение и граници. 2. Характеристика на природната среда – работа с фиг. 3 и 4 в учебника; анализ на климатограма. 3. Природноресурсен потенциал и устойчиво развитие.	
23		Черно море. Българско черноморско крайбрежие – нови знания	Характеризира Черно море. Характеризира по картографски и графични изображения особености на Българското черноморско крайбрежие: географско положение и граници, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят, подялба. Оценява природноресурсния потенциал на областта. Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в областта.	Черно море 1. Географско положение и брегова линия. Граници на Черно море – работа с фиг. 1 в учебника. 2. Характеристика на природната среда Българското черноморско крайбрежие. 1. Географско положение и граници. 2. Релеф и полезни изкопаеми. 4. Климат и води – анализ на климатограма. 3. Почви, растителност и животински свят. 4. Оценка на природноресурсния потенциал на областта. Нови понятия: <i>Природен парк „Златни пясъци“</i> , <i>резерват „Ропотамо“</i> – презентация/постер.	
24		(Не)гостоприемното Черно море и неговото българско крайбрежие – урок за дейности	Характеризира Черно море Характеризира по картографски и графични изображения особеностите на Българското черноморско крайбрежие: географско положение и граници, релеф, полезни изкопаеми, климат, води, почви, растителност и животински свят, подялба. Коментира проблеми в контекста на идеята за устойчивото развитие; неблагоприятни природни явления. Локализира (назовава и посочва) на картата защитени територии в областта. Оценява природноресурсния потенциал на областта.	1. Междупредметни връзки с история и цивилизации. 2. Анализиране на текст и аргументиране на собствено мнение. 3. Работа с документ в дигитална среда. 4. Съставяне на описание на частите на Българското черноморско крайбрежие по опорни думи (групова работа). 5. Локализиране на обекти на карта. Работа с мащаб. 6. Дискутиране на причините и последствията от неблагоприятните природни явления по	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				Българското черноморско крайбрежие. 7. Групиране на факти за ПП „Златни пясъци“ и резерват „Ропотамо“. 8. Съставяне на есе или презентация на географска тема (домашна работа).	
25		Природа на България – урок за обобщение	Индивидуална и групова учебна дейност; разпознаване и дефиниране на понятия, групиране, допълване на систематизирана в табличен вид информация, характеризирани. Проверка и самооценка чрез задачи в обобщението		
26		Природа на България – урок за контрол	Попълване на тестови варианти. Оценки от контролната работа.		
НАСЕЛЕНИЕ НА БЪЛГАРИЯ					
27		Брой, разпределение и движение на населението – урок за нови знания	Оценява демографската ситуация в България по брой, средна гъстота, териториално разпределение и движение (естествено и механично) на населението. Интерпретира информация за населението от различни източници. Изразява мнение за типични демографски проблеми в България (намаление на броя на населението, отрицателен естествен прираст, външни миграции). Предлага начини за решаване на проблемите.	1. Брой и динамика на населението анализ на статистически данни в табл. 1 в учебника; ТЛ – зад. 1, 2. 2. Териториално разпределение и гъстота. 4. Естествено движение на населението – анализ на статистически данни в табл. 2; анализ на карти – фиг. 2, 3; ТЛ – зад. 8, 9. 5. Оценка на самостоятелната работа ново понятие: детска смъртност. 3. Механично движение на населението. 4. Демографски проблеми – домашна работа – зад. 4 в учебника.	
28		Структура на населението – урок за нови знания	Оценява демографската ситуация в България по показател структура на населението (етническа, религиозна, полова, възрастова, образователна, местоживеене и заетост). Интерпретира информация за населението от различни източници. Изработва (вкл. чрез използване на ИКТ) полововъзрастова пирамида. Обяснява демографската политика в България. Оценява демографския потенциал на България като фактор за стопанско развитие. Дискутира демографски и социални проблеми, свързани със структурата на населението (демографско остаряване, обезлюдяване, безработица). Предлага начини за решаване на проблемите. Изказва мнение по въпроси за етническа и религиозна толерантност.	1. Полова и възрастова структура – анализ на картосхемата от фиг. 1 и табл. 1 в учебника. 2. Етническа и религиозна структура – анализ на табл. 2 и на картосхемите от фиг. 2, 3. 3. Образователна структура – анализ на табл. 3 в учебника. 4. Структура по местоживеене. 5. Трудови ресурси и работна сила. Нови понятия: <i>работна сила; трудови ресурси.</i> 5. Демографски и социални проблеми. Демографска политика – домашна работа зад. 4 в учебника.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
29		(Не)преживяно минало и настояще, разказващо за бъдещето – урок за дейности	<p>Оценява демографската ситуация в България по брой, средна гъстота, териториално разпределение и движение (естествено и механично) на населението.</p> <p>Интерпретира информация за населението от различни източници.</p> <p>Оценява демографската ситуация в България по показател структура на населението (етническа, религиозна, полова, възрастова, образователна, местоживеене и заетост).</p> <p>Изработва (вкл. чрез ИКТ) полого-възрастова пирамида.</p> <p>Дискутира демографски и социални проблеми, свързани със структурата на населението (демографско остаряване, обезлюдяване, безработица).</p> <p>Предлага начини за решаване на проблемите.</p> <p>Изказва мнение по въпроси за етническа и религиозна толерантност.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализират се статистическа информация за броя на населението в България. 2. Сравнение на статистическа информация за броя на населението в България с нейното медийно представяне. Формулиране на изводи. 3. Изработване и анализ на полого-възрастова пирамида. 4. Изчисляване на статистическа разлика между демографски показатели и анализират се тенденции (междупредметни връзки с математика и история и цивилизации). 5. Разпознаване на демографски и социални проблеми от визуални източници на информация. Изразяване на мнение и предложения за варианти за тяхното решаване. 6. Изказване на мнение и предложения за решение на проблем, свързан с етническата и религиозната толерантност (групова работа). 	
