**АЗ ИЗБИРАМ ПРОСВЕТА!**

**ТЕЗИ МАТЕРИАЛИ СА ОТ ПРОЕКТИТЕ ЗА НАШИТЕ НОВИ УЧЕБНИЦИ.**

# РАБОТНИ МАТЕРИАЛИ ПО **РУСКИ ЕЗИК ЗА 5. КЛАС**

**ВАЖНО ЗА РОДИТЕЛИТЕ:** Електронните учебници на „Просвета“ може да разгледате и закупите на www.e-uchebnik.bg.

# 4 Э́то я!
## Я здесь живу́

**Повторя́ем:**
- назва́ния зда́ний в го́роде;
- места́ в го́роде.

**У́чимся:**
- расска́зывать о родно́м го́роде/родно́й дере́вне;
- задава́ть вопро́сы и дава́ть информа́цию о местонахожде́нии объе́ктов в го́роде.

**У́чим грамма́тику:**
- предло́жный паде́ж при обозначе́нии ме́ста;
- предло́ги **в** и **на.**

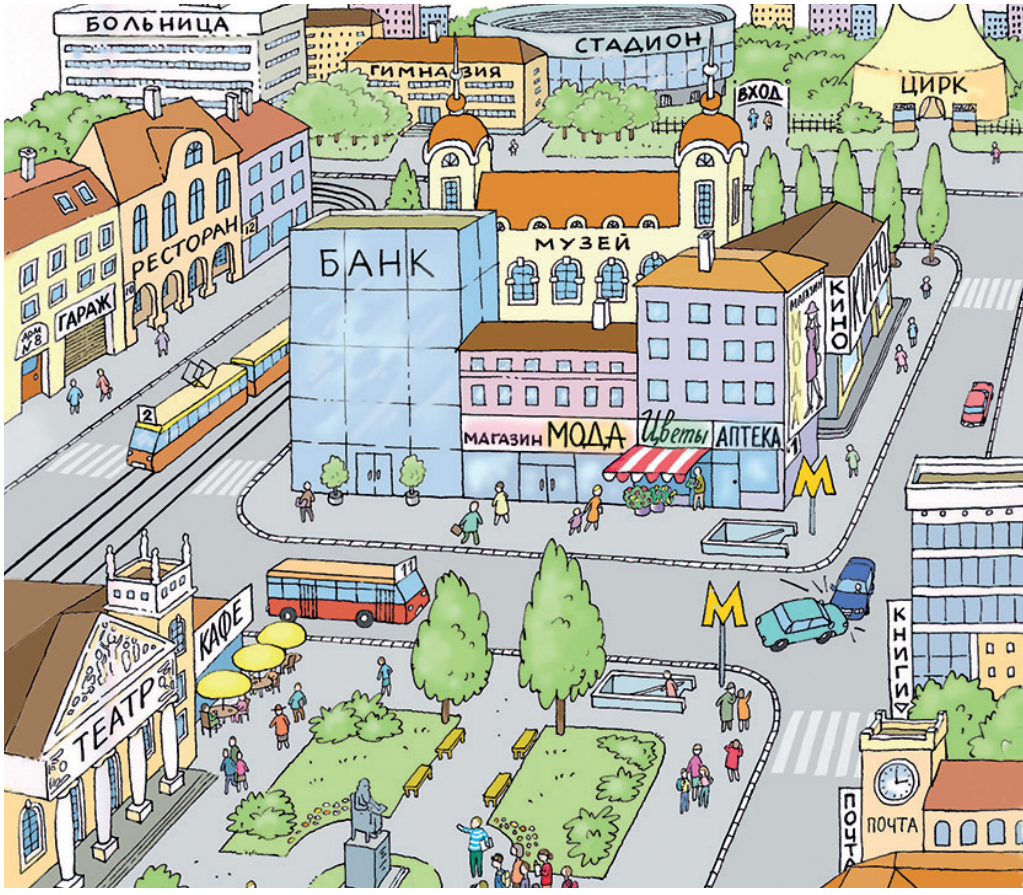
**Произно́сим пра́вильно:**
- предло́г **в.**

**Узнаём:**
- о больши́х города́х Росси́и.

## Повторя́ем

**1** **Посмотри́те на иллюстра́цию. Слу́шайте, повторя́йте, пока́зывайте.**

у́лица
пло́щадь
дом
кафе́
рестора́н
банк
по́чта
кино́
апте́ка
больни́ца
теа́тр
метро́
кни́жный магази́н
стадио́н
цирк
шко́ла
музе́й
магази́н «Цветы́»
магази́н «Мо́да»



**2** **Прочита́йте словосочета́ния.**
**Каки́е ещё прилага́тельные вы мо́жете подобра́ть к слова́м *го́род* и *дере́вня*?**

**го́род** → большо́й, ста́рый, дре́вний

**дере́вня** → живопи́сная, ма́ленькая, родна́я

## У́чим грамма́тику

**3** **Посмотри́те на фотогра́фии. Как вы ду́маете, где бу́дут Со́ня и Ни́на? Слу́шайте диало́г и прове́рьте свои́ предположе́ния.**

фестива́ль граффи́ти

Парк и́мени Го́рького

пляж

рок-конце́рт

Неску́чный сад

соревнова́ния по скейтбо́рдингу

**4** **Прочита́йте диало́г. Како́й вопро́с мы задаём к вы́деленным слова́м?**

**Ни́на:** Со́ня, пойдём погуля́ем.
**Со́ня:** А где бу́дем гуля́ть?
**Ни́на:** **В Па́рке** Го́рького. Э́то моё люби́мое ме́сто **в го́роде**.
**Со́ня:** Хорошо́, а пото́м погуля́ем **в** Неску́чном **саду́**.
Посиди́м **на берегу́** пруда́.
**Ни́на:** На́до снача́ла посмотре́ть **в Интерне́те**, что бу́дет на э́той неде́ле **в Па́рке** Го́рького.
**Со́ня:** А я уже́ посмотре́ла. Сего́дня бу́дут соревнова́ния по скейтбо́рдингу, фестива́ль граффи́ти, рок-конце́рт и, как обы́чно, беспла́тные уро́ки та́нцев.
**Ни́на:** Где, по-тво́ему, бу́дет интере́снее: **на фестива́ле** граффи́ти и́ли **на рок-конце́рте**?
**Со́ня:** Дава́й реши́м на ме́сте.
**Ни́на:** Договори́лись. Встре́тимся че́рез пять мину́т **на у́лице**.

**5** **Посмотри́те табли́цу.**
**Каки́е у существи́тельных оконча́ния в предло́жном падеже́?**

**Предло́жный паде́ж при обозначе́нии ме́ста**

| Род | Имени́тельный паде́ж<br>Что? | Предло́жный паде́ж<br>Где? | Оконча́ния | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| м.р. | го́род<br>стадио́н<br>музе́й | в г о́род**е**<br>на стадио́н**е**<br>в м узе́**е** | -е<br>-е<br>-е | В го́род**е** пра́здник.<br>На стадио́н**е** бу́дет конце́рт.<br>В музе́**е** интере́сная вы́ставка. |
| ср.р. | о́зеро<br>мо́ре | в/на о́зер**е**<br>в мо́р**е** | -е<br>-е | Вы бы́ли на о́зер**е** Байка́л?<br>Сего́дня опа́сно пла́вать в мо́р**е**. |
| ж.р. | кварти́ра<br>дере́вня<br>Болга́рия<br>пло́щадь | в кварти́р**е**<br>в дере́вн**е**<br>в Болга́ри**и**<br>на пло́ща д**и** | -е<br>-е<br>-и<br>-и | В на́шей кварти́р**е** три ко́мнаты.<br>Моя́ тётя живёт в дере́вн**е**.<br>На пло́щад**и** есть краси́вый фонта́н. |

**Де́лаем вы́вод:** У существи́тельных мужско́го, сре́днего и же́нского ро́да на **-а/-я** оконча́ние ... в предло́жном падеже́.
У существи́тельных же́нского ро́да на **-ия** и **-ь** оконча́ние ... .

**6** **Прочита́йте приме́ры. Каки́е предло́ги употребля́ются при обозначе́нии ме́ста в предло́жном падеже́?**

**в**

**в** шко́ле
**в** клу́бе
**в** теа́тре
**в** ци́рке
**в** музе́е
**в** спортза́ле
**в** бассе́йне
**в** дере́вне

**на**

**на** уро́ке
**на** конце́рте
**на** спекта́кле
**на** представле́нии
**на** вы́ставке
**на** трениро́вке
**на** олимпиа́де
**на** по́чте

## 7 Прочита́йте письмо́. Каки́е предло́ги пропу́щены?

*Дорога́я Све́та!*

*Спаси́бо за письмо́. Меня́ зову́т Кали́на. Я живу́ ... Пло́вдиве. Пло́вдив – оди́н из са́мых дре́вних городо́в Евро́пы. Он нахо́дится ... ю́ге Болга́рии, ... берегу́ реки́ Мари́цы. ... гла́вной у́лице го́рода, и осо́бенно ... ста́ром го́роде, всегда́ мно́го тури́стов. Они́ рассма́тривают дома́ эпо́хи Возрожде́ния, раско́пки, древнери́мский амфитеа́тр и стадио́н. ... амфитеа́тре и тепе́рь ста́вят спекта́кли. Напиши́ мне о твоём го́роде.*

*Кали́на*

## 8 Как отве́тить на вопро́сы?

*Образе́ц:* – Где ты купи́л конве́рт? (по́чта). – *На по́чте*.

1. Где ты так хорошо́ загоре́л? (пляж)
2. Где лю́ди сада́тся в по́езд? (вокза́л)
3. Где твои́ друзья́? (стадио́н)
4. Где ты был? (конце́рт)
5. Где мо́жно купи́ть ро́зы? (магази́н «Цветы́»)
6. Где вы прово́дите кани́кулы? (ла́герь)
7. Где пока́зывают вы́ставку «Динозавры»? (музе́й)
8. Где вы встре́тили Но́вый год? (пло́щадь)
9. Где живёт Же́ня? (Росси́я)
10. Где ты узна́л а́дрес магази́на? (Интерне́т)

## 9 Где мо́жно прочита́ть э́ти объявле́ния?

СЕГО́ДНЯ В ШКО́ЛЬНОМ ДВОРЕ́ ТУРНИ́Р ПО МИ́НИ-ФУТБО́ЛУ.

В ПРОДА́ЖЕ НО́ВАЯ КОЛЛЕ́КЦИЯ ЗИ́МНЕЙ ОДЕ́ЖДЫ.

НЕ ФОТОГРАФИ́РОВАТЬ ЭКСПОНА́ТЫ!

НЕ ХОДИ́ТЕ ПО ТРАВЕ́!

НЕ КОРМИ́ТЕ СЛОНО́В!

ВЫ́ХОД В ГО́РОД

*Слова́ для спра́вок:* музе́й, зоопа́рк, магази́н «Оде́жда», парк, шко́ла, метро́.

**10** **Посмотри́те табли́цу исключе́ний.**
**Каки́е у существи́тельных оконча́ния в предло́жном паде́же́?**

| Род | Имени́тельный паде́ж<br>Что? | Предло́жный паде́ж<br>Где? | Оконча́ние | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| м.р. | лес | в лесу́ | -у́ | Вы гуля́ли в лесу́? |
| | сад | в саду́ | | Каки́е дере́вья есть в саду́? |
| | бе́рег | на берегу́ | | Они́ отдыха́ют на берегу́ реки́. |
| | аэропо́рт | в аэропорту́ | | В аэропорту́ отмени́ли полёты. |
| | шкаф | в шкафу́ | | Ко́шка спит в шкафу́. |
| | пол | на полу́ | | Бра́тик игра́ет на полу́. |
| | у́гол | в углу́ | | В углу́ стои́т больша́я ва́за. |
| | мост | на мосту́ | | Де́вочка стои́т на мосту́. |
| | снег | на снегу́ | | На снегу́ мои́ следы́. |

**11** **Отве́тьте на вопро́сы. Поста́вьте слова́ в ско́бках в ну́жную фо́рму.**

*Образе́ц:* – Где игра́ют ребя́та? (сад) – *В саду́.*

1. – Где лежа́т джи́нсы? (шкаф)
2. – Где загора́ют лю́ди? (бе́рег)
3. – Где они́ гуля́ли ле́том? (лес)
4. – Где лежи́т соба́ка? (пол)
5. – Где нахо́дятся самолёты? (аэропо́рт)
6. – Где стои́т ве́шалка? (у́гол)
7. – Где расту́т фрукто́вые дере́вья? (сад)

## Слу́шаем

**12** **Слу́шайте текст.**
**В како́м го́роде нахо́дится Планета́рий?**

**13** **Слу́шайте текст второ́й раз. Да и́ли нет?**

1. Ку́пол-экра́н Планета́рия – са́мый больш**о́**й в ми́ре.
2. В Планета́рии мо́жно посмотре́ть 3D фильм.
3. Плане́ты Марс и Вене́ру мо́жно подро́бно рассмотре́ть на гло́бусе.
4. В Планета́рии посети́тели мо́гут почу́вствовать себя́ в эпице́нтре урага́на.

## Чита́ем

**14** **Прочита́йте рекла́мный текст.**
**Како́е назва́ние подхо́дит к те́ксту?**

а) Виртуа́льный го́род

б) Интеракти́вный музе́й

в) Де́тский го́род

В э́том го́роде всё устро́ено как в реа́льной жи́зни: есть у́лицы, пло́щадь, парк, шко́лы, де́тский сад, банк, магази́ны, 5D кинотеа́тр, теа́тр, рекла́мное аге́нтство, больни́ца, суд, автошко́ла и да́же настоя́щая фе́рма.

В го́роде мо́гут прожива́ть то́лько ребя́та. Здесь они́ полноправные гра́ждане, кото́рые гуля́ют и развлека́ются, а та́кже выбира́ют профе́ссию, у́чатся, получа́ют зарпла́ту. По́сле регистра́ции но́вый жи́тель го́рода получа́ет па́спорт и выбира́ет, где рабо́тать и учи́ться. А учи́ться здесь не то́лько о́чень интере́сно, но и поле́зно.

