

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет *човекът и природата* за 4. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 часа седмично = 36 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
1	1	Какво научих в трети клас	<ul style="list-style-type: none"> • Различава някои често използвани във всекидневието вещества по техни свойства и употреба. • Описва свойствата на водата и въздуха в природата. • Разграничава по основни признаци неживите тела от живите организми. • Свързва видовото разнообразие в природата с разнообразието в средата и условията на живот. • Познава характерни за дадена среда приспособления на живот. • Разпознава жизнените процеси хранене, растеж и размножаване. • Описва връзката между растенията и животните в дадена среда чрез хранителни вериги. • Описва по картини и схеми различни начини на движение на животните. • Назовава по схема основни органи на човешкото тяло и тяхното предназначение. • Изброява правила за здравословен начин на живот и хранене. • Дава примери за замърсяване на водата и въздуха. • Посочва дейности за опазване чистотата на водата и въздуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • работа с учебника 	
2	1	Свойства и употреба на веществата и телата	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява вещества, използвани във всекидневието, по техните свойства – горят ли, привличат ли се от магнит, провеждат ли топлина, разтварят ли се във вода, плават или потъват (по-тежки или по-леки са от водата). • Дава примери за употреба на веществата. • Извършва опити с тела и вещества. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • обяснение; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	

1	2	3	4	5	6
3	2	Изследваме свойствата на веществата и телата	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява вещества, използвани във всекидневието, по техните свойства – горят ли, привличат ли се от магнит, провеждат ли топлина, разтварят ли се във вода, плават или потъват (по-тежки или по-леки са от водата). • Дава примери за употреба на веществата. • Извършва опити с тела и вещества. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	
4	2	Температура	<ul style="list-style-type: none"> • Измерва температурата на вода, въздух и телесна температура в градуси Целзий (°C). 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	
5	3	Измерваме температура	<ul style="list-style-type: none"> • Измерва температурата на вода, въздух и телесна температура в градуси Целзий (°C). 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • упражнение; • работа с учебник; • игрови метод 	
6	3	Трите състояния на водата	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава трите състояния на водата: лед, вода и водни пари. • Описва въз основа на опити промените в състоянието на водата при нагряване и охлаждане (топене – замръзване, изпарение – втечняване). 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • упражнение; • работа с учебник; • игрови метод 	
7	4	Изследваме състоянията на водата	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава трите състояния на водата: лед, вода и водни пари. • Описва въз основа на опити промените в състоянието на водата при нагряване и охлаждане (топене – замръзване, изпарение – втечняване). • Извършва опити с тела и вещества. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебник; • игрови метод 	
8	4	Кръговрат на водата в природата	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема кръговрата на водата в природата и основните видове валежи (дъжд, сняг, град). 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	
9	5	Малки метеоролози (урок екскурзия)	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема кръговрата на водата в природата и основните видове валежи (дъжд, сняг, град). • Измерва температурата на вода, въздух и телесна температура в градуси Целзий (°C). 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник 	
10	5	Почва	<ul style="list-style-type: none"> • Изброява съставни части на почвата и фактори, от които зависи нейното плодородие. • Извършва опити с тела и вещества. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	
11	6	Изследваме почвата	<ul style="list-style-type: none"> • Изброява съставни части на почвата и фактори, от които зависи нейното плодородие. • Извършва опити с тела и вещества. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	
12	6	Замърсяване и опазване на въздуха, водата и почвата	<ul style="list-style-type: none"> • Изброява замърсителите на въздуха, водата и почвата и начините за опазването им. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	

