

УТВЪРДИЛ

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет философия за 10. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 час седмично = 36 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1 (септ.)	1. Кои са началата на философското изследване?	– Разбира удивлението и съмнението като начала на теоретичната философия. – Осмисля ситуации на удивление и съмнение от личния си опит.	работа с философски текст; участие в дискусия; творчески задачи, изследване на очакванията	упражнение <i>удивление, съмнение, опит</i>
2		2. Докъде стигнахме, накъде отиваме? Входно ниво	– Разбира спецификата на философията като форма на рационалност и научно изследване.	Работа с текст, анализ на казус, създаване на план и написване на кратък аналитичен текст;	Входно ниво – върху компетентности, не върху факти
3	2 (септ.)	3. Мнения и истина	– Разбира философското познание като критическо търсене на истината (Сократ). – Осъзнава значението на философската теория за осмислянето на света и житейския си опит.	Участие в дискусия, анализ на художествена творба,	нови знания – <i>истина, теория</i> въвеждане на компетентност участие в дискусия
4		4. Как се проверяват и аргументират твърдения?	Проблематизира определена теза на събеседника си и противопоставя свой контрааргумент.	Участие в дискусия, анализ на казус	упражнение
5	3 (окт.)	5. Логиката като наука	– Разбира спецификата на логиката като наука за анализ и оценка на валидността на аргументи – Познава характеристиките на дедуктивните и индуктивните аргументи	Работа с текст, участие в дискусия	Нови знания – <i>логика, аргумент; индукция и дедукция</i>
6		6. Как разсъждаваме?	Умее да прави правилни изводи от необходимо и достатъчно условие.	логически задачи	упражнение
7	4 (окт.)	7. Истина и валидност	– Разбира връзката между истина и валидност. – Познава основните логически закони.	Работа с текст, писане на есе	Нови знания – <i>валидност, логически закон</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
8		8. Как да откриваме логическата форма?	Различава аргумент от поредица изказвания, между които няма формално – логическа връзка. Умее да прави правилни изводи от необходимо и достатъчно условие.	Логически задачи	Упражнение
9	5 (окт.)	9. Термини	– Познава логическите характеристики на термините (съдържание и обем).	Работа с текст; участие в дискусия;	Нови знания – <i>термин (понятие), съдържание и обем</i>
10		10. Какъв е смисълът на термините?	-Познава логическите характеристики на термините (съдържание и обем).	Работа с текст, упражнения	упражнение
11	6 (окт.)	11. Дефиниции	– Анализира различните употреби на думите в зависимост от контекста (напр. емотивна и когнитивна употреба). – Умее да открива и конструира правилни дефиниции на термините чрез прилагане на техники и правила за дефиниране. – Осъзнава важноста да се изразява точно, ясно и недвусмислено	упражнения	Нови знания – значение, дефиниция
12		12. Как дефинираме термините?	Умее да открива и конструира правилни дефиниции на термините чрез прилагане на техники и правила за дефиниране.	Работа с текст, упражнения, дебат, писане на есе	Упражнение
13	7 (ноем.)	13. Мнения и истина. Обобщение	– Дава примери за причинни отношения и за отношение от свобода. Обобщение върху съдържанието и компетентностите от урок 3-12	работа с текст, участие в дискусия, допълнителни задачи от минали уроци и електронна версия	обобщение
14		14. Какво научихме?	Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите от урок 3-12	Логически задачи, работа с текст, писане на есе	Контрол и оценка
15	8 (ноем.)	15. Сложни твърдения	Анализира структурата на аргументите.	Мисловен експеримент, участие в дискусия; анализиране на казус	Нови знания – сложно твърдение, логически съюзи и връзки
16		16. Как изчисляваме сложни твърдения?	Умее да определя стойността по истинност на сложните твърдения	Упражнения, работа с текст, писане на есе	упражнение
17	9 (ноем.)	17. Условни и дизюнктивни аргументи	– Познава характеристиките на дедуктивните аргументи. – Познава основните дедуктивни умозаключителни схеми.	Логически задачи	Нови знания – <i>условни и дизюнктивни аргументи, модус поненс, модус толенс</i>
18		18. Как да правим дедуктивни заключения?	– Умее да оценява валидността на дедуктивните аргументи.	Логически задачи, участие в дискусия, работа с текст	Упражнение –

