

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА 10. КЛАС

Брой учебни часове по учебен план и учебна програма – 72.
Брой часове седмично – 2.
Брой учебни седмици – 36.

Годишното тематично разпределение включва:

- 43 часа за нови знания;
- 6 часа за преговор и обобщение;
- 11 часа за практически дейности (4 упражнения, 2 лабораторни експерименти, 4 полеви експеримента, 1 учебна екскурзия);
 - 3 часа за семинари;
- 5 часа за контрол и оценка, самоконтрол и самооценка;
 - 4 часа резерв за учителя.

Разпределение на учебните часове						
Видове уроци	За нови знания	За преговор и обобщение	За практически дейности	За дискусии, дебати, семинари	За контрол и оценка	Резерв
В учебната програма	~ 61%	~ 7%	~ 17%	~ 6%	~ 9%	–
В разпределението	59,7%	8,3%	15,3%	4,2%	6,9%	5,6%

ПРЕПОДАВАТЕЛ:

(име и фамилия)

Но по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
1.	1	Наследствен апарат и делене на клетката (<i>преговор от 9. клас</i>)	Актуализиране на знания и умения от биология и здравно образование в 9. клас, които са основа за новото знание в 10. клас.	Решаване на задачи.	
2	1	Входящ контрол (<i>контрол и оценка</i>)	Диагностика на трайността на усвоените знания, умения и компетентности по биология и здравно образование в 9. клас.	Самостоятелно решаване на тест.	Тестове от книгата за учителя.
МНОГОКЛЕТЪЧЕН ОРГАНИЗЪМ					
Наследственост и изменчивост					
3.	2	Наследственост и изменчивост на организмите (<i>нови знания</i>)	Дефинира наследственост, изменчивост, ген, алел, генотип, фенотип.	Беседа, разказ. Работа с фигурите в учебника.	
4.	2	Монохбридно кръстосване. Закони на Мендел (<i>нови знания</i>)	Описва, проследява (по схема) и представя (чрез текст, символи, схеми) монохбридно кръстосване, законите на Мендел. Разчита информация от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми.	Наблюдение и анализ на схемите в учебника. Динамично изграждане на схеми на мохохбридно кръстосване и анализиращо кръстосване на монохбрид.	
5.	3	Монохбридно кръстосване (<i>лабораторен експеримент</i>)	Представя (чрез символи, схеми) законите на Мендел, монохбридно кръстосване.	Провеждане на учебен експеримент.	
6.	3	Монохбридно кръстосване (<i>упражнение; контрол и оценка</i>)	Дефинира наследственост, изменчивост, ген, алел, генотип, фенотип. Описва, проследява (по схема) и представя (чрез текст, символи, схеми) законите на Мендел, монохбридно кръстосване. Разчита информация от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми.	Анализ и сравнение на информация от текст, таблици, схеми. Съставяне и трансформиране на таблици и текстове. Решаване на задачи. Оценяване на решенията на задачите.	
7.	4	Взаимодействия между алелите на един ген (<i>нови знания</i>)	Описва, проследява (по схема) и представя (чрез текст, символи, схеми) видове алелни взаимодействия на гените: пълно и непълно доминиране, кододоминиране, летално взаимодействие. Разчита информация от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми.	Разказ, беседа. Работа с фигурите в учебника. Съставяне на генетични схеми.	