На по́чте мо́жно научи́ться заполня́ть а́дрес, разноси́ть пи́сьма и газе́ты. В ба́нке мо́жно получи́ть де́ньги, изучи́ть ба́нковские опера́ции. В го́роде есть, коне́чно, и поли́ция. Ты узна́ешь, как снима́ть отпеча́тки па́льцев, составля́ть фоторо́бот. Ты лю́бишь стро́ить? На стро́йке мо́жно научи́ться кра́сить сте́ны. Ты лю́бишь выра́щивать расте́ния и уха́живать за живо́тными? Зна́чит, тебе́ понра́вится на фе́рме. А на ТВ-сту́дии мо́жешь сня́ться в кли́пе и́ли переда́че, вести́ програ́мму «Но́вости».

**Хо́чешь узна́ть бо́льше о де́тском го́роде?**
**Напиши́ в поисковике́** kidburg.ru, **и ты узна́ешь, где он нахо́дится.**

**15** **Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та.**

1. В го́роде ребя́та мо́гут провести́ вре́мя ... .
а) с роди́телями
б) с учителя́ми
в) с други́ми детьми́

2. Гра́ждане го́рода получа́ют ... .
а) путеводи́тель
б) па́спорт
в) ли́чную ка́рточку

3. В ба́нке мо́жно научи́ться ... .
а) заполня́ть а́дрес
б) выполня́ть ба́нковские опера́ции
в) снима́ть отпеча́тки па́льцев

4. Как покра́сить сте́ны мо́жно научи́ться ... .
а) на стро́йке
б) на фе́рме
в) в па́рке

**16** **Прочита́йте, что ещё есть в де́тском го́роде. Как вы ду́маете, чему́ там мо́жно научи́ться? Найди́те подходя́щие выраже́ния в пра́вой коло́нке.**

*Образе́ц:* Шко́ла иску́сств ... де́лать орига́ми, колла́жи, откры́тки.
*В шко́ле иску́сств мо́жно научи́ться де́лать орига́ми, колла́жи и откры́тки.*

| | |
|---|---|
| Больни́ца | води́ть мотоци́кл и маши́ну |
| Шко́ла та́нцев | ока́зывать пе́рвую по́мощь |
| Автошко́ла | оформля́ть краси́вые буке́ты |
| Сало́н красоты́ | печь настоя́щий хлеб, пи́ццу |
| Магази́н «Цветы́» | де́лать причёски, маникю́р и макия́ж |
| Пека́рня | исполня́ть совре́менные та́нцы |

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно предло́г В

**17** **Слу́шайте и повторя́йте.**

**в [в]**
в го́роде, в музе́е, в рестора́не,
в до́ме, в больни́це, в Болга́рии,
в аэропорту́, в углу́

**в [ф]**
в шко́ле, в кино́, в теа́тре, в па́рке,
в пека́рне, в поли́ции, в супермáркете,
в саду́, в суде́, в Софи́и

### Как спроси́ть о местоположе́нии объе́кта? Как отве́тить?

**18** **Слу́шайте диало́ги. Прочита́йте диало́ги в па́рах.**

**А:** Извини́те, где здесь апте́ка?
**Б:** Иди́те пря́мо, вон туда́. Там большо́й суперма́ркет. Апте́ка ря́дом.
**А:** Спаси́бо.

**А:** Скажи́те, пожа́луйста, где здесь ста́нция метро́?
**Б:** Иди́те пря́мо, на перекрёстке поверни́те напра́во, и вы уви́дите метро́.
**А:** Спаси́бо.

**19** **Смотри́те на схе́му. Разыгра́йте диало́ги. Узна́йте, где нахо́дится:**

а) больни́ца б) теа́тр в) музе́й г) зоопа́рк

## Пи́шем

**20** **Прочита́йте расска́зы ва́ших све́рстников.**

**А.** Меня́ зову́т И́нна. Я живу́ в небольшо́м го́роде на ю́ге Болга́рии. Он называ́ется Па́зарджик. Наш го́род о́чень зелёный. Го́род стои́т на реке́ Мари́це. В го́роде есть парк – О́стров. Я и мои́ друзья́ лю́бим гуля́ть в па́рке. В це́нтре го́рода кинотеа́тр, теа́тр, краси́вая це́рковь, па́мятники, магази́ны, ры́нок.
Я люблю́ свой го́род.

**Б.** Меня́ зову́т Нико́ла. Моя́ родна́я дере́вня нахо́дится недалеко́ от Бурга́са. Наш дом небольшо́й, но вокру́г до́ма большо́й двор. Здесь мы выра́щиваем фру́кты и о́вощи. У меня́ мно́го друзе́й в дере́вне. Мы вме́сте прово́дим вре́мя, игра́ем в футбо́л, ката́емся на велосипе́дах, гуля́ем в по́ле, забо́тимся о пти́цах.
Добро́ пожа́ловать к нам!

**21** **Напиши́те о своём родно́м го́роде/о свое́й дере́вне.**

*Вам помо́гут вопро́сы:*

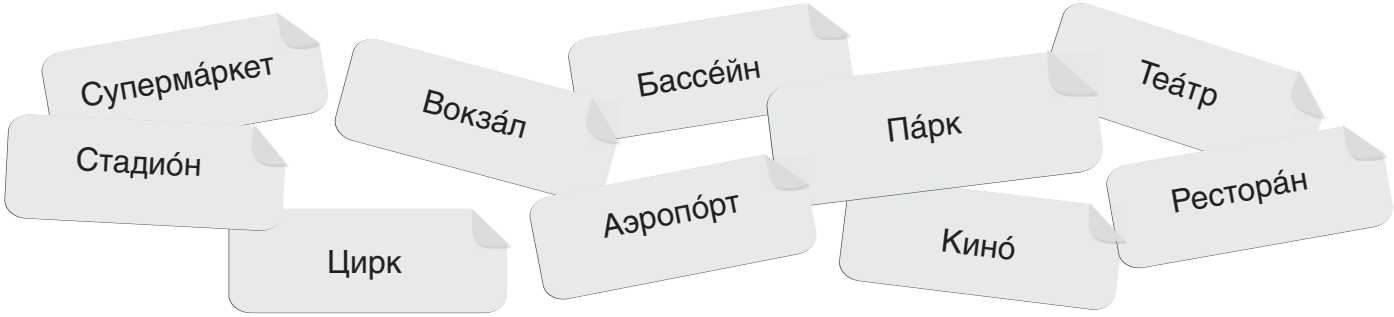
1. Где ты живёшь?
2. Где нахо́дится твой дом: в це́нтре, далеко́/недалеко́ от це́нтра?
3. Где ты лю́бишь гуля́ть?
4. Каки́е интере́сные зда́ния, па́мятники, дома́, места́ есть в го́роде/дере́вне?
5. Где нахо́дится твоё люби́мое ме́сто в го́роде/дере́вне?

## Игра́ем

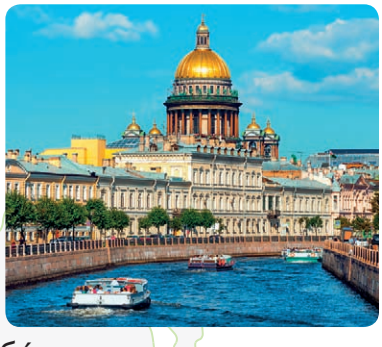
**22** **Игра́ «Что где мо́жно де́лать?». Прочита́йте инстру́кцию.**

Оди́н из вас называ́ет ме́сто в го́роде,
а друго́й говори́т, что там мо́жно де́лать.

*Образе́ц:* **А:** Музе́й.
**Б:** В музе́е мо́жно посмотре́ть карти́ны, узна́ть исто́рию го́рода.




## Страна́ и лю́ди



**23** **Прочита́йте текст.**

**Са́мые больши́е города́ Росси́и**

Москва́ – столи́ца Росси́и, а та́кже са́мый большо́й го́род страны́. Санкт-Петербу́рг, и́ли «се́верная столи́ца» Росси́и – второ́й по чи́сленности росси́йский го́род. Царь Пётр Пе́рвый постро́ил го́род на реке́ Неве́. Тре́тий по величине́ го́род – Новосиби́рск. Э́то молодо́й, но о́чень большо́й го́род. Новосиби́рску 100 лет. Екатеринбу́рг и Ни́жний Но́вгород занима́ют четвёртое и пя́тое места́. Му́рманск, Заполя́рный, Нори́льск – больши́е города́ на се́вере Росси́и. Ростов-на-Дону́ и Волгогра́д нахо́дятся на ю́ге страны́. Волгогра́д – са́мый дли́нный го́род. Он растяну́лся вдоль реки́ Во́лги на 160 (сто шестьдеся́т) киломе́тров.

- Кто постро́ил го́род Санкт-Петербу́рг?
- Како́й го́род са́мый дли́нный?

# Проверя́ем себя́ 1

## I. Слушаем

**Прослу́шайте те́кты. Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та. Рабо́тайте в тетра́ди.**

**Текст 1 Приёмные се́мьи**

**1.** Семья́ Рома́новых усынови́ла ... .
а) всех свои́х дете́й б) четырёх ма́льчиков в) трёх ма́льчиков

**2.** В семье́ Рома́новых лю́бят ... .
а) отмеча́ть пра́здники б) занима́ться спо́ртом в) ходи́ть на экску́рсии

**3.** Семья́ Харито́новых усынови́ла ... .
а) то́лько Али́ну б) всех свои́х до́чек в) шесть де́вочек

**4.** Де́вочки в семье́ Харито́новых ... .
а) не лю́бят помога́ть до́ма б) у́чатся на отли́чно в) ча́сто ссо́рятся

**Текст 2 Пра́здник**

**5.** А́ся бу́дет петь пе́сню из ... .
а) фи́льма б) мультфи́льма в) мю́зикла

**6.** А́ся и Са́ша ... .
а) пою́т вме́сте в хо́ре б) гото́вятся к конце́рту в) посеща́ют вме́сте кружо́к

**7.** На пра́зднике бу́дут все … .
а) пятикла́ссники б) шестикла́ссники в) шко́льники

**8.** А́ся бу́дет ждать Са́шу ... .
а) на у́лице б) на остано́вке в) в шко́ле

8

## II. Читаем

**9. Прочита́йте текст. Како́е назва́ние подхо́дит к э́тому те́ксту?**

а) Звёздный городо́к б) Два музе́я космона́втики в) Еда́ космона́втов

Росси́я – косми́ческая страна́. С те́мой «Ко́смос и космона́втика» свя́заны музе́и, па́мятники и вы́ставки. Осо́бенно интере́сны два музе́я космона́втики – в Москве́ и в Подмоско́вье. В большо́м за́ле музе́я космона́втики в Москве́ у посети́теля создаётся иллю́зия, что он нахо́дится в настоя́щем косми́ческом корабле́. В музе́е мо́жно уви́деть скафа́ндры, моде́ли корабле́й, луноха́ды и да́же косми́ческую еду́ в тю́биках. Косми́ческую еду́ разраба́тывали как росси́йские, так и болга́рские учёные.

Шко́льники и их учителя́ о́чень лю́бят Моско́вский музе́й космона́втики. На интере́сные уро́ки в музе́й прихо́дят как первокла́ссники, так и ученики́ ста́рших кла́ссов.

В Звёздном городке́ в Подмоско́вье космона́вты живу́т и гото́вятся к полётам в ко́смос. В их городке́ то́же есть Музе́й космона́втики, где нахо́дится кабине́т Ю́рия Алексе́евича Гага́рина. По тради́ции пе́ред полётом в ко́смос экипа́жи космона́втов прихо́дят в кабине́т Гага́рина.

**Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та. Рабо́тайте в тетра́ди.**

**10.** В Росси́и ... космона́втики.

а) два музе́я б) мно́го музе́ев в) то́лько оди́н музе́й

**11.** В музе́е космона́втики в Москве́ ... .

а) есть настоя́щий кора́бль б) есть луноха́ды и скафа́ндры

в) нахо́дится скафа́ндр Ю. Гага́рина

**12.** В музе́е в Москве́ мо́жно ... .

а) уви́деть еду́ космона́втов б) сесть в луноха́д в) наде́ть скафа́ндр

**13.** Косми́ческая еда́ храни́тся ... .

а) в ба́нках б) в тю́биках в) в паке́тах

**14.** Косми́ческая еда́ – результа́т сотру́дничества учёных из ... .

а) мно́гих стран б) Болга́рии и Росси́и в) Росси́и

**15.** На уро́ки в музе́й космона́втики прихо́дят ... .

а) старшекла́ссники б) все ученики́ в) те, кто изуча́ет астроно́мию

**16.** В Звёздном городке́ живу́т и рабо́тают ... .

а) космона́вты б) звёзды сце́ны в) астроно́мы

8

## III. Говорим

**17–24 Прочита́йте диало́г Ива́на и И́ры. Каки́е ре́плики пропу́щены? Напиши́те их в тетра́ди.**

– ...

– Приве́т!

– …

– Меня́ зову́т И́ра. А тебя́?

– …

– Прия́тно познако́миться.

– ...

