

УТВЪРДИЛ

Директор:

*(Име, фамилия, подпис)***ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет български език и литература за 4. клас**

Български език: 34 седмици x 2 часа = 68 часа

Създаване на текстове: 34 седмици x 1,5 часа = 51 часа

Общо: 119 часа

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК

18 седмици x 2 часа седмично = 36 часа

18 седмици x 1,5 часа седмично = 27 часа

Общо: 63 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
1	1	Зная от какво е изграден българският език (У, с. 4 и 5)	Разпознава съобщително, въпросително, възклицателно и подбудително изречение. Познава глагола, съществителното име, прилагателното име и личното местоимение като части на речта.	Беседа. Работа със схема в учебника. Превръщане на съобщително изречение във въпросително. Определяне на род и число на съществителни и прилагателни имена. Определяне на лице и число на лични местоимения. Определяне на лице и число на глагол.	
2	1	Зная от какво е изграден българският език (УТ1, с. 2 и 3)	Разпознава съобщително, въпросително, възклицателно и подбудително изречение. Познава глагола, съществителното име, прилагателното име и личното местоимение като части на речта.	Самостоятелно попълване на схема в учебната тетрадка. Поставяне на липсващ препинателен знак. Определяне на изучените части на речта.	
3	1	Зная какво е текст (У, с. 70 и 71)	Определя темата на текста. Озаглавява текста.	Сравняване на изречение и текст. Работа с информационно каре. Четене с разбиране на текст. Досъчиняване. Поставяне на подходящо заглавие.	
4	1	Зная какво е текст (УТ2, с. 2)	Определя темата на текста. Озаглавява текста. Пише текст по зададена тема.	Писмено съчиняване на текст по ключови думи.	

1	2	3	4	5	6
5	2	Мога да изговарям гласните звукове и да пиша правилно буквите им (У, с. 6 и 7)	Открива в корелативни двойки тесни и широки гласни звукове. Познава начини за правописна проверка на гласни звукове в неударена сричка. Открива в правописен речник думи с несъответствие между изговор и правопис.	Актуализиране на знанията за тесни и широки гласни звукове. Правописни задачи, свързани с гласен звук в неударена сричка. Работа с правописен речник.	
6	2	Мога да изговарям гласните звукове и да пиша правилно буквите им (УТ1, с. 4 и 5)	Открива в корелативни двойки тесни и широки гласни звукове. Познава начини за правописна проверка на гласни звукове в неударена сричка. Открива в правописен речник думи с несъответствие между изговор и правопис.	Актуализиране на знанията. Затвърдяване на алгоритъма за правописна проверка на гласен звук в неударена сричка. Затвърдяване на алгоритъма за правописна проверка на непостоянно ъ. Работа с правописен речник	
7	2	<i>Зная какво е текст – поправка (УТ2, с. 3)</i>	Определя темата на текста. Озаглавява текста. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Задача за самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	
8	3	Мога да изговарям съгласните звукове и да пиша правилно буквите им (У, с. 8 и 9)	Открива в корелативни двойки звучни и беззвучни съгласни звукове. Познава начини за правописна проверка на звучен съгласен звук. Пише правилно беззвучния съгласен звук <i>m</i> в средата и в края на думата.	Актуализиране на знанията. Правопис на звучен съгласен в краесловие. Правопис на звучен съгласен пред беззвучен. Правопис на думи с група съгласни.	
9	3	Мога да изговарям съгласните звукове и да пиша правилно буквите им (УТ1, с. 6 и 7)	Открива в корелативни двойки звучни и беззвучни съгласни звукове. Познава начини за правописна проверка на звучен съгласен звук. Пише правилно беззвучния съгласен звук <i>m</i> в средата и в края на думата.	Актуализиране на знанията. Поправяне на правописни грешки. Правописна проверка.	
10	3	<i>Преразказвам подробно приказка (У, с. 72 и 73)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Преобразува пряка в непряка реч.	Четене и разбиране на приказка. Актуализиране на знанията с помощта на схема. Речникова работа.	
11	3	<i>Преразказвам подробно приказка (УТ2, с. 4 и 5)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Преобразува пряка в непряка реч.	Писмено изпълнение на поставената речева задача.	
12	4	Диагностика. Какво научих в трети клас	Разпознава сродни думи по общия им корен Различава представката като словообразуваща част на	Писане на текст под диктовка. Определяне на вида на изреченията в текста по цел на изказване.	

1	2	3	4	5	6
		(УТ1, с. 8 и 9)	думата. Пише правилно думи с представки. Прави правописна проверка чрез сродни думи. Пише правилно степенувани прилагателни имена. Пише правилно прилагателни имена с двойно <i>-н-</i> (<i>-нн-</i>) в ж. р., ср. р. и мн. ч. Разпознава личното местоимение като част на речта. Определя лице и число на глагола. Употребява думи в пряко и преносно значение. Разпознава синонимите като близки по значение думи. Разпознава съобщителни, въпросителни, подбудителни и възклицателни изречения. Оформя пунктуационно правилно края на изречението.	Определяне на лице и число на глагола. Определяне на род и число на прилагателно и съществително име. Разпознаване на сродни думи. Разпознаване на думи с представки. Правопис на представки. Образуване на сродни думи. Разпознаване на думи в преносно значение. Разпознаване на синоними.	
13	4	Мога да различавам твърди и меки съгласни (У, с. 10 и 11)	Разграничава твърди и меки съгласни звукове. Познава начини за отбелязване на меки съгласни звукове. Изговаря книжовно меки съгласни. Прави справка за речниковото значение на дума в тълковен речник.	Наблюдение на двойки думи. Въвеждане и осмисляне на новото понятие. Прилагане на новото знание в различни учебни задачи.	
14	4	<i>Преразказвам подробно приказка – поправка (УТ2, с. 6 и 7)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Преобразува пряка в непряка реч. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Редактиране и поправяне на собствен текст. самооценка по зададени критерии.	
15	5	Мога да различавам твърди и меки съгласни (УТ1, с. 10 и 11)	Разграничава твърди и меки съгласни звукове. Познава начини за отбелязване на меки съгласни звукове. Изговаря книжовно меки съгласни.	Актуализиране на знанията. Прилагане на новото знание в учебни задачи за откриване на думи с мек съгласен звук, образуване на думи с мек съгласен звук, поправка.	
16	5	Зная от какво са изградени думите (У, с. 12 и 13)	Разграничава корена като най-важна значеща част на думата. Разграничава представката като словообразуваща част на думата. Разграничава синоними от сродни думи. Пише правилно думи с представки.	Актуализиране на знанията. Отделяне на групи сродни думи от текст. Образуване на думи с помощта на представки. Образуване на думи с две представки. Правопис на представките.	
17	5	<i>Преразказвам подробно разказ (У, с. 74 и 75)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Преобразува пряка в непряка реч.	Четене и разбиране на разказ. Планиране. Речникова работа.	

