

(Училище)

УТВЪРДИЛ

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по биология и здравно образование за 8. клас
учебна година



Брой учебни часове по учебен план и учебна програма: 54 часа

Брой часове седмично: 1,5: първи учебен срок – 1 или 2, втори учебен срок – 2 или 1

За нови знания (НЗ): 31 часа

За преговор и обобщение (ПО): 4 часа

За практически дейности (У, ЛУ) (упражнения, лабораторни упражнения): 12 часа

За дискусии, семинари, работа по проекти (Д, С, РП): 4 часа

За контрол и оценка (КО): 3 часа

Разпределение на учебните часове

Видове уроци	За нови знания	За преговор и обобщение	За практически дейности (лабораторни упражнения, практикуми, учебни екскурзии)	За семинари, дискусии, дебати, учебни екскурзии	За контрол и оценка
По учебна програма	~ 61%	~ 7%	~ 17%	~ 6%	~ 9%
По разпределението	~ 59%	~ 7%	~ 22%	~ 7%	5,5%

ПРЕПОДАВАТЕЛ:

(Име, фамилия)

№	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Нови понятия	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	I	Преговор върху многообразието в организмовия свят	ПО		Актуализиране на знания и умения от учебното съдържание по човекът и природата в 5. и 6. клас и биология в 7 клас.	Актуализация на очакваните резултати от учебната програма по човекът и природата в 5. и 6. клас и биология в 7 клас.	Устна проверка и оценка.	I учебен срок
2		Проверка на входно равнище	КО		Показва знания и умения, свързани с очакваните резултати и основните понятия по човекът и природата в 5. и 6. клас и биология в 7 клас.	Решаване на тестови задачи. Обсъждане и анализиране на резултатите от теста, самооценяване.	Контролна работа.	
3		Равнища на организация в човешкия организъм. Клетъчен строеж	НЗ		Дефинира равнищата на организация в човешкия организъм.	Схематично представяне на клетка. Разкриване на взаимовръзки: устройство ↔ функции. Решаване на задачи за разпознаване на типове и видове клетки, структури на клетката	Устна проверка и оценка.	
4		Тъкани. Епителна и съединителна тъкан	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) различни видове тъкани на структурна и функционална основа.	Разглеждане на изображения на тъкани в човешкия организъм. Изграждане на схематични рисунки на тъкани. Разкриване на взаимовръзки: устройство ↔ функции.	Устна проверка и оценка.	
5		Мускулна и нервна тъкан	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) различни видове тъкани на структурна и функционална основа.	Самостоятелна работа с таблица (за тъканите).	Устна проверка и оценка.	
6		Тъкани в човешкия организъм	ЛУ		Прилага алгоритми за наблюдение в различни условия. Описва резултати от наблюдение по даден план и ориентири.	Запознаване с правила за работа в учебната лаборатория. Работа в учебна лаборатория: наблюдение с лупа; наблюдение на трайни микроскопски препарати; изготвяне и наблюдение на нетрайни микроскопски препарати. Представяне на наблюдавани обекти чрез схематична рисунка.	Оценка на работа в лаборатория.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7		Състав на храната	НЗ		Дефинира хранене. Оценява значението на състава на храната.	Самостоятелна работа с таблиците от урока. Задаване на домашна работа – „Здравословно хранене“.	Устна проверка и оценка.	
8		Здравословно хранене	У		Оценява и дискутира значението на състава на храната и режима на хранене за нормалното функциониране на организма. Дискутира влиянието на алкохола, енергийните напитки, хранителните диети и прехранването върху състоянието на организма.	Екипна работа по задачите в урока. Докладване на домашното. Дискутиране по темата.	Оценка на домашна работа и участие в час.	
9		Храносмилане. Храносмилателни органи – устна кухина, гълтач, хранопровод	НЗ	храносмилане	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на храносмилателната система.	Актуализиране и надграждане на знания за хранене и храносмилане при животните и човека. Самостоятелна работа със схеми и изображения на храносмилателни органи. Разкриване на взаимовръзки: устройство ↔ функции.	Устна проверка и оценка.	
10		Храносмилателни органи – стомах, тънко и дебело черво	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на храносмилателната система. Сравнява храносмилателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	Актуализиране и надграждане на знания за хранене и храносмилане при животните и човека. Самостоятелна работа със схеми и изображения на храносмилателни органи. Разкриване на взаимовръзки: устройство ↔ функции.	Устна проверка и оценка.	
11		Храносмилателна система и здраве	У		Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на храносмилателната система. Оценява и дискутира значението на състава на храната и режима на хранене за нормалното функциониране на организма.	Работа с непознат текст. Приложение на знанията за храната, храносмилането и храносмилателна система при решаване на казуси с цел формиране на отношение към собственото здраве.	Оценка на домашна работа и участие в час.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					Дискутира влиянието на хранителните диети и прехранването върху състоянието на организма.			
