

УТВЪРДИЛ

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет *човекът и обществото* за 4. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1 час седмично = 18 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Методи на работа	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1	Какво знам за обществото, природата и миналото на България (начален преговор)			Актуализиране на наученото от 3. клас	
2	2	Какво знаем за света около нас (тест – входно ниво)			Актуализиране и проверка на наученото от 3. клас Тест (самостоятелна работа) с вариант на тестови задачи, поместен в учебната тетрадка (УТ).	
Глобална тема: България в Европа						
3	3	1. Моята Родина България – страна на световен кръстопът	Ориентира се по географската карта за местоположението на България на Балканския полуостров. Илюстрира с примери връзките на България и света. Разбира значението на географското положение на България за нейното развитие.	полуостров (в речника) континент (в речника) междинни посоки на света (в текста)	Продължава формирането на знания за териториалното разположение на континентите по Земята, Европа и Балканския полуостров с помощта на географската карта; Продължава формирането на знания и оценъчни умения за отражението на кръстопътното географско положение на България върху нейното развитие в миналото и сега.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	4	2. Географската карта – твоят добър помощник (упражнение)	Използва картата на България като източник на знания. Коментира данни, представени чрез различни източници на информация. Извлича информация от достъпни източници на знания.	междинни посоки на света (югоизток, югозапад, северозапад, североизток)	Разказ, фронтална (евристична) беседа, работа със схема, ролева игра, работа с географската карта. Формиране на умения за определяне на междинните посоки на света и затвърдяване на уменията за определяне на основните посоки на света. Актуализиране и затвърдяване на знанията за условните знаци и цветовете на картата. Работа с географска карта, решаване на задачи от учебника и УТ, работа с географската карта.	
Глобални теми: Природни области в България; Богатствата на България – природа и хора						
5	5	3. Дунавската равнина –най-преобразената природна област	Изброява природните области в България – Дунавска равнина. С помощта на картата определя местоположението на Дунавската равнина и значението му за живота на хората. Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти в Дунавската равнина. Дава примери за основните стопански дейности в Дунавската равнина.	низина, равнина, природна област (в речника) резерват (в речника) варовик (обяснение в текста) каолин (обяснение в текста) каменна сол природен парк	Формиране на <i>знания</i> за описание на основните черти от природата на Дунавската равнина. Формиране на знания за важни природни обекти, градове и защитени територии в нея. Актуализиране и формиране на нови знания за взаимовръзката <i>природни дадености – трудова дейност на хората</i> . Формиране на умения за работа с карта на Дунавската равнина. Разказ, фронтална (евристична) беседа; работа със схеми; работа с географската карта; поставяне на проблемни въпроси,	
6	6	4. Животът и трудът на хората в Дунавската равнина	С помощта на картата определя местоположението на Дунавската равнина и значението му за живота на хората. Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти в Дунавската равнина. Дава примери за основните стопански дейности в Дунавската равнина. Дава примери за използване на природните дадености (вода, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората.	варовик каолин каменна сол, автомагистрала, атомна електроцентрала	Формиране на <i>знания</i> за основните стопански дейности в Дунавската равнина. Формиране на <i>знания</i> как се използват природните дадености (вода, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората. Формиране на <i>знания</i> как човек променя природната среда. Формиране на пространствени <i>умения</i> да се ориентират по картата за най-големите селища в Дунавската равнина. Формиране на оценъчни <i>умения</i> за промените, които	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			Коментира промени в природната среда, предизвикани от човека. Разбира зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората.		човекът предизвиква в природната среда. Формиране на разбиране за зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората. Разказ, фронтална (евристична) беседа, работа със схеми, работа с географската карта, поставяне на проблемни въпроси, извеждане на причинно-следствени взаимовръзки.	
