

УТВЪРДИЛ

Директор: .....

(Име, фамилия, подпис)

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *български език и литература* за 1. клас

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 7 часа седмично = 126 часа**

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Забележка/ Коментар
1	2	3	4	5	6
1	1	Текст – <i>Първият учебен ден</i> (с. 4, 5)	Умее да отговаря и да задава въпроси по илюстрацията. Съставя кратък устен разказ по картина. Съчинява устно продължение на история, представена чрез серия картини.		
2		Готовност за писане, за четене и за създаване на текст (УТ1, с. 2, 3)	Познава печатни букви. Записва личното си име с печатни букви. Умее да зашрихова. Умее да продължи започнати линии с различни конфигурации. Ориентира се в последователността на епизодите в история, представена чрез серия картини.	Писане на печатни букви, които са усвоени в предучилищна възраст. Зашриховане със спазване на наклона и плътността. Дорисуване на линии. Проследяване на серия картини по предложена история и номериране на епизодите в правилен ред.	
3		Писане на елемент (УТ1, с. 4)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки.	Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа.	
4		Устен преразказ на приказка по серия картини – <i>Лисица и щъркел</i> (с. 6, 7)	Определя последователността на епизодите в приказка. Създава устен текст по серия картини.	Разказване на приказка по серия картини. Разглеждане и словесно описание на всяка картина последователно. Цялостно устно преразказване на приказката по картините.	

1	2	3	4	5	6
5		Писане на елемент (УТ1, с. 5)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки.	Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа.	
6		Писане на елемент (УТ1, с. 6)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки.	Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата графична форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа.	
7		Изречение, думите в изречението – <i>Сред природата</i> (с. 8)	Съставя съобщителни и въпросителни изречения по даден модел. Разпознава точка и въпросителен знак. Разделя изречението на думи.	Съставяне на изречения по картина и по модели. Спазване на интонацията при изговор на съобщителни и въпросителни изречения. Устно разказване по картина. Включване в диалози на различни теми. Съставяне на изречения по модел според броя на думите в него.	
8	2	Писане на елемент (УТ1, с. 7)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки.	Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа.	
9		Писане на елемент (УТ1, с. 8)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише елемента по двойки и по тройки.	Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа.	
10		Думи и срички – <i>Горско училище</i> (с. 9)	Умее да отделя сричките в думата. Определя техния брой в думата.	Откриване на думи в сюжетна картина. Отделяне на срички в думи и определяне на техния брой – едносрични, двусрични, трисрични думи. Устно разказване по картина. Съставяне на изречения по части от картина.	
11		Писане на елемент (УТ1, с. 9)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки.	Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа.	
12		Писане на елемент (УТ1, с. 10)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни	Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения,	

1	2	3	4	5	6
			букви. Пише свързано елемента по двойки и тройки.	които са с неговата графична форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа.	
13		Звуковете в думата – <i>В зеленчуковата градина</i> , (с. 10)	Умее да отдели звуковете в състава на думата и да определя техния брой.	Съпоставяне на изображение със звуковия модел на съответната дума. Определяне на броя на звуковете в думи. Устно разказване по картина. Съставяне на изречения по части от картина. Отделяне на думите в съставените изречения. Определяне на броя на сричките в дума.	
14		Писане на елемент (УТ1, с. 11)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки.	Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа.	
15	3	Писане на елемент (УТ1, с. 12)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и тройки.	Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата графична форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа.	
16		Гласни и съгласни звукове – <i>Във фермата</i> (с. 11)	Разграничава гласни и съгласни звукове.	Определяне на вида на звуковете в звуков модел на дума. Изобразяване на звукови модели на думи с оцветяване на гласните и съгласните с червен и със син цвят. Устно разказване по картина. Съставяне на изречения по части от картина. Отделяне на думи от картина и определяне на броя на сричките и на звуковете в тях.	
17		Писане на елементи (УТ1, с. 13)	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви.	Оцветяване на два елемента във фигури, в които те се съдържат. Дорисуване на двата елемента в изображения, които са с тяхната графична форма. Умаляване на двата елемента до размера на реда. Писане на двата елемента в графичната мрежа.	
18		Писане на изучени елементи (УТ1, с. 14)	Изписва графически правилно изучени елементи на ръкописни букви.	Решаване на ребус чрез звуков анализ на думи. Писане на елементи, които се съдържат в най-голям брой ръкописни букви.	
19		Текст, изречение, дума, звукове – <i>История с балони</i> (с. 12, 13)	Съставя устно текст по серия картини. Създава диалог. Разграничава съобщително и въпросително изречение. Отделя думи в изречение. Определя броя на сричките и на	Съставяне на текст по серия картини. Театрализирани дейности за създаване на диалог между изобразените герои в картините. Определяне на видовете изречения. Разграничаване на думи в изречение. Определяне на	

1	2	3	4	5	6
			звуковете в думата. Разграничава гласните и съгласните звукове.	сричките и звуковете в думи. Изобразяване на модели на звуковия състав на думи с означаване на гласните и съгласните звукове в тях.	
20		Писане на изучени елементи на буквите (УТ1, с. 15)	Изписва графически правилно изучени елементи на ръкописни букви.	Писане на изучени елементи на ръкописни букви. Решаване на гатанка чрез звуков анализ на думи.	
21		Писане на изучените елементи на буквите (УТ1, с. 16)	Изписва графически правилно всички изучени елементи на ръкописни букви.	Писане на всички изучени елементи.	
22	4	Запознаване със звук и буква <b>Aa</b> (с. 14)	Разпознава особеностите на звук <b>[a]</b> . Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук <b>[a]</b> в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук <b>[a]</b> от буква <b>Aa</b> . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч.	Откриване на звук <b>[a]</b> в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви <b>Aa</b> . Осъществяване на звуков анализ на думи със звук <b>[a]</b> в различни позиции. Допълване на буква <b>a</b> в думи. Търсене на думи със звук <b>[a]</b> в звукова картина.	
23		Писане на малката ръкописна буква <b>a</b> (УТ2, с. 4)	Изписва графически правилно елементите на ръкописната буква <b>a</b> и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата.	Звуков анализ на думи със звук <b>[a]</b> . Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква <b>a</b> с изучени елементи на други ръкописни букви.	
24		Звук и буква <b>Aa</b> (с. 15)	Чете срички с буква <b>a</b> . Чете изречения с междуметия. Описва комуникативноречева ситуация по картина. Съставя изречения по модел.	Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква <b>a</b> . Четене на изречения с междуметията <b>A!</b> и <b>Aaa!</b> и разказване на случката, в която те са използвани. Съставяне на изречения по модел на сложно съчинено изречение със съюза <b>a</b> . Запомняне на запетаята пред този съюз.	
25		Писане на главната ръкописна буква <b>A</b> (УТ2, с. 5)	Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква <b>A</b> и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише думи с буквата <b>A</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на главната ръкописна буква <b>A</b> с изучени елементи на други ръкописни букви.	
26		Запознаване със звук и буква <b>Ee</b> (с. 16)	Разпознава особеностите на звук <b>[e]</b> . Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук <b>[e]</b> в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук <b>[e]</b> от буква <b>Ee</b> . Умее да	Откриване на звук <b>[e]</b> в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви <b>Ee</b> . Звуков анализ на думи със звук <b>[e]</b> в различни позиции. Допълване на буква <b>e</b> в думи. Търсене на думи със звук <b>[e]</b> в звукова картина.	