30		Селища – урок за нови знания	<p>Характеризира типове селища в България.</p> <p>Познава класификацията на градовете в България по различни признаци: възникване – тракийски, гръцки, римски; брой на жителите – големи, средни, малки; функции – транспортни, туристически.</p> <p>Обяснява особености на урбанизацията в България и нейната пространствена структура.</p> <p>Коментира типични проблеми на селищата в България. Предлага начини за решаването на проблемите.</p> <p>Интерпретира информация за селища от различни източници.</p> <p>Представя изучени градове в България върху контурна карта.</p>	<p>Текущи оценки от устни и писмени изпитвания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фактори за възникване и развитие – ТЛ – зад. 1, 2, 3. 2. Видове селища. <p>Формиране на ново понятие: <i>Селищна мрежа</i></p> <p>ТЛ – зад. 4, 5, 6, 7.</p> <p>Оценка на самостоятелната работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Урбанизация – анализ на табл. 1 и 2 в учебника. 4. Проблеми на селищата. 	
31		Селищата – географски рамки с исторически контур – урок за дейности	<p>Характеризира типове селища в България.</p> <p>Интерпретира информация за селищата от различни източници.</p> <p>Познава класификацията на градовете в България по различни признаци: възникване – тракийски, гръцки, римски; брой на жителите – големи, средни, малки; функции – транспортни, туристически.</p> <p>Представя изучените градове в България върху контурна карта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсъждане на факторите, определящи формирането на селищната мрежа в България (групова работа, междупредметни връзки с история и цивилизации). 2. Представяне на част от изучените областните центрове в България върху контурна карта. 3. Разпознаване по представителни белези и класифициране на избрани селища. 4. Приложение на бележите за класифициране на 	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>Обяснява особености на урбанизацията в България и нейната пространствена структура.</p> <p>Коментира типични проблеми на селищата в България.</p> <p>Предлага начини за решаването на проблемите.</p>	<p>селищата в България спрямо родното селище.</p> <p>5. Проучване и анализ на институционален знак на селище (герб/емблема) (междупредметни връзки с история и цивилизации и изобразително изкуство).</p> <p>6. Изразяване на лично мнение за типични за съвременността проблеми.</p> <p>7. Формулиране на изводи за проблемите на най-малките населени места в България. Работа в дигитална среда.</p>	
ДЪРЖАВНО УСТРОЙСТВО И УПРАВЛЕНИЕ					
32		Държавно устройство и управление – за нови нови знания	<p>Обяснява държавното устройство на България.</p> <p>Разграничава органите на държавната власт и техните функции.</p> <p>Характеризира административно-териториалното деление на България.</p> <p>Представя областните центрове върху контурна карта.</p> <p>Аргументира мнение за ролята на държавната власт от позицията на бъдещ гласоподавател</p>	<p>Текущи оценки от устни изпитвания</p> <p>1. Структура на държавната власт – ТЛ – зад. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Оценка на самостоятелната работа.</p> <p>2. Административно-териториално устройство – работа с картосхема от фиг. 5; ТЛ – зад. 11.</p> <p>Домашна работа – зад. 4 в учебника.</p>	
33		Държавното управление – барометър на демократичните процеси в България – урок за дейности	<p>Обяснява държавното устройство на България.</p> <p>Разграничава органите на държавната власт и техните функции.</p> <p>Аргументира мнение за ролята на държавната власт от позицията на бъдещ гласоподавател.</p>	<p>1. Анализирание на регламентиранията взаимодействия между институциите в България. Работа в дигитална среда.</p> <p>2. Групиране на партиите и коалициите, които формират електоралното пространство в България, по определени белези.</p> <p>3. Анализирание на групирани статистически данни и тяхното графично представяне. Формулиране на изводи.</p> <p>4. Идентифициране на събития или проблеми, чието решение е функция на органите на изпълнителната власт. Работа с визуални източници на информация.</p> <p>5. Проучване на източници на тематично организирана информация в дигитална среда.</p> <p>6. Полярна дискусия от позицията на бъдещ гласоподавател.</p>	
34		Население, селища и държавно устройство – урок за обобщение	<p>Индивидуална и групова учебна дейност за разпознаване и дефиниране на понятия, групиране, допълване на систематизирана в табличен вид информация, характеризирание.</p> <p>Проверка и самооценка чрез задачи в обобщението.</p>		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
СТОПАНСТВО					
35		Национално стопанство – урок за нови знания	<p>Характеризира съвременното национално стопанство: същност, особености, структура.</p> <p>Обяснява влиянието на факторите (природни, демографски, социално-икономически, научно-технически, екологичен) за формиране на съвременната структура на националното стопанство.</p> <p>Анализира съвременното състояние на стопанството по показателите БВП и БНД.</p> <p>Интерпретира информация за националното стопанство от различни източници.</p>	<p>Текущи оценки от устни и писмени изпитвания.</p> <p>1. Съвременно национално стопанство – същност, особености, структура – работа с фиг. 1 в учебника; ТЛ – зад. 1.</p> <p>2. Фактори за формиране на съвременната структура на националното стопанство.</p> <p>3. Показатели за измерване на състоянието на стопанството – анализ на диаграма от фиг. 2 в учебника; ТЛ – зад. 4, 5; домашна работа – ТЛ – зад. 7.</p>	