8

## НАШ ПРОЕКТ «Мой край родно́й»

1. **Изгото́вьте рекла́мный буклет.**
   **Раздели́тесь на гру́ппы по 5 челове́к.**
2. **Распредели́те зада́чи в гру́ппе. Определи́те, кто каки́е объе́кты бу́дет опи́сывать, кто каки́е исто́чники информа́ции бу́дет испо́льзовать, кто отвеча́ет за оформле́ние, фотогра́фии. Рабо́тайте вме́сте.**
3. **Вы́берите объе́кты и зда́ния, кото́рые вы вклю́чите в буклет. Сфотографи́руйте их и́ли испо́льзуйте гото́вые фотогра́фии. Напиши́те два – три предложе́ния о ка́ждом объе́кте. Информа́цию вы мо́жете найти́ в Интерне́те, в библиоте́ке. Вы мо́жете спроси́ть свои́х учителе́й, роди́телей, долгожи́телей.**
4. **Испо́льзуйте как образе́ц рекла́мные буклеты и офо́рмите свой прое́кт.**
5. **Предста́вьте други́м гру́ппам свой прое́кт.**
6. **Уча́ствуйте всем кла́ссом в оце́нке прое́ктов. Шкала́ оце́нивания нахо́дится в рабо́чей тетра́ди.**

# 5 В ри́тме шко́лы

## Моя́ шко́ла

**Повторя́ем:**
- назва́ния помеще́ний в шко́ле.

**У́чимся:**
- расска́зывать о свое́й шко́ле;
- говори́ть о пра́вилах поведе́ния в шко́ле;
- опи́сывать свою́ шко́лу.

**У́чим грамма́тику:**
- инфинити́в глаго́ла;
- вини́тельный паде́ж объе́кта де́йствия.

**Произно́сим пра́вильно:**
- глаго́лы в фо́рме инфинити́ва;
- вопроси́тельные и повествова́тельные предложе́ния.

**Узнаём:**
- о шко́ле Льва Толсто́го в Я́сной поля́не.

## Повторя́ем

**1** **Посмотри́те на фотогра́фию. Кака́я э́то шко́ла?**

Шко́ла в го́роде Нори́льске

1. А ва́ша шко́ла кака́я?
2. Где она́ нахо́дится: в го́роде и́ли в дере́вне?
3. Э́то обы́чная и́ли математи́ческая, спорти́вная, музыка́льная шко́ла?
4. В како́м кла́ссе зака́нчивается обуче́ние в ва́шей шко́ле: в седьмо́м, деся́том и́ли двена́дцатом?

**2** **Каки́е помеще́ния есть в шко́ле? Прочита́йте назва́ния и найди́те фотогра́фии э́тих помеще́ний. Для каки́х слов вы не нашли́ фотогра́фий?**

*Слова́ для спра́вок:*

библиоте́ка
а́ктовый зал
учи́тельская
коридо́р
лаборато́рия
спортза́л
столо́вая
кабине́т му́зыки
компью́терный класс
кабине́т геогра́фии
кабине́т врача́
кабине́т дире́ктора

**А каки́е кабине́ты и за́лы есть в ва́шей шко́ле?**
*Начни́те так:* В на́шей шко́ле есть столо́вая, ...

## У́чим грамма́тику

**3** **Прочита́йте пра́вила поведе́ния в шко́ле.**
**Каки́е из э́тих пра́вил вы соблюда́ете, а каки́е – не всегда́?**

**Пра́вила поведе́ния в шко́ле**

1. На уро́к нельзя́ **опа́здывать** без уважи́тельной причи́ны.
2. Е́сли ты опозда́л на уро́к, на́до **спроси́ть** у учи́теля разреше́ния войти́ в класс.
3. Е́сли ты хо́чешь отве́тить на вопро́с учи́теля и́ли зада́ть вопро́с, на́до **подня́ть** ру́ку.
4. Во вре́мя те́ста и́ли контро́льной нельзя́ **спи́сывать**.
5. На уро́ке мо́жно **попроси́ть** разреше́ния **пересе́сть** и́ли **вы́йти** из кла́сса.
6. Во вре́мя уро́ка ну́жно **выключа́ть** звук на моби́льном телефо́не.
7. Ка́ждый шко́льник до́лжен **бере́чь** свою́ па́рту, не лома́ть её, не писа́ть на ней.
8. На переме́не мо́жно **вы́йти** в коридо́р, **пойти́** в буфе́т, в туале́т, **позвони́ть** по телефо́ну.
9. В коридо́ре нельзя́ **бе́гать, крича́ть, дра́ться**.
10. Бума́жки и му́сор ну́жно **выбра́сывать** в корзи́ну.

**А в ва́шей шко́ле есть пра́вила поведе́ния?**
**Каки́е ещё пра́вила мо́жно включи́ть в спи́сок?**

*Испо́льзуйте слова́ и выраже́ния:*
приходи́ть во́время, говори́ть оби́дные и гру́бые слова́,
прерыва́ть учи́теля, выска́зывать своё мне́ние,
обе́дать в столо́вой, вытира́ть до́ску, игра́ть в шко́льном дворе́.
*Начни́те так:* В на́шей шко́ле мо́жно/нельзя́ ... .

**4** **Посмотри́те на вы́деленные в «Пра́вилах поведе́ния» глаго́лы. Все они́ в фо́рме инфинити́ва. Инфинити́в – э́то нача́льная, и́ли неопределённая, фо́рма глаго́ла. В э́той фо́рме глаго́лы предста́влены в словаре́.**

**5** **Посмотри́те табли́цу.**
**Как ока́нчиваются глаго́лы в фо́рме инфинити́ва?**

| Инфинити́в глаго́ла | | |
|---|---|---|
| **-ть** | **-ти** | **-чь** |
| **говори́ть** | **пойти́** | **бере́чь** |
| **чита́ть** | **вы́йти** | **лечь** |
| **обе́дать** | **вести́** | **мочь** |

**Есть гру́ппа глаго́лов, кото́рые в инфинити́ве ока́нчиваются на -ться:**
учи́ться, гото́виться, занима́ться, сади́ться, извиня́ться, ссо́риться.

**Инфинити́в ре́дко испо́льзуется самостоя́тельно в предложе́нии.**
**Ему́ нужны́ слова́-помо́щники.**
Э́то слова́, кото́рые вы уже́ зна́ете: *на́до, ну́жно, мо́жно, нельзя́.*
Э́то мо́жет быть друго́й глаго́л, наприме́р: Ви́ктор не мо́жет **зада́ть** вопро́с.

**6** **Что мо́жно де́лать на переме́не? А что нельзя́ де́лать?**
**Распредели́те слова́ и выраже́ния в две гру́ппы. Напиши́те их в тетра́ди.**

| **Мо́жно** | **Нельзя́** |
|---|---|
| ... | ... |

*Слова́ для спра́вок:* толка́ть друг дру́га, отдыха́ть, крича́ть, шуме́ть, гото́виться к уро́ку, говори́ть по телефо́ну, дра́ться, слу́шать му́зыку, писа́ть эсэмэ́ски, игра́ть в футбо́л, проверя́ть дома́шнее зада́ние, бе́гать по кла́ссу, прове́тривать класс, сади́ться на подоко́нник, петь.

**7** **Прочита́йте слова́ в табли́це. Соста́вьте предложе́ния по образцу́.**
*Образе́ц:* В библиоте́ке нельзя́ бе́гать.

| | | |
|---|---|---|
| В библиоте́ке<br>На уро́ке<br>В шко́ле<br>В коридо́ре<br>На большо́й переме́не<br>На шко́льном пра́зднике | **мо́жно**<br>**нельзя́** | танцева́ть.<br>говори́ть по телефо́ну.<br>крича́ть.<br>бе́гать.<br>разгова́ривать.<br>смея́ться. |

**8** **Како́й глаго́л пропу́щен? Прочита́йте предложе́ния.**

*Образе́ц:* Я не бу́ду гуля́ть, потому́ что мне на́до ... уро́ки.
Я не бу́ду гуля́ть, потому́ что мне на́до *де́лать* уро́ки.

1. – Ма́ма, мо́жно мне … телеви́зор? – Нет, пора́ ложи́ться ... .
2. – Извини́те, мо́жно мне … окно́?
3. В буфе́те мо́жно … во́ду.
4. Ка́ждую суббо́ту в спортза́ле шко́лы мо́жно … в футбо́л.
5. На́до … шко́льную ме́бель.
6. В коридо́р мо́жно … то́лько по́сле звонка́.

*Слова́ для спра́вок:* бере́чь, закры́ть, игра́ть, посмотре́ть, выходи́ть, купи́ть, спать.

**9** **Посмотри́те на фотогра́фию.**

В кла́ссе у́рок и́ли переме́на?
Како́е настрое́ние в кла́ссе?
Как вы ду́маете, почему́ у ребя́т
тако́е настрое́ние?

**А тепе́рь прове́рьте свои́ предположе́ния. Прочита́йте объявле́ние на доске́.**

Ва́жное объявле́ние!
Отменя́ются все уро́ки!

**10** **Слу́шайте текст. Каки́е уро́ки отмени́ли в шко́ле?**

**11** **Прочита́йте текст.**

В кла́ссе стоя́л неопису́емый шум.
Ма́ша спроси́ла:
– **Матема́тику** отмени́ли?
Ребя́та отве́тили ей хо́ром:
– Да, **матема́тику** отмени́ли!
– И **рисова́ние** отмени́ли? – спроси́ла опя́ть Ма́ша.
– И **рисова́ние** отмени́ли!
– А **ру́сский язы́к** отмени́ли?
– Да, **ру́сский язы́к** отмени́ли!
– **Физкульту́ру** то́же отмени́ли?
– Да, отмени́ли!
В учи́тельской ко́мнате бы́ло пу́сто.
В кабине́те дире́ктора не́ было никого́.

**Где учителя́ и дире́ктор шко́лы? Об э́том вы узна́ете в конце́ уро́ка.**

**12** **Прочита́йте вы́деленные в те́ксте существи́тельные. Существи́тельные како́го ро́да изменя́ются?**

**13** **Посмотри́те табли́цу.**

а) Каки́е в табли́це существи́тельные: неодушевлённые и́ли одушевлённые?
б) На како́й вопро́с отвеча́ют существи́тельные, кото́рые называ́ют объе́кт де́йствия?
учи́ть – *что?* ска́зку, алфави́т, стихотворе́ние

**Вини́тельный паде́ж объе́кта де́йствия**

| Род | Имени́тельный паде́ж | Вини́тельный паде́ж | Оконча́ния | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| **м.р.** | журна́л<br>музе́й | журна́л<br>музе́й | **-**<br>**-** | Дени́с чита́ет журна́л.<br>Мы посети́ли музе́й. |
| **ср.р.** | стихотворе́ние<br>письмо́ | стихотворе́ние<br>письмо́ | **-е**<br>**-о** | Са́ша у́чит стихотворе́ние.<br>Ба́бушка получи́ла письмо́. |
| **ж.р.** | тетра́дь<br>кни́га<br>геогра́фия | тетра́дь<br>кни́**гу**<br>геогра́фи**ю** | **-**<br>**-у**<br>**-ю** | Учи́тельница откры́ла тетра́дь.<br>Ка́тя купи́ла кни́**гу**.<br>Мы изуча́ем геогра́фи**ю**. |

**Вини́тельный паде́ж объе́кта употребля́ется с глаго́лами *учи́ть, чита́ть, рисова́ть, писа́ть, покупа́ть, смотре́ть, ви́деть, расска́зывать* и други́е.**

**Де́лаем вы́вод:** У существи́тельных же́нского ро́да на **-а**/**-я** в вини́тельном падеже́ оконча́ние ... и́ли ... . Неодушевлённые существи́тельные мужско́го и сре́днего ро́да не ... .

**Запо́мните!** Существи́тельные ж.р. на **-ь** не изменя́ются в вини́тельном падеже́.
Со́ня купи́ла **тетра́дь**. Я поста́вила **печа́ть**. Мы рисова́ли **пло́щадь**.

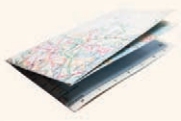
**14** **Прочита́йте предложе́ния. В како́й фо́рме ну́жно употреби́ть слова́ в ско́бках?**

*Образе́ц:* Ви́ктор пе́рвым в кла́ссе реши́л (зада́ча) ... .
Ви́ктор пе́рвым в кла́ссе реши́л *зада́чу*.

1. Ники́та написа́л (фо́рмула) ... на доске́.
2. Дре́вние гре́ки изуча́ли (красота́) ... челове́ческого те́ла.
3. – Ребя́та, вы ви́дите (скульпту́ра) ... ?
4. Со́ня положи́ла в су́мку (ру́чка) ..., (тетра́дь) ... и (альбо́м) ... .
5. Сего́дня на уро́ке мы рассма́тривали (моде́ль) ... челове́ка.
6. В музе́е мо́жно посмотре́ть (вы́ставка) ... .

7. На переме́не я обяза́тельно пью (вода́) ... .
8. Ма́льчики пове́сили (плака́т) ... на сте́ну.
9. Де́вочки укра́сили (класс) ... к пра́зднику, а ма́льчики подгото́вили (виктори́на) ... .
10. – Что вы смо́трите? – Интере́сный (фильм) ... о ко́смосе.

**15** **Прочита́йте диало́г. Допо́лните предложе́ния. Употреби́те слова́ в ну́жной фо́рме.**

– За́втра ты е́дешь с на́ми на экску́рсию?
– Коне́чно, е́ду. Я уже́ собира́ю ве́щи.
– Что ты берёшь с собо́й?
– Я беру́ ,  и . А ты?
– Я беру́ , и .

## Слу́шаем

**16** **Слу́шайте текст. Како́е мероприя́тие прово́дится в шко́ле?**

**17** **Прочита́йте утвержде́ния. Каки́е из них не соотве́тствуют содержа́нию диало́га? Да́йте пра́вильный отве́т.**

1. В класс вошла́ старшекла́ссница и сказа́ла: «Сего́дня ваш дире́ктор – я».
2. В День самоуправле́ния уро́ки в шко́ле прово́дят ученики́.
3. В День учи́теля в шко́ле не прово́дятся контро́льные рабо́ты.
4. Учителя́ проверя́ют дома́шнее зада́ние и наблюда́ют уро́ки.
5. В День самоуправле́ния то́лько библиоте́карь остаётся на своём ме́сте.