1	2	3	4	5	6
			анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Използва устна диалогична реч.		
27		Писане на малката ръкописна буква <b>e</b> (УТ2, с. 6)	Изписва графически правилно елементите на ръкописната буква <b>e</b> и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата.	Звуков анализ на думи със звук [e]. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква <b>e</b> с изучени елементи на други ръкописни букви.	
28		Звук и буква <b>Ee</b> (с. 17)	Чете срички с буква <b>e</b> . Чете изречения с междуметия. Описва комуникативноречева ситуация по картина. Съставя изречения по модел.	Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква <b>e</b> . Четене на изречения с междуметията <i>E?</i> и <i>Eee!</i> и разказване на случката, в която те са използвани. Съставяне на изречения по модел, в който два пъти е използвана формата на глагола <i>съм</i> за 3 л. ед. ч., сегашно време ( <i>e</i> ).	
29	5	Писане на главната ръкописна буква <b>E</b> (УТ2, с. 7)	Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква <b>E</b> и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише съчетания на буквата <b>E</b> с изучени ръкописни букви и с елементи на ръкописни букви.	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на главната ръкописна буква <b>E</b> с изучени букви и елементи на други ръкописни букви.	
30		Запознаване със звук и буква <b>Mm</b> (с. 18)	Разпознава особеностите на звук [m]. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук [m] в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук [m] от буква <b>Mm</b> . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички и думи с буква <b>m</b> . Използва устна диалогична реч.	Откриване на звук [m] в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви <b>Mm</b> . Осъществяване на звуков анализ на думи със звук [m] в различни позиции. Допълване на буква <b>m</b> в думи. Четене на думи и изречения и устно разказване на комуникативноречевата ситуация, в която те са използвани. Създаване на диалогична реч между приказни герои.	
31		Писане на малката ръкописна буква <b>m</b> (УТ2, с. 8)	Изписва графически правилно ръкописната буква <b>m</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и думи с буквата <b>m</b> .	Звуков анализ на думи със звук [m]. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква <b>m</b> с други ръкописни букви.	
32		Звук и буква <b>Mm</b> (с. 19)	Чете срички с буква <b>m</b> . Чете изречения в диалогична реч. Описва комуникативноречева ситуация по картина.	Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква <b>m</b> . Четене на изречения от диалог, като се описва словесно комуникативноречевата ситуация, в която те са	

1	2	3	4	5	6
				използвани. Лабиринт със срички, сред които учениците търсят колко пъти е написана думата <b>мама</b> .	
33		Писане на главната ръкописна буква <b>М</b> (УТ2, с. 9)	Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква <b>М</b> и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата <b>М</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на главната ръкописна буква <b>М</b> с изучени ръкописни букви.	
34		Запознаване със звук и буква <b>Нн</b> (с. 20)	Разпознава особеностите на звук <b>[н]</b> . Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук <b>[н]</b> в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук <b>[н]</b> от буква <b>Нн</b> .	Откриване на звук <b>[н]</b> в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализирани на печатните букви <b>Нн</b> . Осъществяване на звуков анализ на думи със звук <b>[н]</b> в различни позиции. Допълване на буква <b>н</b> в думи. Четене на думи и изречения и обясняване на комуникативноречевата ситуация, в която те са използвани.	
			Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички, думи и изречения с буква <b>н</b> . Използва устна диалогична реч.	Създаване на диалогична реч между герои.	
35		Писане на малката ръкописна буква <b>н</b> (УТ2, с. 10)	Изписва графически правилно елементите на малката ръкописна буква <b>н</b> и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата <b>н</b> .	Звуков анализ на думи със звук <b>[н]</b> . Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква <b>н</b> с други ръкописни букви.	
36	6	Звук и буква <b>Нн</b> (с. 21)	Чете срички с буква <b>н</b> . Чете думи и изречения. Описва комуникативноречева ситуация по картина. Съставя изречения по модел.	Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква <b>н</b> . Четене на изречения и словесно описване на ситуацията, в която те са използвани – кой, на кого и защо говори. Съставяне на изречения по модел, в който е използвана частицата за отрицание <i>не</i> .	
37		Писане на главната ръкописна буква <b>Н</b> (УТ2, с. 11)	Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква <b>Н</b> и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата <b>Н</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква <b>Н</b> .	
38		Запознаване със звук и буква <b>Оо</b> (с. 22)	Разпознава особеностите на звук <b>[о]</b> . Ориентира се в последователността на	Откриване на звук <b>[о]</b> в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализирани на печатните	

1	2	3	4	5	6
			звуките в думи. Открива звук [о] в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук [о] от буква <b>Оо</b> . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч.	букви <b>Оо</b> . Осъществяване на звуков анализ на думи със звук [о] в различни позиции. Допълване на буква <b>о</b> в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата <b>о</b> . Търсене на думи със звук [о] в звукова картина.	
39		Писане на малката ръкописна буква <b>о</b> (УТ2, с. 12)	Изписва графически правилно малката ръкописна буква <b>о</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата <b>о</b> .	Звуков анализ на думи със звук [о]. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква <b>о</b> с други ръкописни букви.	
40		Звук и буква <b>Оо</b> (с. 23)	Чете срички и думи с буква <b>о</b> . Чете изречения с изучените букви. Описва комуникативноречева ситуация по картина. Съставя изречения по модел.	Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква <b>о</b> . Четене на изречения с изучените букви. Разказване по картина на ситуацията, в която са използвани изреченията. Съставяне на изречения по модел на сложно съчинено изречение със съюза <i>но</i> . Запомняне на запетаята пред този съюз.	
41		Писане на главната ръкописна буква <b>О</b> (УТ2, с. 13)	Изписва графически правилно главната ръкописна буква <b>О</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата <b>О</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички и буквосъчетания с главната ръкописна буква <b>О</b> .	
42		Запознаване със звук и буква <b>Ии</b> (с. 24)	Разпознава особеностите на звук [и]. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук [и] в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук [и] от буква <b>Ии</b> . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч.	Откриване на звук [и] в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви <b>Ии</b> . Осъществяване на звуков анализ на думи със звук [и] в различни позиции. Допълване на буква и в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата <b>и</b> . Търсене на думи със звук [и] в звукова картина.	
43	7	Писане на малката ръкописна буква <b>и</b> (УТ2, с. 14)	Изписва графически правилно малката ръкописна буква <b>и</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата <b>и</b> .	Звуков анализ на думи със звук [и]. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква <b>и</b> с други ръкописни букви.	
44		Звук и буква <b>Ии</b> (с. 25)	Чете срички и думи с буква <b>и</b> . Чете изречения с изучените букви. Описва комуникативноречева ситуация по картина.	Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква <b>и</b> . Четене на изречения с изучените букви. Разказване по картина на случката, в	



1	2	3	4	5	6
			Съставя изречения по модел.	която са използвани тези изречения. Съставяне на изречения по модел, в който два пъти е използван съюзът <i>и</i> като съчинителна връзка между думи в изречението.	
45		Писане на главната ръкописна буква <b>И</b> (УТ2, с. 15)	Изписва графически правилно главната ръкописна буква <b>И</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата <b>И</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на главната ръкописна буква <b>И</b> с други ръкописни букви.	
46		Запознаване със звук и буква <b>Рр</b> (с. 26)	Разпознава особеностите на звук <b>[р]</b> . Ориентира се в последователността на звуковете в думи със звук <b>[р]</b> . Открива звук <b>[р]</b> в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук <b>[р]</b> от буква <b>Рр</b> . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички, думи и изречения с буква <b>р</b> . Ориентира се в комуникативноречева ситуация.	Откриване на звук <b>[р]</b> в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви <b>Рр</b> . Осъществяване на звуков анализ на думи със звук <b>[р]</b> в различни позиции. Допълване на буква <b>р</b> в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата <b>р</b> . Разказване по картина на комуникативноречева ситуация – кой с кого общува и за какво разговарят.	
47		Писане на малката ръкописна буква <b>р</b> (УТ2, с. 16)	Изписва графически правилно малката ръкописна буква <b>р</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата <b>р</b> .	Звуков анализ на думи със звук <b>[р]</b> . Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква <b>р</b> .	
48		Звук и буква <b>Рр</b> (с. 27)	Чете срички, думи, изречение и текст с букви <b>р</b> и с другите изучени букви. Разказва история по картини.	Свързване на пъзели с двусрични думи, съдържащи буква <b>р</b> . Сричкосливащо четене на думи с изучените букви. Четене на текст и разказ на историята, разказана в четивото. Четене на изречение и устно съчиняване на разказ по него.	
49		Писане на главната ръкописна буква <b>Р</b> (УТ2, с. 17)	Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква <b>Р</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата <b>Р</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква <b>Р</b> .	
50	8	Запознаване със звук и буква <b>Лл</b> (с. 28)	Разпознава особеностите на звук <b>[л]</b> . Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук <b>[л]</b> в състава на думи, в които той е в различни	Откриване на звук <b>[л]</b> в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви <b>Лл</b> . Осъществяване на звуков анализ на думи със звук <b>[л]</b> в различни позиции. Допълване на буква <b>л</b> в	