36		Първичен сектор – обща характеристика – урок за нови знания	<p>Характеризира първичния сектор в България (същност, значение, фактори за развитие и териториално разположение, структура) по алгоритъм.</p> <p>Характеризира отрасъл земеделие (значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура и проблеми) по алгоритъм.</p> <p>Характеризира отраслите добив на полезни изкопаеми, дърводобив, лов, риболов: значение и проблеми.</p> <p>Интерпретира информация за първичния сектор от различни източници.</p>	<p>Текущи оценки от устни и писмени изпитвания.</p> <p>1. Първичен сектор – работа с учебника – алгоритъм за характеризиране на стопански сектор и за характеризиране на стопански отрасъл; ТЛ – зад. 1, 2, 3, 4.</p> <p>2. Земеделие – анализ на схема от фиг. 3 в учебника.</p> <p>Нови понятия: Обработваема земя; използвана земеделска площ; агротехнически мероприятия.</p> <p>3. Добив на полезни изкопаеми – ТЛ – зад. 8.</p> <p>4. Дърводобив.</p> <p>5. Лов и риболов.</p>	
37		Растениевъдство – урок за нови знания	<p>Характеризира растениевъдството по алгоритъм: значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура (зърнени култури – пшеница, царевица, ориз; технически култури – слънчоглед, тютюн, маслодайна роза; зеленчукопроизводство – домати, пипер, картофи; лозарство; овощарство – ябълки, кайсии, праскови, череши, сливи) и проблеми.</p> <p>Интерпретира информация за растениевъдството от различни източници.</p> <p>Представя териториалната структура на растениевъдството върху контурна карта.</p> <p>Аргументира мнение за типични проблеми на отрасъла.</p> <p>Предлага начини за решаване на проблемите.</p>	<p>1. Растениевъдство – обща характеристика.</p> <p>2. Зърнопроизводство – анализ на табл. 1 от учебника; ТЛ – зад. 1, 2, 3, 4.</p> <p>3. Технически култури – анализ на табл. 2 от учебника.</p> <p>4. Зеленчукопроизводство – анализ на табл. 3 в учебника.</p> <p>5. Трайни насаждения – анализ на табл. 4 в учебника; ТЛ – зад. 6, 7, решаване на географски казус – зад. 8.</p>	
38		Животновъдство – урок за нови знания	<p>Характеризира животновъдството по алгоритъм: значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура (говедовъдство,</p>	<p>Текущи оценки от устни и писмени изпитвания.</p> <p>1. Значение, особености и фактори за развитие на животновъдството – ТЛ – зад. 1, 2, 3, 4.</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			овцевъдство, свиневъдство, птицевъдство) и проблеми. Интерпретира информация за животновъдството от различни източници. Коментира типични проблеми на животновъдството в България. Предлага начини за решаване на проблемите. Решава географски казуси, свързани с проблемите на растениевъдството и/или животновъдството.	2. Отраслова и териториална структура на животновъдството – анализ на табл. 1 в учебника; ТЛ – зад. 5. 3. Проблеми на животновъдството – ТЛ – зад. 7. Решаване на географски казуси (от КУ).	
39	Земеделието – примественост между традиции и съвременност – урок за дейности	Характеризира отрасъл земеделие (значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура и проблеми) по алгоритъм. Характеризира растениевъдството по алгоритъм: значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура (зърнени култури – пшеница, царевица, ориз; технически култури – слънчоглед, тютюн, маслодайна роза; зеленчукопроизводство – домати, пипер, картофи; лозарство; овощарство – ябълки, кайсии, праскови, череша, сливи) и проблеми. Интерпретира информация за растениевъдството от различни източници. Представя териториалната структура на растениевъдството върху контурна карта. Аргументира мнение за типични проблеми на растениевъдството. Предлага начини за решаване на проблемите. Интерпретира информация за животновъдството от различни източници. Коментира типични проблеми на животновъдството в България. Решава географски казуси, свързани с проблемите на растениевъдството и/или животновъдството.	Характеризира отрасъл земеделие (значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура и проблеми) по алгоритъм. Характеризира растениевъдството по алгоритъм: значение, особености, фактори за развитие и териториално разположение, структура (зърнени култури – пшеница, царевица, ориз; технически култури – слънчоглед, тютюн, маслодайна роза; зеленчукопроизводство – домати, пипер, картофи; лозарство; овощарство – ябълки, кайсии, праскови, череша, сливи) и проблеми. Интерпретира информация за растениевъдството от различни източници. Представя териториалната структура на растениевъдството върху контурна карта. Аргументира мнение за типични проблеми на растениевъдството. Предлага начини за решаване на проблемите. Интерпретира информация за животновъдството от различни източници. Коментира типични проблеми на животновъдството в България. Решава географски казуси, свързани с проблемите на растениевъдството и/или животновъдството.	1. Схематично представяне на хоризонталната и вертикална аграрна интеграция. 2. Извличане на географска информация от художествен текст (междупредметни връзки с БЕЛ). 3. Изказване на аргументирано мнение относно обективността на медийното представяне на проблемите в земеделието. Работа в дигитална среда. 4. Съчетаване на информация за земеделски подотрасли от визуални източници с представянето на тяхната териториална структура на контурна карта. 5. Решаване на географски казус, свързан с проблемите на биологичното земеделие в България (групова работа).	