7	7	5. Аз описвам природна област (работилница)	Съставя кратки описания на обекти. С помощта на карта определя местоположението на природни области.		Формиране на <i>знания</i> как (последователността) се характеризира природна област с помощта на географска карта (правилото за описание на природна област стъпка по стъпка). Формиране на <i>умения</i> за характеризиране на Източната, Средната и Западната Дунавска равнина. Усъвършенстване на <i>уменията</i> за работа с географската карта. Разказ, работа по екипи, работа с карта на Дунавската равнина, работа с таблица от учебника; извеждане на причинно-следствени взаимовръзки.	
8	8	6. Старопланинската област – гръбнакът на България	Изброява природните области в България – Дунавска равнина, Старопланинска област. С помощта на картата определя местоположението на Старопланинската област и значението му за живота на хората. Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти в Старопланинската област. Дава примери за основните стопански дейности в Старопланинската област. Назовава защитени територии и обекти в Старопланинската област	природна област варовик пещера национален парк природен парк резерват	Формиране на <i>знания</i> за описание на основните черти от природата на Старопланинската област, за някои природни обекти, градове и защитени територии в нея. Формиране на <i>знания</i> за защитените природни територии и обекти в Старопланинската област и за основните стопански дейности в Предбалкана и Стара планина. Формиране на <i>умения</i> да се определя местоположението на Стара планина и Предбалкана. Формиране на пространствени <i>умения</i> за ориентиране по картата за най-големите селища и природни обекти в Старопланинската област. Разказ, фронтална (евристична) беседа, работа със схеми, работа с географската карта,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					поставяне на проблемни въпроси, сравняване на природните черти на Предбалкана и Стара планина, споделяне на лични впечатления	
9	9	7. Животът и трудът на хората в Старопланинската област	<p>С помощта на картата определя местоположението на Старопланинската област и значението му за живота на хората. Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти в Старопланинската област.</p> <p>Дава примери за основните стопански дейности в Старопланинската област.</p> <p>Дава примери за използване на природните дадености (вода, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората.</p> <p>Коментира промени в природната среда, предизвикани от човека.</p> <p>Разбира зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората.</p>	<p>Варовик</p> <p>Автомагистрала</p> <p>екопътека</p> <p>(в текста)</p> <p>проход</p> <p>(в текста)</p>	<p>Формиране на <i>знания</i> за основните стопански дейности в Старопланинската област.</p> <p>Формиране на <i>знания</i> за използването на природните дадености (вода, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората.</p> <p>Формиране на <i>знания</i> как човек променя природната среда в Старопланинската област.</p> <p>Формиране на пространствени <i>умения</i> за ориентиране по картата за най-големите селища в областта.</p> <p>Формиране на оценъчни <i>умения</i> за промените, които човекът предизвиква в природната среда.</p> <p>Формиране на разбиране за зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората.</p> <p>Разказ, фронтална (евристична) беседа, работа със схеми, работа с географската карта, поставяне на проблемни въпроси, извеждане на причинно-следствени връзки.</p>	
10	10	8. Преходната област – мозайка от ниски планини, плодородни полета и низини	<p>Изброява природните области в България – Дунавска равнина, Старопланинска област, Преходна област.</p> <p>С помощта на картата определя местоположението на Преходната област и значението му за живота на хората.</p> <p>Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти в Преходната област.</p> <p>Дава примери за основните стопански дейности в Преходната област.</p> <p>Назовава защитени територии и обекти в Преходната област.</p>	<p>Въглища</p> <p>медна руда</p> <p>(в текста)</p> <p>условен знак за въглища</p> <p>условен знак за медна руда</p> <p>(в текста)</p>	<p>Формиране на <i>знания</i> да се прави описание на Преходната област и да се назовават имената на някои природни обекти, градове и защитени територии в нея.</p> <p>Формиране на <i>знания</i> за защитените природни територии и обекти в Преходната област и за основните стопански дейности в нея.</p> <p>Формиране на <i>умения</i> да се определя местоположението на Преходната област и значението му за живота на хората.</p> <p>Формиране на пространствени <i>умения</i> за най-големите селища и природни обекти в Преходната област и характеризирание на природна област по правило.</p> <p>Разказ, фронтална (евристична) беседа, работа</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					със схеми, работа с географската карта, поставяне на проблемни въпроси, сравнение на природните области, работа по екипи, споделяне на лични впечатления.	