1	2	3	4	5	6
13	7	Ние пазим природата (проект)	<ul style="list-style-type: none"> Изброява замърсителите на въздуха, водата и почвата и начините за опазването им. 	<ul style="list-style-type: none"> беседа; обяснение; инструктаж; наблюдение; работа с учебник 	
14	7	Тела и вещества	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява вещества, използвани във всекидневието, по техните свойства – горят ли, привличат ли се от магнит, провеждат ли топлина, разтварят ли се във вода, плават или потъват (по-тежки или по-леки са от водата). Дава примери за употреба на веществата. Измерва температурата на вода, въздух и телесна температура в градуси Целзий (°C). Разпознава трите състояния на водата: лед, вода и водни пари. Описва въз основа на опити промените в състоянието на водата при нагряване и охлаждане (топене – замръзване, изпарение – втечняване). Описва по схема кръговрата на водата в природата и основните видове валежи (дъжд, сняг, град). Изброява съставни части на почвата и фактори, от които зависи нейното плодородие. Изброява замърсителите на въздуха, водата и почвата и начините за опазването им. 	<ul style="list-style-type: none"> беседа; описание; дискусия; наблюдение; работа с учебник 	
15	8	Движение на телата	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава видове движение на тела, срещани във всекидневието – праволинейно, криволинейно, въртене, трептене. 	<ul style="list-style-type: none"> беседа; обяснение; наблюдение; демонстрация; работа с учебник; игрови метод 	
16	8	Видове движения	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава видове движение на тела, срещани във всекидневието - праволинейно, криволинейно, въртене, трептене. 	<ul style="list-style-type: none"> беседа; обяснение; инструктаж; наблюдение; демонстрация; работа с учебник; игрови метод 	
17	9	Трептене и звук. Слух	<ul style="list-style-type: none"> Посочва примери за трептящи тела, които издават звук. Илюстрира с примери вредното влияние на шума и силните звукове върху здравето на човека. 	<ul style="list-style-type: none"> беседа; обяснение; инструктаж; наблюдение; експеримент; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
18	9	Разпространение на звука	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва примери за трептящи тела, които издават звук. • Илюстрира с примери вредното влияние на шума и силните звукове върху здравето на човека. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	
19	10	Сили	<ul style="list-style-type: none"> • Илюстрира с примери как силите (мускулна сила, земно притегляне, триене) влияят на движението или променят формата на телата. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
20	10	Действие на сили	<ul style="list-style-type: none"> • Илюстрира с примери как силите (мускулна сила, земно притегляне, триене) влияят на движението или променят формата на телата. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
21	11	Енергия	<ul style="list-style-type: none"> • Изброява различни видове енергия: енергия на движението, топлинна енергия, слънчева енергия, енергия от горива и храни. • Илюстрира с примери използването на енергията в бита, транспорта и от живите организми. • Свързва добиването на енергия чрез изгаряне на природни горива със замърсяването на околната среда. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
22	11	Използване на енергията	<ul style="list-style-type: none"> • Изброява различни видове енергия: енергия на движението, топлинна енергия, слънчева енергия, енергия от горива и храни. • Илюстрира с примери използването на енергията в бита, транспорта и от живите организми. • Прилага начини за пестене на енергия. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • дискусия; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация; • работа с учебник 	
23	12	Енергия и опазване на околната среда	<ul style="list-style-type: none"> • Съвързва добиването на енергия чрез изгаряне на природни горива със замърсяването на околната среда. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник 	
24	12	Светлина и зрение	<ul style="list-style-type: none"> • Проверява опитно праволинейното разпространение на светлината. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
25	13	Движение и енергия	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава видове движение на тела, срещани във всекидневието – праволинейно, криволинейно, въртене, трептене. • Посочва примери за трептящи тела, които издават звук. • Илюстрира с примери как силите (мускулна сила, земно притегляне, триене) влияят на движението или променят формата на телата. • Изброява различни видове енергия: енергия на движението, топлинна енергия, слънчева енергия, енергия от горива и храни. • Съвързва добиването на енергия чрез изгаряне на природни горива със замърсяването на околната среда. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник 	
26	13	Движение на Земята	<ul style="list-style-type: none"> • Описва формата на Земята и нейното движение (въртене около оста ѝ и обикаляне по орбита около Слънцето). • Съвързва смяната на деня и нощта с въртенето на Земята около нейната ос. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • инструктаж; • дискусия; • наблюдение; • експеримент; • демонстрация; • работа с учебник 	
27	14	Смяна на деня с нощта и движението на Земята	<ul style="list-style-type: none"> • Описва формата на Земята и нейното движение (въртене около оста ѝ и обикаляне по орбита около Слънцето). • Съвързва смяната на деня и нощта с въртенето на Земята около нейната ос. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • дискусия; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод. 	
28	14	Слънцето и Луната	<ul style="list-style-type: none"> • Описва Слънцето като звезда (източник на светлинна енергия) и Луната като естествен спътник на Земята. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • описание; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • експеримент; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
29	15	Слънчевата система	<ul style="list-style-type: none"> • Изброява планетите от Слънчевата система. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • описание; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник 	
30	15	Движения в Слънчевата система	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва смяната на деня и нощта с въртенето на Земята около нейната ос. • Изброява планетите от Слънчевата система. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник • игрови метод 	
31	16	Наблюдение на небесни тела	<ul style="list-style-type: none"> • Описва формата на Земята и нейното движение (въртене около оста ѝ и обикаляне по орбита около Слънцето). • Изброява планетите от Слънчевата система. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник 	