1	2	3	4	5	6
18	5	<i>Преразказвам подробно разказ (УТ2, с. 8 и 9)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Преобразува пряка в непряка реч.	Анализ на ключовите думи. Планиране на собствения текст. Писмено изпълнение на речевата задача.	
19	6	Зная от какво са изградени думите (УТ1, с. 12 и 13)	Разграничава корена като най-важна значеща част на думата. Разграничава представката като словообразуваща част на думата. Разграничава синоними от сродни думи. Пише правилно думи с представки.	Актуализиране на знанията. Разграничаване на сродни думи от синонимни форми на думата. Образуване на думи с една и с две представки.	
20	6	Мога да откривам и образувам сложни думи (У, с. 14 и 15)	Познава сложните думи като образувани от два корена. Образува сложни думи по различни начини. Използва правилно сложните думи в речта си. Пише правилно сложни думи.	Наблюдение над езиков материал. Въвеждане на новото понятие. Правопис на сложните думи. Образуване на сложни думи.	
21	6	<i>Преразказвам подробно разказ – поправка (УТ2, с. 10 и 11)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Преобразува пряка в непряка реч. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране и поправяне на собствен текст.	
22	7	Мога да откривам и образувам сложни думи (УТ1, с. 14 и 15)	Познава сложните думи като образувани от два корена. Образува сложни думи по различни начини. Използва правилно сложните думи в речта си. Пише правилно сложни думи.	Актуализиране на новото понятие. Затвърдяване в учебни задачи за откриване и образуване на сложни думи. Правопис на сложните думи.	
23	7	Разпознавам изреченията в българския език (У, с. 16 и 17)	Разпознава съобщителни, въпросителни, възклицателни и подбудителни изречения. Оформя пунктуационно правилно края на изреченията. Използва различни словоредни варианти на изречение. Разпознава графически пряка от непряка реч.	Актуализиране на видовете изречения по цел на изказване. Образуване на различни по цел на изказване изречения от свободен набор от думи. Разпознаване чрез графика на пряка и непряка реч. Екипна задача.	
24	7	<i>Преразказвам подробно басня (У, с. 76 и 77)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Преобразува пряка в непряка реч.	Четене и разбиране на басня. План за преразказ. Речникова работа.	
25	7	<i>Преразказвам подробно басня (УТ2, с. 12 и 13)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Преобразува пряка в непряка реч.	Допълване на подходящи ключови думи. Правописна подготовка. Самостоятелно писмено изпълнение на речевата задача.	
26	8	Разпознавам изреченията в българския език (УТ1, с. 16 и 17)	Разпознава съобщителни, въпросителни, възклицателни и подбудителни изречения. Оформя пунктуационно правилно края на изреченията.	Попълване на схема в учебната тетрадка. Поставяне на препинателен знак за край на изречение. Образуване на различни по цел на	

1	2	3	4	5	6
			Използва различни словоредни варианти на изречение. Разпознава графически пряка от непряка реч.	изказване изречения и тяхното преобразуване. Съставяне на кратък текст по опора.	
27	8	Мога да откривам подлога в изречението (У, с. 18 и 19)	Разпознава подлога като главна част на изречението.	Анализ на езиковото явление и отделяне на съществените признаци. Въвеждане на термина, уточняване на определението. Затвърдяване и прилагане на знанието. Редактиране на текст чрез съкращаване или замяна на подлога.	
28	8	<i>Преразказвам подробно басня – поправка (УТ2, с. 14 и 15)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Преобразува пряка в непряка реч. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	
29	9	Мога да откривам подлога в изречението (УТ1, с. 18 и 19)	Разпознава подлога като главна част на изречението.	Актуализиране на новото понятие. Допълване на подлог. Тестови задачи. Словотворчески задачи.	
30	9	Мога да откривам сказуемото в изречението (У, с. 20 и 21)	Разпознава сказуемото като основа на изречението.	Анализ на езиковото явление и отделяне на съществените признаци. Въвеждане на термина, уточняване на определението. Затвърдяване и прилагане на знанието. Редактиране на изречения. Словотворческа задача.	
31	9	<i>Преразказвам подробно нехудожествен текст (У, с. 78 и 79)</i>	Прави подробен преразказ на достъпен нехудожествен текст.	Четене и разбиране на нехудожествен текст. Осмисляне на речевата задача.	
32	9	<i>Преразказвам подробно нехудожествен текст (УТ2, с. 16 и 17)</i>	Прави подробен преразказ на достъпен нехудожествен текст	Писмено изпълнение на речевата задача. Речникова и правописна подготовка.	
33	10	Мога да откривам сказуемото в изречението (УТ1, с. 20 и 21)	Разпознава сказуемото като основа на изречението.	Актуализиране на новото понятие. Прилагане на компетентностите в учебни задачи: допълване на сказуемо в изречения, съгласуване на сказуемото с подлога, словотворческа задача.	
34	10	Мога да различавам просто от сложно изречение (У, с. 22 и 23)	Познава простото изречение като вид изречение по състав. Разграничава просто от сложно изречение. Ориентира се за простото изречение в състава на сложното по броя на сказуемите. Преобразува простите изречения в сложни и обратно.	Наблюдение. Въвеждане на новите понятия. Уточняване на определението. Прилагане в различни учебни задачи: откриване на просто и сложно изречение, свързване на прости изречения в сложно, преобразуване на сложно изречение чрез различен словоред.	