11	11	9. Животът и трудът на хората в Преходната област	С помощта на картата определя местоположението на Преходната област и значението му за живота на хората. Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти в Преходната област. Дава примери за основните стопански дейности в Преходната област. Дава примери за използване на природните дадености (вода, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората. Коментира промени в природната среда, предизвикани от човека. Разбира зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората.	износ (в речника)	Формиране на <i>знания</i> за основните стопански дейности в Преходната област. Формиране на <i>знания</i> за използването на природните дадености (вода, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората. Формиране на <i>знания</i> за промените в природната среда на Преходната област. Формиране на пространствени <i>умения</i> за ориентиране по картата за най-големите селища в областта. Формиране на оценъчни <i>умения</i> за промените, които човека предизвиква в природната среда. Формиране на разбиране за зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората. Разказ, фронтална (евристична) беседа, работа със схеми, работа с географската карта, поставяне на проблемни въпроси, извеждане на причинно-следствени връзки.	
12	12	10. Рило-Родопската област – най-високите планини и най-топлите полета	С помощта на картата определя местоположението на Рило-Родопската област и значението му за живота на хората. Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти в Рило-Родопската област. Дава примери за основните стопански дейности в Рило-Родопската област. Назовава защитени територии и обекти в Рило-Родопската област.	мрамор оловно-цинкова руда условен знак за оловно-цинкова руда (в текста)	Формиране на знания да се описва природата на Рило-Родопската област и да се назовават имената на някои природни обекти, градове и защитени територии в нея. Формиране на знания за защитени природни територии и обекти в Рило-Родопската област и за основните стопански дейности в нея. Формиране на умения да се определя местоположението на Рило-Родопската област и значението му за живота на хората. Формиране на пространствени умения да се ориентира по картата за най-големите селища и природни обекти в Рило-Родопската област.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					Фронтална (евристична) беседа, работа с илюстрациите (1 и 2) в учебник, поставяне на проблемни въпроси, работа с географската карта.	
13	13	11. Животът и трудът на хората в Рило-Родопската област	С помощта на картата определя местоположението на Рило-Родопската област и значението му за живота на хората. Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти в Рило-Родопската област. Дава примери за основните стопански дейности в Рило-Родопската област. Дава примери за използване на природните дадености (вода, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората. Коментира промени в природната среда, предизвикани от човека. Разбира зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората.	условен знак за ВЕЦ (в текста) оловно-цинкови руди екопътека ски курорт земетресение	Формиране на знания за основните стопански дейности в Рило-Родопската област. Формиране на знания как се използват природните дадености (вода, полезни изкопаеми, климат) в стопанската дейност на хората. Формиране на знания как човек променя природната среда в Рило-Родопската област. Формиране на пространствени умения за ориентирание по картата за най-големите селища в областта. Формиране на оценъчни умения за промените, които човек предизвиква в природната среда. Формиране на разбиране за зависимостта между безотговорното отношение към природните богатства и заплахите за бъдещето на хората. Фронтална (евристична) беседа, работа с илюстрациите в учебника, поставяне на проблемни въпроси, работа с географската карта, извеждане на причинно-следствени взаимовръзки, споделяне на лични впечатления или разкази на близки за земетресение и как са те са реагирали.	