1	2	3	4	5	6
8.	4	Взаимодействия между алелите на един ген (упражнение)	Описва, проследява (по схема) и представя (чрез текст, символи, схеми) видове алелни взаимодействия на гените: пълно и непълно доминиране, кодоминиране, летално взаимодействие. Разчита информация от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми.	Решаване на задачи. Проверка и оценка на знанията.	
9.	5	Дихибридно кръстосване (нови знания)	Описва, проследява (по схема) и представя (чрез текст, символи, схеми) законите на Мендел, дихибридно кръстосване. Разчита информация от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми.	Разказ, беседа. Работа с фигурите в учебника. Съставяне на генетични схеми. Проверка и оценка на знанията.	
10.	5	Взаимодействия между алелите на различни гени. Комплементарно взаимодействие (нови знания)	Описва, проследява (по схема) и представя (чрез текст, символи, схеми) видове неалелни взаимодействия на гените: комплементарно взаимодействие. Разчита информация от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми.	Беседа. Работа с фигурите в учебника. Съставяне на генетични схеми.	
11.	6	Епистатично и полимерно взаимодействие. Плейотропия (нови знания)	Описва, проследява (по схема) и представя (чрез текст, символи, схеми) видове неалелни взаимодействия на гените: епистатично, полимерно взаимодействие, плейотропно действие. Разчита информация от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми.	Беседа. Работа с фигурите в учебника. Съставяне на генетични схеми.	
12.	6	Дихибридно кръстосване. Неалелни взаимодействия (упражнение)	Описва, проследява (по схема) и представя (чрез текст, символи, схеми) законите на Мендел, монохибридно и дихибридно кръстосване, видове взаимодействия на гените (алелни: пълно и непълно доминиране, кодоминиране, летално взаимодействие; неалелни: комплементарно, епистатично, полимерно взаимодействие, плейотропно действие). Разчита информация от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми.	Решаване на задачи. Оценяване на решенията на задачите.	
13.	7	Фенотипна изменчивост (нови знания)	Дефинира модификации. Назовава, разпознава (в текст или изображение) и илюстрира с примери видове изменчивост. Дискутира значението на наследствеността и изменчивостта за живата материя.	Разказ, беседа. Работа с фигурите в учебника.	
14.	7	Генотипна изменчивост. Генни и структурни хромозомни мутации (нови	Дефинира мутации. Назовава, разпознава (в текст или изображение) и илюстрира с примери видове изменчивост.	Разказ, беседа. Работа с фигурите в учебника. Проверка и оценка на знанията.	

1	2	3	4	5	6
		знания)	<i>Дискутира</i> значението на наследствеността и изменчивостта за живата материя.		
15.	8	Бройни хромозомни мутации (<i>нови знания</i>)	<i>Назовава, разпознава (в текст или изображение) и илюстрира с примери</i> видове изменчивост. <i>Дискутира</i> значението на наследствеността и изменчивостта за живата материя.	Разказ, беседа. Работа с фигурите в учебника. Проверка и оценка на знанията.	
16.	8	Генетика на пола при човека (<i>нови знания</i>)	<i>Представя (чрез символи, схеми)</i> хромозомен механизъм на детерминиране на пола при човека. <i>Разчита информация</i> от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми. <i>Дискутира</i> влиянието на фактори, свързани с поява на модификации и мутации при човека. <i>Оценява</i> важността на проявата на толерантност към хора с генетични заболявания и необходимостта от осигуряване на равни възможности за всички.	Разказ, беседа. Работа с фигурите в учебника. Проверка и оценка на знанията.	
17.	9	Методи за генетични изследвания на човека (<i>нови знания</i>)	<i>Назовава и описва</i> методи за изследване на наследствеността и изменчивостта при човека, наследствени болести при човека. <i>Представя (чрез символи, схеми)</i> родословно дърво. <i>Разчита информация</i> от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми. <i>Дискутира</i> влиянието на фактори, свързани с поява на модификации и мутации при човека. <i>Оценява</i> важността на проявата на толерантност към хора с генетични заболявания и необходимостта от осигуряване на равни възможности за всички.	Разказ, беседа. Работа с фигурите в учебника. Проверка и оценка на знанията.	
18.	9	Наследствени аномалии и болести при човека (<i>семинар</i>)	<i>Назовава и описва</i> методи за изследване на наследствеността и изменчивостта при човека, наследствени болести при човека. <i>Дискутира</i> влиянието на фактори, свързани с поява на модификации и мутации при човека. <i>Оценява</i> важността на проявата на толерантност към хора с генетични заболявания и необходимостта от осигуряване на равни възможности за всички.	Проучване на информация от различни източници. Работа в екип. Изготвяне и представяне на краен продукт от проучване – мултимедийна презентация, постер, филм и др. Оценяване на екипната работа.	