1	2	3	4	5	6
			Отделя със запетаи простите изречения в състава на сложното изречение. Използва различни словоредни варианти в зависимост от целта на изказването.		
35	10	<i>Преразказвам подробно нехудожествен текст – поправка (УТ2, с. 18 и 19)</i>	Прави подробен преразказ на достъпен нехудожествен текст. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, размятане.	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	
36	11	Мога да различавам просто от сложно изречение (УТ1, с. 22 и 23)	Познава простото изречение като вид изречение по състав. Разграничава просто от сложно изречение. Ориентира се за простото изречение в състава на сложното по броя на сказуемите. Преобразува простите изречения в сложни и обратно. Отделя със запетаи простите изречения в състава на сложното изречение. Използва различни словоредни варианти в зависимост от целта на изказването.	Актуализиране на знанията. Прилагане чрез система от учебни задачи за: преобразуване на сложни изречения в прости, образуване на сложни изречения от две прости, самостоятелно образуване на сложни изречения по опора.	
37	11	Мога да пиша правилно просто изречение (У, с. 24 и 25)	Разпознава видовете изречения по цел на изказване. Познава простото изречение като вид изречение по състав. Оформя пунктуационно правилно края на изречението.	Актуализиране на знанията за видове изречения по цел на изказване и по състав. Пунктуационни задачи. Комуникативноречева задача.	
38	11	<i>Преразказвам подробно легенда (У, с. 80 и 81)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст.	Четене и разбиране на легенда. Осмисляне на речевата задача. План на текста.	
39	11	<i>Преразказвам подробно легенда (УТ2, с. 20 и 21)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст.	Речникова и правописна подготовка. Самостоятелно писмено изпълнение на речевата задача.	
40	12	Мога да пиша правилно просто изречение (УТ1, с. 24 и 25)	Разпознава видовете изречения по цел на изказване. Познава простото изречение като вид изречение по състав. Оформя пунктуационно правилно края на изречението.	Учебни задачи, свързани с правилна пунктуация. Индивидуални и колективни методи на изпълнение. Словотворческа задача.	
41	12	Мога да пиша правилно сложно изречение (У, с. 26 и 27)	Разграничава просто от сложно изречение. Ориентира се за простото изречение в състава на сложното по броя на сказуемите.	Наблюдение. Прилагане на новото знание. Индивидуални и колективни методи. Съставяне на изречения по модел.	

1	2	3	4	5	6
			Отделя със запетай простите изречения в състава на сложното изречение.		
42	12	<i>Преразказвам подробно легенда – поправка (УТ2, с. 22 и 23)</i>	Прави подробен преразказ на кратък повествователен художествен текст. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране и поправяне на собствен текст.	
43	13	Мога да пиша правилно сложно изречение (УТ1, с. 26 и 27)	Разграничава просто от сложно изречение. Ориентира се за простото изречение в състава на сложното по броя на сказуемите. Отделя със запетай простите изречения в състава на сложното изречение.	Актуализиране на знанията. Самостоятелно писмено решаване на учебни задачи. Тестова задача. Колективно обсъждане.	
44	13	Диагностика. Проверявам знанията си (УТ1, с. 28 и 29)	Пише правилно думи с представки. Познава начини за отбелязване на меки съгласни звукове. Пише отделно думи без свое ударение. Пише правилно сложни думи. Разпознава подлога като главна част на изречението. Разпознава сказуемото като главна част на изречението. Разграничава просто от сложно изречение по състав. Преобразува простите изречения в сложни. Отделя със запетая простите изречения в състава на сложното изречение.	Писане на текст под диктовка. Разпознаване на сложни думи. Определяне на изречение по цел на изказване и по състав. Подчертаване на подлога и сказуемото. Пунктуация на просто и сложно изречение.	
45	13	<i>Преразказвам кратко художествен текст (У, с. 82 и 83)</i>	Прави преразказ на текст, като предава накратко и последователно съдържанието му. Преобразува пряка в непряка реч.	Анализ на образци. Четене и разбиране на приказка. възприемане на речевата задача. План на текст.	
46	13	<i>Преразказвам кратко художествен текст (УТ2, с. 24)</i>	Прави преразказ на текст, като предава накратко и последователно съдържанието му. Преобразува пряка в непряка реч.	Актуализиране на правилата за кратък преразказ. Правописна подготовка. Самостоятелно писмено изпълнение.	
47	14	Кои части на речта вече познавам (У, с. 28 и 29)	Разпознава съществително име, прилагателно име, глагол и лично местоимение като части на речта. Определя лице и число на глагола. Разпознава думата <i>съм</i> като спомагателен глагол. Определя род и число на съществителните и прилагателните имена. Определя лице и число на личните местоимения. Познава частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена.	Актуализиране на знанията чрез схема. Индивидуална работа. Екипна задача.	