1	2	3	4	5	6
			позиции. Разграничава звук [л] от буква Лл. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички, думи и изречения с буква л. Ориентира се в комуникативноречева ситуация.	думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата л. Разказване по картина на комуникативноречева ситуация – кой с кого общува и за какво разговарят.	
51		Писане на малката ръкописна буква л (УТ2, с. 18)	Изписва графически правилно малката ръкописна буква л. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата л.	Звуков анализ на думи със звук [л]. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква л.	
52		Звук и буква Лл (с. 29)	Чете срички, думи, изречение и текст с буква л и с другите изучени букви. Разказва история по картини.	Свързване на пъзели с думи, съдържащи буква л. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с изучените букви. Четене на текст и преразказване на прочетеното. Четене на изречение и устно съчиняване на разказ по него.	
53		Писане на главната ръкописна буква Л (УТ2, с. 19)	Изписва графически правилно главната ръкописна буква Л. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата Л.	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква Л.	
54		Запознаване със звук и буква Ъъ (с. 30)	Разпознава особеностите на звук [ъ]. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук [ъ] в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук [ъ] от буква Ъъ. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч.	Откриване на звук [ъ] в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви Ъъ. Звуков анализ на думи със звук [ъ] в различни позиции. Допълване на буква ъ в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата ъ. Търсене на думи със звук [ъ] в звукова картина.	
55		Писане на малката ръкописна буква ъ (УТ2, с. 20)	Изписва графически правилно малката ръкописна буква ъ. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и думи с буквата ъ.	Звуков анализ на думи със звук [ъ]. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички и буквосъчетания с малката ръкописна буква ъ.	
56		Звук и буква Ъъ (с. 31)	Чете срички и думи с буква ъ. Чете изречения с изучените букви. Разказва устно по картини.	Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква ъ. Разказване на история по серия картини. Четене на изречение и създаване на устен преразказ по картина, съответстваща на това изречение.	

1	2	3	4	5	6
57	9	Писане на главната ръкописна буква <b>Ъ</b> (УТ2, с. 21)	Изписва графически правилно главната ръкописна буква <b>Ъ</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата <b>Ъ</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички и буквосъчетания с главната ръкописна буква <b>Ъ</b> .	
58		Запознаване със звук и буква <b>Уу</b> (с. 32)	Разпознава особеностите на звук <b>[у]</b> . Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук <b>[у]</b> в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук <b>[у]</b> от буква <b>Уу</b> . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч.	Откриване на звук <b>[у]</b> в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви <b>Уу</b> . Осъществяване на звуков анализ на думи със звук <b>[у]</b> в различни позиции. Допълване на буква <b>у</b> в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата <b>у</b> . Търсене на думи със звук <b>[у]</b> в звукова картина.	
59		Писане на малката ръкописна буква <b>у</b> (УТ2, с. 22)	Изписва графически правилно малката ръкописна буква <b>у</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата <b>у</b> .	Звуков анализ на думи със звук <b>[у]</b> . Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква <b>у</b> .	
60		Звук и буква <b>Уу</b> (с. 33)	Чете срички и думи с буква <b>у</b> . Чете текст с изучените букви. Преразказва по картина.	Свързване на пъзели от думи с буква <b>у</b> . Четене на текстове и устно преразказване на съответстващите им истории, изобразени чрез картини.	
61		Писане на главната ръкописна буква <b>У</b> (УТ2, с. 23)	Изписва графически правилно главната ръкописна буква <b>У</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата <b>У</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква <b>У</b> .	
62		Гласни звукове (с. 34, 35)	Знае гласните звукове. Може да свързва по образец двойките гласни <b>А – Ъ, О – У, Е – И</b> . Чете думи и изречения с всички изучени гласни.	Наблюдаване на гласните звукове и двойките гласни в балон от дидактическото пособие, на което джуджето е с пет балона за групите звукове и букви. Свързване на гласните по двойки с опора на предложен образец. Четене на изречения със звукоподражания, съставени от всички изучени гласни.	
63		Гласни звукове (УТ2, с. 24, 25)	Умее да пише срички, думи и изречения с изучените ръкописни букви. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквите.	Писане на срички, думи и изречения. Преписване на звукоподражания. Решаване на кръстословици.	
64	10	Запознаване със звук и буква <b>Йй</b> (с. 36)	Разпознава особеностите на звук <b>[й]</b> . Ориентира се в последователността на	Откриване на звук <b>[й]</b> в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните	

1	2	3	4	5	6
			звукете в думи. Открива звук [й] в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук [й] от буква Йй. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички, думи и изречения с буква й. Ориентира се в комуникативноречева ситуация.	букви Йй. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук [й] в различни позиции. Допълване на буква й в думи. Четене на срички, думи и изречения, съдържащи буквата й. Разказване по картина на комуникативноречева ситуация – кой с кого общува и за какво разговарят.	
65		Писане на малката ръкописна буква й (УТ2, с. 26)	Изписва графически правилно малката ръкописна буква й. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата й.	Звуков анализ на думи със звук [й]. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква й.	
66		Звук и буква Йй (с. 37)	Чете думи и изречения с буква й и с другите изучени букви. Прави разлика при писане между буквите и и й в края на думата. Разказва история по картини.	Свързване на предметни картини с двете форми на притежателното местоимение мой и мои. Четене на изречения и словесно описание на историята, в контекста на която те са използвани.	
67		Писане на главната ръкописна буква Й (УТ2, с. 27)	Изписва графически правилно главната ръкописна буква Й. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата Й.	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква Й.	
68		Сонорни съгласни и глайд й (с. 38, 39)	Може да изговаря една след друга сонорните съгласни. Може да чете срички, думи и текст с всички изучени букви.	Наблюдаване на сонорните съгласни като отделна група в балон от дидактическото пособие с джуджето, което държи петте балона с групите звукове и букви. Четене на срички с изучените букви чрез изделието „Буквена въртележка“, изработено в уроците по технологии и предприемачество. Четене на текст с изучените букви.	
69		Сонорни съгласни и глайд й (УТ2, с. 28, 29)	Изписва графически правилно главните и малките ръкописни букви М м, Н н, Р р, Л л, Й й. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата.	Писане на срички, думи и изречения с всички букви от тази група.	
70		Запознаване с буква Яя (с. 40)	Познава главна и малка буква Яя. Чете срички и думи с буква я. Ориентира се в комуникативноречева ситуация.	Четене на срички и думи, съдържащи буква я. Описване на ситуация на общуване – кой, с кого и защо говори.	

1	2	3	4	5	6
71	11	Писане на малката ръкописна буква <b>я</b> (УТ2, с. 30)	Изписва графически правилно малката ръкописна буква <b>я</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата <b>я</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква <b>я</b> .	
72		Буква <b>Яя</b> (с. 41)	Чете думи и изречения с буква <b>я</b> . Прави връзка между уроците по четене и уроците по околна среда, като описва разликите между годишните сезони.	Сричкосливащо четене на думи, съдържащи буква <b>я</b> . Четене на изречения в диалог. Театрализиране на диалога и измисляне на негово продължение. Четене на изречение за сезоните и устно разказване за особеностите на зимата и пролетта.	
73		Писане на главната ръкописна буква <b>Я</b> (УТ2, с. 31)	Изписва графически правилно главната ръкописна буква <b>Я</b> . Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише думи и изречения с буквата <b>Я</b> .	Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на думи и изречения с главната ръкописна буква <b>Я</b> .	
74		Запознаване със звук и буква <b>Тт</b> (с. 42)	Открива звук <b>[т]</b> в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>т</b> . Четене на текст и преразказване на прочетеното.	
75		Писане на малката ръкописна буква <b>т</b> (УТ2, с. 32)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>т</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква <b>т</b> изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Свързване на думи с буква <b>т</b> в изречения.	
76		Звук и буква <b>Тт</b> (с. 43)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Тт</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена, които са с <b>Т</b> и <b>т</b> . Четене на текст с ключови думи пред него, които помагат за ориентиране в съдържанието на предстоящото четиво и за слято четене на трудно произносимите думи. Чете гатанка, съдържаща думи с буква <b>т</b> .	
77		Писане на главната ръкописна буква <b>Т</b> (УТ2, с. 33)	Познава главната ръкописна буква <b>Т</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Т</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Допълване на изречения с пропуснатата дума.	
78	12	Запознаване със звук и буква <b>Дд</b> (с. 44)	Открива звук <b>[д]</b> в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>д</b> . Четене на текст и преразказване на прочетеното.	