1	2	3	4	5	6
19.	10	Родословен анализ и наследствени болести при човека (<i>упражнение</i>)	Назовава и описва методи за изследване на наследствеността и изменчивостта при човека, наследствени болести при човека. Представя (<i>чрез символи, схеми</i>) родословно дърво. Разчита информация от генетични схеми, кариограми, таблици, графики, диаграми.	Решаване на задачи. Оценка на решенията.	
20.	10	Наследственост и изменчивост (<i>преговор и обобщение</i>)	Актуализира и обобщава знанията за наследствеността и изменчивостта.	Решаване на задачи. Писмена проверка и оценка на знанията.	
Размножаване, растеж и индивидуално развитие					
21.	11	Размножаване при животните и човека (<i>преговор</i>)	Назовава, описва и разпознава (<i>върху изображение или модел</i>) етапи от зародишното развитие на животните и човека; пряко и непряко развитие. Сравнява по съществени признаци безполово и полово размножаване, външно и вътрешно оплождане, зародишно и следзародишно развитие. Обосновава биологичното значение на безполовото и половото размножаване, на външното и вътрешното оплождане.	Актуализиране и надграждане на знания. Решаване на задачи.	
22.	11	Гаметогенеза (<i>нови знания</i>)	Назовава, описва и разпознава (<i>върху изображение или модел</i>) фази на гаметогенезата. Сравнява по съществени признаци сперматогенеза и овогенеза.	Анализ на схема (фиг. 1 в учебника). Сравнение (на двата типа гаметогенеза) и самостоятелно попълване на таблица. Устна проверка и оценка.	
23.	12	Гаметите и оплождане (<i>нови знания</i>)	Сравнява по съществени признаци външно и вътрешно оплождане.	Анализ на схеми от учебника. Сравнение (на двата вида оплождане). Устна проверка и оценка.	
24.	12	Зародишно развитие (<i>нови знания</i>)	Назовава, описва и разпознава (<i>върху изображение или модел</i>) етапи от зародишното развитие на животните и човека.	Актуализация на знания (зародишно развитие, митоза). Анализ на схеми от учебника. Устна проверка и оценка.	
25.	13	Следзародишно развитие (<i>нови знания</i>)	Назовава, описва и разпознава (<i>върху изображение или модел</i>) пряко и непряко развитие. Сравнява по съществени признаци зародишно и следзародишно развитие.	Актуализация на знания (следзародишно развитие, метаморфоза). Самостоятелна работа с учебника. Устна проверка и оценка.	

1	2	3	4	5	6
26.	13	Многоклетъчен организъм (самооценка и самоконтрол)	Извършва самооценка на усвоеното в раздел „Многоклетъчен организъм“ и осъществява самоконтрол.	Решаване на задачи. Самооценка.	Отговорите са в приложение 3 на учебника.
БИОСФЕРА					
Популация, биоценоза, екосистема					
27.	14	Надорганизмови равнища на организация на живата материя (нови знания)	Изброява в йерархична последователност надорганизмови равнища на живата материя.	Разказ и беседа. Анализ на илюстративен материал. Самостоятелно изграждане на схема.	
28.	14	Популация (нови знания)	Дефинира и илюстрира с примери популация.	Разказ и беседа.	
29.	15	Структура на популацията (нови знания)	Описва, разпознава (върху изображение) и представя (чрез текст, схема) структура и състав на популация.	Разказ, беседа. Самостоятелна работа с учебника.	
30.	15	Численост и динамика на популацията (нови знания)	Описва, разпознава (върху изображение) и представя (чрез текст, схема) структура и състав на популация.	Разказ, беседа. Самостоятелна работа с учебника.	
31.	16	Отчитане на плътността на растителен вид (полеви експеримент)	Прилага алгоритми за наблюдение в различни условия. Описва резултати от наблюдение по даден план и ориентири. Представя резултати от наблюдения чрез схеми, таблици, графики, модели.	Полеви експеримент – метод на пробните площадки; теренно проучване. Работа в екип. Оценяване на практически умения.	
32.	16	Биоценоза (нови знания)	Дефинира и илюстрира с примери биоценоза. Описва, разпознава (върху изображение) и представя (чрез текст, схема) структура и състав на биоценоза; развитие и продуктивност.	Разказ, беседа, работа с учебника.	
33.	17	Определяне на биоразнообразието в растителни съобщества (полеви експеримент)	Прилага алгоритми за наблюдение в различни условия. Описва резултати от наблюдение по даден план и ориентири. Представя резултати от наблюдения чрез схеми, таблици, графики, модели.	Полеви експеримент – метод на пробните площадки; теренно проучване. Отчитане на видовото богатство и изравнеността в тревни растителни съобщества чрез прилагане на индекса на Симпсън. Работа в екип. Оценяване на практически умения.	
34.	17	Взаимоотношения между популациите в биоценозата. Екологична ниша (нови знания)	Дефинира и илюстрира с примери екологична ниша.	Беседа. Сравнение, привеждане на примери.	