## Чита́ем

**18** **Прочита́йте расска́з. Его́ написа́л учени́к шко́лы и́мени А. С. Пу́шкина в го́роде Софи́и. Что мо́жно уви́деть на стена́х в кабине́тах шко́лы?**

Я учу́сь в шко́ле и́мени Алекса́ндра Серге́евича Пу́шкина. В на́шей шко́ле о́чень краси́вые кла́ссы. В кабине́тах, где у́чатся мла́дшие шко́льники, сте́ны «расска́зывают» ска́зки – на них иллюстра́ции люби́мых ска́зок. Кла́ссные ко́мнаты на тре́тьем этаже́ знако́мят с болга́рской исто́рией и культу́рой. На стена́х предста́влены истори́ческие собы́тия и произведе́ния болга́рского худо́жника Ма́йстора. У кабине́тов иностра́нных языко́в ра́зные назва́ния: «Ло́ндон», «Ке́мбридж», «Москва́», «Санкт-Петербу́рг», «Петерго́ф», «Пари́ж». На стена́х я́ркие фотообо́и, а на них достопримеча́тельности, кото́рые нахо́дятся в стране́ изуча́емого языка́.

Па́рты в на́шей шко́ле – индивидуа́льные, в фо́рме гру́ши. Они́ мо́гут стоя́ть как отде́льно, так и в гру́ппе. Две, три и́ли четы́ре па́рты мо́жно легко́ соедини́ть в полукру́г. Мы ча́сто рабо́таем в па́рах и в гру́ппах и переставля́ем па́рты. В кла́ссе есть компью́тер и прое́ктор. Нам нра́вится учи́ться по электро́нным уче́бникам.

В центра́льном фойе́ – скульпту́ра ру́сского поэ́та Алекса́ндра Серге́евича Пу́шкина. Поэ́т сиди́т за сто́ликом, и ка́ждый учени́к мо́жет сесть ря́дом с ним.

**19** **Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та.**

1. Карти́ны худо́жников на тре́тьем этаже́ украша́ют … .
а) кла́ссы б) коридо́р в) фойе́

2. На фотообо́ях в кабине́тах иностра́нных языко́в ... .
а) фо́рмулы и табли́цы б) достопримеча́тельности в) портре́ты учёных

3. Мла́дшие шко́льники мо́гут уви́деть иллюстра́ции ска́зок ... .
а) на стена́х кла́сса б) в кни́жках в) в библиоте́ке

4. Па́рты мо́жно легко́ соедини́ть в фо́рму … .
а) гру́ши б) квадра́та в) полукру́га

5. Скульпту́ра Пу́шкина нахо́дится … .
а) на пе́рвом этаже́ б) в фойе́ шко́лы в) у вхо́да в шко́лу

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно глаго́лы в фо́рме инфинити́ва

**20** **Слу́шайте и повторя́йте. Зате́м прочита́йте глаго́лы.**

а) **-ть** учи́**ть**, слу́ша**ть**, повторя́**ть**, чита́**ть**, писа́**ть**, сиде́**ть**, смотре́**ть**
б) **-ться [ца]** учи́**ться**, занима́**ться**, записа́**ться**, возвраща́**ться**, ра́дова**ться**

### Произно́сим пра́вильно повествова́тельные и вопроси́тельные предложе́ния

**21** **Слу́шайте и повторя́йте. Зате́м прочита́йте предложе́ния.**

Конце́рт отмени́ли.
Конце́рт отмени́ли?

Ты реши́л зада́чу.
Ты реши́л зада́чу?

Переме́на зако́нчилась.
Переме́на зако́нчилась?

**22** **Расскажи́те о свое́й шко́ле.**
*Начни́те так:* Моя́ шко́ла (кака́я?) ... .
В на́шей шко́ле есть (каки́е кабине́ты, за́лы?) ...
В шко́ле мне нра́вится ..., а не нра́вится ... .
Учи́ться в шко́ле (прия́тно, легко́, тру́дно, ску́чно) ... .

## Пи́шем

**23** **Прочита́йте текст.**

Я учу́сь в шко́ле но́мер 8 в го́роде Троя́не. На́ша шко́ла больша́я. В шко́ле совреме́нные кабине́ты, большо́й спортза́л, библиоте́ка, столо́вая. Во дворе́ шко́лы мы отдыха́ем и игра́ем. На́ши учителя́ не о́чень стро́гие, но они́ не разреша́ют нам вести́ себя́ гру́бо, неве́жливо.

В шко́ле прохо́дят конце́рты, спорти́вные соревнова́ния, театра́льные вечера́. Мне интере́сно в шко́ле.

**24** **Испо́льзуйте текст как образе́ц. Напиши́те о свое́й шко́ле.**

## Страна́ и лю́ди

**25** **Прочита́йте текст. Кто основа́л шко́лу в Я́сной поля́не?**

### Шко́ла в Я́сной поля́не

Лев Толсто́й – тала́нтливый ру́сский писа́тель. Он писа́л расска́зы, рома́ны, ска́зки. Вы все, наве́рное, чита́ли ска́зку Толсто́го «Три медве́дя». Лев Толсто́й жил в XIX (девятна́дцатом) ве́ке. В то вре́мя то́лько де́ти бога́тых могли́ учи́ться в шко́ле. Писа́тель реши́л созда́ть шко́лу в своём име́нии в Я́сной поля́не. В э́той шко́ле учи́лись де́ти крестья́н. Шко́льники изуча́ли грамма́тику, исто́рию, матема́тику, зако́н Бо́жий, у них бы́ли уро́ки рисова́ния, пе́ния, черче́ния. Бы́ли и уро́ки труда́ в игрово́й фо́рме. Заня́тия начина́лись в 8 утра́ и продолжа́лись до обе́да. Пото́м был переры́в на обе́д и о́тдых, а зате́м ребя́та учи́лись ещё 3 часа́. Уро́ков на́ дом не задава́ли.

Шко́ла в Я́сной поля́не

Лев Толсто́й

В шко́ле на пе́рвом ме́сте была́ свобо́да. Ребя́та име́ли пра́во выбира́ть, как учи́ться и чему́ учи́ться, име́ли пра́во вноси́ть измене́ния в уче́бный план и развива́ть свои́ тала́нты.

Гла́вная зада́ча учи́теля была́ пробуди́ть интере́с дете́й, учи́ть их наблюда́ть, акти́вно рабо́тать, твори́ть, ду́мать. Поэ́тому о́чень ча́сто ученики́ ходи́ли на экску́рсии в лес и по́ле, проводи́ли о́пыты, наблюда́ли расте́ния в саду́, рассма́тривали предме́ты, игра́ли в ра́зные и́гры. Все учи́лись с ра́достью. Ребя́та получа́ли индивидуа́льные зада́ния: собира́ли пе́сни в дере́вне, писа́ли расска́зы и публикова́ли их в шко́льном журна́ле «Я́сная поля́на».

- Кто учи́лся в шко́ле в Я́сной поля́не?
- Что бы́ло на пе́рвом ме́сте в шко́ле?
- Когда́ проводи́лись уро́ки: в пе́рвой и́ли во второ́й полови́не дня?
- Что ребя́та публикова́ли в шко́льном журна́ле?
- Как учителя́ пробужда́ли интере́с ребя́т к зна́ниям?

# 6 В ри́тме шко́лы
## Мо́й класс

**Повторя́ем:**
- назва́ния шко́льных принадле́жностей;
- назва́ния ме́бели в кла́ссе;
- вини́тельный паде́ж объе́кта.

**У́чимся:**
- расска́зывать о своём кла́ссе;
- говори́ть о том, что мы де́лаем на уро́ке и переме́не;
- расска́зывать, чему́ нас у́чат в шко́ле;
- проси́ть разреше́ния, отвеча́ть на про́сьбу.

**У́чим грамма́тику:**
- настоя́щее вре́мя глаго́ла;
- да́тельный паде́ж с глаго́лами *посыла́ть, меша́ть, ра́доваться, учи́ть.*

**Узнаём:**
- о Царскосе́льском лице́е.

## Повторя́ем

**1** **Посмотри́те на фотогра́фии.**
**Прочита́йте значе́ния сло́ва *класс* в слова́рной статье́.**
**Како́е значе́ние сло́ва предста́влено на пе́рвой фотогра́фии, а како́е на второ́й?**

**Класс**, -а; **м.**
**1.** Гру́ппа уча́щихся нача́льной и сре́дней шко́лы. *В экску́рсии при́нял уча́стие весь класс.*
**2.** Ко́мната в шко́ле, в кото́рой прохо́дят уче́бные заня́тия. *Ученики́ са́ми убира́ют свой класс. Просто́рные, све́тлые кла́ссы.*

**2** **Что есть в кла́ссе? Кто у́чится и рабо́тает в шко́ле?**
**Найди́те две гру́ппы слов и напиши́те их в тетра́ди.**

па́рты, сту́лья, табли́цы, ма́льчики, однокла́ссники, учи́тель, доска́, де́вочки, стол, экра́н, компью́тер, прое́ктор, дире́ктор, кни́жный шкаф, психо́лог

**3** **Кака́я ме́бель есть в ва́шем кла́ссе? А что ещё ну́жно для учёбы?**

**4** **Ваш класс большо́й и́ли ма́ленький? Ско́лько ученико́в в кла́ссе?**

**5** **Что у нас в рюкзаке́? Слу́шайте, повторя́йте, пока́зывайте.**

тетра́дь

ци́ркуль

кра́ски

но́жницы

клей

транспортир

пена́л

калькуля́тор

блокно́т

ки́сточка

лине́йка

альбо́м

флома́стер

уго́льник

точи́лка

рези́нка

**6** **Что де́лают ребя́та на переме́не?**
**Слу́шайте текст и пока́зывайте ребя́т на рису́нке.**

**7** **Соста́вьте предложе́ния по рису́нку.**
**Испо́льзуйте подходя́щие по смы́слу глаго́лы.**

Фили́пп ... с мя́чиком.
На́дя ... по телефо́ну.
Бо́ря ... до́ску.
Еле́на ... учи́тельнице фотогра́фию.
И́ра и А́нна ... у окна́.
Ди́ма ... но́вую маши́нку.
Дени́с и Са́ша ... стенгазе́ту на сте́ну.
Мари́на ... му́зыку.

*Слова́ для спра́вок:* говори́т, вытира́ет, ве́шают, рассма́тривает, пока́зывает, игра́ет, слу́шает, стоя́т.

## У́чим грамма́тику

**8** **Прочита́йте анекдо́т. Пра́вильно ли ученики́ отве́тили на вопро́с учи́теля?**

Учи́тель спра́шивает:

– Како́е э́то вре́мя: я **бе́гаю**, ты **бе́гаешь**, он **бе́гает**, мы **бе́гаем**, вы **бе́гаете**, они́ **бе́гают**?

Ребя́та отвеча́ют:

– Переме́на!

**А как вы отве́тите на вопро́с учи́теля?**

**9** **Посмотри́те, как изменя́ются глаго́лы. Все они́ в фо́рме настоя́щего вре́мени.**

| Настоя́щее вре́мя глаго́ла | | | |
|---|---|---|---|
| **ед.ч.** | **мн.ч.** | **ед.ч.** | **мн.ч.** |
| **слу́шать** | | **говори́ть** | |
| **1-е л.** я слу́шаю | мы слу́шаем | я говорю́ | мы говори́м |
| **2-е л.** ты слу́шаешь | вы слу́шаете | ты говори́шь | вы говори́те |
| **3-е л.** он/она́ слу́шает | они́ слу́шают | он/она́ говори́т | они́ говоря́т |
| **дава́ть** | | **петь** | |
| **1-е л.** я даю́ | мы даём | я пою́ | мы поём |
| **2-е л.** ты даёшь | вы даёте | ты поёшь | вы поёте |
| **3-е л.** он/она́ даёт | они́ даю́т | он/она́ поёт | они́ пою́т |

**10** **Употреби́те глаго́лы в ско́бках в фо́рме настоя́щего вре́мени.**

1. (отвеча́ть) Анто́н сего́дня ... пра́вильно на вопро́сы учи́теля.
2. (выходи́ть) На переме́не все ... в коридо́р.
3. (говори́ть) Ле́на хорошо́ ... по-ру́сски и по-англи́йски.
4. (понима́ть) Они́ не ... но́вый уро́к.
5. (спра́шивать) Мы ... об оце́нках по исто́рии.
6. (помога́ть) – Роди́тели тебе́ ... с уро́ками?
7. (смотре́ть) – Вы ... програ́мму «Ерала́ш»? – Да, ... .
8. (проверя́ть) – Ты ... свои́ отве́ты? – Нет, я ... реше́ние зада́чи.
9. (знать) – Кто ... назва́ния всех плане́т Со́лнечной систе́мы?
10. (пока́зывать) – Ви́ктор ... мне видеоуро́ки по ру́сскому языку́.

**11** **Зако́нчите предложе́ния.**

*Образе́ц:* Ты чита́ешь, а я не ... . Ты чита́ешь, а я не *чита́ю*.

1. Мы рабо́таем, а вы не … .
2. Они́ пи́шут, а мы не … .
3. Я по́мню, а ты не … .
4. Ты повторя́ешь слова́, а он не … .
5. Все игра́ют, а вы не … .
6. Роди́тели смо́трят фильм, а я не … .
7. Все слу́шают, а Ви́ктор не … .
8. Я стара́юсь, а он не … .
9. Я говорю́ по-ру́сски, а вы не … .
10. Мой сосе́д изуча́ет англи́йский, а я не … .

**12** **Посмотри́те на фотогра́фии. Соста́вьте предложе́ния.**

Я / ду́мать

Шко́льники / петь

Мы / отвеча́ть

Ви́ка / рисова́ть

Ты / чита́ть

Ребя́та / бе́гать

О́льга Ви́кторовна / помога́ть Со́не

Вы / гуля́ть в лесу́

Анто́н / пока́зывать сочине́ние

Ми́ша / реша́ть тест

**13** **Прочита́йте текст. Чему́ учи́ли ребя́т в шко́ле в Я́сной поля́не?**

В шко́ле в Я́сной поля́не никто́ не **меша́л** ученику́ быть сами́м собо́й. И ученики́ не **меша́ли** учи́телю преподава́ть. В э́той шко́ле **учи́ли** дру́жбе, самостоя́тельности, тво́рчеству, стара́нию, фанта́зии. Де́ти **ра́довались** свобо́де и тво́рчеству.

