

УТВЪРДИЛДиректор:
(Име, фамилия, подпис)**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**
по учебния предмет **биология и здравно образование** за 8. клас

Брой учебни часове (по учебен план): 54.

Брой часове седмично: Два срока по 18 седмици. През първия учебен срок – 1 (2) час; през втория учебен срок – 2 (1) часа.

Видове уроци	Препоръчително разпределение на задължителните учебни часове за годината по учебна програма (%)	Разпределение на задължителните учебни часове за годината в тематичното разпределение (% и бр.)
За нови знания	~ 61%	61,1% – 33 ч.
За преговор и обобщение	~ 7%	7,4% – 4 ч.
За практически дейности (упражнения, лабораторни занятия, практикуми, учебни екскурзии и др.)	~ 17%	13% – 7 ч.
За дискусии, дебати и семинари	~ 6%	7,4% – 4 ч.
За контрол и оценка	~ 9%	7,4% – 4 ч.
На разположение на учителя	–	3,7% – 2 ч.
Общо:	100%	100% – 54 ч.

№ по ред	Учебна седмица по ред (2) при 1 ч. (3) при 2 ч. през I срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели
	(1)	(2)						
1	<u>I</u> <u>срок</u>	<u>I</u> <u>срок</u>	Клетка и тъкани. Жизнени процеси при човека	Начален преговор	Дефинира равнищата на организация в човешкия организъм. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) различни видове тъкани на структурна и функционална основа.		Актуализация на очакваните резултати по теми от учебната програма по човекът и природата и биология и здравно образование за 5. – 7. клас. Наблюдения и анализ на фигури и таблици в учебника, съставяне на таблици и правене на изводи за функционалното единство на човешкия организъм.	Устна проверка
2	2	1	Проверка на входното равнище	Контрол и оценка	Демонстрира знания и умения, свързани с очакваните резултати и основните понятия по човекът и природата и биология и здравно образование в 5. – 7. клас.		Решаване на тестови задачи.	Контролна работа – тест (от книгата на учителя)
3	3	2	Храносмилателна система (ХС). Устройство и функции на устната кухина, гълтача, хранопровода и стомаха	Нови знания	Дефинира процеса храносмилане като част от обмяната на веществата. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ХС.	храносмилане	Наблюдения и анализ на фигурите в учебника; на модели на устната кухина, гълтача, хранопровода и стомаха и на видеоматериал и 3D за акта на гълтане; означаване върху схема, изображение или модел на частите на изучаваните органи и изясняване на значението им за процеса храносмилане.	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	4	2	Устройство и функции на червата. Храносмилателни жлези	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ХС. Сравнява ХС на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.		Наблюдения и анализ на фигурите в учебника; на модели на храносмилателни жлези и на видеоматериал за дейността на задстомашната жлеза; означаване върху схема или изображение на частите на червата и храносмилателните жлези и изясняване на значението им за процеса храносмилане; съставяне на таблица (схема), отразяваща същността на храносмилането.	Устна проверка и оценка
5	5	3	Хигиена и болести на храносмилателната система	Нови знания	Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на ХС. Дискутира влиянието на алкохола и тютюнопушенето върху състоянието на организма. Разработва (в екип) презентации, свързани със здравословния начин на живот.		Изясняване на правилата за хранене; изброяване, описване и дискутиране по алгоритъм <i>причини – признаци – профилактика</i> на болестите и влиянието на алкохола и тютюнопушенето върху ХС; представяне и обсъждане на презентации за някои болести на ХС.	Устна проверка и оценка на знания и презентационни умения
6	6	3	Здравословно хранене	Дебат	Оценява и дискутира значението на състава на храната и режима на хранене за нормалното функциониране на организма. Дискутира влиянието на енергийните напитки, хранителните диети и прехранването върху състоянието на организма.		Обсъждане на значението на състава на храната и режима на хранене за нормалното функциониране на организма; дискутиране на същността на Пирамидата на храните и ИТМ; оценяване на характерните особености на храненето на българина; провеждане на дебат с аргументиране на тези	Устна проверка и оценка на умения за дебатиране

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							по някои от темите и при спазване на основните насоки за дебат, посочени в учебника.	