1	2	3	4	5	6
35.	18	Екосистема (<i>нови знания</i>)	Дефинира и илюстрира с примери екосистема. Описва, разпознава (върху изображение) и представя (чрез текст, схема) структура и състав на екосистема; продуктивност на екосистемите; екологична пирамида.	Беседа. Сравнение, привеждане на примери. Самостоятелна работа с учебника.	
36.	18	Състав и структура на биоценоза. Хранителни вериги и мрежи (<i>полеви експеримент</i>)	Прилага алгоритми за наблюдение в различни условия. Описва резултати от наблюдение по даден план и ориентири. Представя резултати от наблюдения чрез схеми, таблици, графики, модели.	Теренно проучване. Работа в екип. Оценяване на практически умения.	
37.	19	Кръговрат на веществата и поток на енергията (<i>нови знания</i>)	Описва, разпознава (върху изображение) и представя (чрез текст, схема) кръговрат на веществата и поток на енергията. Обосновава значението на кръговрата на веществата и потока на енергията за живота на Земята.	Разказ, беседа, работа с учебника – анализ на схеми.	
38.	19	Биосфера (<i>нови знания</i>)	Дефинира и илюстрира с примери биосфера. Описва, разпознава (върху изображение) и представя (чрез текст, схема) структура и състав на биосфера; продуктивност.	Беседа. Сравнение, привеждане на примери от изученото по география и икономика. Самостоятелна работа с таблицата в учебника.	
39.	20	Надорганизмови равнища на организация на живата материя (<i>преговор и обобщение</i>)	Актуализира и обобщава знанията за популация, биоценоза, екосистема.	Преговор и обобщение на основните знания за популация, биоценоза и екосистема. Решаване на задачи.	
Екологични фактори					
40.	20	Закономерности при взаимодействието на организмите с факторите на средата (<i>нови знания</i>)	Изброява, описва и илюстрира с примери екологични фактори (абиотични, биотични, антропогенни). Обосновава връзки между приспособленията на организмите и екологичните фактори.	Беседа. Самостоятелна работа с учебника.	
41.	21	Светлината и температурата като екологични фактори (<i>нови знания</i>)	Описва и илюстрира с примери абиотични фактори. Обосновава връзки между приспособленията на организмите и екологичните фактори и илюстрира с примери относителната адаптация на организмите към средата.	Беседа. Привеждане на примери. Наблюдение на нагледни материали. Групиране на организми по определен критерий. Устна проверка и оценка на знанията.	
42.	21	Водата като екологичен фактор и среда на живот (<i>нови знания</i>)	Описва и илюстрира с примери абиотични фактори. Обосновава връзки между приспособленията на организмите и екологичните фактори и илюстрира с примери относителната адаптация на организмите към средата.	Беседа. Привеждане на примери. Групиране на организми по определен критерий. Устна проверка и оценка на знанията.	