1	2	3	4	5	6
79		Писане на малката ръкописна буква д (УТ2, с. 34)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква д и при свързването ѝ с другите букви.	Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква д изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква д.	
80		Звук и буква Дд (с. 45)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква Дд. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена, които са с Д и д. Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на гатанка, съдържаща дума с буква д.	
81		Писане на главната ръкописна буква Д (УТ2, с. 35)	Познава главната ръкописна буква Д. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква Д самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения.	
82		Буквите Т и Д (с. 46, 47)	Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст.	Четене в колонки на двойка думи, от които първата е с обеззвучаване в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за установяване на разбирането при четене на думи. Четене на изречение и текст. Отговаряне на въпроси към текста за проверка на разбирането му.	
83		Буквите Т и Д (УТ2, с. 36, 37)	Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква.	Усъвършенстване на графичната правилност при изписването на двойките ръкописни букви. Преписване на текст със съществителни собствени имена с начални букви Т и Д. Допълване на пропуснати букви в думи и на пропуснати думи в изречения.	
84		Запознаване със звук и буква Сс (с. 48)	Открива звук [с] в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква с. Четене на текст и преразказване на прочетеното.	
85	13	Писане на малката ръкописна буква с (УТ2, с. 38)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква с и при свързването ѝ с другите букви.	Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква с изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква с. Допълване на пропуснати думи в изречение.	
86		Звук и буква Сс (с. 49)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква Сс. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена със С и с. Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на пословица, съдържаща думи с буква с.	
87		Писане на главната ръкописна буква С (УТ2, с. 39)	Познава главната ръкописна буква С. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква С самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Допълване на пропуснатата дума в изречения.	

1	2	3	4	5	6
88		Запознаване със звук и буква <b>Зз</b> (с. 50)	Открива звук [з] в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.		
89		Писане на малката ръкописна буква <b>з</b> (УТ2, с. 40)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>з</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>з</b> . Четене на текст и преразказване на прочетеното.	
90		Звук и буква <b>Зз</b> (с. 51)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Зз</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква <b>З</b> . Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на пословица, съдържаща дума с буква <b>З</b> .	
91		Писане на главната ръкописна буква <b>З</b> (УТ2, с. 41)	Познава главната ръкописна буква <b>З</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>З</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения.	
92	14	Буквите <b>С</b> и <b>З</b> (с. 52, 53)	Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст.	Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен и беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за установяване на разбирането при четене на думи и изречение. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него за проверка на разбирането.	
93		Буквите <b>С</b> и <b>З</b> (УТ2, с. 42, 43)	Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква.	Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Допълване на пропуснати ръкописни букви <b>с</b> и <b>з</b> в думи. Преписване на изречения с удвояване на предлога <i>с (с, със)</i> .	
94		Запознаване със звук и буква <b>Кк</b> (с. 54)	Открива звук [к] в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>к</b> . Четене на текст и преразказване на прочетеното.	
95		Писане на малката ръкописна буква <b>к</b> (УТ2, с. 44)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>к</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква <b>к</b> изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква <b>к</b> . Свързване на думи в изречения.	
96		Звук и буква <b>Кк</b> (с. 55)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Кк</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква <b>К</b> . Четене на текст с ключови думи пред него.	



1	2	3	4	5	6
97		Писане на главната ръкописна буква <b>К</b> (УТ2, с. 45)	Познава главната ръкописна буква <b>К</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>К</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения с допълване на думи в тях.	
98		Запознаване със звук и буква <b>Гг</b> (с. 56)	Открива звук [ <b>г</b> ] в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>г</b> . Четене на стихотворение за книгата и обсъждане на прочетени книги. Четене и коментиране на пословица.	
99	15	Писане на малката ръкописна буква <b>г</b> (УТ2, с. 46)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>г</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква <b>г</b> изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Избор на подходяща дума с оглед на контекста. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква <b>г</b> .	
100		Звук и буква <b>Гг</b> (с. 57)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Гг</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква <b>Г</b> . Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на гатанка, съдържаща дума с буква <b>г</b> .	
101		Писане на главната ръкописна буква <b>Г</b> (УТ2, с. 47)	Познава главната ръкописна буква <b>Г</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Г</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения и допълване на пропуснати думи в тях.	
102		Буквите <b>К</b> и <b>Г</b> (с. 58, 59)	Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст.	Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен или беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за подреждане на букви в думи. Лабиринт с изречения. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него за установяване на разбирането му.	
103		Буквите <b>К</b> и <b>Г</b> (УТ2, с. 48, 49)	Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква.	Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Преписване на изречения с допълване на думи в тях. Писане на пропуснати букви <b>к</b> и <b>г</b> в думи.	
104		Запознаване със звук и буква <b>Пп</b> (с. 60)	Открива звук [ <b>п</b> ] в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>п</b> . Четене на текст и преразказване на прочетеното.	



1	2	3	4	5	6
105		Писане на малката ръкописна буква <b>п</b> (УТ2, с. 50)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>п</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква <b>п</b> изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Избор на подходяща дума за конкретно изречение.	
106	16	Звук и буква <b>Пп</b> (с. 61)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Пп</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква <b>П</b> . Четене на стихотворение с ключови думи пред него. Четене на скоропоговорка с думи, съдържаща буква <b>Пп</b> .	
107		Писане на главната ръкописна буква <b>П</b> (УТ2, с. 51)	Познава главната ръкописна буква <b>П</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>П</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения и допълване на пропуснати думи в тях.	
108		Запознаване със звук и буква <b>Бб</b> (с. 62)	Открива звук <b>[б]</b> в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>б</b> . Четене на текст и преразказване на прочетеното.	
109		Писане на малката ръкописна буква <b>б</b> (УТ2, с. 52)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>б</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква <b>б</b> изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква <b>б</b> . Образование на думи с противоположно значение.	
110		Звук и буква <b>Бб</b> (с. 63)	Чете думи и текст с буква <b>Пп</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква <b>Б</b> . Четене на текст с ключови думи пред него. Илюстриране на текста със собствени рисунки за красотата на природата в България.	
111		Писане на главната ръкописна буква <b>Б</b> (УТ2, с. 53)	Познава главната ръкописна буква <b>Б</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Б</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст.	
112		Буквите <b>П</b> и <b>Б</b> (с. 64, 65)	Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст.	Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен или беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за установяване на разбирането при четене на думи. Свързване на илюстрация със съответстващото ѝ изречение. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него.	
113	17	Буквите <b>П</b> и <b>Б</b> (УТ2, с. 54, 55)	Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква.	Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Допълване на пропуснати думи в изречения. Съставяне на изречения по модел към илюстрация.	

1	2	3	4	5	6
114		Запознаване със звук и буква <b>Фф</b> (с. 66)	Открива звук <b>[ф]</b> в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>ф</b> . Четене на текст и преразказване на прочетеното.	
115		Писане на малката ръкописна буква <b>ф</b> (УТ2, с. 56)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>ф</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква <b>ф</b> изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква <b>ф</b> . Образоване на думи с противоположно значение.	
116		Звук и буква <b>Фф</b> (с. 67)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Фф</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена с <b>Ф</b> и <b>ф</b> . Четене на текст с ключови думи пред него. Отговаряне на въпроси към прочетеното. Четене на гатанка, съдържаща думи с буква <b>Фф</b> .	
117		Писане на главната ръкописна буква <b>Ф</b> (УТ2, с. 57)	Познава главната ръкописна буква <b>Ф</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Ф</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Подреждане на думи в изречения.	
118		Запознаване със звук и буква <b>Вв</b> (с. 68)	Открива звук <b>[в]</b> в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>в</b> . Четене на стихотворение и беседа за проверка на разбирането.	
119		Писане на малката ръкописна буква <b>в</b> (УТ2, с. 58)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>в</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Писане на буква <b>в</b> изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на думи. Допълване на изречения с думи, съдържащи буква <b>в</b> .	
120	18	Звук и буква <b>Вв</b> (с. 69)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Вв</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква <b>В</b> . Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на гатанка, съдържаща думи с буква <b>Вв</b> .	
121		Писане на главната ръкописна буква <b>В</b> (УТ2, с. 59)	Познава главната ръкописна буква <b>В</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>В</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква <b>в</b> думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения с допълване на думи в тях.	
122		Буквите <b>Ф</b> и <b>В</b> (с. 70, 71)	Чете думи с правописни особености и запомня тяхното написване. Чете с разбиране думи, изречения и текст.	Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен или беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за избор на срички в думи. Гатанка с избран отговор. Четене на	

1	2	3	4	5	6
				текст и отговаряне на въпроси към него за установяване на разбирането му.	
123		Буквите <b>Ф</b> и <b>В</b> (УТ2, с. 60, 61)	Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква.	Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Допълване на пропуснати ръкописни букви <b>в</b> и <b>ф</b> в думи. Преписване на изречения с удвояване на предлога <i>в</i> ( <i>в</i> , <i>във</i> ). Кръстословици за откриване на думи.	
124		Запознаване със звук и буква <b>Шш</b> (с. 72)	Открива звук [ <b>ш</b> ] в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>ш</b> . Четене на текст и преразказване на прочетеното.	
125		Писане на малката ръкописна буква <b>ш</b> (УТ2, с. 62)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>ш</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Писане на буква <b>ш</b> изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на думи. Допълване на изречения с думи, съдържащи буква <b>ш</b> .	
126		Звук и буква <b>Шш</b> (с. 73)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Шш</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното.	Четене на съществителни собствени имена с <b>Ш</b> и <b>ш</b> . Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на гатанка, съдържаща думи с буква <b>ш</b> .	