1	2	3	4	5	6
32	16	Планетата Земя	<ul style="list-style-type: none"> • Описва формата на Земята и нейното движение (въртене около оста ѝ и обикаляне по орбита около Слънцето). • Свързва смяната на деня и нощта с въртенето на Земята около нейната ос. • Описва Слънцето като звезда (източник на светлинна енергия) и Луната като естествен спътник на Земята. • Изброява планетите от Слънчевата система. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • описание; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник 	
33	17	Хранене на растенията и животните	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема изграждането на хранителни вещества от растенията. • Обяснява значението на растенията за обогатяването на въздуха с кислород и пречистването му от въглероден диоксид. • Обяснява откъде организмите получават енергия и за какво я използват. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • работа с учебник; • игрови метод 	
34	17	Хранене	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема изграждането на хранителни вещества от растенията. • Обяснява значението на растенията за обогатяването на въздуха с кислород и пречистването му от въглероден диоксид. • Обяснява откъде организмите получават енергия и за какво я използват. • Обяснява резултатите от проведени опити с растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • дискусия; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	
35	18	Дишане на растенията и животните	<ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за животни, които дишат с бели дробове или с хриле. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • работа с учебник; • игрови метод 	
36	18	Дишане	<ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за животни, които дишат с бели дробове или с хриле. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • дискусия; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник 	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици X 2 часа седмично = 32 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
37	19	Размножаване на цветните растения	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема размножаването на цветно растение. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • дискусия; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник 	
38	19	Засяваме и засаждаме растения	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема размножаването на цветно растение. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • дискусия; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	
39	20	Развитие на растенията	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема жизнения цикъл на едногодишно тревисто растение. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • разказ; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	

1	2	3	4	5	6
40	20	Животът на растенията	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема жизнения цикъл на едногодишно тревисто растение. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • експеримент; • работа с учебник; • игрови метод 	
41	21	Развитие на животни, които снасят яйца	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема развитието на животни, които снасят яйца, и такива, които раждат малките си. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
42	21	Развитие на животни, които раждат малките си	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема развитието на животни, които снасят яйца, и такива, които раждат малките си. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
43	22	Развитие на животните	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема развитието на животни, които снасят яйца, и такива, които раждат малките си. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
44	22	Жизнени процеси при растенията и животните	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема изграждането на хранителни вещества от растенията. • Обяснява значението на растенията за обогатяването на въздуха с кислород и пречистването му от въглероден диоксид. • Обяснява откъде организмите получават енергия и за какво я използват. • Дава примери за животни, които дишат с бели дробове или с хриле. • Описва по схема размножаването на цветно растение. • Описва по схема жизнения цикъл на едногодишно тревисто растение. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • работа с учебник 	