7	7	4	Храносмилателна система	Лабораторен урок	Прилага алгоритми за наблюдение в различни условия. Описва резултати от наблюдение по даден план и ориентири. Спазва правила за безопасна експериментална работа. Представя в таблица резултатите и изводите от наблюденията.		Експериментална групов работа за установяване на наличието на белтъци и въглехидрати в хранителни продукти; доказване на ролята на жлъчния сок за разграждането на мазнините; оценяване и дискутиране на значението на състава на храната за нормалното функциониране на организма; приложение на теоретичните знания в практиката; описване и представяне на резултати от самонаблюдение; обобщаване и систематизиране на получените резултати; формулиране на изводи.	Оценяване на експериментална работа и практически умения
8	8	4	Дихателна система (ДС). Устройство и функции на дихателните органи	Нови знания	Дефинира процеса дишане като част от обмяната на веществата. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ДС. Сравнява ДС на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.		Наблюдения и анализ на фигурите в учебника; на модел на ДС; на видеоматериали и 3D за дейността на органите на ДС; изброяване, описване и означаване върху схема, модел или изображение на органите на ДС и на техните функции; сравняване на процесите вдишване и издишване; сравняване на дихателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
9	9	5	Хигиена и болести на дихателната система	Нови знания	Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на ДС. Оценява и дискутира значението на състава на въздуха за нормалното функциониране на организма. Дискутира влиянието на тютюнопушенето върху състоянието на организма. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани със здравословния начин на живот.		Обсъждане и извеждане на правилата за хигиена на ДС; оценяване и дискутиране на значението на състава на въздуха за нормалното функциониране на ДС и организма; изброяване и описване по алгоритъм <i>причини – признаци – профилактика</i> на заболявания на ДС; дискутиране за влиянието на тютюнопушенето върху състоянието на ДС и на организма; представяне и обсъждане на презентации за някои болести на ДС.	Устна проверка и оценка на презентационни умения
10	10	5	Действие на тютюневия дим върху организма	Упражнение	Използва информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение. Съставя описание въз основа на данни от таблици, графики и изображения. Обработва информация от различни източници (при дадена цел). Дискутира влиянието на тютюнопушенето върху състоянието на организма.		Установяване и дискутиране на проблеми, свързани с продължително тютюнопушене; групово работа за съставяне на „Портрет на пушача“; обработване на данни от анкета, таблично и графично обобщаване, систематизиране, представяне и интерпретиране на получените резултати; анализ на фигура в учебника за вредни вещества в цигарите и аргументиране на отрицателните ефекти на пушенето върху здравето на човека; дискутиране на мисълта: „Най-безвредна е незапалената цигара“; формулиране на изводи.	Оценяване на практическа работа и практически умения

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
11	11	6	Отделителна система (ОС). Устройство и функции на отделителните органи	Нови знания	Дефинира процеса отделяне като част от обмяната на веществата. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ОС. Сравнява ОС на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.		Наблюдения и анализ на фигурите в учебника; на 3D модел на бъбрек и на видео за дейността на ОС; означаване върху схема, макет или изображение на частите на ОС и изясняване на значението им за образуването на урина; съставяне на таблица (схема), отразяваща същността на процеса уринообразуване; сравняване на процесите филтрация и обратно всмукване; сравняване на количеството и състава на първичната и на крайната урина; сравняване на ОС на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	Устна проверка и оценка