1	2	3	4	5	6
48	14	Кои части на речта вече познавам (УТ1, с. 30 и 31)	Разпознава съществително име, прилагателно име, глагол и лично местоимение като части на речта. Определя лице и число на глагола. Разпознава думата <i>съм</i> като спомагателен глагол. Определя род и число на съществителните и прилагателните имена. Определя лице и число на личните местоимения. Познава частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена.	Актуализиране на знанията. Индивидуални методи. Колективно обсъждане. Словотворческа задача.	
49	14	<i>Преразказвам кратко художествен текст – поправка</i> (УТ2, с. 25)	Прави преразказ на текст, като предава накратко и последователно съдържанието му. Преобразува пряка в непряка реч. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	
50	15	Зная как да определям времето на глагола (У, с. 30 и 31)	Определя сегашно, бъдеще и минало време на глагола. Открива примери за съвместната употреба на различните глаголни времена – сегашно, минало, бъдеще. Употребява правилно сегашно, бъдеще и минало време на глагола.	Наблюдение. Обобщаване на съществените признаци на новото понятие. Въвеждане на терминологията. Конкретизиране на понятието.	
51	15	Зная как да определям времето на глагола (УТ1, с. 32 и 33)	Определя сегашно, бъдеще и минало време на глагола. Открива примери за съвместната употреба на различните глаголни времена – сегашно, минало, бъдеще. Употребява правилно сегашно, бъдеще и минало време на глагола.	Актуализиране на новото понятие. Индивидуално изпълнение на учебни задачи за определяне времето на глаголи, преобразуване на глаголи в различно глаголно време, съставяне на изречения с глагол в съответно време, словотворческа задача.	
52	15	<i>Преразказвам кратко нехудожествен текст</i> (У, с. 84 и 85)	Прави преразказ на текст, като предава накратко и последователно съдържанието му.	Възприемане и разбиране на речевата задача. Четене и разбиране на нехудожествен текст. Работа с информационно каре. Отговор на въпроси по текста.	
53	15	<i>Преразказвам кратко нехудожествен текст</i> (УТ2, с. 26)	Прави преразказ на текст, като предава накратко и последователно съдържанието му.	Самостоятелно писмено изпълнение на речевата задача.	
54	16	Употребявам правилно сегашно, минало и бъдеще време на глагола (У, с. 32 и 33)	Определя сегашно, бъдеще и минало време на глагола. Открива примери за съвместната употреба на различните глаголни времена – сегашно, минало, бъдеще. Употребява правилно сегашно, бъдеще и минало време на глагола.	Актуализиране на знанията и компетентностите, свързани с времето на глагола. Индивидуални и колективни дейности, свързани с уместната употреба на различните глаголни времена.	

1	2	3	4	5	6
			Прави справка за речниковото значение на думи в тълковен речник.		
55	16	Употребявам правилно сегашно, минало и бъдеще време на глагола (УТ1, с. 34 и 35)	Определя сегашно, бъдеще и минало време на глагола. Открива примери за съвместната употреба на различните глаголни времена – сегашно, минало, бъдеще. Употребява правилно сегашно, бъдеще и минало време на глагола.	Актуализиране на знанията и компетентностите, свързани с времето на глагола. Индивидуално решаване на учебни задачи, свързани с допълване в изречения на глагол в подходящото глаголно време, съставяне на кратък текст по аналогия и ключови думи, редактиране на текст.	
56	16	<i>Преразказвам кратко нехудожествен текст – поправка (УТ2, с. 27)</i>	Прави преразказ на текст, като предава накратко и последователно съдържанието му. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Поправка и редактиране на собствен текст.	
57	17	Мога да изговарям и пиша правилно глаголите (У, с. 34 и 35)	Различава правилно глаголите в 1, 2 и 3 л. ед. и мн. ч. Определя сегашно, бъдеще и минало време на глагола. Прави разлика между изговора и правописа на окончанията -а, -ат, -я, -ят на глаголите за сегашно време. Употребява правилно формите на глаголите с окончание -а, -я или -м в 1 л. мн. ч. Пише правилно думи с представки. Пише отделно думите без свое ударение.	Актуализиране на изучените правописни правила. Прилагане в ситуация на индивидуална и колективна дейност чрез решаване на правописни задачи.	
58	17	Мога да изговарям и пиша правилно глаголите (УТ1, с. 36 и 37)	Различава правилно глаголите в 1, 2 и 3 л. ед. и мн. ч. Определя сегашно, бъдеще и минало време на глагола. Прави разлика между изговора и правописа на окончанията -а, -ат, -я, -ят на глаголите за сегашно време. Употребява правилно формите на глаголите с окончание -а, -я или -м в 1 л. ед. ч. Пише правилно думи с представки. Пише отделно думите без свое ударение.	Актуализиране на изучените правописни правила. Прилагане в ситуация на индивидуална и колективна дейност чрез решаване на правописни задачи.	
59	17	<i>Съчинявам приказка по аналогия (У, с. 86 и 87)</i>	Съчинява текст по аналогия.	Речникова работа. Четене и разбиране на приказка. Ориентиране в речевата задача. Устно съчиняване по опора.	
60	17	<i>Съчинявам приказка по аналогия (УТ2, с. 28)</i>	Съчинява текст по аналогия.	Речникова и правописна подготовка. Писмено изпълнение на речевата задача.	