40	Вторичен сектор. Енергетика – урок за нови знания	Характеризира вторичния сектор: същност, значение, фактори за развитие и териториално разположение, структура (енергетика, металургия, машиностроене, химическа промишленост, лека промишленост, хранително-вкусова промишленост) по алгоритъм. Характеризира отрасъл енергетика по алгоритъм. Обосновава териториалното разположение на видовете електроцентрали – ТЕЦ, ВЕЦ, АЕЦ.	Характеризира вторичния сектор: същност, значение, фактори за развитие и териториално разположение, структура (енергетика, металургия, машиностроене, химическа промишленост, лека промишленост, хранително-вкусова промишленост) по алгоритъм. Характеризира отрасъл енергетика по алгоритъм. Обосновава териториалното разположение на видовете електроцентрали – ТЕЦ, ВЕЦ, АЕЦ.	Текущи оценки от устни и писмени изпитвания 1. Вторичен сектор – обща характеристика – ТЛ – зад. 1, 2. 2. Енергетика – анализ на диаграма от фиг. 4; ТЛ – зад. 3, 4. Нови понятия: топлофикационни електроцентрали; кондензационни електроцентрали; електропреносна мрежа на	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>Интерпретира информация за енергетиката от различни източници.</p> <p>Представя териториалното разположение на електроцентрали в България върху контурна карта.</p> <p>Изразява мнение за типични проблеми на енергетиката.</p> <p>Предлага начини за решаването на проблемите в енергетиката.</p>	<p>България; производствен процес; работа с карта от учебника – фиг. 5.</p> <p>ТЛ – зад. 5, 6, 7 – оценка на самостоятелната работа.</p>	
41		Енергетиката на кръстопът – решения, които ни засягат – урок за дейности	<p>Интерпретира информация за енергетиката от различни източници.</p> <p>Изразява мнение за типични проблеми на енергетиката.</p> <p>Предлага начини за решаването на проблемите в енергетиката.</p>	<p>Групова работа спрямо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализират данни и обособяване на проблемите в енергетиката на България. 2. Дискутират на причините за възникването на проблемите в отрасъла. 3. Обсъждат на въздействието им върху стопанското развитие на отделни части от страната. 4. Обмислят на възможностите за решение на проблемите на национално и регионално ниво. 5. Оценка и аргументиране на ефективността на възможните решения. 6. Предлагат на собствени варианти за решение на проблемите в енергетиката. 	
42		Металургия и машиностроене – урок за нови знания	<p>Характеризира отраслите металургия (черна и цветна) и машиностроене (транспортно, електронно и електротехническо, земеделско) по алгоритъм.</p> <p>Интерпретира информация за отраслите от различни източници.</p> <p>Представя центрове на металургията и машиностроенето върху контурна карта.</p> <p>Дискутира типични проблеми на металургията и машиностроенето в България.</p> <p>Предлага начини за решаване на проблемите в металургията и машиностроенето.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и особености – анализ на табл. 1 в учебника.. 2. Фактори за развитие и териториално разположение – работа с картосхема от учебника 3. Структура на производството 4. Проблеми и перспективи за развитието на металургията и машиностроенето – ТЛ – зад. 4, 5, 6. <p>Оценка на самостоятелната работа.</p>	
43		Химическа промишленост – урок за нови знания	<p>Характеризира химическата промишленост (производство на органични продукти – нефтохимия, производство на химични влакна; производство на неорганични продукти – минерални торове, соди, киселини); фармацевтична, парфюмерийно-козметична промишленост) по алгоритъм.</p> <p>Интерпретира информация за отрасъла от различни източници.</p>	<p>Текущи оценки от устни и писмени изпитвания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и особености – анализ на табл. 1 и схема от учебника; ТЛ – зад. 3, 4. 2. Фактори за развитие и териториално разположение 3. Структура на отрасъла 4. Проблеми на химическата промишленост. <p>ТЛ – зад. 5, 7.</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<p>Представя центрове на химическата промишленост върху контурна карта.</p> <p>Изразява мнение за типични проблеми на химическата промишленост.</p> <p>Предлага начини за решаване на проблемите в химическата промишленост.</p>	Оценка на самостоятелната работа.	