12	12	6	Хигиена и болести на отделителната система	Нови знания	Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на ОС. Анализира данни, представени в табличен или графичен вид, за състава на урината в норма и патология. Разработва (в екип) презентации, свързани със здравословния начин на живот.		Обсъждане и съставяне на списък от правила за хигиена на ОС; изброяване, описване и дискутиране по алгоритъм <i>причини – признаци – превенция</i> на болестите на ОС и на влиянието на продължителна употреба на лекарства върху здравето състояние на бъбреците; представяне и обсъждане на презентации за някои болести на отделителната система; обсъждане, оценяване и изразяване на отношение към медицински, социални, морално-етични и правни аспекти на донорството.	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
13	13	7	Обмяна на веществата и енергията	Обобщителен урок	Дефинира процесите, осигуряващи обмяната на веществата (хранене, дишане, отделяне). Разработва (в екип) на схеми и презентации, свързани с обмяната на веществата и здравословния начин на живот.		Описване и обясняване на явленията и закономерностите от изучения дял; систематизиране и обобщаване на знанията за обмяната на белтъците, мазнините, въглехидратите, водата, минералните соли и енергията (чрез схемите в учебника). Прилагане на алгоритъм устройство – функция – биологично значение. Работа в екип: изграждане на схема за връзките организъм – среда. Решаване на задачите от теста за самоконтрол „Следи напредъка си“ за обмяна на веществата.	Устна проверка и оценка
14	14	7	Хранене, дишане и отделяне	Контрол и оценка	Дефинира процесите, осигуряващи обмяната на веществата (хранене, дишане, отделяне). Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ХС, ОС и ДС.		Решаване на тестови задачи.	Контролна работа – тест
15	15	8	Сърдечно-съдова система (ССС). Устройство на сърце и кръвоносни съдове	Нови знания	Дефинира процеса кръвообращение като част от обмяната на веществата. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на СССР.		Наблюдения и анализ на фигурите в учебника и на електронните ресурси за урока; на 3D модел и на видео за дейността на сърцето и кръвообращението; означаване върху схема, макет или изображение на частите на	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					Сравнява ССС на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.		сърцето и изясняване на значението им за кръвообращението; проследяване и описване върху схема на големия и малкия кръг на кръвообращението при човека и сравняване с тези на бозайниците; съставяне и попълване на таблица за сравняване на кръвоносните съдове.	
16	16	8	Сърдечна дейност	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) сърдечната дейност при човека. Сравнява сърдечната дейност при човека с тази на бозайниците.		Описва върху схема и изображение на сърдечен цикъл при човека, обяснява автоматия на сърдечната дейност; проследяване и аргументиране на промените в честотата на пулса и артериалното налягане при психическо и физическо натоварване; дискутиране на диагностичното значение на честотата на пулса и артериалното налягане като показатели за общото състояние на сърцето и организма.	Устна проверка и оценка
17	17	9	Кръв	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройството и функциите на формените елементи на кръвта, кръвни групи. Анализира данни, представени в табличен или	формени елементи на кръвта, кръвни групи	Изброяване, описване и означаване върху схеми, изображения и фигурите в учебника на устройството и функциите на формените елементи на кръвта и на кръвните групи; анализиране на данни, представени в табличен	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					графичен вид, за състава на кръвта в норма и патология.		или графичен вид, за състава на кръвта в норма и патология и на възможностите за кръвопреливане.	