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 7 часа седмично = 98 часа**

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи при работа	Забележка/Коментар
1	2	3	4	5	6
127	19	Писане на главната ръкописна буква <b>Ш</b> (УТ2, с. 63)	Познава главната ръкописна буква <b>Ш</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Ш</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения.	
128		Запознаване със звук и буква <b>Жж</b> (с. 74)	Открива звук [ <b>ж</b> ] в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.	Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>ж</b> . Четене на текст и преразказване на прочетеното с помощта на въпроси.	
129		Писане на малката ръкописна буква <b>ж</b> (УТ2, с. 64)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>ж</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Писане на буква <b>ж</b> изолирано и в срички, думи и изречения. Преписване на думи. Допълване на изречения с думи, съдържащи буква <b>ж</b> .	
130		Звук и буква <b>Жж</b> (с. 75)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Жж</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетено.	Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква <b>Ж</b> . Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на пословица, съдържаща дума с буква <b>ж</b> .	
131		Писане на главната ръкописна буква <b>Ж</b> (УТ2, с. 65)	Познава главната ръкописна буква <b>Ж</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Ж</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст.	
132		Буквите <b>Ш</b> и <b>Ж</b> (с. 76, 77)	Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст.	Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен или беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за проверка на правописната особеност. Игра за свързване на букви в думи. Подреждане на думи в изречение. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него за установяване на разбирането му.	

1	2	3	4	5	6
133		Буквите <b>Ш</b> и <b>Ж</b> (УТ2, с. 66, 67)	Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква.	Усъвършенстване на графичната правилност при изписването на двойките ръкописни букви. Преписване на текст. Решаване на кръстословица. Четене на изречение, написано с ръкописни букви. Допълване на дума в изречение.	
134	20	Буквите <b>Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш, Жж</b> (с. 78)	Знае всички съгласни звукове от тази група. Може да свързва по образец двойките съгласни <b>Т – Д, С – З, К – Г, П – Б, Ф – В и Ш – Ж</b> .	Наблюдаване на звучните и беззвучните съгласни звукове в балон от дидактическото пособие, на което джуджето е с пет балона за групите звукове и букви. Свързване по двойки на буквите на звучните и беззвучните съгласни с опора на предложен образец. Съставяне на думи с двойките звучни и беззвучни съгласни.	
135		Буквите <b>Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш, Жж</b> (УТ2, с. 68)	Изписва графически правилно думи с двойките звучни и беззвучни съгласни.	Писане на думи с двойки звучни и беззвучни съгласни. Свързване на букви в думи и преписване на получените думи. Преписване на изречения.	
136		Буквите <b>Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш, Жж</b> (с. 79)	Владее техники за четене на текст с разбиране.	Четене на текст. Разделяне на текста на два епизода с помощта на илюстрации. Отговаряне на въпроси относно съдържанието на текста. Преразказване на прочетеното.	
137		Буквите <b>Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш, Жж</b> (УТ2, с. 69)	Изписва графически правилно думи с двойки звучни и беззвучни съгласни.	Допълване на пропуснатите звучни съгласни <b>б, в, г, д, ж, з</b> в края на думи с помощта на образец. Свързване на букви в думи и преписване на получените думи. Писане на думи с двойки звучни и беззвучни съгласни.	
138		Запознаване със звук и буква <b>Чч</b> (с. 80)	Открива звук <b>[ч]</b> в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква. Чете думи и текст с изучаваната буква.	Звуков и буквен анализ на думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква <b>ч</b> . Четене на стихотворение и беседа за установяване на разбирането.	
139		Писане на малката ръкописна буква <b>ч</b> (УТ2, с. 70)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>ч</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Писане на буква <b>ч</b> изолирано и в срички, думи и изречения. Образуване на словосъчетания от двойки думи, съдържащи буква <b>ч</b> . Преписване на изречения.	
140		Звук и буква <b>Чч</b> (с. 81)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Чч</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетено.	Четене на съществителни собствени имена, които съдържат буква <b>ч</b> . Четене на текст с ключови думи пред него. Беседа с цел да се установи разбирането на текста. Четене на пословица, съдържаща думи с <b>Чч</b> .	
141	21	Писане на главната ръкописна буква <b>Ч</b>	Познава главната ръкописна буква <b>Ч</b> . Спазва графичните изисквания за нейното	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Ч</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни	

1	2	3	4	5	6
		(УТ2, с. 71)	писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст.	
142		Запознаване със звук и буква <b>Хх</b> (с. 82)	Открива звук [х] в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква. Чете думи и текст с изучаваната буква. Преразказва текст.	Звуков и буквен анализ на думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква х. Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното.	
143		Писане на малката ръкописна буква х (УТ2, с. 72)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква х и при свързването ѝ с другите букви.	Писане на буква х изолирано, а така също в думи и в изречения. Образуване на словосъчетания от двойки думи, съдържащи буква х. Преписване на изречения. Допълване на буквата х в думи.	
144		Звук и буква <b>Хх</b> (с. 83)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Хх</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетено.	Четене на съществителни собствени имена, които съдържат буква <b>Хх</b> . Четене на приказка с ключови думи пред нея. Беседа с цел да се установи разбирането на текста. Четене на пословица, съдържаща думи с <b>Хх</b> .	
145		Писане на главната ръкописна буква <b>Х</b> (УТ2, с. 73)	Познава главната ръкописна буква <b>Х</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Х</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст.	
146		Запознаване със звук и буква <b>Цц</b> (с. 84)	Открива звук [ц] в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква. Чете думи и текст с изучаваната буква. Преразказва текст.	Звуков и буквен анализ на думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква ц. Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното.	
147		Писане на малката ръкописна буква <b>ц</b> (УТ2, с. 74)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>ц</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Писане на буква <b>ц</b> изолирано, а така също в думи и в изречения. Преписване на изречения и текст.	
148	22	Звук и буква <b>Цц</b> (с. 85)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Цц</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетено.	Четене на съществителни собствени имена, които съдържат буква <b>Цц</b> . Четене на текст с ключови думи пред него. Беседа с цел да се установи разбирането на текста. Четене на гатанка, съдържаща думи с <b>ц</b> .	
149		Писане на главната ръкописна буква <b>Ц</b> (УТ2, с. 75)	Познава главната ръкописна буква <b>Ц</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Ц</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст.	
150		Буквите <b>Хх, Цц, Чч</b> (с. 86, 87)	Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст.	Четене в колонки на двойка думи, от които първата е с правописна особеност, а втората е за проверка на тази особеност. Игра за четене на думи с проверка на	

1	2	3	4	5	6
				разбирането. Лабиринт за четене на изречение. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него.	
151		Буквите <b>Хх, Цц, Чч</b> (УТ2, с. 76, 77)	Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с главна или с малка буква.	Усъвършенстване на графичната правилност при изписването на буквите от тази група. Преписване на текст с особености при употребата на главните букви. Допълване на думи в изречения.	
152		Запознаване с буква <b>Щщ</b> (с. 88)	Познава главната и малката буква. Чете думи и текст с изучаваната буква. Преразказва текст.	Сричкосливащо четене на трисрични и четирирични думи с буква <b>щ</b> . Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното.	
153		Писане на малката ръкописна буква <b>щ</b> (УТ2, с. 78)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>щ</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Писане на буква <b>щ</b> изолирано, а така също в думи и в изречения. Преписване на изречения. Свързване на думи в словосъчетания. Добавяне на пропуснати букви в думи.	
154		Буква <b>Щщ</b> (с. 89)	Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква <b>Щщ</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.	Четене на думи, които съдържат буква <b>щ</b> . Четене на стихотворение с ключови думи пред него. Беседа с цел да се установи разбирането на текста. Четене на гатанка, съдържаща думи с <b>Щщ</b> .	
155	23	Писане на главната ръкописна буква <b>Щ</b> (УТ2, с. 79)	Познава главната ръкописна буква <b>Щ</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Щ</b> самостоятелно и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст. Добавяне на пропуснати думи в изречения.	
156		Запознаване с буква <b>Юю</b> (с. 90)	Познава главната и малката буква. Чете думи и текст с изучаваната буква. Преразказва текст.	Сричкосливащо четене на думи с буква <b>ю</b> . Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното.	
157		Писане на малката ръкописна буква <b>ю</b> (УТ2, с. 80)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>ю</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Писане на буква <b>ю</b> изолирано, а така също в думи и в изречения. Преписване на изречения. Свързване на букви в думи и преписване на получените думи.	
158		Буква <b>Юю</b> (с. 91)	Чете думи и текст с буква <b>Юю</b> . Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.	Сричкосливащо четене на думи с буква <b>ю</b> . Четене на текст с водеща смислова догадка. Беседа по съдържанието на текста.	
159		Писане на главната ръкописна буква <b>Ю</b> (УТ2, с. 81)	Познава главната ръкописна буква <b>Ю</b> . Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата.	Правилно писане на главната ръкописна буква <b>Ю</b> самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст.	
160		Запознаване с буква <b>Ъ</b> (с. 92)	Чете думи с изучаваната буква. Чете и преразказва текст.	Сричкосливащо четене на думи. Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното.	