44		<p>Свързани производства и управление на промените в тежката промишленост – урок за дейности</p>	<p>Интерпретира информация за отраслите от различни източници.</p> <p>Характеризира отраслите металургия (черна и цветна), машиностроене (транспортно, електронно и електротехническо, земеделско) и химическата промишленост (производство на органични продукти – нефтохимия, производство на химични влакна; производство на неорганични продукти – минерални торове, соди, киселини); фармацевтична, парфюмерийно-козметична промишленост) по алгоритъм.</p> <p>Представя центрове на металургията, машиностроенето и химическата промишленост върху контурна карта.</p> <p>Дискутира типични проблеми на металургията и машиностроенето в България.</p> <p>Изразява мнение за типични проблеми на химическата промишленост.</p> <p>Предлага начини за решаване на проблемите в металургията, машиностроенето и химическата промишленост.</p>	<p>1. Разпознаване на подотрасли от тежката промишленост по изображения. Представяне на териториалната структура върху контурна карта.</p> <p>2. Анализ на факторите, които определят локализацията на производствените центрове на отраслите от тежката промишленост в България.</p> <p>3. Анализиране на различни източници на информация за отраслите от тежката промишленост в дигитална среда (групова работа).</p> <p>4. Обсъждане на типичен проблем, който възниква в резултат на развитието на химическата промишленост. Предложение на аргументирано решение на проблема (екипна дейност).</p> <p>5. Изразяване на лично мнение относно тенденциите в развитието на металургията, машиностроенето и химическата промишленост в България.</p>	
45		<p>Лека промишленост в България – урок за нови знания</p>	<p>Характеризира леката промишленост: значение, фактори, структура.</p> <p>Характеризира текстилната промишленост по алгоритъм.</p> <p>Характеризира килимарството, кожаро-кожухарската, обувната, трикотажната и шивашката промишленост: значение и центрове.</p> <p>Интерпретира информация за леката промишленост от различни източници.</p> <p>Представя центрове на леката промишленост върху контурна карта.</p> <p>Изразява мнение за типични проблеми на леката промишленост.</p> <p>Предлага начини за решаване на проблемите в леката промишленост.</p>	<p>1. Значение на леката промишленост</p> <p>2. Фактори за развитие и териториално разположение – анализ на табл. 1 в учебника; ТЛ – зад. 6</p> <p>3. Структура – анализ на фиг. 1 от учебника</p> <p>4. Проблеми в развитието на леката промишленост</p> <p>ТЛ – зад. 4, 5, 7</p> <p>Оценка на самостоятелната работа</p> <p>Решаване на казус от КУ.</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
46		Хранително-вкусова промишленост на България – урок за нови знания	<p>Характеризира отраслите на хранително-вкусовата промишленост: значение, фактори за териториално разположение, центрове.</p> <p>Интерпретира информация за хранително-вкусовата промишленост от различни източници.</p> <p>Локализира (назовава и посочва) на картата центрове на хранително-вкусовата промишленост.</p> <p>Представя центрове на хранително-вкусовата промишленост върху контурна карта.</p> <p>Изразява мнение за типични проблеми на хранително-вкусовата промишленост</p> <p>Предлага начини за решаване на проблемите.</p> <p>Решава географски казуси, свързани с проблемите на вторичния сектор.</p>	<p>Текущи оценки от устни изпитвания.</p> <p>1. Значение и особености – анализ на табл. 1 в учебника.</p> <p>2. Фактори за териториално разположение – ТЛ – зад. 4.</p> <p>3. Структура на ХВП – ТЛ – зад. 5, 6.</p> <p>4. Проблеми на хранително-вкусовата промишленост (въпроси и задачи от КУ).</p>	
47		Лека и хранително-вкусова промишленост: завръщане към бъдещето – урок за дейности	<p>Характеризира леката промишленост: значение, фактори, структура.</p> <p>Характеризира отраслите на хранително-вкусовата промишленост: значение, фактори за териториално разположение, центрове.</p> <p>Интерпретира информация за леката и хранително-вкусовата промишленост от различни източници.</p> <p>Представя центрове на леката и на хранително-вкусовата промишленост върху контурна карта.</p> <p>Изразява мнение за типични проблеми на хранително-вкусовата промишленост.</p>	<p>1. Изказване на аргументирана позиция за значението на факторите за развитие на леката и хранително-вкусовата промишленост в България.</p> <p>2. Проследяване, анализиране и допълване на графично представяне на леката промишленост.</p> <p>3. Анализиране на групирани статистически данни и открояване на тенденции.</p> <p>4. Разпознаване на подотрасли на леката и хранително-вкусовата промишленост по изображения. Представяне на тяхната териториална структура чрез нанасяне на производствени центрове на контурна карта.</p> <p>5. Индивидуално проучване за съответствието на качеството на хранителните стоки на българския пазар спрямо изискванията на ЕС.</p>	
48		Третичен сектор. Транспорт – урок за нови знания	<p>Характеризира третичния сектор в България (същност, значение, фактори, структура) по алгоритъм.</p> <p>Характеризира отрасъл транспорт по алгоритъм.</p> <p>Интерпретира информация за транспорта от различни източници.</p> <p>Локализира (назовава и посочва) на картата автомагистрала, основни железопътни направления, пристанища, летища.</p> <p>Представя основните автомагистрала и железопътни направления върху контурна карта.</p> <p>Изразява мнение за типични проблеми на транспорта.</p>	<p>Текущи оценки от устни изпитвания.</p> <p>1. Третичен сектор – обща характеристика – анализ на схема в учебника; ТЛ – зад. 1, 2.</p> <p>2. Транспорт – работа с карти от учебника; ТЛ – зад. 3, 4, 5, 6.</p> <p>Оценка на самостоятелната работа.</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Предлага начини за решаване на проблемите в транспорта.		