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			– Умее да прави правилни изводи от необходимо и достатъчно условие		
19	10 (ноем.)	19. Дилеми	Умее да анализира дилеми.	Логически задачи	Нови знания – дилема, видове дилеми
20		20. Как разсъждаваме с дилеми?	Умее да анализира дилеми.	Упражнени, анализ на казус,	упражнение
21	11 (дек.)	21. Индукция	Различава популярна и научна индукция Познава методи на научната индукция Познава характеристиките на индуктивните аргументи. – Познава методите на научната индукция. – Умее да оценява валидността на силата на индуктивните аргументи.	Анализ на казус	Нови знания – индукция, причинно-следствени връзки
22		22. Как да прилагаме индуктивни методи?	Умее да прави индуктивно силни изводи за причинно-следствени връзки. – Оценява важността и приложимостта на методите за логическо изследване за ежедневиия живот и научните теории.	Упражнения, анализ на казус, участие в дискусия, писане на есе	Упражнение – аналогия
23	12 (дек.)	23. Доказателство	– Познава основни стратегии за аргументиране и типовете неформални грешки. – Умее да формулира проблем и теза и да открива и анализира релевантната информация. – Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди – Осъзнава важността на критическото мислене за преодоляване на конфликти и постигане на съгласие.	Работа с текст, упражнения	Нови знания – доказателство, теза, основания, неформална аргументна заблуда
24		24. Как да доказваме и опровергаваме?	– Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди		Упражнение неформална аргументна заблуда
25	13 (дек.)	25. Как се пише философско есе?	Познава особеностите на философското есе Умее да анализира аргументативната структура на философско есе	Работа с текст, писане на есе	обобщение въвеждане/надграждане на компетентности писане на аналитичен текст (есе)
26		26. Правила и грешки в аргументацията. Обобщение	Обобщение върху съдържанието и компетентностите от урок 15-24	Участие в дискусия, допълнителни задачи от минали уроци и електронна версия	обобщение

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
27	14 (ян.)	27. Какво научихме?	Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите от урок 15-24	Тест, работа с текст, писане на есе	Контрол и оценка
28		28. Съществуването като философски проблем	– Разбира смисъла на поставянето на проблема за принципите на съществуващото. – Осъзнава значението на философските теории за формиране на цялостно познание за света.	Участие в дискусия, анализ на казус, работа по проект	Нови знания – битие, съществуващо, свят, метафизика, явление, същност, онтология
29	15 (ян.)	29. Можем ли да мислим за нищо?	Разбира смисъла на поставянето на проблема за принципите на съществуващото.	Участие в дискусия, проект, анализ на текст	Упражнение – <i>натурфилософия, първопричини</i>
30		30. Съществуващото и битието в ученията на Платон и Аристотел	Познава античното разбиране за света като космос и принципите на осмислянето на света в натурфилософията и философията на Платон и Аристотел.	презентация	Нови знания – идея, материя и форма, причина
31	16 (ян.)	31. Какво съществува наистина?	Познава античното разбиране за света като космос и принципите на осмислянето на света в натурфилософията и философията на Платон и Аристотел.	Работа с текст – Митът за пещерата, участие в дискусия, проект, анализ на художествена творба	упражнение
32		32. Субстанциите и движението в света	Познава модели за обяснение на света през Новото време чрез понятията субстанция и движение.	Участие в дискусия, работа по проект	Нови знания – субстанция, дюнамис (сила)
33	17 (ян.)	33. Колко са субстанциите и каква е тяхната природа?	Сравнява значенията на философските категории и понятията от природо-математическите науки (напр. сила, тяло, причина).	Участие в дискусия, работа по проект, презентация	Упражнение – <i>монизъм, дуализъм, плурализъм</i>
34		34. Промените и необходимостта в света	– Прави съпоставки и аналогии между философските теории за света и природо-математическите знания за света. -Осъзнава значението на философските теории за формиране на цялостно познание за света.	Участие в дискусия, анализ на казус	Нови знания – <i>необходимост (детерминизъм) и случайност</i>
35	18 (февр.)	35. Как съществуват пространството и времето?	– Познава модели за обяснение на света през Новото време чрез понятията субстанция, време и пространство. . . . – Прави съпоставки и аналогии между философските теории за света и природо-математическите знания за света.	Работа с текст, участие в дискусия, работа по проект, писане на есе (анализ на филм)	Упражнение – <i>пространство и време</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
36		36. Бог като философски проблем	Познава християнската философия през Средновековието като преход от космологизма на Античността към разбирането на света чрез отношението човек – Бог	Анализ на художествена творба, работа с текст, участие в дискусия, анализ на казус	Нови знания – Бог, демуург, Личност