1	2	3	4	5	6
61	18	Зная как да членувам правилно съществителното име (У, с. 36 и 37)	Разпознава подлога и сказуемото като части на изречение. Разпознава определителния член за мъжки, женски и среден род и множествено число.	Актуализиране на основата на таблично представена информация. Наблюдение. Въвеждане на новото знание, уточняване и прилагане чрез индивидуални и колективни методи на работа.	
62	18	Зная как да членувам правилно съществителното име (УТ1, с. 38 и 39)	Разпознава подлога и сказуемото като части на изречение. Разпознава определителния член за мъжки, женски и среден род и множествено число.	Актуализиране на знанията и компетентностите, свързани с членуване на съществителните имена. Индивидуални и колективни методи на работа, свързани с прилагане на съответните умения.	
63	18	Съчинявам приказка по аналогия – поправка (УТ2, с. 29)	Съчинява текст по аналогия. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

16 седмици x 2 часа седмично = 32 часа

16 седмици x 1,5 часа седмично = 24 часа

Общо: 56 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Бележки/ коментари
1	2	3	4	5	6
64	19	Мога да членувам съществителните имена от мъжки род единствено число (У, с. 38 и 39)	Разпознава подлога и сказуемото като части на изречение. Разпознава пълен и кратък определителен член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i> .	Наблюдение и анализ. Въвеждане на правописното правило. Прилагане и затвърдяване на правилото чрез индивидуални и колективни методи на работа. Решаване на тестова задача.	
65	19	Мога да членувам съществителните имена от мъжки род единствено число (УТ1, с. 40 и 41)	Разпознава подлога и сказуемото като части на изречение. Разпознава пълен и кратък определителен член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i> .	Актуализиране на компетентностите, свързани с членуване на съществителните имена. Индивидуално и колективно изпълнение на учебни задачи, свързани с правилата за членуване. Тестова задача.	

1	2	3	4	5	6
66	19	<i>Съчинявам приказка по дадено начало (У, с. 88 и 89)</i>	Съчинява текст.	Четене и разбиране на текст. поставяне на речевата задача. Коментар на образци. Устно съчиняване на продължение.	
68	20	Мога да проверявам правописа на съществителните имена (У, с. 40 и 41)	Разпознава сродни думи по общия им корен. Прави правописна проверка чрез сродни думи. Пише правилно думи с представки. Разпознава пълен и кратък определителен член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i> .	Актуализиране на алгоритъм за проверка на гласен в неударена сричка, звучен съгласен пред беззвучен, правопис на представки, членуване на съществителни имена. Индивидуални и колективни методи на обучение.	
69	20	Мога да проверявам правописа на съществителните имена (УТ1, с. 42 и 43)	Разпознава сродни думи по общия им корен. Прави правописна проверка чрез сродни думи. Познава сложните думи като образувани от два корена. Пише правилно думи с представки. Разпознава пълен и кратък определителен член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i> .	Актуализиране на алгоритъм за проверка на гласен в неударена сричка, звучен съгласен пред беззвучен, правопис на представки, членуване на съществителни имена. Индивидуални и колективни методи на обучение за практическо приложение на компетентностите.	
70	20	<i>Съчинявам приказка по дадено начало – поправка (УТ2, с. 32 и 33)</i>	Съчинява текст. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	
71	21	Мога да изговарям и пиша правилно прилагателни имена (У, с. 42 и 43)	Разпознава сродни думи по общия им корен. Прави правописна проверка чрез сродни думи. Пише правилно степенувани прилагателни имена. Пише правилно прилагателни имена с двойно <i>-н-</i> (<i>-нн-</i>) в ж. р., ср. р. и мн. ч. Разпознава подлога като главна част на изречението.	Репродуктивни методи, свързани с Актуализиране на знанията и компетентностите, свързани с прилагателното име. Обяснително-илюстративни методи, свързани с прилагане на изучените правописни правила.	
72	21	Мога да изговарям и пиша правилно прилагателни имена (УТ1, с. 44 и 45)	Разпознава сродни думи по общия им корен. Прави правописна проверка чрез сродни думи. Пише правилно степенувани прилагателни имена. Пише правилно прилагателни имена с двойно <i>-н-</i> (<i>-нн-</i>) в ж. р., ср. р. и мн. ч. Познава сложните думи като образувани от два корена. Разпознава подлога като главна част на изречението.	Репродуктивни и обяснително-илюстративни методи на работа, свързани с правопис на прилагателните имена. Тестова задача.	
73	21	<i>Съчинявам невероятна история по две думи (У, с. 90 и 91)</i>	Съчинява текст по словесна опора (две думи).	Анализ на образец. Осмисляне на речевата задача. Коментар на алгоритъм.	
74	21	<i>Съчинявам невероятна история по две думи (УТ2, с. 34 и 35)</i>	Съчинява текст по словесна опора (две думи).	Актуализиране на правила. Планиране на собствения текст. Самостоятелно писмено изпълнение на речевата задача.	

1	2	3	4	5	6
75	22	Разпознавам числителното име като част на речта (У, с. 44 и 45)	Познава числителното име като част на речта. Разпознава числителните имена – бройни и редни. Познава сложните думи като образувани от два корена.	Наблюдение и анализ. Обобщаване на признаците на понятието. Въвеждане на новия термин. Уточняване на определението. Прилагане на новото знание чрез репродуктивни и обяснително-илюстративни методи на работа.	
76	22	Разпознавам числителното име като част на речта (УТ1, с. 46 и 47)	Познава числителното име като част на речта. Разпознава числителните имена – бройни и редни. Познава сложните думи като образувани от два корена.	Актуализиране на знанията и компетентностите. Репродуктивни методи за прилагане на новото знание. Обяснително – илюстративни методи.	
77	22	<i>Съчинявам невероятна история по две думи – поправка (УТ2, с. 36 и 37)</i>	Съчинява текст по словесна опора (две думи). Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	
78	23	Мога да определям числителните имена (У, с. 46 и 47)	Познава числителното име като част на речта. Разпознава числителните имена – бройни и редни.	Актуализиране на знанията и компетентностите, свързани с разпознаване на числителното име. Индивидуални и колективни методи с репродуктивен характер. Обяснително-илюстративни методи, свързани с новото умение и неговото прилагане.	
79	23	Мога да определям числителните имена (УТ1, с. 48 и 49)	Познава числителното име като част на речта. Разпознава числителните имена – бройни и редни.	Актуализиране. Обяснително-илюстративни и изследователски методи на работа.	
80	23	<i>Разказвам по картина на художник (У, с. 92 и 93)</i>	Разказва по картина на художник.	Беседа. Разглеждане на картина. Поставяне на речевата задача. Съставяне на устен текст по въпроси и ключови думи.	
81	23	<i>Разказвам по картина на художник (УТ2, с. 38)</i>	Разказва по картина на художник.	Правописна подготовка. Самостоятелно създаване на писмен текст по дадено начало.	
82	24	Мога да членувам числителното име (У, с. 48 и 49)	Познава числителното име като част на речта. Разпознава числителните имена – бройни и редни. Разпознава подлога като главна част на изречението.	Наблюдение и анализ. Обяснително-илюстративен метод, свързан с новата компетентност. Прилагане чрез репродуктивни методи.	
83	24	Мога да членувам числителното име (УТ1, с. 50 и 51)	Познава числителното име като част на речта. Разпознава числителните имена – бройни и редни. Разпознава подлога като главна част на изречението.	Актуализиране. Практически методи, свързани с прилагане на правописното умение. Решаване на учебни задачи за членуване на числителни имена, допълване на правилния определителен член.	
84	24	<i>Разказвам по картина на художник – поправка (УТ2, с. 39)</i>	Разказва по картина на художник. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	