18	18	9	Защита на организма. Имунитет	Нови знания	Дефинира понятието „имунитет“. Дискутира значението на ваксините, ваксинациите и имунизациите като средство за профилактика на здравето. Оценява рискови ситуации, свързани със заразяване по кръвен път, и аргументира личната отговорност на всеки човек.	имунитет, ваксини	Дефиниране на понятието „имунитет“ и разграничаване на видовете имунитет; дискутиране и аргументиране на значението на ваксините, ваксинациите и имунизациите като лична отговорност и като средство за профилактика на здравето.	Устна проверка и оценка
19	II <u>срок</u> 19	10	Изследване на биологични течности. Определяне на кръвни групи	Лабораторен урок	Прилага алгоритми за наблюдение в различни условия. Описва резултати от наблюдение по даден план и ориентири. Спазва правила за безопасна експериментална работа.		Наблюдаване на кръвни клетки и схематичното им представяне; анализиране на резултати от кръвни изследвания; определяне на кръвни групи и на значението им при кръвопреливане; изследване на наличието на белтък и захар в течности; аргументиране на практическото приложение на такива изследвания в медицината; аргументиране на необходимостта от профилактика на физическото здраве; обобщаване и систематизиране на получените резултати и правене на изводи.	Оценяване на експериментална работа и практически умения
20	19	10	Сърдечносъдова система	Упражнение	Използва информация от различни източници за анализ		Аргументиране на ролята на системните физически	Оценяване на експериментална

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					на конкретни ситуации и избор на решение. Съставя описание въз основа на данни от схеми, таблици, изображения. Обработка информация от различни източници (при дадена цел).		натоварвания за трениране на сърцето и формиране на положително отношение към двигателната активност като здравословен фактор за състоянието на организма; прилагане на практически умения и компетенции за самонаблюдения – измерване на артериално налягане, пулс и скорост на движение на кръвта в капилярите.	работа и практически умения
21	20	11	Първа долекарска помощ при нарушения на дишането и сърдечната дейност	Практикум	Използва информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение. Съставя описание въз основа на данни от схеми, таблици, графики. Обработка информация от различни източници (при дадена цел). Аргументира избор на решение в конкретна ситуация, свързана с риск за собственото здраве и здравето на околните.		Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника и аргументиране на последователност от действия за оказване на първа помощ в различни рискови за здравето и живота ситуации; упражняване на практически умения за прилагане на животоспасителни техники в ситуации, изискващи спешна долекарска помощ; решаване на казуси и упражняване на умения за вземане на аргументирани решения и адекватно поведение при оказване на първа долекарска помощ; представяне и обсъждане на мултимедийни презентации или съобщения върху ситуации, свързани с нарушения на дишането и сърдечната дейност.	Оценяване на практически умения за оказване на първа помощ и на умения за вземане на решения

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
22	20	11	Социално значими болести на сърдечносъдовата система	Семинар	Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на ССС. Използва информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение.		Използване и анализ на информация от различни източници за попълване на таблица за социално значими болести на ССС при спазване на алгоритъма: болест – засегнат орган – причина – признаци – превенция; обосноваване на значението на здравословния начин на живот за личното и общественото здраве.	Устна проверка, самооценка на знанията чрез теста „Следи напредъка си“ за ССС
23	21	12	Опорно-двигателна система (ОДС). Устройство и свързване на костите. Кости на главата	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ОДС. Изброява и описва видове свързване между костите, устройство и функции на ставите. Сравнява ОДС на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	свързване между костите (неподвижно, полуподвижно, подвижно); стави	Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; на 3D модел и на видео за устройство и свързване на костите и костите на главата; описване и означаване върху схема, макет или изображение на различните начини за свързване на костите и видовете кости на главата; сравняване на черепа при човека и другите бозайници.	Устна проверка и оценка
24	21	12	Кости и свързване на туловището и крайниците	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ОДС. Изброява и описва видове свързване между костите, устройство и функции на ставите. Сравнява ОДС на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.		Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; на 3D модел и на видео за устройство и свързване на костите на туловището и крайниците; описване и означаване върху схема, макет или изображение на устройство на гръбначен стълб, прешлен, гръден кош и кости на крайниците; сравняване на ОДС на човека с	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							тази на бозайниците по устройство и функции.	