49		Транспортна (не)осигуреност на България – урок за дейности	Интерпретира информация за транспорта от различни източници. Характеризира отрасъл транспорт по алгоритъм. Локализира (назовава и посочва) на картата автомагистрала, основни железопътни направления, пристанища, летища. Изразява мнение за типични проблеми на транспорта. Предлага начини за решаване на проблемите в транспорта.	1. Анализиране на статистически данни и нормативни документи, свързани със съвременното състояние и тенденциите в развитието на транспорта в България. 2. Определяне спецификата в териториалното разположение на шосейната и железопътната инфраструктура на страната. 3. Локализиране на картата на основните железопътни направления, пристанища и летища в страната. Оценяване значението им за избран стопански отрасъл. 4. Изразяване на мнение за типични проблеми на транспорта и предложение за начини на тяхното решаване. 5. Съставяне на икономическо портфолио на транспортна фирма (проектна дейност).	
50		Туризмът – урок за нови знания	Характеризира отрасъл туризъм по алгоритъм. Интерпретира информация за отрасъл туризъм от различни източници. Коментира съвременното състояние на туризма в България. Представя природни и антропогенни туристически обекти върху контурна карта. Представя туристически маршрути в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. и с използване на ИКТ. Решава географски казуси, свързани с транспорта и/или туризма в България.	Текущи оценки от устни и писмени изпитвания 1. Същност, особености и значение. 2. Фактори за развитие. 3. Туристически ресурси – ТЛ – зад. 1, 2 и 3. 4. Видове туризъм – анализ на табл. 1 от учебника. <i>Формиране на нови понятия:</i> вътрешен туризъм; международен туризъм; ТЛ – зад. 3, 4, 5, 6. Оценка на самостоятелната работа. 6. Проблеми в развитието на туризма в България . Решаване на казус (от КУ).	
51		Туризмът на България – социална и икономическа реалност с географски контури – урок за дейности	Интерпретира информация за отрасъл туризъм от различни източници. Коментира състоянието на туризма в България. Представя природни и антропогенни туристически обекти върху контурна карта. Представя туристически маршрути в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. и с използване на ИКТ.	1. Коментар на съвременното състояние на туризма в България. 2. Разпознаване на видове туризъм по изображения. 3. Представяне на избрани природни и антропогенни туристически обекти върху контурна карта. 4. Анализиране на текст и представяне на туристически продукти, свързани с устойчивите видове туризъм (ролева игрова технология).	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				5. Интерпретиране на информация за отрасъл туризъм от различни източници в дигитарна среда.	
52		Стопанство - обобщение	Индивидуална и групов учебна дейност за разпознаване и дефиниране на понятия, групиране, допълване на систематизирана в табличен вид информация, характеризирани Проверка и самооценка чрез задачи в обобщението		
53		Население и стопанство – урок за контрол	Писмено, общокласно – диагностично оценяване. Оценки от контролни работи.		
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЯ. РАЙОНИ ЗА ПЛАНИРАНЕ					
54		Регионална география. Райони за планиране – урок за дейности	Дефинира район за планиране. Локализира (посочва, назовава) на картата райони за планиране. Познава алгоритъм за характеризирани на район: оценява географското положение, природноресурсния и демографския потенциал, анализира съвременното състояние на стопанството в района, назовава административните области в района и проблеми.	1. Приложение на технологията ЗИН. 2. Анализирани и систематизирани на текстова информация чрез INSERT. 3. Формулиране на изводи за условията и реда за функционирането на районите за планиране в България, базирани на анализа на текст и картографско изображение. 4. Интерпретиране на текстова и картографска информация, свързана с алгоритъма за характеризирани на районите за планиране. 5. Изразяване на мнение за значението на регионалната политика за балансираното управление на стопанското и социално развитие на България.	
55		Югозападен район – урок за нови знания	Характеризира Югозападния район по алгоритъм.	Текущи оценки от устни и писмени изпитвания.	
56		Югозападен район – урок за нови знания	Характеризира областните центрове: Благоевград, Кюстендил, Перник, София.	1. Географско положение, граници и големина – работа с карта на ЮЗР.	
57		Югозападен район – урок за нови знания	Локализира (посочва и назовава) на картата административните области и областните центрове.	2. Природни условия и ресурси – ТЛ – зад. 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	
58		Югозападен район – урок за нови знания	Изработва картосхема на транспортна и селищна структура на района.	Оценка на самостоятелната работа. 2. Население и селища – анализирани на табл. 2. 3. Секторна и териториална структура на стопанството – ТЛ – зад. 18, 19, 21. 4. Административни области в района и главни градове – работа с табл. 3 от учебника; зад. 4 – за самостоятелна работа. 5. Проблеми и перспективи в развитието на района.	
59		Югозападен район – демографски и	Характеризира Югозападния район по алгоритъм Характеризира областните центрове: Благоевград,	1. Анализирани на текст и подбор на аргументи за оценка значението на географското положение	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		икономически контрасти – урок за дейности	Кюстендил, Перник, София. Локализира (посочва и назовава) на картата административните области и областните центрове. Изработва картосхема на транспортната и селищната структура на района.	и границите на ЮЗР. 2. Тълкуване на изображения и оценяване усвояването на природноресурсния потенциал за развитието на специализиращи сектори и отрасли. 3. Анализиране на актуална статистическа информация в дигитална среда. 4. Изработване на картосхема на избрани видове транспорт. 5. Съчетаване на различни източници на информация за характеристика на областните центрове в района. 6. Обсъждане на причините, проявленията и алтернативни варианти за решение на основните социални, икономически и екологични проблеми в района (екипна дейност).	