1	2	3	4	5	6
85	25	Мога да изговарям и пиша правилно числителните имена (У, с. 50 и 51)	Познава числителното име като част на речта. Разпознава числителните имена – бройни и редни. Разпознава подлога като главна част на изречението.	Актуализиране на знанията и компетентностите, свързани с числителното име. Упражнения по образец. Творчески упражнения. Беседа.	
86	25	Мога да изговарям и пиша правилно числителните имена (УТ1, с. 52 и 53)	Познава числителното име като част на речта. Разпознава числителните имена – бройни и редни. Разпознава подлога като главна част на изречението.	Упражнения по образец и упражнения с творчески характер, свързани с: членуване на числителни редни имена с пълен и кратък определителен член; записване на числителни имена с думи; образуване на сложни думи с числителни имена; допълване в текст на подходящи числителни имена; редактиране на текст със стрешени числителни имена.	
87	25	<i>Отговарям на въпрос към художествен текст</i> (У, с. 94 и 95)	Отговаря писмено на поставен въпрос към художествен текст, като посочва аргументи от текста.	Анализ на образец. Четене и възприемане на приказка. Поставяне на речевата задача. Устен отговор на поставения въпрос с помощта на въпроси и ключови думи.	
88	25	<i>Отговарям на въпрос към художествен текст</i> (УТ2, с. 40)	Отговаря писмено на поставен въпрос към художествен текст, като посочва аргументи от текста.	Правописна подготовка. Писмен отговор на въпрос.	
89	26	Да си припомня изучените части на речта (У, с. 52 и 53)	Определя сегашно, минало и бъдеще време на глагола. Познава сложните думи като образувани от два корена. Разпознава числителните имена – бройни и редни. Разпознава подлога като главна част на изречението. Разпознава пълен и кратък член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i> .	Актуализиране. Упражнения по образец, творчески упражнения, свързани с: време на глагола, членуване на съществителните имена, разпознаване на числителното име, разпознаване и употреба на сложни думи.	
90	26	Да си припомня изучените части на речта (УТ1, с. 54 и 55)	Определя сегашно, минало и бъдеще време на глагола. Употребява правилно сегашно, минало и бъдеще време на глагола. Познава сложните думи като образувани от два корена. Разпознава числителните имена – бройни и редни. Разпознава подлога като главна част на изречението. Разпознава пълен и кратък член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i> . Пише правилно думи с представки.	Актуализиране. Упражнения и практически задачи, свързани с: преобразуване на глаголи в различни глаголни времена, редактиране на текст, правопис на представки, членуване на съществителни, прилагателни и числителни имена.	
91	26	<i>Отговарям на въпрос към художествен текст – поправка</i> (УТ2, с. 41)	Отговаря писмено на поставен въпрос към художествен текст, като посочва аргументи от текста. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване,	Самооценка. Редактиране и поправяне на собствен текст.	

1	2	3	4	5	6
			разместване.		
92	27	Диагностика. Проверявам знанията си (УТ1, с. 56 и 47)	Разпознава пълен и кратък член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i> . Разграничава правилно глаголите в 1, 2 и 3 л. ед. и мн. ч. Определя сегашно, бъдеще и минало време на глагола. Употребява правилно формите на глаголите с окончание <i>-а, -я</i> или <i>-м</i> в 1 л. ед. ч. Познава числителното име като част на речта. Разпознава видовете числителни имена – бройни и редни. Пише правилно числителните имена.	Писане на текст под диктовка. Определяне лице, число и време на глагола. Определяне род и число на съществително и прилагателно име. Правопис на глагол. Членуване на съществително име от ж. р. ед. ч. Разпознаване на числителните имена. Членуване на съществително и прилагателно име с пълен и кратък определителен член.	
93	27	Зная как да използвам думите в речта (У, с. 54 и 55)	Определя прякото и преносното значение на думите. Разпознава синонимите като близки по значение думи. Разграничава синоними от сродни думи. Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация.	Актуализиране. Практически учебни задачи, свързани с: пряко и преносно значение на думите, фразеологизми, синоними, избор на подходящ синоним.	
94	27	Отговарям на въпрос към художествен текст (У, с. 96 и 97)	Отговаря писмено на поставен въпрос към художествен текст, като посочва аргументи от текста.	Четене и разбиране на приказка. Поставяне на речевата задача. Актуализиране на структурата на текста.	
95	27	Отговарям на въпрос към художествен текст (УТ2, с. 42)	Отговаря писмено на поставен въпрос към художествен текст, като посочва аргументи от текста.	Речникова и правописна подготовка. Самостоятелно създаване на текст, отговор на поставения въпрос.	
96	28	Зная как да използвам думите в речта (УТ1, с. 58 и 59)	Определя прякото и преносното значение на думите. Разпознава синонимите като близки по значение думи. Разграничава синоними от сродни думи. Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация.	Практически учебни задачи и упражнения, свързани с прякото и преносното значение на думите, свързване на фразеологизмите с реални житейски ситуации.	
97	28	Разпознавам антонимите като думи с противоположно значение (У, с. 56 и 57)	Познава антонимите като думи с противоположно значение. Определя значението на антонимите в езиковия контекст. Разпознава антонимни отношения между думи. Употребява уместно в речта си антоними.	Наблюдение и анализ. Въвеждане на новото понятие. Затвърдяване на новия термин. Уточняване на понятието. Упражнения за свързване на думи в антонимни двойки, откриване на антонимни двойки по нагледна опора, образуване на антоними с представка <i>без-</i> и отрицателна частица <i>не</i> .	
98	28	Отговарям на въпрос към художествен текст – поправка	Отговаря писмено на поставен въпрос към художествен текст, като посочва аргументи от текста. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	