25	22	13	Скелетни мускули	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ОДС.		Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; на 3D модел и на видео за устройство на скелетните мускули, изброяване и описване върху схема, изображение или модел на видовете мускули и мускулни групи и на техните функции.	Устна проверка и оценка
26	22	13	Физиология на скелетните мускули	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ОДС.		Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; на 3D модел и на видео за физиологията на скелетните мускули; описване на основните физиологични свойства на мускулите, сравняване и разграничаване на видовете мускулни съкращения и видовете работа на мускулите; описване на мускулната сила и умора на мускулите на междупредметна основа с физиката и даване на примери от практиката; аргументиране на ролята на системната двигателна активност за повишаване на мускулната сила и издръжливост.	Устна проверка и оценка
27	23	14	Хигиена и болести на ОДС	Нови знания	Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция)		Обсъждане и съставяне на списък от правила за хигиена на ОДС; изброяване, описване	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					<p>увреждания и заболявания на ОДС.</p> <p>Дискутира рискови фактори, водещи до увреждане на ОДС.</p> <p>Оценява важността и аргументира необходимостта от превенция и профилактика на заболявания на ОДС.</p> <p>Оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждания.</p> <p>Разработва (в екип) презентации, свързани с движението и опората на тялото и здравословния начин на живот.</p>		<p>и дискутиране по алгоритъм <i>причини – признаци – превенция</i> на болестите на ОДС и на ролята на двигателната активност и на околната среда за състоянието на ОДС;</p> <p>обсъждане, оценяване и изразяване на отношение към проблема за осигуряване на достъпна среда за хората с трайни увреждания на ОДС;</p> <p>представяне и обсъждане в група на презентации за любими спортове и влиянието им за развиване на основни двигателни качества;</p> <p>оценяване на ролята на физическата активност за укрепване на здравето.</p>	
28	23	14	Първа долекарска помощ при травми на ОДС	Практикум	<p>Използва информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение.</p> <p>Съставя описание въз основа на данни от схеми, таблици, графики.</p> <p>Аргументира избор на решение в конкретна ситуация, свързана с риск за собственото здраве и здравето на околните.</p>		<p>Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника и аргументиране на последователност от действия за оказване на първа помощ при травми на ОДС; упражняване на практически умения за спешна долекарска помощ; решаване на казуси и аргументиране на действията при изпълнението на задачите.</p>	<p>Устна проверка и оценяване на умения за решаване на казуси и практически умения</p>
29	24	15	Полова система (ПС). Устройство и функции на	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и	овулация, менструален цикъл	Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; на 3D модел	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			половите органи		функции на органите на мъжката и женската полова система.		и на видео за устройство и функции на органите на мъжката и женската полова система; съставяне на таблица за сравняване на функциите на мъжките и женските полови органи; сравняване на половата система при човека и тази на бозайниците.	
30	24	15	Оплождане и развитие при човека	Нови знания	Назовава, посочва върху изображение/модел и описва основните етапи в зародишното и следзародишното развитие.		Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника и посочване върху изображения или модели и описване на основните етапи в зародишното и следзародишното развитие при човека.	Устна проверка и оценка
31	25	16	Сексуално и репродуктивно здраве	Нови знания	Описва същността и значението на сексуалното и репродуктивното здраве. Описва етапите на психосексуалното развитие на личността. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с опазване на здравето и нерисково сексуално поведение. Дискутира необходимостта от толерантно отношение към хора с различна сексуална ориентация.		Анализиране на същността и аргументиране на необходимостта от превенция на сексуалното и репродуктивното здраве; описване на етапите в психосексуалното развитие на личността; аргументиране и оценяване на връзката между физическото и психоемоционалното здраве на половите партньори; описване на различни форми на сексуална ориентация на хората и определяне на степента на толерантност спрямо тях.	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