1	2	3	4	5	6
161		Писане на малката ръкописна буква <b>ь</b> (УТ2, с. 82)	Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква <b>ь</b> и при свързването ѝ с другите букви.	Писане на буква <b>ь</b> изолирано, а така също в думи и в изречения. Преписване на думи и изречения.	
162	24	Четене на думи с <b>ьо</b> и <b>йо</b> (с. 93)	Чете думи с буквосъчетанието <b>ьо</b> и ги сравнява с думи, които се пишат с <b>йо</b> . Чете текст и отговаря на въпроси към него.	Четене на думи, които се пишат с <b>ьо</b> (след съгласен) и с <b>йо</b> (в началото на думата и след гласен). Четене на текст с водеща смислова догадка. Беседа по съдържанието на прочетеното.	
163		Писане на думи с <b>ьо</b> и <b>йо</b> (УТ2, с. 83)	Пише графически правилно думи с <b>ьо</b> и с <b>йо</b> .	Добавяне на <b>ьо</b> или <b>йо</b> в думи с помощта на образец. Решаване на кръстословица. Преписване на изречения.	
164		Буквите <b>Щщ, Юю</b> и <b>ь</b> (с. 94, 95)	Чете думи с тази група букви и запомня тяхното написване. Чете с разбиране думи, изречения, текст и кратки жанрови форми.	Избор на сричка, подходяща за конкретната дума. Игра за ограждане на думи в редица от няколко букви. Четене и отгатване на гатанка. Художествено възприемане на текст и отговаряне на въпроси към него.	
165		Буквите <b>Щщ, Юю</b> и <b>ь</b> (УТ2, с. 84, 85)	Пише графически правилно думи с изучаваните букви. Съставя изречения с думи, съдържащи буквите <b>щ, ю, ь</b> . Прави връзка между тези букви и вече изучената буква <b>я</b> .	Свързване на срички в думи. Избор на дума, подходяща за конкретно изречение. Подреждане на думи в изречение. Преписване на текст.	
166		Четене на думи с <b>дж</b> и <b>дз</b> (с. 96)	Чете думи с <b>дж</b> и с <b>дз</b> . Чете текст и отговаря на въпроси към него.	Четене на думи, съдържащи <b>дж</b> и <b>дз</b> . Четене на текст с водеща смислова догадка. Беседа относно прочетеното. Устно преразказване на текста.	
167		Писане на думи с <b>дж</b> и <b>дз</b> (УТ2, с. 86)	Умее да преписва думи <b>сдж</b> и <b>сдз</b> . Спазва графичните изисквания при писане.	Преписване на текст, съдържащ думи, в които има <b>дж</b> и <b>дз</b> .	
168		Четене на думи с <b>и</b> и <b>й</b> (с. 97)	Чете думи с буква <b>й</b> и се опитва да запомни написването им. Прави разлика между <b>й</b> и <b>и</b> в края на съществителни имена, когато са в единствено и в множествено число.	Четене в съпоставителен план на дума, която в единствено число завършва на <b>й</b> , с нейна форма за множествено число, която е с <b>и</b> накрая. Четене на текст, съдържащ думи с <b>й</b> в различни позиции.	
169	25	Писане на думи с <b>и</b> и <b>й</b> (УТ2, с. 87)	Преписва думи с <b>й</b> . Прави разлика между форми на съществителни имена за единствено и множествено число.	Преписване на изречения, съдържащи думи, които се пишат с буква <b>й</b> .	
170		Звуковете и буквите в българския език (с. 98, 99)	Ориентира се в основните групи звукове (гласни и съгласни) и знае техните букви. Запомня буквите <b>щ, ь, ю</b> и <b>я</b> .	Проследяване на изучените групи звукове и букви в балоните на джуджето. Свързване на букви в последователността на азбучния ред. Четене на текст с историята за героите на букваря – джуджето и неговите приятели.	
171		Ред на буквите в българската азбука (УТ2, с. 88)	Знае азбучния ред и може да изговаря последователно всички букви от българската азбука.	Допълва пропуснати букви в азбучен ред, написан като верига от звезди. Допълва думи в изречения, свързани с българската азбука.	

1	2	3	4	5	6
172		Всички букви зная (с. 100)	Чете изразително стихотворение.	Четене на стихотворна реч – стихотворение и гатанка в стихове. Отговаряне на въпроси към прочетеното. Рецитиране на други стихотворения, свързани с училището.	
173		Всички букви зная (УТ2, с. 89)	Разграничава главните от малките ръкописни букви. Спазва изискванията за графична правилност при писане на думи и изречения.	Свързване на главна и малка ръкописна буква, означаващи един и същи звук. Подреждане на букви в думи. Дописване на букви с пропуснати елементи. Допълване на пропуснати букви в четиристишие.	
174		Мога да чета (с. 101)	Рецитира изразително стихотворение. Чете с разбиране.	Изразително четене на стихотворение. Отговор на гатанка.	
175		Мога да чета и да пиша (УТ2, с. 90, 91)	Разграничава гласни от съгласни. Съотнася дума с нейния звуков модел. Пише четливо с ръкописни букви. Чете текст с разбиране.	Отделяне на съгласни в група. Съставяне на думи с посочена начална буква. Свързване на дума с нейния звуков модел. Разпознаване на думи в редица от букви. Допълване на пропуснати думи в изречения. Четене на гатанка с проверка на разбирането чрез нейния отговор. Преписване на текст с правописни особености с цел да се запомни правилното написване на думите.	
176	26	<b>Литература</b> <i>Аз съм българче</i> – Иван Вазов (Ч, с. 6; ТЧ, с. 4)	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваната литературна творба.	Изразително четене на стихотворение. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи.	
177		<b>Български език</b> Правилно писане на изречения (ТБЕ, с. 4, 5)	Знае знаците за край на въпросително и съобщително изречение. Подрежда думи в изречения. Пише изреченията с начална главна буква.	Съставяне на изречения с предложени думи. Поставяне на знаци за край на изречение. Образуване на въпросителни изречения.	
178		<b>Литература</b> <i>Родино мила</i> – Георги Веселинов (Ч, с. 7; ТЧ, с. 5)	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.	Изразително четене на стихотворение. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Четене на двойките думи, които се римуват.	
179		<b>Общуване и текст</b> Устно и писмено общуване (ТБЕ, с. 30, 31)	Прави разлика между устно и писмено общуване. Ориентира се в конкретни комуникативни ситуации. Участва в диалог.	Обсъждане на няколко ситуации на речево общуване, представени чрез илюстративен материал. Разграничаване на случаите, когато общуването може да бъде само в писмена форма. Пише отговор на есемес.	
180		<b>Общуване и текст</b> Учтивите думи при	Използва речевия етикет в устното речево общуване.	Театрализиране на диалози между различни участници в общуване. Избор на подходящ поздрав за различни	