12		Устройство и функции на дихателната система	НЗ		Дефинира дишане. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на дихателната система. Сравнява дихателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	Актуализиране и разширяване на знания за процеса дишане и дихателни органи при животните и човека. Разкриване на взаимовръзки: устройство ↔ функции.	Устна проверка и оценка.	
13		Дихателна система и здраве	У		Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на дихателната система. Оценява и дискутира значението на състава на въздуха за нормалното функциониране на организма.	Представяне и обсъждане на информация по задачите в урока. Запознаване с причините и признаците на болести на дихателните органи с акцент върху превенцията.	Оценка на домашна работа и участие в час.	
14		Долекарска помощ при спиране на дишането	У		Аргументира избор на решение в конкретна ситуация, свързана с риск за собственото здраве и здравето на околните.	Работа в малки групи. Обсъждане на теоретично ниво и практически упражнения по правилата за оказване на долекарска помощ.	Оценка върху практически дейности.	
15		Устройство и функции на отделителната система	НЗ		Дефинира отделяне. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на отделителната система. Сравнява отделителната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	Актуализиране и надграждане на знания за процеса отделяне и отделителната система при животните и човека. Разкриване на взаимовръзки: устройство ↔ функции.	Устна проверка и оценка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
16		Отделителна система и здраве	У		Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на отделителната система. Анализира данни, представени в табличен или графичен вид, за състава на кръвта и урината в норма и патология.	Извличане и тълкуване на информация от текстовете в урока, от интернет или допълнителна литература.	Оценка на домашна работа и участие в час.	
17		Вътрешна течна среда на организма	НЗ	формени елементи на кръвта	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) формените елементи на кръвта.	Разкриване на състава на кръвта. Изобразяване на кръвни клетки. Самостоятелна работа с изображения на формени елементи на кръвта.	Устна проверка и оценка.	
18		Функции на кръвта. Кръвни групи	НЗ	кръвни групи	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) кръвни групи.	Разпознаване на кръвните групи. Схематично представяне на правилото за кръводаряване.	Устна проверка и оценка.	
19		Сърце и кръвоносни съдове. Кръвообращение	НЗ		Дефинира кръвообращение. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на сърдечносъдовата система. Сравнява сърдечносъдовата система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	Актуализиране и разширяване на знания за сърцето, кръвоносните съдове и кръвообращението при животните и човека.	Устна проверка и оценка.	
20		Сърдечносъдова система и здраве	НЗ		Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на сърдечносъдовата система.	Предварителна подготовка за сърдечносъдови заболявания, обсъждане на превенцията.	Оценка на домашна работа и участие в час.	
21		Сърдечносъдова система	ЛУ		Анализира данни, представени в табличен или графичен вид, за състава на кръвта и урината в норма и патология.	Изпълнение на задачите в урока по екипи. Обсъждане на данните от кръвната картина. Извличане на информация от текст.	Оценка на практическа работа в лаборатория.	
22		Долекарска помощ при кръвотечение и при спиране на	У		Оценява рискови ситуации, свързани със заразяване по кръвен път, и аргументира	Работа в малки групи. Обсъждане на теоретично ниво и практически упражнения по правилата за оказване	Оценка върху практически дейности.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		сърдечната дейност			личната отговорност на всеки човек.	на долекарска помощ.		
23		Имунитет	ИЗ	имунитет	Дефинира имунитет.	Работа по групи с текста от учебника. Онагледяване на защитни механизми. Пресъздаване на схемата за видовете имунитет в тетрадките.	Устна проверка и оценка.	
24		Имунна система и здраве	У	ваксини	Дискутира значението на ваксините, ваксинациите и имунизациите като средство за профилактика на здравето.	Презентиране на подготовеното от ученици по теми за ваксини, трансплантации, болести на имунната система.	Оценка на домашна работа и участие в час.	
25		Обменни процеси	ПО		Дефинира процесите, осигуряващи обмяната на веществата (хранене, дишане, отделяне, кръвообращение); имунитет. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на храносмилателната, дихателната, отделителната и сърдечносъдовата система, формените елементи на кръвта, кръвни групи. Сравнява храносмилателната, дихателната, отделителната и сърдечносъдовата система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	Работа в групи по таблиците от учебника, обсъждане на работата.	Устна проверка и оценка.	