32	25	16	Болести на половата система	Нови знания	<p>Назовава и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания, предавани по полов път.</p> <p>Дискутира рисковете от ранни сексуални контакти; личната отговорност при създаване на потомство.</p> <p>Разработва (в екип) презентации, свързани с опазване на репродуктивното здраве.</p>		<p>Обсъждане и съставяне на списък от правила за хигиена на половата система; изброяване, описване и дискутиране по алгоритъм <i>причини – признаци – превенция</i> на болестите на ПС; оценяване на ролята на личната хигиена и използването на предпазни средства при полов акт за опазване на репродуктивното здраве; представяне и обсъждане в група на презентации за заболявания на половата система.</p>	Устна проверка и оценка
33	26	17	Контрацепция	Семинар	<p>Дискутира рисковете от ранни сексуални контакти; личната отговорност при създаване на потомство.</p> <p>Аргументира избор на решение в конкретна ситуация, свързана с риск за собственото здраве и здравето на околните.</p> <p>Дискутира рисковете от ранни сексуални контакти и личната отговорност при създаване на потомство.</p>		<p>Описване на контрацепцията като метод за предпазване от забременяване; назоваване, описване и сравняване на контрацептивните средства по различни признаци и оценяване на най-подходящите за тийнейджърската възраст; анализиране на различни източници и систематизиране на информацията за видовете контрацепция; междупредметна връзка с информационните технологии при изпълнението на задачите; осъзнаване на личната отговорност при избора на партньор; оценяване и прогнозиране на рисковете от нежелана бременност и аборт.</p>	Устна проверка и оценка на библиографски умения

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
34	26	17	Превенция на рисковото сексуално поведение	Дискусия	Дискутира рисковете от ранни сексуални контакти; необходимостта от толерантно отношение към хора с различна сексуална ориентация; личната отговорност при създаване на потомство. Аргументира необходимостта от опазване на сексуалното и репродуктивното здраве.		Разграничаване на отговорното и рисковото сексуално поведение; дискутиране на рисковете от ранни сексуални контакти и прогнозиране на последиците от тях; ролево проиграване на ситуации за вземане на решение и за отстояване на натиск от страна на връстници; дискутиране на ситуации и оценяване на нивото на толерантност към хора с различна сексуална ориентация; дискутиране и аргументиране на позиция и отношение по темите за дискусия, предложени в урока.	Устна проверка
35	27	18	Размножаване, растеж и развитие	Обобщителен урок	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на мъжката и женската полова система.		Обобщаване и систематизиране на знанията и компетенциите за размножаването, растежа и развитието на човека.	Самооценка с тест „Следи напредъка си“ за PPP
36	27	18	Размножаване, растеж и развитие	Контрол и оценка	Дефинира процесите размножаване, растеж и развитие на човека Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ПС.		Решаване на тестови задачи.	Контролна работа – тест
37	<u>II срок</u>	<u>II срок</u>	Нервна система (НС). Устройство и функции на нервната система	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система.	нервна регулация, хормонална регулация, хомеостаза,	Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; на 3D модел и на видео за устройство и функции на органите на	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	28	19			Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация. Обосновава ролята на регулацията и хомеостазата за функционирането на човешкия организъм като единно цяло. Оценява ролята на нервната система за регулацията в организма.	рефлекс, рефлексна дъга	нервната система; дефиниране на понятието „рефлекс“; описване и означаване върху схема или изображение на частите на рефлексна дъга и неврон; обосноваване на механизма и принципа на обратната връзка за саморегулиране на човешкия организъм в зависимост от изменението на вътрешната и външната среда и осъществяване на неговото единство; оценяване на биологичното значение на рефлексите за организма; сравняване на НС при човека и тази на бозайниците.	
38	28	20	Устройство и функции на гръбначния мозък	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на НС.		Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; описване на външното и вътрешното устройство и означаване на частите на гръбначния мозък; обясняване на анатомичната основа за функциите на гръбначния мозък и аргументиране на значението им за организма.	Устна проверка и оценка
39	29	21	Главен мозък. Устройство и функции на мозъчния ствол	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на НС.		Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; изброяване и описване на основните части на главния мозък според анатомични и функционални	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							признаци; обосноваване на значението на главния мозък и мозъчния ствол за регулиране на жизнената дейност на организма и връзката му с околната среда.	