**14** **Посмотри́те табли́цу.**
**Как изменя́ются оконча́ния существи́тельных с глаго́лами** ***меша́ть, посыла́ть, учи́ть, ра́доваться?***

**Да́тельный паде́ж с глаго́лами**

| Род | Имени́тельный паде́ж<br>Кто? Что? | Да́тельный паде́ж<br>Кому́? Чему́? | Оконча́ния | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| м. р. | однокла́ссник<br>учи́тель | однокла́ссник**у**<br>учи́тел**ю** | **-у**<br>**-ю** | Кири́лл разгова́ривает и меша́ет учи́тел**ю**. |
| ср. р. | тво́рчество<br>сообще́ние | тво́рчеств**у**<br>сообще́ни**ю** | **-у**<br>**-ю** | Дети ра́дуются сообще́ни**ю**. |
| ж. р. | сестра́<br>Мари́я<br>самостоя́тельность | сестр**е́**<br>Мари́**и**<br>самостоя́тельност**и** | **-е**<br>**-и**<br>**-и** | Са́ша посыла́ет сестр**е́** эсэмэ́ску.<br>Ва́ся помога́ет Мари́**и** по матема́тике.<br>Лари́са Ива́новна у́чит нас самостоя́тельност**и**. |

**15** **В како́й фо́рме ну́жно употреби́ть слова́ в ско́бках?**

*Образе́ц:* Ученики́ ра́дуются (переме́на).
Ученики́ ра́дуются *переме́не.*

1. Ива́н меша́ет (сестра́) ... де́лать уро́ки.
2. Мари́на разгова́ривает и меша́ет (класс) ... рабо́тать.
3. Де́ти ра́дуются (экску́рсия) ... .
4. Ка́тя посыла́ет (Ири́на) ... приглаше́ние на день рожде́ния.
5. Па́па помога́ет (брат) ... написа́ть дома́шнее зада́ние.
6. Ма́льчики крича́т и меша́ют (учи́тель) ... .
7. Со́ня ча́сто звони́т (сестра́) ... по телефо́ну.
8. А́нна высыла́ет (ма́ма) ... фотогра́фию по электро́нной по́чте.
9. Роди́тели ра́дуются (успе́х) ... Анто́на на олимпиа́де.
10. Ви́ктор помога́ет (де́душка) ... вы́слать име́йл.

**16** **Каки́е падежи́ мы употребля́ем с глаго́лом *учи́ть*?**

**учи́ть**

| **Вини́тельный паде́ж**<br>**Что?** | **Да́тельный паде́ж**<br>**Чему́?** |
|---|---|
| уро́к, ру́сский язы́к | письму́, счёту |
| стихотворе́ние | терпе́нию, трудолю́бию |
| пе́сню, табли́цу | гра́моте, дисципли́не, доброте́ |
| исто́рию | толера́нтности |
| роль | акти́вности |

**17** **Прочита́йте предложе́ния. Како́й паде́ж ну́жно употреби́ть? Зада́йте вопро́с *что?* и́ли *чему́?***

*Образе́ц:* Я учу́ (табли́ца) ... . Я учу́ (что? В.п.) *табли́цу*.

1. Ви́ктор у́чит (стихотворе́ние) ... наизу́сть.
2. – Пойдём гуля́ть! – Не могу́, я до́лжен учи́ть (теоре́ма) ... и (уро́к) ... .
3. Шко́ла у́чит нас (отве́тственность) ... и (дисципли́на) ... .
4. В пе́рвом кла́ссе ребя́т у́чат (чте́ние) ... и (письмо́) ... .
5. Я учу́ (роль) ... к шко́льному спекта́клю.
6. На уро́ке му́зыки мы учи́ли (пе́сня) ... .
7. Приро́да у́чит нас (доброта́) ... .
8. Наш кла́ссный руководи́тель учит нас (толера́нтность) ... .
9. – Что ты де́лаешь? – Я учу́ (табли́ца) ... умноже́ния.
10. – Ты изуча́ешь англи́йский (язык) ... ? – Нет, я изуча́ю ру́сский (язык) ... .

## Слу́шаем

**18** **Слу́шайте интервью́ с пятикла́ссницей.**
**Что ей бо́льше всего́ нра́вится в её кла́ссе?**

а) Успе́хи в олимпиа́дах. б) Дру́жная атмосфе́ра. в) Спорти́вный дух.

**19** **Слу́шайте интервью́ второ́й раз.**
**Вы́берите правильный вариа́нт отве́та.**

1. О́ля счита́ет, что гла́вное в её кла́ссе – э́то … .
а) спорт
б) дру́жба
в) пра́здники

2. Все хорошо́ … .
а) у́чатся
б) рису́ют
в) пою́т

3. Ребя́та из кла́сса лю́бят … .
а) чита́ть ска́зки
б) ходи́ть на вы́ставки
в) уча́ствовать в спекта́клях

4. Весь класс организу́ет … .
а) конце́рт
б) вы́ставку картин
в) чемпиона́т по хокке́ю

## Чита́ем

**20** **Прочита́йте текст. О чём э́тот текст?**

а) О пра́вилах в шко́ле. б) О дру́жбе. в) О дисципли́не.

Ива́н у́чится в обы́чной шко́ле вме́сте со све́рстниками. От до́ма Ива́на до шко́лы недалеко́: пешко́м мину́т де́сять-пятна́дцать. Но ма́льчик не мо́жет ходи́ть. В шко́лу его́ коля́ску везёт ма́ма.

Ма́ма оставля́ет коля́ску за па́ртой кра́йнего ря́да. Она́ помога́ет сы́ну доста́ть из рюкзака́ уче́бники и тетра́ди и выхо́дит из кабине́та. Но его́ однокла́ссники ря́дом. На переме́не они́ игра́ют с ним в ра́зные и́гры на планше́те, помога́ют ему́ подня́ть ру́чку, кото́рая упа́ла на́ пол. Ребя́та всегда́ проявля́ют доброту́, сострада́ние, понима́ние.

Ма́льчик хорошо́ у́чится. Но успе́хи в учёбе для него́ не гла́вное. На вопро́с, что ему́ бо́льше всего́ нра́вится в шко́ле, Ива́н отвеча́ет без колеба́ний: «Друзья́!».

**21** **Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та.**

1. Ива́н посеща́ет ... шко́лу.
а) специа́льную
б) обы́чную
в) худо́жественную

2. Ива́н добира́ется до шко́лы ... .
а) на велосипе́де
б) в коля́ске
в) на маши́не

3. Гла́вное для Ива́на в шко́ле – э́то ... .
а) оце́нки
б) зна́ния
в) друзья́

4. На переме́не однокла́ссники ... .
а) повторя́ют уро́ки
б) игра́ют с Ива́ном
в) отдыха́ют в кориде́ре

# Говори́м

## Произно́сим пра́вильно безуда́рные оконча́ния глаго́лов

**22** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**

**е [и]**

пи́ш**е**шь, пи́ш**е**те
чита́**е**шь, чита́**е**те
ду́ма**е**шь, ду́ма**е**те
открыва́**е**шь, открыва́**е**те
помога́**е**шь, помога́**е**те
рису́**е**шь, рису́**е**те

слы́шишь, слы́шит**е**
смо́тришь, смо́трит**е**
спо́ришь, спо́рит**е**
у́чишь, у́чит**е**
дру́жишь, дру́жит**е**
ви́дишь, ви́дит**е**

## Как вы́разить про́сьбу? Как отве́тить утверди́тельно и́ли отрица́тельно?

**23** **Прочита́йте диало́ги. Пото́м разыгра́йте подо́бные.**

**А.** – Ди́ма, я могу́ взять твой уго́льник?
– Да, коне́чно.
– Подожди́. Он мне сейча́с ну́жен.

*Слова́ для спра́вок:* слова́рь, а́тлас, рези́нка, ру́чка, но́жницы.

**Б.** – Извини́те, мо́жно откры́ть окно́?
– Да, коне́чно.
– Нет. На у́лице шу́мно.

**Как попроси́ть разреше́ния в сле́дующих ситуа́циях:**

а) Вы опозда́ли на уро́к. Извини́тесь и попроси́те разреше́ния войти́ в класс.
б) Вы пло́хо слы́шите. Попроси́те учи́теля повтори́ть предложе́ние.
в) Вы пло́хо ви́дите. Попроси́те разреше́ния переся́ть за пе́рвую па́рту.

## Пи́шем

**24** **Расскажи́те о своём кла́ссе. Прочита́йте да́нные ни́же предложе́ния. Вы́берите те, кото́рые помо́гут вам описа́ть свой класс.**

Наш класс сплочённый/дру́жный/не о́чень дру́жный.
Мои́ однокла́ссники симпати́чные/до́брые/насме́шливые/гру́бые.
В кла́ссе все/не все чу́вствуют себя́ хорошо́.
Мы ре́дко/ча́сто ссо́римся.
Мои́ однокла́ссники помога́ют/не помога́ют друг дру́гу.
Мы ча́сто хо́дим/никогда́ не хо́дим на экску́рсии, на дни рожде́ния, по́сле уро́ков игра́ем/не игра́ем вме́сте.
Я ча́сто звоню́/пишу́ эсэме́ски (кому́?) ... .
На́ши люби́мые уро́ки – э́то ..., ... и ... .

## Игра́ем

**25** **Игра́ «Что я сейча́с де́лаю?». Прочита́йте инстру́кцию.**
Раздели́тесь на две кома́нды.
Участник пе́рвой кома́нды ми́микой и же́стами изобража́ет де́йствие, свя́занное с учёбой. Чле́ны второ́й кома́нды называ́ют де́йствие и говоря́т, какой э́то урок.

## Страна́ и лю́ди

**26** **Прочита́йте текст. Дава́л ли лице́й в Ца́рском селе́ хоро́шую подгото́вку?**

**Лице́й в Ца́рском се́ле**

Лице́й в Ца́рском селе́ – одно́ из са́мых знамени́тых уче́бных заведе́ний в Росси́йской импе́рии. Лицеи́сты чита́ли журна́лы, учи́ли наизу́сть стихи́ ру́сских поэ́тов, са́ми сочиня́ли эпигра́ммы, стихи́, пе́сни, издава́ли свои́ журна́лы. В лице́е за пе́рвой па́ртой всегда́ сиде́л учени́к, кото́рый учи́лся отли́чно, за второ́й па́ртой – сле́дующий по успева́емости. После́дние па́рты занима́ли са́мые сла́бые ученики́.

А. С. Пу́шкин

Лице́й в Ца́рском се́ле

В лице́е учи́лись ма́льчики из дворя́нских семе́й. Они́ изуча́ли францу́зский и лати́нский языки́, исто́рию, фи́зику, матема́тику, литерату́ру, рито́рику (уме́ние бесе́довать и спо́рить). Лицеи́стов учи́ли рисова́нию, фехтова́нию, пла́ванию, та́нцам.

В лице́е учи́лся вели́кий ру́сский поэ́т Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин. Его́ люби́мыми предме́тами бы́ли исто́рия и францу́зская литерату́ра.

Лицеи́сты бы́ли о́чень дру́жными. Они́ сохрани́ли свою́ дру́жбу на всю жизнь.

- Кто име́л пра́во учи́ться в лице́е?
- Каки́е дисципли́ны и заня́тия в лице́е развива́ли тво́рческие спосо́бности ученико́в?
- Каки́е предме́ты А. С. Пу́шкин люби́л бо́льше всего́?
- Могли́ ли лицеи́сты выбира́ть, где и с кем сиде́ть в кла́ссе?

# 7 В ри́тме шко́лы
## Мои́ уро́ки

**Повторя́ем:**
- дни неде́ли;
- назва́ния шко́льных предме́тов.

**У́чимся:**
- расска́зывать о том, что мы у́чим в шко́ле;
- спра́шивать и отвеча́ть об уро́ках в шко́льном расписа́нии;
- говори́ть о том, что мы де́лаем на уро́ках.

**У́чим грамма́тику:**
- вини́тельный паде́ж при выраже́нии вре́мени (в сре́ду, в четве́рг);
- спряже́ние глаго́ла.

**Произно́сим пра́вильно:**
- звук [ш] в фо́рмах 2-го лица́ глаго́ла.

**Узнаём:**
- об образова́нии в Росси́и.

## Повторя́ем

**1** **Рабо́тайте в па́рах. Оди́н из вас называ́ет уро́к, а друго́й – что ну́жно на э́том уро́ке. Пото́м поменя́йтесь роля́ми.**

*Образе́ц:* **А:** Информацио́нные техноло́гии.
**Б:** Компью́тер и Интерне́т.

- ка́рта и гло́бус
- уго́льник и ци́ркуль
- кра́ски, ки́сточка и альбо́м
- спорти́вный костю́м и мяч
- моде́ль челове́ческого те́ла
- слова́рь и грамма́тика
- но́жницы, цветна́я бума́га и клей
- но́тная тетра́дь и камерто́н

**2** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м назови́те дни неде́ли по поря́дку.**

понеде́льник
суббо́та
вто́рник
среда́
четве́рг
пя́тница
воскресе́нье

**3** **Каки́е но́вые предме́ты вы изуча́ете в пя́том кла́ссе?**

| | | |
|---|---|---|
| Информацио́нные техноло́гии | Технало́гии и предпринима́тельство | Исто́рия и цивилиза́ции |
| Му́зыка | Болга́рский язы́к | Матема́тика |
| Физкульту́ра | Челове́к и приро́да | Литерату́ра |
| Геогра́фия и эконо́мика | Ру́сский язы́к | Изобрази́тельное иску́сство |

## У́чим грамма́тику

**4** **Слу́шайте диало́г. Когда́ у ребя́т по расписа́нию исто́рия?**

**5** **Прочита́йте диало́г в па́рах. Ско́лько у ребя́т уро́ков в четве́рг?**

– Бо́ря, приве́т.
– Приве́т, На́дя. Я не могу́ найти́ расписа́ние на за́втра.
За́втра у нас есть исто́рия?
– За́втра четве́рг. В четве́рг у нас не исто́рия, а геогра́фия. За́втра у нас ещё му́зыка, литерату́ра, матема́тика и «Челове́к и приро́да».
– А исто́рия в пя́тницу?
– Да, в пя́тницу. Тре́тий уро́к.
– Спаси́бо. Ну, пока́.
– До за́втра.