26		Обмяна на веществата	РП		Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с обмяната на веществата и здравословния начин на живот.	Презентиране и защита на проектите на групите.	Оценка върху проект.	
27		Структурна организация на човешкия организъм. Обмяна	КО		Дефинира равнищата на организация. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение,	Решаване на тестови задачи от различен тип.	Контролна работа.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		на веществата			модел) различни видове тъкани. Дефинира процесите, осигуряващи обмяната на веществата; имунитет. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на храносмилателната, дихателната, отделителната и сърдечносъдовата система, формените елементи на кръвта, кръвни групи.			
28		Кости и свързване между костите	НЗ	свързване между костите (неподвижно, полуподвижно, подвижно), стави	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система. Изброява и описва видове свързване между костите, устройство и функции на ставите.	Актуализиране и разширяване на знания за опорно-двигателната система при животните и човека. Усвояване на новите понятия. Схематична рисунка в тетрадката на става.	Устна проверка и оценка.	
29		Скелет	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система.	Работа с таблицата от учебника за устройство на скелета.	Устна проверка и оценка.	
30		Скелетни мускули	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система. Сравнява опорно-двигателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	Работа с таблицата от учебника за разположението на мускулите в човешкото тяло	Устна проверка и оценка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
31		Опорно-двигателна система и здраве	У		Дискутира рискови фактори, водещи до увреждане на опорно-двигателната система. Оценява важността и аргументира необходимостта от превенция и профилактика на заболявания на опорно-двигателната система.	Самостоятелна подготовка по заболяванията на костите, мускулите, ставите. Обсъждане на превенцията.	Оценка на домашна работа и участие в час.	
32		Долекарска помощ при травми на опорно-двигателната система	У		Оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждания. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с движението и опората на тялото и здравословния начин на живот.	Работа в малки групи. Обсъждане на теоретично ниво и практически упражнения по правилата за оказване на долекарска помощ. Разпознаване по изображения на различни травми на опорно-двигателния апарат. По възможност – демонстриране на обездвижване, шиниране, превръзка.	Оценка върху практически дейности.	
33		Устройство и функции на мъжката полова система	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на мъжката полова система.	Актуализиране и разширяване на знания за половата система при животните и човека. Разпознаване на органите ѝ.	Устна проверка и оценка.	
34		Устройство и функции на женската полова система	НЗ	овулация, менструален цикъл	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на женската полова система.	Актуализиране и разширяване на знания за половата система при животните и човека. Разпознаване на органите ѝ. Усвояване на новите понятия. Схематично представяне на менструалния цикъл.	Устна проверка и оценка.	
35		Психосексуално развитие на човека	С		Описва етапите на психосексуалното развитие на личността; същността и значението на сексуалното и репродуктивното здраве. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с опазване на здравето и нерисково сексуално поведение.	Представяне на подготовените материали за етапите на психосексуалното развитие. Дискутиране на особеностите на юношеството.	Оценка на подготовката и участието в семинар.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
36		Сексуално и репродуктивно здраве	ПО		Дискутира рисковете от ранни сексуални контакти; необходимостта от толерантно отношение към хора с различна сексуална ориентация; личната отговорност при създаване на потомство. Аргументира необходимостта от опазване на сексуалното и репродуктивното здраве.	Дискутиране на темите за болести, предавани по полов път, контрацепцията и сексуалното насилие.	Оценка на домашна работа и участие в час.	
37		Оплождане и зародишно развитие	НЗ		Назовава, посочва върху изображение/модел и описва основните етапи в зародишното развитие.	Филм за оплождане и зародишно развитие. Обсъждане на процесите и начина на живот на майката.	Устна проверка и оценка.	
38		Следзародишно развитие	С		Назовава, посочва върху изображение/модел и описва основните етапи в следзародишното развитие.	Представяне на подготовеното от ученици за етапите на следзародишното развитие на човека. Включване в дискусиата на всички ученици.	Оценка от подготовка и участие в семинар.	
39		Общо устройство и функции на нервната система. Нервна регулация	НЗ	рефлекс, рефлексна дъга, нервна регулация	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система.	Актуализиране и надграждане на знанията на учениците за нервната система при животните и човека. Усвояване на новите понятия.	Устна проверка и оценка.	