40	29	22	Устройство и функции на малкия и на крайния мозък	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на НС.		Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; описване и означаване върху схема, изображение или модел на устройството и функциите на малкия и крайния мозък; сравняване на дейността на мозъчната кора с тази на мозъчния ствол; изброяване на основните им функции и оценяване и доказване с примери на значението им за жизнената дейност на организма и за връзката му с околната среда.	Устна проверка и оценка
41	30	23	Висша нервна дейност	Нови знания	Описва и сравнява безусловни и условни рефлексии. Оценява ролята на нервната и ендокринната система за регулацията в организма и на висшата нервна дейност за успешно личностно развитие.	висша нервна дейност	Наблюдения и анализ на фигурите и на електронните ресурси в учебника; сравняване на условни и безусловни рефлексии; описване на особеностите на висшата нервна дейност при човека – мислене, общуване, въображение, емоции и памет; сравняване на ВНД при човека и животните; обосноваване и доказване с примери на значението на ВНД за приспособяването на човека към средата на живот; даване на	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							примери за психомоторни реакции при различни видове емоции; оценяване и привеждане на примери за ролята на нервната система за регулацията в организма и на висшата нервна дейност за успешното личностно развитие.	
42	30	24	Типове висша нервна дейност	Практикум	Използва информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение. Оценява ролята на висшата нервна дейност за успешното личностно развитие.		Изследване на типовете висша нервна дейност в зависимост от свойствата на нервните процеси възбуждане и задържане; описване и сравняване на четирите групи ВНД според класификацията на Хипократ – сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик; определяне на типа висша нервна дейност, към който спада всеки ученик; оценяване на ролята на типа висша нервна дейност за определяне на поведението спрямо обществото и взаимоотношенията с другите хора; дискутиране на дейности за успешно личностно развитие.	Устна проверка и оценяване на практически умения
43	31	25	Хигиена на умствения труд и болести на нервната система	Нови знания	Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на нервната система. Изброява вещества с наркотично действие и		Обсъждане и съставяне на списък от правила за хигиена на умствения труд и на ролята на дневния режим за здравословното състояние на организма; дискутиране на влиянието на психоактивните	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					оценява опасността от употребата на алкохол и наркотици както за личността, така и за обществото. Дискутира употребата и въздействието на психоактивни вещества, хормонални препарати. Аргументира необходимостта от профилактика на физическото и психическото здраве.		вещества, алкохола и тютюнопушенето върху ЦНС; класифициране и описване на видовете психоактивни вещества; изброяване, описване и дискутиране по алгоритъм <i>причини – признаци – превенция</i> на болестите на нервната система; представяне и обсъждане в група на презентации за видовете болести на НС; оценяване на ролята на здравословния начин на живот за физическото и психическото здраве.	
44	31	26	Ендокринна система (ЕС). Хипофиза, епифиза и щитовидна жлеза	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ендокринната система. Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация. Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на ендокринната система.	ендокринна система, хормони, хормонална регулация	Наблюдения и анализ на фигурите и електронните ресурси в учебника; на модели на ендокринни жлези и на видеоматериал за дейността на ендокринните жлези; изясняване на значението им за организма; съставяне на таблица (схема), отразяваща дейността на ЕС и влиянието на ендокринните жлези върху организма при хиперфункция и хипофункция.	Устна проверка и оценка
45	32	27	Тимус, околощитовидни жлези, задстомашна, надбъбречни и полови жлези	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ендокринната система. Доказва с примери връзки между нервната и		Наблюдения и анализ на фигурите и електронните ресурси в учебника; на модели на ендокринни жлези и на видеоматериал за дейността на ендокринните жлези; изясняване на значението им за	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					хормоналната регулация. Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на ендокринната система. Оценява ролята на ендокринната система за регулацията в организма. Дискутира употребата и въздействието на психоактивни вещества, хормонални препарати.		организма; съставяне на таблица (схема), отразяваща дейността на ЕС и влиянието на ендокринните жлези върху организма при хиперфункция и хипофункция. Анализира влиянието на хормоналния дисбаланс върху организма, анализира и дискутира информация за опасните ефекти от използването на андрогенни стероиди.	