**6** **Посмотри́те табли́цу. Каки́е назва́ния дней неде́ли изменя́ются при отве́те на вопро́с *Когда́?* В како́м падеже́ стоя́т существи́тельные в пра́вом сто́лбике табли́цы?**

**Вини́тельный паде́ж при выраже́нии вре́мени**

| Како́й день? | Когда́? |
|---|---|
| понеде́льник | в понеде́льник |
| вто́рник | **во** вто́рник |
| среда́ | в сре́д**у** |
| четве́рг | в четве́рг |
| пя́тница | в пя́тниц**у** |
| суббо́та | в суббо́т**у** |
| воскресе́нье | в воскресе́нье |

**Де́лаем вы́вод:** При отве́те на вопро́с ... назва́ния дней неде́ли стоя́т в вини́тельном падеже́ с предло́гом ... .

**7** **Прочита́йте стихотворе́ние. Допо́лните дни неде́ли.**

В пон... я счита́ю, оконча́ния учу́.
А во вт... я стара́юсь, сочине́ние пишу́.
В ср... тру́дный тест реша́ю,
А в четв... расска́з чита́ю.

В пят... в футбо́л игра́ю,
А в субб..., воскр...
Це́лый день я отдыха́ю.

**8** **Посмотри́те на шко́льное расписа́ние пятикла́ссников из Росси́и.**

а) Когда́ у шко́льников шесть уро́ков?
б) В каки́е дни у них уро́ки геогра́фии?
в) Ско́лько раз в неде́лю у них ИЗО (изобрази́тельное иску́сство)?
г) В каки́е дни у них матема́тика?
д) Како́й иностра́нный язы́к изуча́ют шко́льники?

**9** **Прочита́йте объявле́ние. Что до́лжен де́лать реда́ктор газе́ты?**

**Шко́льная газе́та прово́дит ко́нкурс реда́кторов**
Жела́ющие уча́ствовать в ко́нкурсе должны́ **иска́ть** интере́сную информа́цию на шко́льные те́мы и **писа́ть** статьи́. Они́ должны́ уме́ть хорошо́ **рисова́ть** и **фотографи́ровать**.
Присоединя́йтесь к нам!

**А тепе́рь прочита́йте диало́г.**
**Что де́лает Све́та в реда́кции шко́льной газе́ты?**

– Приве́т, Све́та! Поздравля́ю, тебя́ вы́брали реда́ктором шко́льной газе́ты!
– Спаси́бо! Мы уже́ подгото́вили пе́рвый но́мер газе́ты.
– И что ты де́лаешь в реда́кции? Рабо́та реда́ктора тебе́ нра́вится?
– Да, о́чень. Я **ищу́** информа́цию на шко́льные те́мы и **пишу́** статьи́.
Иногда́ я **рису́ю** иллюстра́ции и́ли **фотографи́рую** собы́тия,
о кото́рых я **пишу́**.
**Сравни́те вы́деленные глаго́лы в двух те́кстах. Как изменя́ются глаго́лы в фо́рме настоя́щего вре́мени?**

**10** **Соста́вьте предложе́ния по образцу́.**
**Употреби́те глаго́лы в ско́бках в ну́жной фо́рме.**

*Образе́ц:* (рисова́ть) – Почему́ ты … портре́т? Мы должны́ … пейза́ж.
– Почему́ ты *рису́ешь* портре́т?
Мы должны́ *рисова́ть* пейза́ж.
(писа́ть) – Почему́ вы … э́то упражне́ние? Мы должны́ … друго́е упражне́ние.
(дава́ть) – Почему́ ты … ему́ спи́сывать? Мы не должны́ … спи́сывать.
(звони́ть) – Почему́ ты … Никола́ю? Не на́до ему́ … .
(фотографи́ровать) – Почему́ они́ …. наш класс? Они́ не име́ют пра́ва … .
без разреше́ния.
(иска́ть) – Что ты … ? – Ру́чку. – Не на́до …, у меня́ есть запасна́я.
(встава́ть) – Когда́ ты … у́тром? Мне на́до … ра́но, уро́ки начина́ются в 7:30.

**11** **Пе́ред ва́ми глаго́лы пе́рвого и второ́го спряже́ния.**
**Определи́те вре́мя глаго́лов.**

**Спряже́ние глаго́ла**

| | **Пе́рвое спряже́ние** | | **Второ́е спряже́ние** | |
|---|---|---|---|---|
| | **отдыха́ть** | **писа́ть** | **учи́ть** | **по́мнить** |
| **1 л.** | я отдыха́**ю** | я пиш**у́** | я уч**у́** | я по́мн**ю** |
| **2 л.** | ты отдыха́**ешь** | ты пи́ш**ешь** | ты у́ч**ишь** | ты по́мн**ишь** |
| **3 л.** | он/она́ отдыха́**ет** | он/она́ пи́ш**ет** | он/она́ у́ч**ит** | он/она́ по́мн**ит** |
| **1 л.** | мы отдыха́**ем** | мы пи́ш**ем** | мы у́ч**им** | мы по́мн**им** |
| **2 л.** | вы отдыха́**ете** | вы пи́ш**ете** | вы у́ч**ите** | вы по́мн**ите** |
| **3 л.** | они́ отдыха́**ют** | они́ пи́ш**ут** | они у́ч**ат** | они́ по́мн**ят** |

а) Сравни́те оконча́ния 2-го лица́ еди́нственного числа́ глаго́лов пе́рвого и второ́го спряже́ния. Како́й гла́сный в оконча́ниях?
б) Сравни́те оконча́ния 3-го лица́ мно́жественного числа́ глаго́лов пе́рвого и второ́го спряже́ния. Каки́е оконча́ния в пе́рвом, а каки́е – во второ́м спряже́нии?

**Как мо́жно определи́ть спряже́ние глаго́ла?**

**Де́лаем вы́вод:** Спряже́ние мо́жно определи́ть по оконча́ниям глаго́лов в фо́рмах настоя́щего вре́мени. В оконча́нии глаго́лов 2-го лица́ ед. ч. пе́рвого спряже́ния гла́сный ... , а в оконча́нии глаго́лов второ́го спряже́ния – гла́сный ... .

**12** **Сравни́те оконча́ния глаго́лов в ру́сском и болга́рском языка́х. В каки́х фо́рмах глаго́льные оконча́ния похо́жи?**

**13** **Како́й глаго́л пропу́щен? Определи́те спряже́ние глаго́лов.**

*Образе́ц:* – Ты ... испа́нский язы́к? – Нет, я … ру́сский язы́к.
– Ты *изуча́ешь* испа́нский язы́к? – Нет, я *изуча́ю* ру́сский язы́к.

1. – Что вы сейча́с …? – Мы … сочине́ние.
2. – Ви́ктор … кни́гу? – Нет, он ... журна́л.
3. – Что ты …? – Я ... свою́ люби́мую переда́чу о живо́тных.
4. – Вы … зада́чи? – Нет, мы ... кроссво́рд.
5. – Где ты …? – Я ... в музыка́льной шко́ле.
6. – Ли́за, ты ... стихотворе́ние? – Нет, я ... но́вые слова́.
7. – Кто ... на дворе́? – Мой брат ... в футбо́л.
8. – Когда́ ты ... в суббо́ту у́тром? – Я ... по́здно, в 9 часо́в.

*Слова́ для спра́вок:* де́лать, учи́ть, писа́ть, игра́ть, реша́ть, учи́ться, просыпа́ться, смотре́ть, чита́ть.

## Слу́шаем

**14** **Слу́шайте, что говоря́т в кла́ссе на уро́ках.**

а) Определи́те, кака́я фотогра́фия к како́му те́ксту отно́сится.
б) Каки́е э́то уро́ки?

**15** **Слу́шайте те́ксты второ́й раз. Отве́тьте на вопро́сы.**

1. Что прекраща́лось во вре́мя Олимпи́йских игр в Дре́вней Гре́ции?
2. Каки́е контине́нты бу́дут изуча́ть шко́льники?
3. Что дока́зывает учени́к на уро́ке матема́тики?

## Чита́ем

**16** **Прочита́йте репорта́ж. Како́й уро́к прово́дится в кла́ссе?**

а) Уро́к информацио́нных техноло́гий.

б) Уро́к ру́сского языка́.

в) Уро́к литерату́ры.

Прозвене́л звоно́к. Все ученики́ с нетерпе́нием ждут, когда́ начнётся уро́к. Сего́дня они́ впервы́е на уро́ке бу́дут испо́льзовать уче́бные планше́ты. О́льга Миха́йловна вхо́дит в класс и говори́т:

– Здра́вствуйте, ученики́! Доста́ньте … не то́лько тетра́ди и уче́бники, как обы́чно. Доста́ньте и планше́ты.

Ученики́ нетерпели́во включа́ют устро́йства.

О́льга Миха́йловна объясня́ет:

– Откро́йте па́пку *Ру́сский язы́к, пя́тый класс*. В па́пке нахо́дятся уче́бник, тетра́дь, слова́рь, те́сты, ви́део- и аудиофа́йлы. Дава́йте откро́ем снача́ла уче́бник. Сейча́с я покажу́, как вы мо́жете выбира́ть разме́р шрифта́, как мо́жно писа́ть в уче́бнике. Ссы́лки в те́ксте помо́гут вам перейти́ к друго́му разде́лу уче́бника, к словарю́, к рабо́чей тетра́ди.

В кла́ссе наступа́ет оживле́ние. Не́которые сра́зу начина́ют увели́чивать иллюстра́ции, открыва́ют ссы́лки и аудиофа́йлы.

– Ребя́та, посмотри́те на меня́, а пото́м начнём рабо́ту. Антуа́н де Сент-Экзюпери́, а́втор «Ма́ленького при́нца», сказа́л, что еди́нственная изве́стная ему́ ро́скошь – э́то ро́скошь челове́ческого обще́ния. Са́мое ва́жное на уро́ке – э́то на́ше обще́ние. А электро́нный уче́бник, тетра́дь и планше́ты мы бу́дем испо́льзовать для того́, что́бы лу́чше говори́ть, слу́шать и понима́ть ру́сский язы́к.

**17** **Найди́те в те́ксте отве́ты на вопро́сы.**

- Рабо́тали ли ра́ньше ученики́ на планше́тах?
- Есть ли у ученико́в бума́жные уче́бники и тетра́ди?
- Что мо́гут ученики́ де́лать на планше́те?
- Что содержит па́пка *Ру́сский язы́к*?
- Что мо́жно де́лать с по́мощью ссы́лок?
- Нра́вится ли ученика́м уро́к?
- Что цени́л а́втор «Ма́ленького при́нца»? Вы с ним согла́сны?

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно звук [ш] в фо́рмах 2-го лица́ глаго́ла

**18** **Слу́шайте и повторя́йте. Зате́м прочита́йте глаго́лы.**

а) говори́шь, слу́шаешь, пи́шешь, отвеча́ешь, чита́ешь, слы́шишь, ви́дишь, гото́вишь, проверя́ешь, снима́ешь, стои́шь, объясня́ешь

б) у́чишься, гото́вишься, просыпа́ешься, возвраща́ешься, собира́ешься, отправля́ешься, встреча́ешься, увлека́ешься, нра́вишься

**Запо́мните!** В фо́рме 2-го лица́ ед. ч. глаго́лов бу́ква **ь** не обознача́ет мя́гкость, но всегда́ пи́шется.

### Как спроси́ть об уро́ках?

**19** **Прочита́йте диало́ги. В па́рах разыгра́йте подо́бные. Замени́те вы́деленные выраже́ния. Испо́льзуйте ва́ше расписа́ние уро́ков.**

1 **А:** Когда́ у нас **ру́сский язы́к**?
**Б:** В **понеде́льник**, **сре́ду** и **четве́рг**.
**А:** А когда́ у нас **«Исто́рия и цивилиза́ции»**?
**Б:** В **сре́ду** и **пя́тницу**.

2 **А:** У вас есть **физкульту́ра** в понеде́льник?
**Б:** Да, есть.
**А:** У вас есть **матема́тика** в сре́ду?
**Б:** Нет. **Матема́тика** у нас в **понеде́льник**, **четве́рг** и **пя́тницу**.

3 **А:** Что у нас **во вто́рник**?
**Б: Матема́тика**, **болга́рский язы́к**, **му́зыка**, **геогра́фия** и **информацио́нные техноло́гии**.
**А:** А когда́ у нас **«Челове́к и приро́да»**?
**Б:** В **сре́ду**.

## Пи́шем

**20** **Напиши́те коро́ткий текст на те́му «Мо́й люби́мый предме́т». Испо́льзуйте вопро́сы и отве́ты.**

1. Како́й твой люби́мый предме́т?
2. Почему́ ты лю́бишь э́тот предме́т?

а) Я легко́ справля́юсь.
б) Роди́тели счита́ют, что э́тот предме́т ва́жный.
в) Э́то интере́сный и увлека́тельный предме́т.
г) Мне нра́вится учи́тель, кото́рый преподаёт э́тот предме́т.

д) Учи́тель интере́сно объясня́ет на уро́ке.
е) Я получа́ю зна́ния, кото́рые необходи́мы в жи́зни.
ж) Мои́ друзья́ то́же лю́бят э́тот предме́т.

## Игра́ем

**21** **Викторина́ «Все предме́ты»**
**Прочита́йте предложе́ния. Что э́то?**

1. Гла́вный член предложе́ния.
2. Нау́ка, кото́рая изуча́ет про́шлое челове́ческого о́бщества.
3. Устро́йство с магни́тной стре́лкой, кото́рая ука́зывает сто́роны све́та.
4. День, когда́ продолжи́тельность дня и но́чи одина́кова.
5. Трёхмерная моде́ль Земли́ в ви́де ша́ра.
6. Электри́чески нейтра́льная части́ца, кото́рая состои́т из а́томов.
7. Проце́сс, кото́рый происхо́дит в кле́тках зелёных расте́ний под де́йствием све́та.
8. Карти́на, на кото́рой нарисо́ваны цветы́, фру́кты и о́вощи, еда́.
9. Карти́на, кото́рая изобража́ет приро́ду.