1	2	3	4	5	6
		(УТ2, с. 43)	текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.		
99	29	Разпознавам антонимите като думи с противоположно значение (УТ1, с. 60 и 61)	Познава антонимите като думи с противоположно значение. Определя значението на антонимите в езиковия контекст. Разпознава антонимни отношения между думи. Употребява уместно в речта си антоними.	Упражнения за свързване на думи в антонимни двойки, образуване на антоними с представки и отрицателна частица <i>не</i> , преобразуване на текст чрез замяна на думи с техни антоними.	
100	29	Различавам антоними от синоними (У, с. 58 и 59)	Познава антонимите като думи с противоположно значение. Определя значението на антонимите в езиковия контекст. Разпознава антонимни отношения между думи. Употребява уместно в речта си антоними. Разграничава синоними от антоними.	Практически задачи, свързани с: отделяне на антонимни двойки, преобразуване на текст чрез замяна на думи с техни антоними. Екипна дейност.	
101	29	Отговарям на въпрос към нехудожествен текст (У, с. 98 и 99)	Отговаря писмено на поставен въпрос към нехудожествен текст, като посочва аргументи от текста.	Четене и разбиране на нехудожествен текст. Работа с инфографика. Съставяне на устен текст по въпроси. Формулиране на проектна задача.	
102	29	Отговарям на въпрос към нехудожествен текст (УТ2, с. 44 и 45)	Отговаря писмено на поставен въпрос към нехудожествен текст, като посочва аргументи от текста.	Речникова и правописна подготовка. Самостоятелно създаване на писмен текст по въпроси и ключови думи.	
103	30	Различавам антоними от синоними (УТ1, с. 62 и 63)	Познава антонимите като думи с противоположно значение. Определя значението на антонимите в езиковия контекст. Разпознава антонимни отношения между думи. Употребява уместно в речта си антоними. Разграничава синоними от антоними. Познава сложните думи като образувани от два корена.	Тестова задача. Задача за избор на подходящи синоними. Задачи за разграничаване на синоними от антоними чрез дейности по образец.	
104	30	Какво научих за звуковете и буквите в българския език (У, с. 60 и 61)	Разграничава твърди и меки съгласни. Познава начини за отбелязване на меки съгласни звукове. Изговаря книжовно меки съгласни. Прилага начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка и на съгласни звукове в средата на думата.	Мисловна карта. Практически упражнения за разграничаване на твърди и меки съгласни звукове. Правописна проверка. Работа с правописен речник. Откриване значението на дума в тълковен речник.	

1	2	3	4	5	6
			Открива несъответствие между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове. Пише правилно прилагателни имена с двойно <i>-н-</i> (<i>-нн-</i>) в ж. р., ср. р. и мн. ч. Прави справка за речниковото значение на думи в тълковен речник.		
105	30	<i>Отговарям на въпрос към нехудожествен текст – поправка (УТ2, с. 46 и 47)</i>	Отговаря писмено на поставен въпрос към нехудожествен текст, като посочва аргументи от текста. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	
106	31	Какво научих за звуковете и буквите в българския език (УТ1, с. 64 и 65)	Разграничава твърди и меки съгласни. Познава начини за отбелязване на меки съгласни звукове. Изговаря книжовно меки съгласни. Прилага начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка и на съгласни звукове в средата на думата. Открива несъответствие между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове. Пише правилно прилагателни имена с двойно <i>-н-</i> (<i>-нн-</i>) в ж. р., ср. р. и мн. ч.	Писане на текст под диктовка. Упражнения, свързани с правопис на гласен звук в неударена сричка, разграничаване на меки и твърди съгласни звукове, правопис на думи с <i>й</i> .	
107	31	Какво научих за строежа на думата (У, с. 62 и 63)	Разграничава корена като най-важна значеща част на думата. Разграничава представката като словообразуваща част на думата. Разпознава сродни думи по общия им корен. Пише правилно думи с представки. Познава сложните думи като образувани от два корена. Образува сложни думи по различни начини. Пише правилно сложни думи.	Актуализиране на знанията с помощта на модели. Упражнения за отделяне на група сродни думи, образуване на думи с представки, правопис на представки, образуване на сложни думи, правопис на сложни думи.	
108	31	<i>Използвам факти и данни, за да създам текст (У, с. 100 и 101)</i>	Използва факти и идеи от нехудожествен текст при писмен отговор на поставен въпрос.	Беседа. Интерактивни методи. Анализ на данни, поднесени чрез диаграми и схеми. Устно съставяне на текст по опорни въпроси. Поставяне на проектна задача.	
109	31	<i>Използвам факти и данни, за да създам текст (УТ2, с. 48 и 49)</i>	Използва факти и идеи от нехудожествен текст при писмен отговор на поставен въпрос.	Работа със схеми и диаграми. Правописна подготовка. Самостоятелно писмено създаване на текст.	