1	2	3	4	5	6
		общуване (ТБЕ, с. 32, 33)		комуникативни ситуации от детското ежедневие.	
181		<b>Литература</b> <i>В гнездото</i> – Ангел Каралийчев (Ч, с. 6, 7)	Разграничава разказ от стихотворение. Чете правилно и с разбиране. Умее да се ориентира в случката, мястото и героите.	Четене на разказ. Кратки отговори на въпроси с думи от текста. Устен преразказ на текста с опора на серия картини и по заглавия на епизодите.	
182		<b>Български език</b> Правилно писане на изречения (ТБЕ, с. 6, 7)	Знае знаците за край на въпросително и съобщително изречение. Подрежда думи в изречения. Пише изреченията с начална главна буква.	Определяне на границите на изречения в редица от смислово свързани думи, написани без главни букви и знаци за край на изречение. Съставяне на въпрос върху основата на предложен отговор. Решаване на тестова задача.	
183	27	<b>Литература</b> <i>Най-добрата люлка</i> – Петя Йорданова (Ч, с. 10; ТЧ, с. 6)	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения или откъси от стихотворения.	Изразително четене на стихотворение. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Четене на двойките думи, които се римуват.	
184		<b>Български език</b> Употреба на главни букви (ТБЕ, с. 8, 9)	Пише с главна буква имена на хора, градове, реки и планини.	Писане на собственото име и на имена на близки хора. Добавяне на главна буква към лични имена. Преписване на текст, съдържащ съществителни собствени имена на град, река, планина, държава.	
185		<b>Литература</b> <i>Мама</i> – Валери Петров (Ч, с. 11; ТЧ, с. 7)	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст стихотворение или откъси от стихотворение.	Изразително четене на стихотворение. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Четене на двойките думи, които се римуват. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора.	
186		<b>Извънкласно четене</b> <i>Стихотворения</i> – Леда Милева (Ч, с. 14, 15)	Знае името на автора. Запомня заглавия на негови книги. Прави разлика между детска художествена книга и учебник.	Разглеждане на книги от Леда Милева, осигурени от учителя или донесени от учениците. Четене на стихотворение и гатанка от книга на Леда Милева. Запознаване със заглавия на книги от авторката. Обсъждане на проект за създаване на класна библиотека.	
187		<b>Общуване и текст</b> Текст и заглавие \ (ТБЕ, с. 34, 35)	Разграничава текст от изречение. Умее да озаглавява текст или да избира подходящо заглавие от няколко възможни.	Устен преразказ на позната приказка по серия картини. Свързване на картините със съответните им изречения. Подреждане на предложените изречения в писмен текст.	
188		<b>Литература</b> <i>Двама другари</i> – българска народна приказка (Ч, с. 12, 13)	Разпознава приказка. Чете правилно и с разбиране. Съпреживява историята. Умее да влиза в ролята на герой от приказка.	Четене на приказка. Кратки отговори на въпроси с думи от текста. Преразказване на приказката по серия картини и с опора на въпроси към всяка от картините. Избор на пословица, подходяща за приказката.	

1	2	3	4	5	6
189		<b>Български език</b> Употреба на главни букви (ТБЕ, с. 10, 11)	Пише с главна буква имена на хора, градове, реки и планини.	Допълване на текст със съществителни собствени имена, употребявани често в собствената речева практика на ученика. Преписване на имена на герои от приказките. Тестова задача.	
190	28	<b>Литература</b> <i>За кого какво е училището</i> – Петя Кокудева (Ч, с. 18; ТЧ, с. 8)	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да отговаря на въпроси с думи от текста.	Изразително четене на стихотворение. Четене на двойките думи, които се римуват.	
191		<b>Български език</b> Пренасяне на част от думата на нов ред (ТБЕ, с. 12, 13)	Умее да пренася правилно част от дума на нов ред.	Въвеждане на образци за правилно пренасяне на думи. Откриване на неправилно пренесени думи. Преписване на текст.	
192		<b>Литература</b> <i>Мързелюв, но досетлив</i> – Елин Пелин (Ч, с. 19; ТЧ, с. 9)	Разпознава приказка. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката. Умее да влиза в ролята на герой от приказка.	Четене на приказка. Кратки отговори на въпроси с думи от текста. Избор на пословица, подходяща за приказката. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора.	
193		<b>Общуване и текст</b> <i>Чудното гнездо</i> – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 36)	Умее да отговаря кратко на въпроси по картините. Може да съчинява по картините кратък устен текст от три-четири изречения.	Разглеждане на серията картини за първоначална ориентация в историята. Отговаряне на въпроси към всяка от картините. Устно преразказване на историята.	
194		<b>Общуване и текст</b> <i>Чудното гнездо</i> – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 37)	Умее да възпроизвежда историята като последователност от събития по картинен план. Създава кратък писмен текст по серия картини.	Четене на предложени опорни думи и изрази. Съставяне на изречения с тези думи и изрази. Писане на текста като последователност от съставените изречения.	
195		<b>Литература</b> <i>Ти гониш</i> – Лиляна Стефанова (Ч, с. 20; ТЧ, с. 10)	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да отговаря на въпроси с думи от текста.	Изразително четене на стихотворение. Четене на двойките думи, които се римуват. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора.	
196		<b>Български език</b> Пренасяне на част от думата на нов ред (ТБЕ, с. 14, 15)	Умее да пренася правилно част от думата на нов ред.	Разделяне на думата на срички за възможно пренасяне на нов ред. Диктовка на текст. Тестова задача.	
197	29	<b>Литература</b> <i>Знаменитият валеж</i> – Джани Родари (Ч, с. 21; ТЧ, с. 11)	Чете правилно и с разбиране. Открива в текста отговор на поставен въпрос. Измисля собствени истории по темата на текста.	Четене на текста и отговаряне на въпроси, свързани със съдържанието на прочетеното. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. Измисляне на истории по подобие на авторската – дъжд от ягоди, от цвета и т.н.	

1	2	3	4	5	6
198		<b>Български език</b> Гласните звукове и техните букви (ТБЕ, с. 16, 17)	Разграничава гласните звукове. Добавя липсваща буква в дума, като се ръководи от предложена му дума за правописна проверка.	Писане на двойките гласни. Добавяне на пропуснати гласни в думи. Преписване на текст с правописни особености при гласните с цел да се запомни написването на тези думи.	
199		<b>Литература</b> <i>Какъв ще стана ли?</i> – Андрей Германов (Ч, с. 22; ТЧ, с. 12)	Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да отговаря на въпроси с думи от текста. Съставя кратки въпроси във връзка със съдържанието на прочетеното.	Изразително четене на стихотворение. Четене на двойките думи, които се римуват. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора.	
200		<b>Извънкласно четене</b> <i>Стихотворение</i> – Дора Габе (Ч, с. 24, 25)	Знае името на автора. Запомня заглавия на негови книги. Разбира значението на корицата като елемент на книгата.	Разглеждане на книги от Дора Габе. Четене на стихотворения от книга на Дора Габе. Запознаване със заглавия на книги от авторката.	
201		<b>Общуване и текст</b> <i>Чудното гнездо</i> – съчинение по серия картини	Прави поправка на написания текст. Сравнява написани думи в своя текст с предложени му правилно написани думи. Преписва текст, поправен с помощта на учителя.	Откриване на грешки в написания текст чрез сравняване с правилно написаните думи в лявото поле на страницата. Поправяне на грешките с помощта на учителя. Преписване на текста на отделен лист. Добавяне на собствена рисунка към текста. Поставяне на листа в папка, за да се оформи като книжка.	
202		<b>Литература</b> <i>Карлсон на рожден ден</i> – Астрид Линдгрен (Ч, с. 23; ТЧ, с. 13)	Ориентира се в съдържанието на литературно произведение. Умее да чете наум и на глас кратък художествен текст и да задава кратки въпроси към съдържанието.	Четене на текста и отговаряне на въпроси относно случката и поведението на героите. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. Писане на поздравителна картичка за рожден ден по предложен образец.	
203		<b>Български език</b> Гласните звукове и техните букви (ТБЕ, с. 18, 19)	Разграничава гласните звукове. Добавя липсваща буква в дума, като се ръководи от предложена му дума за правописна проверка.	Писане на думи, съдържащи еднакви гласни (по подобие на предложен образец). Решаване на кръстословица. Преписване на гатанка, съдържаща думи с правописни особености при гласните. Тестова задача.	
204	30	<b>Литература</b> <i>Лазарска песен</i> – българска народна песен; <i>Цветница</i> – Иван Цанев (Ч, с. 28; ТЧ, с. 14)	Разграничава стихотворна реч от нестихотворна. Знае за някои от пролетните празници. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучавания текст.	Изразително четене на стихотворна реч. Споделяне на личен опит, свързан с познат пролетен празник. Четене на гатанки за пролетта.	
205		<b>Български език</b> Съгласните звукове и техните букви (ТБЕ, с. 20, 21)	Разграничава съгласните звукове. Пише правилно техните ръкописни букви. Допълва пропуснати съгласни в думи, като се ръководи от предложени му думи за	Свързване на звучните съгласни по двойки с беззвучните им съответници. Добавяне на пропуснати звучни съгласни в края на думи, които се проверяват чрез формата за множествено число. Преписване на	