*Слова́ для спра́вок:* фотосинтез, пейза́ж, ко́мпас, день равноде́нствия, гло́бус, сказу́емое, исто́рия, моле́кула, натюрмо́рт.

## Страна́ и лю́ди

**22** **Прочита́йте текст.**
**Когда́ начина́ется уче́бный год в Росси́и?**

Ученики́ в Росси́и поступа́ют в шко́лу в 6 и́ли в 7 лет. Они́ у́чатся в шко́ле 11 лет. Уче́бный год начина́ется пе́рвого сентября́. В э́тот день во всей стране́ отмеча́ют День зна́ний.

Шко́льный год де́лится на четы́ре че́тверти. В конце́ ка́ждой че́тверти есть кани́кулы: осе́нние, зи́мние, весе́нние и ле́тние.

В Росси́и шко́льники у́чатся на пятидне́вке (пять дней в неде́лю) и на шестидне́вке (шесть дней в неде́лю). Продолжи́тельность уро́ка 45 мину́т. Са́мая высо́кая оце́нка – пять (отли́чно), зате́м сле́дуют оце́нки: 4 (хорошо́), 3 (удовлетвори́тельно) и 2 (неудовлетвори́тельно).

В дневника́х шко́льники запи́сывают дома́шние зада́ния, а учителя́ ста́вят оце́нки, пи́шут замеча́ния и сообще́ния для роди́телей. Во мно́гих шко́лах уже́ есть электро́нные журна́лы.

- Ско́лько лет у́чатся шко́льники в Росси́и?
- Кака́я оце́нка са́мая высо́кая? А са́мая ни́зкая?
- Каки́е кани́кулы есть в шко́лах?
- Ско́лько дней дли́тся шко́льная неде́ля?

# 8 В ри́тме шко́лы
## День за днём

**Повторя́ем:**
- вре́мя;
- режи́м дня.

**У́чимся:**
- спра́шивать и отвеча́ть о вре́мени (*Когда́? В кото́ром часу́?*);
- говори́ть о том, как прохо́дит наш день;
- расска́зывать, что мы де́лали вчера́/на про́шлой неде́ле;
- обсужда́ть пла́ны на за́втра/на неде́лю.

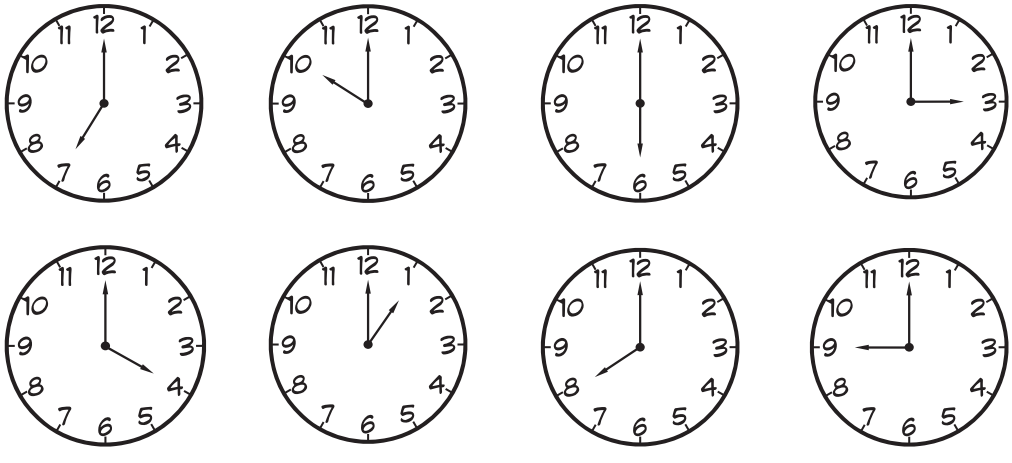
**У́чим грамма́тику:**
- проше́дшее вре́мя глаго́ла;
- бу́дущее вре́мя глаго́ла.

**Произно́сим пра́вильно:**
- звук **[ч]**.

**Узнаём:**
- о часа́х-си́мволах стран.

## Повторя́ем

**1** **Посмотри́те на часы́. Кото́рый час?**



**Слу́шайте и пока́зывайте.**

**2** **Час, часа́ и́ли часо́в?**

| | | |
|---|---|---|
| 1:00, 21:00 | час, два́дцать оди́н | **час** |
| 2:00, 3:00, 4:00, 23:00 | два, три, четы́ре, два́дцать три | **часа́** |
| 5:00, 6:00, 7:00, 20:00 | пять, шесть, семь, два́дцать | **часо́в** |

**3** **Как прохо́дит день Бори́са? Смотри́те на иллюстра́ции. Слу́шайте расска́з Бори́са и пока́зывайте иллюстра́ции в соотве́тствии с те́кстом.**

а) Запиши́те в тетра́ди номера́ иллюстра́ций в пра́вильном поря́дке.

а) обе́дает в столо́вой

б) ложи́тся спать

в) у́жинает

г) возвраща́ется из шко́лы

д) за́втракает

е) гуля́ет с соба́кой

ж) просыпа́ется

з) идёт в шко́лу

и) отдыха́ет

й) де́лает уро́ки

к) одева́ется

л) чи́стит зу́бы, умыва́ется

б) Расскажи́те, что Бори́с де́лает днём.

**4** **А тепе́рь расскажи́те о себе́. Как прохо́дит ваш день?**

*Слова́ для спра́вок:* просыпа́юсь, за́втракаю, умыва́юсь, чи́щу зу́бы, одева́юсь, иду́ в шко́лу, уро́ки начина́ются/зака́нчиваются, обе́даю, возвраща́юсь домо́й, отдыха́ю, сажу́сь за уро́ки, гуля́ю, игра́ю, у́жинаю, смотрю́ телеви́зор, принима́ю душ, ложу́сь спать.

## У́чим грамма́тику

**5** **Прочита́йте текст. Когда́ Ди́ма встаёт и ложи́тся спать?**

У́тро. В ко́мнату вхо́дит ма́ма и говори́т:

– Ди́ма, уже́ **6:30**. Встава́й! Опозда́ешь в шко́лу!

Я встаю́ и иду́ в ва́нную. Умыва́юсь, а пото́м за́втракаю и слу́шаю му́зыку. Зате́м я бы́стро одева́юсь. Оде́жда и рюкза́к гото́вы ещё с ве́чера.

Уро́ки в шко́ле начина́ются ро́вно **в 8 часо́в**. По́сле уро́ков я обе́даю в столо́вой и е́ду домо́й. Я гуля́ю полчаса́ с соба́кой и **в 2:30** возвраща́юсь домо́й. Ма́ма обяза́тельно звони́т мне по телефо́ну и напомина́ет, что ну́жно де́лать уро́ки.

**В 5 часо́в** уро́ки гото́вы, и я отдыха́ю: игра́ю в компью́терные и́гры, смотрю́ телеви́зор, чита́ю кни́ги, два ра́за в неде́лю хожу́ на те́ннис, встреча́юсь с друзья́ми. Мои́ роди́тели прихо́дят домо́й **в 6:30**. Мы вме́сте у́жинаем **в 7:30**, и я расска́зываю ма́ме и па́пе, как прошёл мой день. **В 9:30** я принима́ю душ и ложу́сь спать.

**6** **Как спроси́ть о вре́мени ? Как отве́тить?**
**Сравни́те вопро́сы и отве́ты в ле́вом и пра́вом сто́лбике.**

| **Ско́лько вре́мени? Кото́рый час?** | **Когда́? В кото́ром часу́?** |
|---|---|
| Де́вять часо́в. | В де́вять часо́в. |
| Оди́ннадцать часо́в. | В оди́ннадцать часо́в. |
| Час дня. | В час дня. |
| Четы́ре часа́ дня. | В четы́ре часа́ дня. |
| Семь часо́в ве́чера. | В семь часо́в ве́чера. |
| Двена́дцать часо́в но́чи. | В двена́дцать часо́в но́чи. |

**7** **Слу́шайте диало́г. Где был Ди́ма в воскресе́нье? А где была́ Мари́я?**

**8** **Прочита́йте диало́г в па́рах. Посмотри́те на вы́деленные глаго́лы. Каки́е де́йствия они́ называ́ют?**

– Приве́т, Мари́я!
– Приве́т, Ди́ма. Как дела́?
– Норма́льно. Я **был** на ку́рсах испа́нского языка́. А ты куда́?
– Я **ходи́ла** в клуб та́нцев, а сейча́с иду́ домо́й.
– А я **не знал**, что ты танцу́ешь.
– Сего́дня у меня́ **бы́ло** пе́рвое заня́тие. Зна́ешь, я **встре́тила** в клу́бе Ка́тю. По́мнишь, мы вме́сте **ходи́ли** на уро́ки гита́ры.
– Да, коне́чно, по́мню. Переда́й ей приве́т.
– Обяза́тельно! Пока́.
– Пока́.

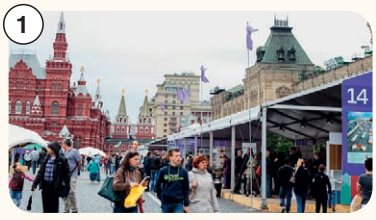
**9** **Посмотри́те табли́цу.**
**Как образу́ются фо́рмы проше́дшего вре́мени глаго́ла?**
**Мо́жно ли определи́ть род и число́ в фо́рме проше́дшего вре́мени?**

**Проше́дшее вре́мя глаго́ла**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **м.р.** | **-л** | был | писа́л | танцева́л | зако́нчился | Бо́ря не писа́л дикта́нт. |
| **ж.р.** | **-ла** | была́ | писа́ла | танцева́ла | зако́нчилась | Ка́тя танцева́ла на катке́. |
| **ср.р.** | **-ло** | бы́ло | писа́ло | танцева́ло | зако́нчилось | Сочине́ные бы́ло тру́дное. |
| **мн.ч.** | **-ли** | бы́ли | писа́ли | танцева́ли | зако́нчились | Уро́ки зако́нчились. |

**Де́лаем вы́вод:** Фо́рмы проше́дшего вре́мени глаго́ла образу́ются с по́мощью ..., ..., ... и ... .

**10** **Как Же́ня провела́ день вчера́? Посмотри́те на фотогра́фии. Как вы ду́маете, како́й э́то был день неде́ли?**

1 

2

3

4

5

6

*Слова́ для спра́вок:* смотре́ть бале́т, ходи́ть на кни́жную я́рмарку, слу́шать му́зыку, чита́ть кни́гу, пла́вать в бассе́йне, писа́ть име́йл.

**11** **Слу́шайте диало́г. Что бу́дет Же́ня де́лать за́втра?**

**12** **Прочита́йте диало́г в па́рах. Посмотри́те на вы́деленные глаго́лы? Каки́е де́йствия они́ называ́ют?**

– Приве́т, Да́ни! Что ты **бу́дешь де́лать** за́втра?
– Приве́т, Же́ня. За́втра? За́втра у меня́ бу́дет тру́дный день в шко́ле. Мы **бу́дем реша́ть** тест по матема́тике, зате́м я **бу́ду пока́зывать** презента́цию на уро́ке литерату́ры. По́сле уро́ков я **бу́ду помога́ть** Ми́ше. Он **бу́дет де́лать** стенгазе́ту.
– А где вы **бу́дете рабо́тать**?
– У меня́ до́ма. Ма́ма и ба́бушка **бу́дут помога́ть** нам писа́ть текст.
– А я за́втра ве́чером **бу́ду петь** на конце́рте. Ты придёшь?
– Обяза́тельно приду́!
– Тогда́, до за́втра!

**13** **Посмотри́те табли́цу. Как образу́ются фо́рмы бу́дущего вре́мени глаго́ла?**

**Бу́дущее вре́мя глаго́ла**

| | | |
|---|---|---|
| **я** | **бу́ду** + игра́ть | За́втра **я бу́ду игра́ть** с друзья́ми в волейбо́л. |
| **ты** | **бу́дешь** + обе́дать | За́втра **ты бу́дешь обе́дать** до́ма? |
| **он/она́** | **бу́дет** + петь | Послеза́втра **она́ бу́дет петь** на конце́рте. |
| **мы** | **бу́дем** + реша́ть | На сле́дующей неде́ле **мы бу́дем реша́ть** тест. |
| **вы** | **бу́дете** + смотре́ть | Сейча́с **вы бу́дете смотре́ть** ви́део. |
| **они́** | **бу́дут** + рисова́ть | На сле́дующем уро́ке **они́ бу́дут рисова́ть**. |

**14** **Прочита́йте предложе́ния. Кака́я фо́рма глаго́ла *быть* пропу́щена?**

*Образе́ц:* За́втра Же́ня ... писа́ть сочине́ние.
За́втра Же́ня *бу́дет* писа́ть сочине́ние.

1. Вы ... смотре́ть матч по баскетбо́лу послеза́втра?
2. Ма́льчики ... ходи́ть на трениро́вки два ра́за в неде́лю.
3. На кани́кулах я ка́ждый день ... пла́вать в бассе́йне.
4. На уро́ке ру́сского языка́ мы ... обсужда́ть свои́ прое́кты.
5. Ты ... уча́ствовать в шко́льном конце́рте?
6. О́льга Ви́кторовна ... пока́зывать электро́нный уче́бник.

## Слу́шаем

**15** **Прослу́шайте разгово́ры по телефо́ну. Прочита́йте утвержде́ния. Каки́е из них не соотве́тствуют содержа́нию диало́гов? Да́йте пра́вильный отве́т.**

**А.** 1. Ве́ра бу́дет в шко́ле во второ́й полови́не дня.
2. Ба́бушку бу́дут встреча́ть ма́ма и па́па.
3. В 7 часо́в ве́чера ма́ма Ве́ры бу́дет на рабо́те.