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> • Описва по схема развитието на животни, които снасят яйца, и такива, които раждат малките си. • Обяснява резултатите от проведени опити с растения. 		
45	23	Безгръбначни и гръбначни животни	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава безгръбначни от гръбначни животни. • Групира животните на насекоми, риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
46	23	В природонаучния музей (урок екскурзия)	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава безгръбначни от гръбначни животни. • Групира животните на насекоми, риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници. • Описва резултатите от наблюдения на обекти от живата природа. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • инструктаж; • наблюдение; • работа с учебник 	
47	24	Приспособления на организмите за живот във водна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Илюстрира с примери видовото разнообразие на животни и растения в различни среди на живот (вода, суша). • Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. • Описва резултатите от наблюдения на обекти от живата природа. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
48	24	Познаваме организмите и техните приспособления за живот във водата	<ul style="list-style-type: none"> • Илюстрира с примери видовото разнообразие на животни и растения в различни среди на живот (вода, суша). • Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. • Описва резултатите от наблюдения на обекти от живата природа. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник 	
49	25	Приспособления на организмите за живот в сухоземна среда	<ul style="list-style-type: none"> • Илюстрира с примери видовото разнообразие на животни и растения в различни среди на живот (вода, суша). • Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. • Описва резултатите от наблюдения на обекти от живата природа. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебник; • игрови метод 	
50	25	Познаваме организмите и техните приспособления за живот на сушата	<ul style="list-style-type: none"> • Илюстрира с примери видовото разнообразие на животни и растения в различни среди на живот (вода, суша). • Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. • Описва резултатите от наблюдения на обекти от живата природа. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник 	
51	26	Съобщества	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава естествени и изкуствени съобщества и хранителни взаимоотношения между организмите в тях. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
52	26	Наблюдаваме организми в природата (урок екскурзия)	<ul style="list-style-type: none"> • Описва резултатите от наблюдения на обекти от живата природа. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • инструктаж • наблюдение; • работа с учебник 	
53	27	Равновесието в природата	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава дейностите на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерките за нейното опазване. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
54	27	Опазваме природата	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава дейностите на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерките за нейното опазване. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • инструктаж; • работа с учебник и други източници на информация 	

1	2	3	4	5	6
55	28	Организмите и тяхната среда на живот	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава безгръбначни от гръбначни животни. • Групира животните на насекоми, риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници. • Илюстрира с примери видовото разнообразие на животни и растения в различни среди на живот (вода, суша). • Разграничава естествени и изкуствени съобщества и хранителни взаимоотношения между организмите в тях. • Посочва приспособления на растения и животни към тяхната среда на живот. • Назовава дейностите на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерките за нейното опазване. • Описва резултатите от наблюдения на обекти от живата природа. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • наблюдение; • работа с учебник 	
56	28	Хранене при човека	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава на схема органи на човешкото тяло, свързани с процесите хранене и дишане. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
57	29	Здравословно хранене	<ul style="list-style-type: none"> • Изброява основните вещества, необходими на човешкия организъм, и храните, които ги съдържат. • Дава примери за здравословно хранене. • Оценява значението на здравословното хранене, личната хигиена, физическата активност и закаляването за укрепване и опазване на собственото здраве. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебник; • игрови метод 	
58	29	Храним се здравословно	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава на схема органи на човешкото тяло, свързани с процеса хранене. • Изброява основните вещества, необходими на човешкия организъм, и храните, които ги съдържат. • Дава примери за здравословно хранене. • Оценява значението на здравословното хранене. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разказ; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • инструктаж; • експеримент; • работа с учебника; • игрови метод 	