40		Гръбначен мозък	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система.	Схематична рисунка на устройство на гръбначен мозък и рефлексна дъга.	Устна проверка и оценка.	
41		Главен мозък	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система.	Финкционална характеристика на главния мозък и мозъчната кора.	Устна проверка и оценка.	
42		Висша нервна дейност	НЗ		Описва и сравнява безусловни и условни рефлексии. Оценява ролята на висшата	Актуализиране и надграждане на знанията за рефлексите при животните и човека.	Устна проверка и оценка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					нервна дейност за успешно личностно развитие.			
43		Висша нервна дейност и здраве	Д	висша нервна дейност	Изброява вещества с наркотично действие и оценява опасността от употребата на алкохол и наркотици както за личността, така и за обществото. Дискутира употребата и въздействието на психоактивни вещества, хормонални препарати. Аргументира необходимостта от профилактика на физическото и психическото здраве. Оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждания.	Изслушване на мнения и дискутиране по темата.	Оценка от подготовка и участие в дискусия.	
44		Общо устройство и функции на ендокринната система. Хормонална регулация	НЗ	ендокринна система, хормони, хормонална регулация	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ендокринната система. Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация.	Формиране на новите понятия, схематизиране на топографията на ендокринните жлези, записване на хормони и заболявания.	Устна проверка и оценка.	
45		Жлези с вътрешна секреция	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ендокринната система. Изброява и описва заболявания на ендокринната система.	Формиране на новите понятия, схематизиране на топографията на ендокринните жлези, записване на хормони и заболявания.	Устна проверка и оценка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
46		Сетивност и сетивни системи	НЗ	сетивни системи	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи.	Изброява и обяснява принципното устройство и действие на основните части на всяка сетивна система. Извлича информация от таблица (за видовете сетивни системи при човека).	Устна проверка и оценка.	
47		Зрителен анализатор	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи.	Попълване на таблица „Структура на сетивните системи“. Прожекция на видео.	Устна проверка и оценка.	
48		Слухов и равновесен анализатор	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи. Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на сетивни органи.	Предварителна подготовка на темата от екип от ученици; презентирание на подготвеното от тях. Прожекция на видео.	Устна проверка и оценка.	
49		Обонятелен и вкусов анализатор. Анализатори за обща сетивност	НЗ		Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи. Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на сетивни органи.	Предварителна подготовка на темата от екип от ученици, презентирание на подготвеното от тях. Прожекция на видео.	Устна проверка и оценка.	
50		Кожа. Устройство и функции на кожата	НЗ	кожа	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на кожата.	Самостоятелна работа по урока, дискутиране и схематизиране.	Устна проверка и оценка.	
51		Хигиена и здраве на кожата. Долекарска помощ при изгаряне и измръзване	У		Изброява и описва увреждания и заболявания на кожата. Аргументира необходимостта от профилактика на	Работа в групи. Обсъждане на правила за оказване на долекарска помощ.	Оценка върху практически дейности.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					физическото и психическото здраве.			
52		Хомеостаза. Терморегулация	НЗ	хомеостаза, терморегулация	Обосновава ролята на регулацията и хомеостазата за функционирането на човешкия организъм като единно цяло.	Формиране на новите понятия.	Устна проверка и оценка.	
53		Здраве и благополучие	ПО		Оценява ролята на нервната и ендокринната система за регулацията в организма и на висшата нервна дейност за успешното личностно развитие. Аргументира необходимостта от профилактика на физическото и психическото здраве.	Дискутиране по темата.	Устна проверка и оценка.	
54		Проверка на изходно равнище	КО			Решаване на тестови задачи от различен тип.	Контролна работа.	

Литература:

„Учебник по биология и здравно образование за 8. клас“, издателство „Просвета“, Р. Бостанджиев и колектив
 „Работни листове по биология и здравно образование за 8. клас“, издателство „Просвета“, Р. Бостанджиев и колектив
 „Книга за учителя по биология и здравно образование за 8. клас“, издателство „Просвета“, Р. Бостанджиев и колектив

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка	
Текущи оценки (от устни, от писмени, от практически изпитвания)	~ 50%
Оценки от контролни работи	~ 30%
Оценки от други дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.)	~ 20%