14	14	12. Черноморското крайбрежие – нашият прозорец към света	Изброява природните области в България – Дунавска равнина, Старопланинска, Преходна област, Рило-Родопска област, Черноморско крайбрежие. С помощта на картата определя местоположението на Черноморското крайбрежие и значението му за живота на хората. Ориентира се по карта за най-големите селища и природни обекти в Черноморското крайбрежие. Дава примери за основните стопански	плаж курортен комплекс внос износ нефт крайбрежие рафинерия (в речника)	Формиране на знания да се описва природата на Черноморското крайбрежие и да се назовават имената на някои природни обекти, градове и защитени територии в него. Формиране на знания за защитените природни територии и обекти в Черноморското крайбрежие и за основните стопански дейности в него. Формиране на умения да се определя местоположението на Черноморското крайбрежие и значението му за живота на хората. Формиране на пространствени умения за ориентирание по	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			дейности в Черноморското крайбрежие. Назовава защитени територии и обекти в Черноморското крайбрежие.		картата за най-големите селища и природни обекти в Черноморското крайбрежие. Фронтална (евристична) беседа, работа с илюстрациите в учебника, поставяне на проблемни въпроси, работа с географската карта, споделяне на лични впечатления, извеждане на причинно-следствени връзки.	
15	15	13. Пътешествие из градовете на Северна България (упражнение)	Ориентира се по картата за най-големите селища във всяка природна област. Съставя устни и кратки писмени описания на географски обекти (големите градове в Северна България).		Формиране на <i>знания</i> за големите градове в Северна България чрез ключова информация и знакови илюстрации. Формиране на пространствени <i>умения</i> за ориентиране по географската карта за местоположението на големите градове в Северна България. Разказ с илюстрациите в учебника, работа с географската карта, споделяне на лични впечатления.	
16	16	Пътешествие из градовете на Южна България (упражнение)	Ориентира се по картата за най-големите селища във всяка природна област. Съставя устни и кратки писмени описания на географски обекти (големите градове в Южна България).		Формиране на <i>знания</i> за големите градове в Южна България чрез ключова информация и знакови илюстрации. Формиране на пространствени <i>умения</i> за ориентиране по географската карта за местоположението на големите градове в Южна България. Разказ с илюстрациите в учебника, работа с географската карта, споделяне на лични впечатления.	
17	17	Провери сам наученото	Компетентности като очаквани резултати от обучението от глобални теми 2 и 3.		Диагностика и оценяване на знанията и уменията на учениците. Тест (самостоятелна работа) с вариант на тестови задачи, поместен в УТ.	
Глобални теми: Българската държава след Освобождението (до края на XIX в.); България и българското общество през XX в.						
18	18	15. Възстановена България	Знае за значението на Търновската конституция като основен закон в държавата. Посочва основни характеристики на демократичното управление. Разграничава държавни институции. Разказва за ярки личности и събития в	конституция демократично управление политическа партия (в речника) законодателна, изпълнителна и	Акцентиране върху границите на България според Санстефанския мирен договор и Берлинския мирен договор. Различаване на частите, на които са разделени българските земи според Берлинския договор. Разбиране, че с освобождението на България се ражда и българският национален въпрос.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			българската история.	съдебна власт (в текста на урока)	Овладяване на знания за белезите на демократичното управление и значението на Търновската конституция за бъдещото развитие на България Беседа, работа със схема, работа с карта, поставяне на проблемни въпроси, извеждане на причинно-следствени връзки.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици X 1 час седмично = 16 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Методи на работа	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
19	19	16. Правата на българските граждани (упражнение)	Знае за значението на Търновската конституция като основен закон в държавата. Усвоява разбирането за граждански права. Търси информация по определен проблем от писмени документи в учебника. Извлича информация за миналото и съвременността от илюстративен материал.	граждански права (в речника)	Запознаване с основното съдържание на Търновската конституция и нейното значение за бъдещето на българската държава. Развиване на социални и граждански компетентности на учениците. Придобиване на базисни знания по гражданско образование и съзнание за българска идентичност. Работа с текст, четене с разбиране, ориентирани в историческото време.	