1	2	3	4	5	6
110	32	Какво научих за строежа на думата (УТ1, с. 66 и 67)	Разграничава корена като най-важна значеща част на думата. Разграничава представката като словообразуваща част на думата. Разпознава сродни думи по общия им корен. Пише правилно думи с представки. Познава сложните думи като образувани от два корена. Образува сложни думи по различни начини. Пише правилно сложни думи.	Диктовка на текст. Упражнения за образуване на думи с представки, правопис на представки, образуване и правопис на сложни думи.	
111	32	Какво научих за изреченията в българския език (У, с. 64 и 65)	Разпознава съобщителни, въпросителни, възклицателни и подбудителни изречения. Оформя пунктуационно правилно края на изреченията. Разпознава подлога като главна част на изречението. Разпознава сказуемото като главна част на изречението. Разграничава просто от сложно изречение. Ориентира се за простото изречение в състава на сложното по броя на сказуемите. Отделя със запетая простите изречения в състава на сложното изречение.	Актуализиране чрез работа със схема. Упражнения за определяне на изречения от текст по цел на изказване и по състав и откриване на главните части в изречение. Работа в екип.	
112	32	<i>Използвам факти и данни, за да създам текст – поправка (УТ2, с. 50 и 51)</i>	Използва факти и идеи от нехудожествен текст при писмен отговор на поставен въпрос. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.	Самооценка. Редактиране на собствен текст. Правописна и пунктуационна поправка на собствен текст.	
113	33	Какво научих за изреченията в българския език (УТ1, с. 68 и 69)	Разпознава съобщителни, въпросителни, възклицателни и подбудителни изречения. Оформя пунктуационно правилно края на изреченията. Разпознава подлога като главна част на изречението. Разпознава сказуемото като главна част на изречението. Разграничава просто от сложно изречение. Ориентира се за простото изречение в състава на сложното по броя на сказуемите. Отделя със запетая простите изречения в състава на сложното изречение.	Диктовка на текст. Практически задачи, свързани с поставяне на липсващи препинателни знаци, откриване на главните части в изречение, поставяне на липсващи запетаи в просто и в сложно изречение, образуване и пунктуация на сложно изречение.	
114	33	Какво научих за частите на речта (У, с. 66 и 67)	Разпознава пълен и кратък определителен член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i> . Определя сегашно, минало и бъдеще време на глагола.	Актуализиране на знанията и компетентностите чрез работа със схема. Упражнения за: преобразуване на глаголи от едно глаголно време в друго, членуване, откриване на сложни	

1	2	3	4	5	6
			<p>Познава числителното име като част на речта. Разпознава видовете числителни имена – бройни и редни. Употребява правилно частите на речта. Познава сложните думи като образувани от два корена. Прави справка за речниковото значение на думи в тълковен речник.</p>	<p>прилагателни имена, определяне род и число на степенувани прилагателни имена.</p>	
115	33	<p>Съчинявам интересна история (У, с. 102 и 103)</p>	<p>Съчинява текст по словесна опора.</p>	<p>Работа с мисловна карта. Съдържателно и структурно планиране на собствен текст.</p>	
116	33	<p>Съчинявам интересна история (УТ2, с. 52 и 53)</p>	<p>Съчинява текст по словесна опора.</p>	<p>Речникова и правописна подготовка. Самостоятелно писмено създаване на текст.</p>	
117	34	<p>Какво научих за частите на речта (УТ1, с. 70 и 71)</p>	<p>Разпознава пълен и кратък определителен член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i>. Определя сегашно, минало и бъдеще време на глагола. Познава числителното име като част на речта. Разпознава видовете числителни имена – бройни и редни. Употребява правилно частите на речта.</p>	<p>Диктовка на текст. Практически задачи за определяне на думи като части на речта, употреба на глагол в правилно глаголно време, членуване на съществителни, прилагателни и числителни имена.</p>	
118	34	<p>Диагностика. Какво научих в четвърти клас (УТ1, с. 72 и 73)</p>	<p>Разпознава сродни думи по общия им корен Различава представката като словообразуваща част на думата. Пише правилно думи с представки. Прави правописна проверка чрез сродни думи. Пише правилно степенувани прилагателни имена. Пише правилно прилагателни имена с двойно <i>-н-</i> (<i>-нн-</i>) в ж. р., ср. р. и мн. ч. Разпознава личното местоимение като част на речта. Определя лице, число и време на глагола. Употребява думи в пряко и преносно значение. Разпознава синонимите като близки по значение думи. Познава антонимите като думи с противоположно значение. Оформя пунктуационно правилно края на изречението. Разпознава пълен и кратък член на съществителното име от м. р. ед. ч. чрез проверка с личното местоимение <i>той</i>.</p>	<p>Писане на текст под диктовка. Определяне на изречение по състав. Разпознаване на главните части в изречението. Определяне лице, число и време на глагола. Определяне вида на числителното име. Разпознаване на синоними, антоними и сродни думи. Разпознаване на сложни думи. Разпознаване на думи с мек съгласен звук.</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p>Познава числителното име като част на речта. Разпознава видовете числителни имена – бройни и редни. Пише правилно числителните имена. Познава начини за отбелязване на меки съгласни звукове. Разграничава просто от сложно изречение по състав. Преобразува простите изречения в сложни. Отделя със запетая простите изречения в състава на сложното изречение.</p>		
119	34	<i>Съчинявам интересна история – поправка (УТ2, с. 54 и 55)</i>	<p>Съчинява текст по словесна опора. Прилага различни начини за поправка (редактиране) на текст – чрез заместване, добавяне, съкращаване, разместване.</p>	Самооценка. Редактиране и поправка на собствен текст.	

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица
7. В колона 5 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
8. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 6 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.