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 часа седмично = 36 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележки/коментари
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
37	19 (февр.)	37. Вяра и разум	Разбира ролята на вярата и разума в познанието.	Участие в дискусия, работа с текст, филм, писане на есе	Нови знания – <i>вяра, разум</i> , средновековна философия
38		38. Може ли да се докаже съществуването на Бога?	Дава примери за и реконструира познати от историята на философията доказателства за съществуването на Бога.	Участие в дискусия, работа с текст, писане на есе	упражнение
39	20 (февр.)	39. Какъв е светът според науката и религията?	– Сравнява религиозния и научния възглед за света и човека. – Оценява философското значение на идеята за Бога за осмисляне на света и собственото бъдеще	Работа с текст, анализ на казус, участие в дискусия, създаване на текст (есе)	Упражнение – <i>време и вечност</i>
40		40. Какво е християнското разбиране за отношението между Бог и човека?	– Разбира християнския възглед за смисъла на човешкия живот като надежда за спасение във вечността. – Осмисля ролята на религията за формиране на личния светоглед.	Анализ на художествена творба, участие в дискусия, работа с философски и художествен текст, работа по проект, филм	Упражнение – <i>спасение</i>
41	21 (февр.)	41. Какво научихме?	Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите от урок 28-40	Тест, работа с текст, създаване на есе	Контрол и оценка
42		42. Проблеми на познанието	– Разграничава твърдения, основани на опита, и твърдения, основани на рационални принципи. – Анализира основанията на собственото си мислене.	Участие в дискусия, проект	Нови знания – <i>разум</i>
43	22 (март)	43. Доколко можем да сме сигурни в това, което знаем?	Запознат е с методическото съмнение на Декарт	Работа с текст, участие в дискусия	Упражнение – <i>скептицизъм</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
44		44. Философски теории за познанието	Проявява нагласа за критично отношение към проблема за произхода и валидността на познанието. Разграничава емпиризъм (Лок) от рационализъм (Декарт)	Участие в дискусия	Нови знания – емпиризъм, рационализъм
45	23 (март)	45. Какви са методите на познание?	Осъзнава значението на метода за откриване и доказване на истината.	Участие в дискусия, работа с философски текст (Декарт, Бейкън)	Упражнение – метод, индукция, дедукция, експериментален метод
46		46. Критика на познанието	– Проявява нагласа за критично отношение към проблема за произхода и валидността на познанието. – Познава решението на Кант на спора емпиризъм-рационализъм	Участие в дискусия	Нови знания –
47	24 (март)	47. Възможно ли е обективно познание?	Познава решението на Кант на спора емпиризъм-рационализъм	Участие в дискусия, работа с текст, проект	Упражнение – коперникански обрат
48		48. Човекът и обществото	– Познава възгледи за човека като личност и човека като обществено същество (Аристотел, Маркс, Ницше, Сартър). – Разбира промените в личното и обществено съществуване в исторически контекст и особено фундаменталните изменения в съвременния глобален свят. – Може да открива механизми за „бягство от свободата” (Е. Фром) и прояви на конформизъм.	Участие в дискусия, анализ на художествена творба	Нови знания – индивидуализъм, колективизъм, свръхчовек, екзистенция, конформизъм
49	25 (март)	49. Какво ни свързва един с друг?	– Разграничава личностни и социални аспекти в своята идентичност – Оценява значението на взаимовръзката между личността и обществото за тяхното развитие.	Участие в дискусия, анализ на филм, работа с текст, създаване на есе	Упражнение – общност
50		50. Власт	– Разпознава различни форми на осъществяване на властта (напр. чрез политически и морални норми, чрез езика, чрез тялото). – Разграничава и дава примери за отношения на власт	Анализ на казус, участие в дискусия, филмова задача, участие в проект, създаване на есе	Нови знания – власт
51	26 (април)	51. Как езикът влияе върху човешките отношения?	Разграничава и дава примери за отношения на власт в езика	Участие в дискусия, работа с философски, анализ на казус, работа по проект, създаване на есе	Упражнение –
52		52. Философско изследване на света, бога, разума, човека и обществото	Обобщение върху съдържанието и компетентностите от урок 28-51	Участие в дискусия, допълнителни задачи от минали уроци и електронна версия	Обобщение –