46	32	28	Сетивни системи (СС). Обща сетивност. Вкусова и обонятелна сетивност	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи. Аргументира необходимостта от профилактика на физическото здраве.	сетивни системи	Наблюдения и анализ на фигурите в учебника; на модели на повърхностна, вкусова и обонятелна СС, на видеоматериал за дейността на СС; изясняване на значението им за организма; описване на връзките между СС и значението им в различни професионални направления; приложение на теоретичните знания в практиката; описване и представяне на резултати от самонаблюдение; обобщаване и систематизиране на получените резултати.	Устна проверка и оценка
47	33	29	Зрителна сетивност	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи. Аргументира		Наблюдения и анализ на фигурите в учебника; на модели на зрителната СС, на видеоматериал за функционалните особености на окото; аргументиране на	Устна проверка и оценка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					необходимостта от профилактика на физическото здраве.		значението му за организма; описване на механизма на зрителното възприятие и демонстриране на практика на зеничния рефлекс и аргументиране неговото значение.	
48	33	30	Слухово-равновесна сетивност	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи. Аргументира необходимостта от профилактика на физическото здраве.		Наблюдения и анализ на фигурите в учебника; на модели на слуховата и равновесната сетивна система; на видеоматериал за функционирането на ухото; аргументиране на значението му за организма; описване на механизма на слуховото възприятие и на значението му в различни професионални направления.	Устна проверка и оценка
49	34	31	Хигиена и болести на зрителната и слухово-равновесната система	Нови знания	Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на сетивни органи. Оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждания.		Обсъждане и съставяне на списък от правила за хигиена на зрителна и слухова СС; изброяване, описване и дискутиране по алгоритъм <i>причини – признаци – превенция</i> на болестите на окото и ухото и на влиянието на продължителна употреба на компютър и аудиослушалки върху здравното състояние на зрението и слуха; представяне и обсъждане на правила за презентации за някои болести на слуха и зрението; обсъждане, оценяване и	Устна проверка и оценка на знания и презентационни умения

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							изразяване на отношение към хората с намален слух и зрение, дискутиране на социални и морално-етични аспекти на проблема.	
50	34	32	Проверка на изходно равнище	Контрол и оценка	Показва знания и умения, свързани с очакваните резултати и основните понятия по биология и здравно образование в 8. клас.		Решаване на тестови задачи.	Контролна работа – тест (от книгата на учителя)
51	35	33	Кожа. Терморегулация	Нови знания	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на кожата. Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на кожата.	кожа, терморегулация	Наблюдения и анализ на фигурите в учебника и на електронните ресурси в него; наблюдения и анализ на модели на кожа; изясняване на функциите и значението на кожата за организма; аргументиране на връзката устройство – функция, приложение на теоретичните знания в практиката; описване и представяне на резултати от самонаблюдение; изброяване, описване и дискутиране по алгоритъм <i>причини – признаци – превенция</i> на болестите на кожата; изброяване и описване на козметични дефекти на кожата; модни тенденции и интервенции, свързани с кожата.	Устна проверка и оценка
52	35	34	Човешкият организъм – единно цяло	Обобщителен урок	Обосновава ролята на регулацията и хомеостазата за функционирането на		Описване, обясняване, систематизиране, обобщаване и обосноваване на явленията и	Устна проверка

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					човешкия организъм като единно цяло.		закономерностите от изчисления дъл.	
53	36	35	<i>На разположение на учителя</i>					
54	36	36						

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 (при 1 час седмично за първия срок) или 3 (при 2 часа седмично за първия срок) се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 4 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 5 се посочва вида на урочната единица (урок за нови знания, за контрол и оценка, лабораторен урок, упражнение, практикум, дебат и др.).
7. В колона 6 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 7 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).

9. В колона 8 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 9 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.