20	20	17. Съединението прави силата	Разбира значението на Съединението на Източна Румелия с Княжество България за национално обединение. Разбира значението на Независимостта (1908 г.) като историческо постижение на българската държава и общество. Разказва за ярки личности и събития в българската история.	независимост (в текста на урока)	Придобиване на знания за организирането и осъществяването на Съединението, напредъка на България в началото на XX в. и обявяването на независимостта на българската държава – поредица от събития от един и същи процес – просперитета на България в края на XIX и началото на XX в.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p>Събира любопитни факти за популярни личности или събития от българската история.</p> <p>Съставя писмени текстове по снимки, картини или други източници на знания.</p>		<p>Развиване на умения за работа с текст, четене с разбиране, ориентиране по линията на времето.</p> <p>Разказ, фронтална (евристична) беседа, работа с карта, поставяне на проблемни въпроси, извеждане на причинно-следствени връзки.</p>	
21	21	18. Българското царство до средата на XX в.	<p>Дава примери за героизъм и патриотизъм на българския народ по време на Балканските войни (1912 – 1913)</p> <p>Посочва спасяването на българските евреи по време на Втората световна война като пример за солидарност в българското общество.</p> <p>Съставя писмени текстове по снимки, картини или други източници на знания;</p> <p>Разказва за ярки личности и събития в българската история.</p> <p>Съставя писмени текстове по снимки, картини или други източници на знания.</p>	лагери на смъртта (в речника) световна война	<p>Придобиване на знания за войните, които води България през първата половина на XX в., и нейния избор на съюзници като опит за постигане на националното обединение на българите. Акцент върху спасяването на българските евреи през Втората световна война. Развиване на умения за работа с карта, текст, линията на времето, проучвателна и проектна дейност – паметници, посветени на загиналите във войните.</p> <p>Беседа, работа с текст, четене с разбиране, работа с карта, поставяне на проблемни въпроси, извеждане на причинно-следствени връзки.</p>	
22	22	19. Българските държавници (упражнение)	<p>Разказва за ярки личности и събития в българската история.</p> <p>Търси информация по определен проблем от писмени документи в учебника.</p> <p>Разбира ролята на инициативните и отговорни личности за успешно развитие на обществото.</p>	министър-председател, държавник (в текста на урока)	<p>Развиване на умения за работа с текст, четене с разбиране, сравняване на исторически личности, ориентиране в историческото време; попълване на таблица.</p>	
23	23	20. България при комунистическото управление	<p>Извлича информация за миналото и съвременността от илюстративен материал.</p> <p>Изработва линия на времето за различни исторически периоди.</p> <p>Търси информация по определен проблем от текста в учебника.</p> <p>Придобива знания за българската история и общество през XX в.</p>	преврат комунисти република (в речника)	<p>Придобиване на знания за комунистическото управление в България и възвръщането на българската държава към демократично развитие. Акцент върху унищожаването на демокрацията и характеристиките на тоталитарния модел на управление.</p> <p>Развиване на умения за работа с текст, четене с разбиране, ориентиране в историческото време; използване на снимки като източник на информация.</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					Беседа, работа с текст, четене с разбиране, поставяне на проблемни въпроси, извеждане на причинно-следствени връзки.	
24	24	21. Промените във всекидневието на българите (упражнение)	Описва елементи от ежедневието на българите през различни епохи. Дава примери за европейско влияние във всекидневния живот на българите в началото на ХХ в. Посочва промени във всекидневието на хората (средства за комуникация, битова техника, развлечения) в резултат на технологични нововъведения. Търси информация по определен проблем от текста в учебника. Извлича информация за миналото и съвременността от илюстративен материал.		Развиване на умения за работа с текст, четене с разбиране, ориентиране в историческото време, съставяне на писмени текстове по снимки, картини или други източници на знания, проучвателна и проектна дейност – фотографиите, които разказват семейната история.	