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
53	27 (април)	53. Какво научихме?	Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите от урок 42-51.	решаване на тест, анализ на философски текст, създаване на есе	Контрол и оценка –
54		54. Общество и право	Познава правната норма и нейните основни видове. – Различава правни от морални норми.	Анализ на текст, проект	Нови знания – правна норма, закон
55	28 (април)	55. Какво значи върховенство на закона?	– Оценява значението на принципа за равенството пред закона.	Анализ на текст – Конституция на Р България; участие в дискусия, работа по проект	Упражнение –
56		56. Право и справедливост	Познава основни концепции за справедливостта и законите (Платон, Аристотел, Джон Ролс).	Анализ на текст	Нови знания – справедливост
57	29 (май)	57. Защо постъпваме справедливо?	Анализира казуси, свързани с проблематичността на различни форми на справедливост	Анализ на казус, работа по проект, участие в дискусия	Упражнение – легалност и легитимност
58		58. Права и задължения	Разбира връзката между индивидуалните права и легитимните форми на задължения.	Анализ на текст	Нови знания – права, задължения
59	30 (май)	59. Колко и какви са основните човешки права?	Разбира връзката между индивидуалните права и легитимните форми на задължения	Анализ на текст – Всеобща декларация за правата на човека, анализ на казус, участие в дискусия и в проект	Упражнение – основни човешки права
60		60. Каква е държавата?	Познава възгледите на Аристотел и Платон за държавата.	Работа с текст, участие в дискусия, анализ на казус, създаване на есе	Упражнение – държава
61	31 (май)	61. Теории за обществения договор	Познава възгледите на Томас Хобс, Джон Лок и Жан-Жак Русо за обществения договор.	Работа с текст, участие в дискусия и проект, филмова задача	Нови знания – обществен договор
62		62. Как гражданите могат да контролират спазването на обществения договор?	Разбира смисъла на идеята за разделение на властите в правовата държава.	Работа с текст, участие в дискусия, анализ на казус, участие в проект, създаване на есе	Упражнение – разделение на властите
63	32 (май)	63. Форми на държавно управление	Разграничава различни форми на държавно управление.	Анализ на казус, участие в дискусия	Нови знания – монархия, република, правова, авторитарна и тоталитарна държава, демокрация
64		64. Можем ли да живеем без държава?	Осъзнава ролята на държавата като властови субект на правните отношения	Работа по проект, участие в дискусия, презентация, работа с текст, анализ на филм и художествен текст, дебат	Упражнение – утопия, анархия, гражданско неподчинение
65	33 (юни)	65. Политиката – изкуство на реализма	Оценява нарастващата роля на други социални актьори в осъществяването на човешките права в	Участие в дискусия, участие в проект	Нови знания – политическа власт,

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			съвременния свят.		<i>политика, политическа партия</i>
66		66. Гражданско общество	Познава предпоставките за възникването на гражданското общество и факторите за неговата стабилност.	Участие в дискусия, анализ на казус	Нови знания – <i>гражданско общество, поданик и гражданин, граждански сдружения</i>
67	34 (юни)	67. Какво е толерантност?	Проявява нагласа за социална солидарност и толерантност към различието.	Участие в дискусия, работа с текст (Конституция, Джон Лок), участие в проект	Упражнение – <i>различие и толерантност</i>
68		68. Гражданско участие	Ориентира се във възможностите на гражданското общество за влияние върху политическия ред.	Работа с текст, участие в дискусия, анализ на казуси	Нови знания – <i>форми на гражданско участие (политическо и неполитическо)</i>
69	35 (юни)	69. Защо да бъдем активни граждани?	– Разпознава различни съвременни форми на гражданско участие (социални движения, Интернет, граждански протести). – Дава примери за случаи на конкуренция и сътрудничество	Работа с текст, участие в дискусия, анализ на казус, участие в проект	Упражнение – <i>сътрудничество, солидарност</i>
70		70. Каква е ролята на медиите в гражданското общество?	Ориентира се във възможностите на гражданското общество за влияние върху политическия ред.	Участие в дискусия, участие в проект, анализ на казус	Упражнение – <i>обществено мнение, „четвърта власт“</i>
71	36 (юни)	71. Какво научихме?	Проверка на усвояването на съдържанието и компетентностите според учебната програма с акцент върху урок 54-70.	Тест, анализ на текст, анализ на казус, създаване на есе	Контрол и оценка – изходно ниво
72		72. Годишен преговор. Равносметка на постигнатото.	Върху всички теми от учебната програма с акцент върху урок 54-70 и лично осмисляне на философското образование.	Работа с текст, участие в дискусия; връщане към очакванията от началото на годината, оценка на постигнатото;	обобщение

Разработил:.....

(Име, фамилия, подпис)