1	2	3	4	5	6
43.	22	Въздухът и почвата като екологични фактори (<i>нови знания</i>)	Описва и илюстрира с примери абиотични фактори. Обосновава връзки между приспособленията на организмите и екологичните фактори и илюстрира с примери относителната адаптация на организмите към средата.	Беседа. Привеждане на примери. Наблюдение на нагледни материали. Групиране на организми по определен критерий. Устна проверка и оценка на знанията.	
44.	22	Мерки за подобряване на замърсени и деградиращи почви (<i>полеви експеримент</i>)	Оценява по определени параметри състоянието на дадена популация, биоценоза, екосистема в резултат на човешка дейност и влияние на екологични фактори. Проучва различни източници на информация и прогнозира промени в състоянието на популации, биоценози, екосистеми, биосфера в резултат на действието на антропогенния фактор.	Теренно проучване. Работа в екип. Оценяване на практически умения.	
45.	23	Глобални екологични проблеми (<i>нови знания</i>)	Оценява по определени параметри състоянието на дадена популация, биоценоза, екосистема в резултат на човешка дейност и влияние на екологични фактори. Проучва различни източници на информация и прогнозира промени в състоянието на популации, биоценози, екосистеми, биосфера в резултат на действието на антропогенния фактор.	Работа в екип: проучване в учебника на глобалните екологични проблеми. Дискусия. Оценка на уменията за анализ на проблеми и участие в дискусия.	
46.	23	Биологично разнообразие (<i>нови знания</i>)	Оценява по определени параметри състоянието на дадена популация, биоценоза, екосистема в резултат на човешка дейност и влияние на екологични фактори. Проучва различни източници на информация и прогнозира промени в състоянието на популации, биоценози, екосистеми, биосфера в резултат на действието на антропогенния фактор.	Беседа. Актуализация на знанията от 7. клас за биологичното разнообразие по света и в България. Устна оценка.	
47.	24	Опазване на околната среда (<i>семинар</i>)	Проучва различни източници на информация и прогнозира промени в състоянието на популации, биоценози, екосистеми, биосфера в резултат на действието на антропогенния фактор.	Проучване, анализ и обобщаване на информация от учебника и други източници. Работа в екип. Представяне (презентиране) на резултати от проучване на екологичен проблем. Обсъждане на важни екологични проблеми.	
48.	24	Екологични фактори (<i>преговор и обобщение</i>)	Актуализира и обобщава знанията за екологичните фактори.	Преговор и обобщение на основните знания за екологичните фактори. Решаване на задачи.	
49.	25	Биосфера (<i>самооценка и самоконтрол</i>)	Извършва самооценка на усвоеното в раздел „Биосфера“ и осъществява самоконтрол.	Решаване на задачи.	Отговорите са в приложение 3 на учебника.

1	2	3	4	5	6
БИОЛОГИЧНА ЕВОЛЮЦИЯ					
Произход и развитие на живата материя					
50.	25	Произход на живота на Земята (<i>нови знания</i>)	<i>Описва</i> същността на хипотези за произхода на живота.	Разказ. Дискусия.	
51.	26	Теория на Дарвин за еволюцията (<i>нови знания</i>)	<i>Описва</i> същността на теорията на Ч. Дарвин за еволюцията на организмите. <i>Обосновава</i> приноса на Дарвин за развитието на еволюционната идея. <i>Изброява и аргументира</i> фактори на еволюцията според Ч. Дарвин.	Разказ и беседа. Сравнение. Наблюдение на илюстративен материал.	
52.	26	Съвременна теория за еволюцията. Микроеволюция (<i>нови знания</i>)	<i>Описва</i> същността на съвременната теория за еволюцията. <i>Изброява и аргументира</i> фактори на еволюцията според съвременната еволюционна теория. <i>Описва и илюстрира с примери</i> микроеволюция. <i>Проучва</i> различни източници на информация за съвременни хипотези за биологичната еволюция и представя резултати от проучването.	Разказ и беседа. Устна проверка и оценка.	
53.	27	Съвременни схващания за естествения отбор (<i>нови знания</i>)	<i>Дефинира</i> биологична еволюция, фактори на еволюцията.	Разказ и беседа. Сравнение. Наблюдение на илюстративен материал. Устна проверка и оценка.	
54.	27	Вид и видообразуване (<i>нови знания</i>)	<i>Дефинира</i> видообразуване.	Разказ и беседа. Наблюдение на илюстративен материал. Сравнение. Устна проверка и оценка.	
55.	28	Критерии за вида (<i>нови знания</i>)	<i>Изброява и аргументира</i> критерии за вид.	Работа с учебника. Попълване на таблици. Сравнение. Формулиране на изводи. Устна проверка и оценка.	
56.	28	Макроеволюция (<i>нови знания</i>)	<i>Описва и илюстрира с примери</i> макроеволюция. <i>Сравнява</i> по съществени признаци микроеволюция и макроеволюция.	Работа с учебника. Наблюдение на илюстративен материал. Сравнение. Устна проверка и оценка.	