Глобална тема: Европейският път на България						
25	25	22. България в обединена Европа	Разбира значението от обединяването на държавите в Европейския съюз; Дава примери за положителни последици за българските граждани от членството на България в Европейския съюз	Европейски съюз евро (в текста на урока)	Работа с текст от учебника. Споделяне на личен опит, проучване, беседа.	
26	26	23. Символите на Република България и Европейския съюз (упражнение)	Разпознава държавните символи на съвременна България и знамето на Европейския съюз	държавен герб национално знаме химн знаме на ЕС химн на ЕС (в текста на урока)	Споделяне на личен опит, колаж.	
27	27	24. Органи за управление в Република България	Дава примери за централни и на местни органи на държавната власт.	кмет (в речник) парламентарна република парламентарни и местни избори (в текста на урока)	Казус. Работа със схема и текст от учебника. Проучване (включително чрез посещение в кметство или друга институция).	
28	28	25. Успяваме заедно в обществото	Разбира взаимодействието между различните общности като предпоставка за	общност традиции	Беседа, дискусия. Проект (проучване).	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		(упражнение)	напредък на съвременното българско общество. Открива общи белези в празниците на различни етноси в България.	обичаи официални празници		
29	29	Провери сам наученото	Обобщение и проверка на компетентностите по очакваните резултати от глобални теми 4, 5 и 6.		Диагностика и оценяване на знанията и уменията на учениците. Тест (самостоятелна работа) с вариант на тестови задачи, поместен в УТ.	
Глобални теми: Български принос; София – съвременна столица						
30	30	26. Богатството на българската култура	Дава примери за значими културни постижения на българския народ. Разказва за личности, прославили България с културни, спортни и научни постижения. Събира любопитни факти за популярни личности или събития от българската история.	университет литература опера кино (в текста на урока)	Овладяване на знания за значими постижения на българската култура през ХХ в. Развиване на умения за работа с текст, четене с разбиране, проучвателна и проектна дейност – български творец, класация на любими български детски филми и книги. Беседа, дискусия, изразяване на лично мнение.	
31	31	27. Български принос (упражнение)	Дава примери за значими културни постижения на българския народ. Разказва за личности, прославили България с културни, спортни и научни постижения. Събира любопитни факти за популярни личности или събития от българската история.	фолклор изследователска база компютърно моделиране (в текста на урока)	Овладяване на знания за съвременните български постижения в сферата на науката, културата, спорта. Развиване на умения за работа с текст, четене с разбиране, ориентиране по линията на времето.	
32	32	28. София – съвременна столица	Разказва за местоположението на столицата на България с помощта на карта. Разпознава по изображение известни културни паметници и природни дадености на българската столица. Свързва важни забележителности на столицата с историческите епохи, на които принадлежат. Разбира значението на столицата като съвременен административен център на страната.	столица метро (в речника)	Овладяване на <i>знания</i> за миналото на София през различните исторически епохи и осмисляне на значението на понятието „столица“. Беседа, дискусия, разказ по илюстрациите в урока, споделяне на лични впечатления.	
33	33	29. Разходка из София	Изброява забележителности в столицата на Република България.		Овладяване на знания за историята, културните паметници и забележителности в	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		(упражнение)	Свързва важни забележителности на столицата с историческите епохи, на които принадлежат. Разбира значението на столицата като съвременен административен център на страната.		българската столица. Развиване на умения за работа с туристическа карта, текст, линията на времето, проучвателна и проектна дейност – изработване на дипляна.	
34	34	КАКВО ЗНАМ ЗА БЪЛГАРСКАТА ДЪРЖАВА, НЕЙНИТЕ ГРАЖДАНИ И ПРИРОДНИ ОБЛАСТИ (годишен преговор)	Обобщение и проверка на компетентностите като очаквани резултати от учебната програма за 4. Клас.		Преговор на компетентностите като очаквани резултати от учебната програма за 4. клас. Тест (самостоятелна работа) с вариант на тестови задачи, поместен в УТ.	

Разработил:.....

(Име, фамилия, подпис)