1	2	3	4	5	6
			проверка.	изречения, съдържащи думи с правописни особености при съгласните.	
206		<b>Литература</b> <i>Майски Великден</i> – Елисавета Багряна (Ч, с. 29; ТЧ, с. 15)	Разграничава стихотворна реч от нестихотворна. Знае за обичаи, свързани с великденските празници. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучавания текст.	Изразително четене на стихотворението. Писане на поздравителна картичка с последните два стиха от изучаваната литературна творба. Свързване на думи с еднакъв край (римувани думи).	
207		<b>Общуване и текст</b> <i>В зоопарка</i> – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 38)	Умее да отговаря кратко на въпроси по картините. Може да съчинява по картините кратък устен текст от три-четири изречения.	Разглеждане на серията картини за първоначална ориентация в историята. Отговаряне на въпроси към всяка от картините. Устно преразказване на историята.	
208		<b>Общуване и текст</b> <i>В зоопарка</i> – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 39)	Умее да възпроизвежда историята като последователност от събития по картинен план. Създава кратък писмен текст по серия картини.	Четене на предложени опорни думи и изрази. Съставяне на изречения с тези думи и изрази. Писане на текста като последователност от съставените изречения.	
209		<b>Литература</b> <i>Пързалка за облаче</i> – Радой Киров (Ч, с. 30, 31)	Чете правилно и с разбиране. Отговаря на въпроси към текста. Коментира поведението на героя.	Четене на текста. Устно преразказване по серия картини и с опора на въпроси към всеки от епизодите.	
210		<b>Български език</b> Съгласните звукове и техните букви (ТБЕ, с. 22, 23)	Разграничава съгласните звукове. Пише правилно техните ръкописни букви. Допълва пропуснати съгласни в думи, като се ръководи от предложени му думи за проверка.	Преписване на думи с правописни особености при съгласните. Добавяне на липсващи съгласни в думи. Тестова проверка на наученото.	
211	31	<b>Литература</b> <i>Стърчиопашка</i> – Добри Жотев (Ч, с. 32; ТЧ, с. 16)	Чете стихотворение и енциклопедичен текст с едно и също заглавие. Разграничава художествен от нехудожествен текст.	Изразително четене на стихотворение. Четене с разбиране на текст от енциклопедия. Сравняване на двата текста с цел да се определи в кой от тях птицата е представена с човешки качества и в кой от тях се дава информация за този вид птица.	
212		<b>Български език</b> И или Й (ТБЕ, с. 24, 25)	Разграничава употребата на <b>и</b> и <b>й</b> в края на съществителни нарицателни имена от мъжки род.	Проверка на правописа чрез думите <i>един</i> или <i>много</i> . Добавяне на букви <b>й</b> или <b>и</b> в края на думи в зависимост от граматическото число. Преписване на текст, съдържащ думи с <b>й</b> в средата, за да се запомни тяхното написване.	
213		<b>Литература</b> <i>Кой е по-силен?</i> – българска народна приказка (Ч, с. 33; ТЧ, с. 17)	Разпознава приказка. Чете правилно и с разбиране. Открива разлики в поведението на героите.	Четене на приказка. Избиране на пословица, подходяща за приказката. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора.	



1	2	3	4	5	6
214		<b>Извънкласно четене</b> <i>Приказки за Хитър Петър и Настрадаин Ходжа</i> (Ч, с. 36, 37)	Знае за книги, съдържащи народни приказки. Разказва за прочетени приказки. Ориентира се в страниците на малка по обем детска книга.	Разглеждане на книги с български народни приказки. Четене на кратки приказки от книгите или на предложените в читанката текстове. Обсъждане на любими книги. Коментар относно разликата между книгите на хартия и електронните книги, които се четат на таблет или на компютър.	
215		<b>Общуване и текст</b> <i>В зоопарка</i> – съчинение по серия картини	Прави поправка на написания текст. Сравнява написани думи в своя текст с предложени му правилно написани думи. Преписва текст, поправен с помощта на учителя.	Откриване на грешки в написания текст чрез сравняване с правилно написаните думи в лявото поле на страницата. Поправяне на грешките с помощта на учителя. Преписване на текста на отделен лист. Добавяне на собствена рисунка към текста. Поставяне на листа в папка, за да се оформи като книжка.	
216		<b>Литература</b> <i>Кирил и Методий</i> – Стоян Михайловски (Ч, с. 34, 35; ТЧ, с. 18)	Разпознава химна. Рецитира го наизуст и може да пее части от песента. Разбира значението на непознати думи в контекста на произведението. Знае за създателите на азбуката.	Четене на текста и прелистване на части от него. Разказване за празника – как е преминал или каква е подготовката за предстоящото тържество. Четене на гатанки за буквите и за книгите.	
217		<b>Български език</b> ЙО или БО (ТБЕ, с. 26, 27)	Разграничава употребата на <b>йо</b> и <b>бо</b> в думи.	Допълване на буквосъчетанието <b>бо</b> в думи с коментар относно позицията му. Избор на <b>йо</b> или <b>бо</b> в конкретна дума. Диктовка на текст с думи, съдържащи изучаваната правописна особеност.	
218	32	<b>Литература</b> <i>Лисицата и котката</i> – Братя Грим (Ч, с. 38, 39)	Разпознава приказка. Чете правилно и с разбиране. Открива разлики в поведението на героите. Преразказва устно кратка приказка.	Четене на приказка. Кратки отговори на въпроси с думи от текста. Преразказване на приказката по серия картини и с опора на заглавията на епизодите.	
219		<b>Български език</b> Трудности при писане – подготовка за изходно ниво (ТБЕ, с. 28)	Умее да пише главни букви в началото на изречение и при съществителни собствени имена. Поставя правилно знаците <i>точка</i> и <i>въпросителен знак</i> . Пренася правилно част от думата на нов ред.	Добавяне на пропуснати букви и пунктуационни знаци за край на въпросително и съобщително изречение. Прелистване на думи с правописни особености при гласните и съгласните.	
220		<b>Литература</b> <i>Сърне</i> – Цанко Лалев (Ч, с. 40; ТЧ, с. 19)	Чете изразително стихотворение. Отговаря на въпроси с думи от текста. Чете гатанки и ги разграничава от стихотворението.	Четене на стихотворението с подходяща интонация. Коментар върху поведението на героя. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. Четене на гатанки за животни.	
221		<b>Общуване и текст</b> <i>Игра</i> – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 40)	Умее да отговаря кратко на въпроси по картините. Може да съчинява по картините кратък устен текст от три-четири изречения.	Разглеждане на серията картини за първоначална ориентация в историята. Отговаряне на въпроси към всяка от картините. Устно преразказване на историята.	



1	2	3	4	5	6
222		<b>Общуване и текст</b> <i>Игра</i> – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 41)	Умее да възпроизвежда историята като последователност от събития по картинен план. Създава кратък писмен текст по серия картини.	Четене на предложени опорни думи и изрази. Съставяне на изречения с тези думи и изрази. Писане на текста като последователност от съставените изречения.	
223		<b>Литература</b> <i>Градината на народите</i> – Йосиф Нунев (Ч, с. 41; ТЧ, с. 20)	Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката и героите. Дава примери за нетолерантно поведение към хора от етническите малцинства. Изразява мнение относно различията между хората.	Четене на текста и беседа относно съдържанието и идеята. Преписване на откъс от текста („народът е като цветята в градината – в пъстротата е неговата хубост“).	
224		<b>Български език</b> Какво знаем в края на първи клас? (ТБЕ, с. 42, 43)	Умее да чете правилно и с разбиране и да отговаря на тестови въпроси относно съдържанието на прочетеното. Оформя правилно границите на изреченията. Пише с главна буква съществителните собствени имена. Спазва графичната правилност при писане на думи, изречения и текст.	Четене на текст с проверка на разбирането чрез тестови задачи. Диктовка на текст без думи с правописни особености, като от значение е правилното оформяне на изреченията и правилното възпроизвеждане на графичната форма на буквите.	

**Използвани съкращения:**

**УТ1** – учебна тетрадка към буквара № 1

**УТ2** – учебна тетрадка към буквара № 2

**Ч** – Читанка

**ТБЕ** – Тетрадка по български език

**ТЧ** – Тетрадка по четене

РАЗРАБОТИЛ: .....

(Име, фамилия, подпис)