1	2	3	4	5	6
57.	29	Основни насоки и пътища на еволюционния процес (нови знания)	<i>Описва, сравнява</i> по съществени признаци и <i>илюстрира с примери</i> насоки на еволюционния процес, пътища на биологичния прогрес.	Работа с печатния и електронния учебник. Попълване на таблици. Сравнение. Формулиране на изводи. Устна проверка и оценка.	
Произход и еволюция на човека					
58.	29	Антропогенеза (нови знания)	<i>Дефинира</i> антропогенеза. <i>Назовава и разпознава</i> (в текст и/или изображение) основни етапи от еволюцията на човека.	Работа с печатния и електронния учебник. Анализ на схеми и попълване на таблици. Обобщаване и формулиране на изводи.	
59.	30	Човешки раси (нови знания)	<i>Дефинира</i> раса. <i>Изброява</i> причини за възникването на човешките раси. <i>Доказва</i> принадлежността на човешките раси към един и същи вид (Homo sapiens) и <i>аргументира</i> необходимостта от равнопоставеност между тях.	Работа с печатния и електронния учебник. Анализ на таблица. Фрмулиране на изводи. Устна проверка и оценка.	
60.	30	Произход и развитие на човека (семинар)	<i>Обосновава</i> значението на социалната еволюция на човека за развитието на Хомо сапиенс. <i>Проучва и анализира</i> информация от различни източници.	Проучване, анализ и обобщаване на информация от различни източници. Работа в екип. Представяне (презентиране) на резултати от направено проучване по определена тема. Обсъждане на хипотези и теории. Оценка на практически дейности.	
Доказателства за биологичната еволюция					
61.	31	Палеонтологични доказателства за еволюцията (нови знания)	<i>Изброява и илюстрира с примери</i> групи доказателства за еволюцията на организмите (палеонтологични). <i>Дефинира</i> филогенетичен ред, фосили, ръководни вкаменелости, преходни форми. <i>Избира и привежда подходящи примери</i> в подкрепа на биологичната еволюция.	Работа с печатния и електронния учебник. Анализ на илюстративен материал. Обобщаване и формулиране на изводи.	
62.	31	Сравнителноанатомични и сравнителноембриологични доказателства за	<i>Изброява и илюстрира с примери</i> групи доказателства за еволюцията на организмите (сравнителноанатомични, сравнителнофизиологични, сравнителноембриологични,).	Работа с печатния и електронния учебник. Анализ на илюстративен материал.	

1	2	3	4	5	6
		еволуцията (<i>нови знания</i>)	Дефинира аналогни, хомологни и рудиментарни органи. Избира и привежда подходящи примери в подкрепа на биологичната еволюция.	Обобщаване и формулиране на изводи.	
63.	32	Други доказателства за еволюцията (<i>нови знания</i>)	Изброява и илюстрира с примери групи доказателства за еволюцията на организмите (реликтни видове, доказателства на биохимията, клетъчната биология и хистологията). Избира и привежда подходящи примери в подкрепа на биологичната еволюция.	Работа с печатния и електронния учебник. Анализ на илюстративен материал. Обобщаване и формулиране на изводи.	
64.	32	Палеонтологични доказателства за еволюцията (<i>лабораторно упражнение</i>)	Съставя описание въз основа на данни от таблица (приложение 1). Изброява и илюстрира с примери палеонтологични доказателства за еволюцията на организмите. Описва резултати от наблюдение по даден план и ориентири. Избира и привежда подходящи примери в подкрепа на биологичната еволюция.	Изпълнение и оценка на практически задачи.	
65.	33	Биоразнообразието – резултат от еволюцията (<i>учебна екскурзия</i>)	Обработва информация от различни източници (при дадена цел). Прилага алгоритми за наблюдение в различни условия. Описва резултати от наблюдение по даден план и ориентири. Представя резултати от наблюдения чрез схеми, таблици, графики, модели.	Посещение в природонаучен музей. Описване и представяне на резултати от наблюдение. Изпълнение и оценка на практически задачи.	
66.	33	Биологична еволюция (<i>преговор и обобщение</i>)	Актуализира и обобщава знанията за биологичната еволюция.	Преговор и обобщение на основните знания за еволюцията. Решаване на задачи.	
67.	34	Биологична еволюция (<i>самоконтрол и самооценка</i>)	Извършва самооценка на усвоеното в раздела „Биологична еволюция“ и осъществява самоконтрол .	Решаване на задачи.	Отговорите са в приложение 3 на учебника.
68.	34	Изходящ контрол (<i>контрол и оценка</i>)	Доказва усвоени знания и умения.	Самостоятелно решаване на тест.	Тестове от книгата за учителя.
69.	35	Резерв за учителя			
70.	35				
71.	36				
72.	36				