60		Южен централен район – урок за нови знания	Характеризира Южния централен район по алгоритъм. Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. С използване на ИКТ.	Текуща оценка от устни изпитвания. 1. Географско положение, граници и големина – работа с карта на ЮЦР; ТЛ – зад. 1. 2. Природни условия и ресурси – ТЛ – зад. 4, 6, 9. 6. Население и селища – анализ на табл. 2 в учебника. 3. Секторна и териториална структура на стопанството – ТЛ – зад. 13, 16, 17. 4. Административни области в района и главни градове – работа с табл. 3; ТЛ – зад. 20, 21. 5. Проблеми и перспективи в развитието на района – ТЛ – зад. 22. Оценка на самостоятелната работа.	
61		Южен централен район – урок за нови знания	Характеризира областните центрове: Пазарджик, Пловдив, Смолян, Хасково, Кърджали.		
62		Южен централен район – урок за нови знания	Локализира (посочва и назовава) на картата административните области и областните центрове. Изработва картосхема на транспортна и селищна структура на района.		
63		Южен централен район – урок за нови знания			
64		Южен централен район – усвоеното богатство на природни и антропогенни ресурси – урок за дейности	Характеризира Южния централен район по алгоритъм. Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ. Характеризира областните центрове: Пазарджик, Пловдив, Смолян, Хасково, Кърджали. Локализира (посочва и назовава) на картата административните области и областните центрове.	1. Прилагане на алгоритъма за характеризиране на район за планиране спрямо ЮЦР (работа по двойки). 2. Анализиране на демографска статистическа информация и представяне на избрана част от нея в графична форма (междупредметни връзки с информационни технологии). 3. Съставяне на маршрутно описание и избор на вариант за неговото представяне (вкл. чрез ИКТ) (междупредметни връзки с информационни технологии).	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				4.Обсъждане на основни социални, екологични и икономически проблеми и ефективността на предприетите действия за решаването им на регионален принцип (делова игра).	
65		Югоизточен район – урок за нови знания	Характеризира Югоизточния район по алгоритъм. Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ. Характеризира областните центрове: Стара Загора, Бургас, Сливен, Ямбол. Локализира (посочва и назовава) на картата административните области и областните центрове. Изработва картосхема на транспортна и селищна структура на района.	Текущи оценки от устни и писмени изпитвания. 1.Географско положение, граници и големина – работа с карта на ЮИР от учебника. 2.Природни условия и ресурси – ТЛ – зад. 4, 6, 7, 8. 3.Население и селища – анализ на таблица 2 от учебника; ТЛ – зад. 11. 4.Секторна и териториална структура на стопанството – ТЛ – зад. 11, 12, 13, 14, 15. Оценка на самостоятелната работа 5.Административни области в района и главни градове – работа с табл. 3 от учебника. 6. Проблеми и перспективи в развитието на района.	
66	Югоизточен район – урок за нови знания				
67	Югоизточен район – урок за нови знания				
68	Югоизточен район – урок за нови знания				
69		Югоизточен район – привлекателно място за живот и бизнес – урок за дейности	Характеризира Югоизточния централен район по алгоритъм Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ. Характеризира областните центрове: Стара Загора, Бургас, Сливен, Ямбол Изработва картосхема на транспортната и селищната структура на района.	1. Работа с извънтекстовите компоненти в учебника и тематичните карти в атласа. 2. Сравнение на природноресурсния потенциал и оценяване на неговото влияние върху икономическата специализация на районите в Южна България. 3. Анализирание на текстова информация (документ). 4. Групиране на селищата от ЮИР според функционалните им характеристики. Изработване на картосхема на селищната структура на района. 5. Формулиране на текст към изображения (междупредметни връзки с БЕЛ и ИЦ). 6. Разпознаване на специфични особености на Югоизточния район по текстови описания (групова работа).	
70		Североизточен район – урок за нови знания	Характеризира Североизточния район по алгоритъм. Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. С използване на ИКТ. Характеризира областните центрове: Варна, Добрич,	Текущи оценки от устни и писмени изпитвания. 1.Географско положение, граници и големина – работа с карта от учебника. 2.Природни условия и ресурси. 3.Население и селища – анализ на табл. 2 от	
71	Североизточен район – урок за нови знания				
72	Североизточен район –				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
73		<i>урок за нови знания</i> Североизточен район – урок за нови знания	Шумен, Търговище. Локализира (посочва и назовава) на картата административните области и областните центрове. Изработва картосхема на транспортна и селищна структура на района.	учебника. 4.Секторна и териториална структура на стопанството. 5.Административни области в района и главни градове – работа с табл. 3. 6.Проблеми и перспективи в развитието на района.	