1	2	3	4	5	6
59	30	Дишане при човека	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава на схема органи на човешкото тяло, свързани с процесите хранене и дишане. • Оценява значението на здравословното хранене, личната хигиена, физическата активност и закаляването за укрепване и опазване на собственото здраве. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебника; • игрови метод 	
60	30	Познаваме органите на дишане	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава на схема органи на човешкото тяло, свързани с процесите хранене и дишане. • Оценява значението на здравословното хранене, личната хигиена, физическата активност и закаляването за укрепване и опазване на собственото здраве. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебника; • игрови метод 	
61	31	Размножаване и развитие на човека	<ul style="list-style-type: none"> • Описва (по схеми) размножаването и развитието на човека и очакваните изменения в детския организъм в процеса на съзряването му. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебника; • игрови метод 	
62	31	Зародишно и следзародишно развитие на човека	<ul style="list-style-type: none"> • Описва (по схеми) размножаването и развитието на човека и очакваните изменения в детския организъм в процеса на съзряването му. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • описание; • обяснение; • дискусия; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебника; • игрови метод 	
63	32	Болести	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва причинители на заразни болести (микроби, бактерии и вируси) и средства за предпазване и лекуване (лична хигиена, ваксини, лекарства). 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебника; • игрови метод 	
64	32	Вредни за човека вещества	<ul style="list-style-type: none"> • Обяснява вредното влияние на никотина, алкохола и наркотиците. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебника; • игрови метод 	
65	33	Предпазване от болести и вредни вещества	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва причинители на заразни болести (микроби, бактерии и вируси) и средства за предпазване и лекуване (лична хигиена, ваксини, лекарства). • Обяснява вредното влияние на никотина, алкохола и наркотиците. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебника; • игрови метод 	
66	33	Ние живеем здравословно (проект)	<ul style="list-style-type: none"> • Оценява значението на здравословното хранене, личната хигиена, физическата активност и закаляването за укрепване и опазване на собственото здраве. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • дискусия; • инструктаж; • наблюдение; • работа с учебник 	
67	34	Човекът и неговата среда	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава на схема органи на човешкото тяло, свързани с процесите хранене и дишане. • Описва (по схеми) размножаването и развитието на човека и очакваните изменения в детския организъм в процеса на съзряването му. • Изброява основните вещества, необходими на човешкия организъм, и храните, които ги съдържат. • Дава примери за здравословно хранене. • Посочва причинители на заразни болести (микроби, бактерии и вируси) и средства за предпазване и лекуване (лична хигиена, ваксини, лекарства). • Обяснява вредното влияние на никотина, алкохола и наркотиците. • Оценява значението на здравословното хранене, личната хигиена, физическата активност и закаляването за укрепване и опазване на собственото здраве. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • обяснение; • наблюдение; • демонстрация; • работа с учебника; • игрови метод 	
68	34	Какво научих в четвърти клас	<ul style="list-style-type: none"> • Различава веществата по свойства и употреба. • Описва по схема кръговрата на водата в природата. • Разпознава видове движение на тела, срещани във всекидневието – праволинейно, криволинейно, въртене, трептене. • Дава примери за източници на светлина и звук, за тяхното разпространение и възприемане от човешките сетива. • Описва формата и движението на Земята и Луната. • Назовава по схема планетите от Слънчевата система. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • работа с учебник 	

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> • Дава примери за получаване на енергия от различни източници и за нейното използване от човека. • Познава някои от основните жизнени процеси – хранене, дишане, размножаване и развитие. • Групира животните на бозайници, птици, влечуги, земноводни, риби и насекоми. • Илюстрира с примери основни групи организми, обитаващи водата и сушата, и приспособленията им за живот. • Описва по схема храненето, дишането, размножаването и развитието на човека. • Описва очаквани промени в човешкото тяло през пубертета. • Дава примери за здравословно хранене и здравословен начин на живот. • Познава заразни и незаразни болести и начини за опазване на собственото здраве. • Разбира вредното въздействие на никотина, алкохола, наркотиците. • Назовава дейности на човека, водещи до нарушаване на равновесието в природата, и мерки за нейното опазване. 		