74		Североизточен район – природните и културните ценности като гарант за национална идентичност – урок за дейности	Характеризира Североизточния район по алгоритъм. Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ. Характеризира областните центрове: Варна, Добрич, Шумен, Търговище. Изработва картосхема на транспортната и селищната структура на района.	1. Оценяване на транспортно-географското положение и транспортната достъпност на СИР. Сравнение с ЮИР. 2. Анализирание на статистически данни за СИР и ЮИР и формулиране на изводи. 3. Интерпретиране на информация от визуални източници за природната уникалност на СИР. 4. Анализирание на текстова информация за селищната инфраструктура на СИР (междупредметни връзки с история и цивилизации). 5. Изработване на картосхема на транспортната инфраструктура на района. 6.Оценяване на ресурсиите за развитие на културно-познавателния туризъм в района (групова работа).	
75		Северен централен район – урок за нови знания	Характеризира Северния централен район по алгоритъм. Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл.с използване на ИКТ.	Текущи оценки от устни и писмени изпитвания. 1.Географско положение, граници и големина – работа с карта от учебника.	
76		Северен централен район – урок за нови знания	Характеризира областните центрове: Русе, Разград, Силистра, Габрово, Велико Търново.	2.Природни условия и ресурси. 3.Население и селища – анализ на табл. 2 от учебника.	
77		Северен централен район – урок за нови знания	Локализира (посочва и назовава) на картата административните области и областните центрове. Изработва картосхема на транспортна и селищна структура на района.	4.Секторна и териториална структура на стопанството. 5.Административни области в района и главни градове – работа с табл. 3 от учебника.	
78		Северен централен район – урок за нови знания		6.Проблеми и перспективи в развитието на района.	
79		Северен централен район – стимулирано развитие на територията – урок за дейности	Характеризира Северния централен район по алгоритъм. Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ. Характеризира областните центрове: Русе, Разград,	1. Индивидуално проучване (включително с използването на ИКТ). 2. Съставяне на характеристика на областните центрове чрез изображения и текст. 3. Анализирание на текстова и статистическа	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			Силистра, Габрово, Велико Търново.	информация с цел очертаване на социално-икономическия профил на областите от Северния централен район (групова работа). 4. Групиране на избрани характеристики и аргументиране на предложения за използване на предимствата и решение на проблемите на района.	
80		Северозападен район – урок за нови знания	Характеризира Северозападния район по алгоритъм.	Текущи оценки от устни и писмени изпитвания.	
81		Северозападен район – урок за нови знания	Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ.	1. Географско положение, граници и големина – работа с карта от учебника.	
82		Северозападен район – урок за нови знания	Характеризира областните центрове: Плевен, Ловеч, Враца, Монтана, Видин. Локализира (посочва и назовава) на картата административните области и областните центрове. Изработва картосхема на транспортна и селищна структура на района.	2. Природни условия и ресурси. 3. Население и селища – анализирани на табл. 2. 4. Секторна и териториална структура на стопанството. 5. Административни области в района и главни градове – работа с табл. 3 от учебника. 6. Проблеми и перспективи в развитието на района.	
83		Северозападен район – управление, фокусирано върху определени проблеми – урок за дейности	Характеризира Северозападния район по алгоритъм Представя специфичните особености на района в избрани форми: картографски, графични, текстови, вкл. с използване на ИКТ. Характеризира областните центрове: Плевен, Ловеч, Враца, Монтана, Видин. Локализира (посочва и назовава) на картата административните области и областните центрове. Изработва картосхема на транспортната и селищната структура на района.	1. Съставяне на характеристика на административните области и областните центрове по правило (групова работа). 2. Анализирани на текст и информация в дигитална среда. Представяне на резултата от дейността в избрана форма (картографска, графична или текстова). 3. Групиране на избрани селища според функционалните им характеристики. Съставяне на картосхема на селищната инфраструктура на района. 4. Тълкуване на тематично групирани изображения и съставяне на характеристика на стопански отрасъл от СЗР.	
84		Райони за планиране – урок за обобщение		Проверка и самооценка чрез задачи в обобщението.	
85		Райони за планиране – урок за контрол		Попълване на тестови варианти. Оценки от контролната работа.	
86		Природата на България – урок за преговор	Проверка и самооценка чрез задачи в годишен преговор.	Индивидуална и групова работа, в която се прилагат знания и умения за природата на България. Тренировъчен тест в ТЛ.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
87		Население, селища и държавно устройство – урок за преговор	Проверка и самооценка чрез задачи в годишен преговор.	Индивидуална и групова работа. Работа по познавателни задачи за разбиране на същността на понятия, анализ на населението, селищата и държавното устройство. Тренировъчен тест в ТЛ		
88		Стопанството на България – урок за преговор	Проверка и самооценка чрез задачи в годишен преговор.	Индивидуална и групова работа. Работа по познавателни задачи за разбиране същността на стопанството, анализ на статистически данни, характеристика на стопански отрасли Тренировъчен тест в ТЛ.		
89		Регионална география. Райони за планиране – урок за преговор	Проверка и самооценка чрез задачи в годишен преговор.	Индивидуална и групова работа. Работа по познавателни задачи за разбиране същността на понятия, анализ на статистически данни, характеристика по алгоритъм. Тренировъчен тест в ТЛ.		
90		География на България – урок за контрол	Оценки от контролната работа.	Попълване на тестови варианти (от КУ).		
Видове уроци		За нови знания	За дейности	За преговор	За обобщение	За контролни работи
По учебна програма		60%	24%	6%	4%	6%
По разпределението		54 часа (60%)	22 часа (24%)	5 часа (6%)	4 часа (4%)	5 часа (6%)