**Б.** 1. Са́ша бу́дет покупа́ть биле́ты в кино́ за́втра.
2. Са́ша и Ди́ма бу́дут смотре́ть фильм в суббо́ту.
3. Ди́ма бу́дет ждать дру́га на остано́вке в 4 часа́.

## Чита́ем

**16** **Прочита́йте текст. Како́е назва́ние подхо́дит к э́тому те́ксту?**

а) Мой день б) Су́точные ри́тмы организ́ма в) Акти́вные фа́зы организ́ма

Как распредели́ть своё вре́мя? Когда́ де́лать уро́ки, а когда́ отдыха́ть? На э́ти вопро́сы мо́жно отве́тить пра́вильно, е́сли знать су́точные ри́тмы организ́ма и их влия́ние на работоспосо́бность челове́ка.

Ита́к, знако́мьтесь. В 6 часо́в утра́ наш организ́м просыпа́ется, а в 7–8 часо́в уже́ рабо́тает акти́вно. В э́тот час ну́жно хорошо́ позавтракать, потому́ что за́втрак превраща́ется в эне́ргию. В 9 часо́в мы бы́стро запомина́ем информа́цию, хорошо́ счита́ем, уме́ем концентри́роваться. В 11 часо́в – пик акти́вной фа́зы.

В 12 часо́в у́тренние си́лы начина́ют исче́рпываться. Появля́ется чу́вство го́лода, наш мозг рабо́тает не о́чень акти́вно. Ну́жно отдохну́ть. В 13 часо́в обяза́тельно ну́жно пое́сть.

В 15 часо́в голова́ сно́ва «умне́ет». В э́то вре́мя о́чень хорошо́ повтори́ть то, что мы учи́ли у́тром. В 16 часо́в наступа́ет второ́й за су́тки ма́ксимум работоспосо́бности. Но в э́тот раз он коро́че, дли́тся приблизи́тельно два часа́. В 17 часо́в внима́ние рассе́ивается, мо́жно сде́лать оши́бки.

В 19 часо́в наш мозг сно́ва хорошо́ рабо́тает. Мо́жно попро́бовать реши́ть тру́дную зада́чу и́ли дописа́ть сочине́ние.

В 21 час органи́зм гото́вится отдыха́ть. Специали́сты утвержда́ют, что ну́жно засыпа́ть в 22 часа́. Тогда́ мы бу́дем кре́пко спать, а наш сон бу́дет здоро́вым.

**17** **Прочита́йте утвержде́ния.**
**Каки́е из них не соответствуют содержа́нию те́кста?**
**Да́йте пра́вильный отве́т.**

1. Ра́но у́тром в 6 часо́в акти́вность органи́зма не о́чень высо́кая.
2. Хоро́ший за́втрак даёт нам эне́ргию.
3. В 9 часо́в у нас хоро́шая концентра́ция и па́мять.
4. В 11 часо́в нельзя́ акти́вно рабо́тать.
5. В 13 часо́в обяза́тельно ну́жно отдохну́ть.
6. Втора́я акти́вная фа́за начина́ется в 16 часо́в.
7. В 19 часо́в мы рассе́янны, наш мозг пло́хо рабо́тает.
8. В 21 час акти́вность органи́зма снижа́ется.

**18** **Како́е утвержде́ние соответствует содержа́нию те́кста?**

а) Наш органи́зм нахо́дится в акти́вной фа́зе три ра́за в день.
б) Учи́ться полноце́нно мо́жно то́лько до обе́да.
в) Наш мозг хорошо́ рабо́тает, когда́ мы испы́тываем чу́вство го́лода.

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно звук [ч]

**19** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**

**[ч']** **ча**с, **ча**й, **ча́**сто, встре**ча́**юсь, **ча**са́, **ча**сы́
**че́**рез, **че́**тверть, в**че**ра́, **че**ты́ре, ве́**че**р, по**че**му́
**чи**сло́, **чи**та́ю, на**чи**на́ется, зада́**чи**
**чу́**до, **чу́**вство, **чу**де́сный, у**чу́**сь
лу**ч**, мя**ч**, клю**ч**, вра**ч**

## Спра́шиваем о вре́мени и отвеча́ем

**20** **Рабо́тайте в па́рах.**
**Прочита́йте диало́ги. Замени́те вы́деленные слова́ и выраже́ния и разыгра́йте подо́бные диало́ги.**

**А.** – Извини́те, кото́рый час?
– **11 часо́в 15 мину́т**.
– Спаси́бо.
– Пожа́луйста.

**Б.** – Ми́ша, ско́лько сейча́с вре́мени?
– **3 (часа́) два́дцать (мину́т)**.
– Идём быстре́е, а то опозда́ем в кино́.

*Слова́ для спра́вок:* на конце́рт; на трениро́вку; на репети́цию.

**В.** – В кото́ром часу́ начина́ется **фильм**?
– **В час три́дцать**.
– У нас ещё мно́го вре́мени. Дава́й **переку́сим**.

*Слова́ для спра́вок:* переда́ча / 15:40 / погуля́ем; соревнова́ния / 18:00 / посмо́трим спорти́вные това́ры; конце́рт / 16:00 / ку́пим моро́женое.

**21** **Рабо́тайте в па́рах. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы и отме́тьте отве́ты в тетра́ди. Пото́м расскажи́те, как прошли́ выходны́е дни ва́шего однокла́ссника/однокла́ссницы.**

- Когда́ ты проснулся(лась) в суббо́ту/воскресе́нье?
- Когда́ ты де́лал(а) уро́ки: в суббо́ту и́ли в воскресе́нье?
- Что ты де́лал(а) в суббо́ту у́тром?
- Где ты обе́дал(а) в воскресе́нье?
- Каки́е интере́сные переда́чи ты смотре́л(а) в суббо́ту и воскресе́нье? Когда́ их пока́зывали?
- Где и когда́ ты гуля́л(а)?

## Пи́шем

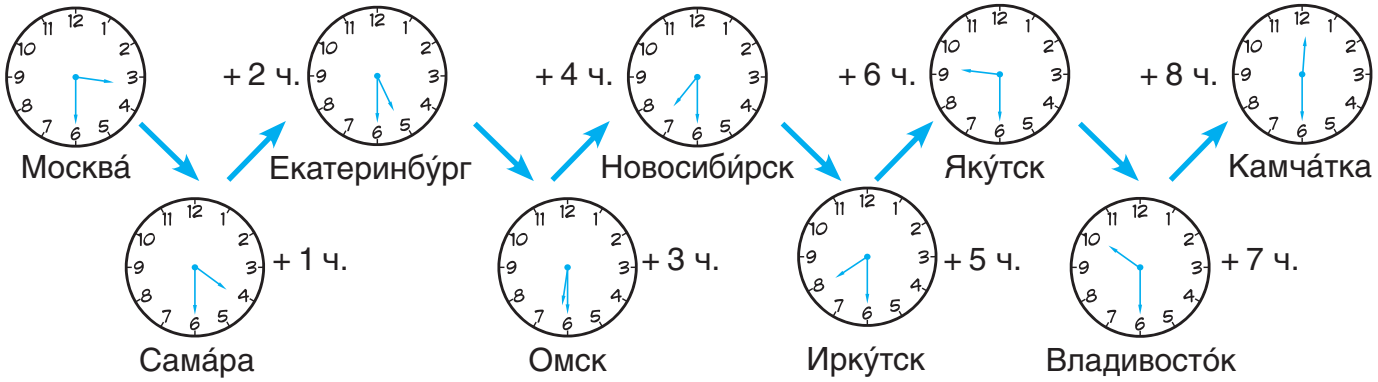
**22** **Напиши́те, как прошёл оди́н ваш бу́дний день на про́шлой неде́ле.**
*Вам помо́гут вопро́сы:*

1. Когда́ ты встал(а)?
2. Что ты ел(е́ла) на за́втрак?
3. Когда ты вы́шел(вы́шла) из до́ма?
4. Тебя́ спра́шивали в шко́ле? На како́м уро́ке?
5. Что ты де́лал(а) по́сле уро́ков?
6. Каку́ю интере́сную переда́чу/фильм ты смотре́л(а) по телеви́зору?
7. Как провела́ ве́чер ва́ша семья́?
8. Когда́ ты лёг/легла́ спать?

## Игра́ем

**23** **Игра́ «Кото́рый час?». Прочита́йте инстру́кцию.**

На террито́рии Росси́и 11 часовы́х зон. При перемеще́нии с за́пада на восто́к часова́я стре́лка перево́дится вперёд, с восто́ка на за́пад – наза́д.
Разделя́тесь на две кома́нды. Пе́ред ва́ми 5 зада́ч. Вы должны́ реши́ть их с по́мощью часо́в. Кака́я кома́нда быстре́е реши́т зада́чи?




1. Пассажи́ры прилете́ли из О́мска в Москву́. Вперёд и́ли наза́д они́ должны́ перевести́ стре́лки часо́в? На ско́лько часо́в?
2. Е́сли в Ирку́тске 12 часо́в, то кото́рый час в Москве́?
3. Где в Росси́и ра́ньше всего́ встреча́ют рассве́т?
4. В Сама́ре за́втракают в 8:00, а в друго́м го́роде в то же вре́мя часы́ пока́зывают 13:00, и там обе́дают. Како́й э́то го́род?
5. Часова́я ра́зница ме́жду Москво́й и Софи́ей 2 часа́. В Росси́и не перехо́дят на ле́тнее часово́е вре́мя. Ско́лько вре́мени бу́дет в Москве́ в ию́ле, когда́ в Софи́и 23 часа́? А в ноябре́?

## Страна́ и лю́ди

**24** **Прочита́йте текст. Мо́гут ли часы́ быть си́мволом страны́?**

**Изве́стные часы́ ми́ра**

Си́мвол Росси́и – Кремлёвские кура́нты. Они́ нахо́дятся на Спа́сской ба́шне Кремля́ на Кра́сной пло́щади. Диа́метр цифербла́та 6 ме́тров 12 сантиме́тров. Длина́ часово́й стре́лки почти́ 3 ме́тра.

Часы́ Биг Бен нахо́дятся в Ло́ндоне на ба́шне Елизаве́ты. На часа́х четы́ре цифербла́та, по одному́ с ка́ждой стороны́ ба́шни. И сего́дня, как и ра́ньше, то́чное вре́мя Биг Бе́на регули́руют с по́мощью ста́рого англи́йского пе́нни.

- Каки́е часы́ явля́ются си́мволом Москвы́ и Росси́и?
- Как регули́руют часы́ Биг Бен?

# Проверя́ем себя́ 2

## I. Слушаем

**Слу́шайте текст. Да и́ли нет?**

**1.** День зна́ний пра́здну́ют то́лько в Росси́и.
**2.** На торже́ственной лине́йке ученики́ стро́ятся в ли́нии по кла́ссам.
**3.** Студе́нты и преподава́тели то́же отмеча́ют *День зна́ний*.
**4.** На пра́здник *День зна́ний* прихо́дят и роди́тели.

**Слу́шайте текст второ́й раз.**
**Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та. Рабо́тайте в тетра́ди.**

**5.** День зна́ний отмеча́ют ... .
а) пе́рвого сентября́ б) пятна́дцатого сентября́ в) в конце́ уче́бного го́да

**6.** День зна́ний – э́то ... пра́здник.
а) профессиона́льный б) де́тский в) официа́льный

**7.** В э́тот день в це́нтре внима́ния – ... .
а) учителя́ б) первокла́ссники в) студе́нты

**8.** В День зна́ний прово́дятся торже́ственные ... .
а) уро́ки б) лине́йки в) конце́рты

8

## II. Читаем

**9. Прочита́йте текст. Како́е назва́ние подхо́дит к э́тому те́ксту?**
а) Шко́льная газе́та б) На́ша шко́ла в) Шко́льный день

Ученики́ на́шей шко́лы реши́ли выпуска́ть шко́льную газе́ту «Шко́льный день». В газе́те бу́дут ра́зные те́мы: уро́ки, переме́ны, дру́жба, увлече́ния. Газе́та бу́дет выходи́ть в электро́нном и в печа́тном вариа́нтах. Электро́нный вариа́нт газе́ты мо́жно бу́дет чита́ть на са́йте шко́лы, а печа́тный вариа́нт мы пове́сим на сте́ну пе́ред библиоте́кой. Ка́чество газе́ты о́чень ва́жно, поэ́тому мы у́чимся интере́сно писа́ть, нахо́дим необы́чные исто́рии.

В на́шей шко́ле мы изуча́ем ру́сский язы́к. Вот почему́ часть те́кстов в газе́те бу́дет на ру́сском языке́, друга́я часть – на болга́рском. Бу́дут ещё интере́сные викто́рины и зада́ния на ру́сском языке́.

Пиши́те нам, каки́е шко́льные те́мы вас интересу́ют, что вам нра́вится в на́шей шко́ле, а что – нет. Ждём ва́ших пи́сем!

**Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та. Рабо́тайте в тетра́ди.**

**10.** Шко́льная газе́та бу́дет выходи́ть ... .
а) то́лько на бума́ге б) то́лько в электро́нном вариа́нте
в) в печа́тном и электро́нном вариа́нтах

**11.** Печа́тный вариа́нт газе́ты мо́жно бу́дет чита́ть пе́ред ... .
а) кабине́том дире́ктора б) библиоте́кой в) столо́вой

**12.** Материа́лы в газе́те бу́дут на ... .
а) одно́м языке́ б) двух языка́х в) трёх языка́х

**13.** В газе́те мо́жно бу́дет прочита́ть ... .

а) о жи́зни шко́льников б) о собы́тиях в го́роде в) о спо́рте

**14.** В газе́те найду́т ме́сто ... .

а) ва́жные сообще́ния б) викторины в) олимпиа́ды

**15.** Материа́лы бу́дут писа́ть ... .

а) журнали́сты б) учителя́ в) ученики́

**16.** Шко́льникам предлага́ют ... .

а) писа́ть пи́сьма б) проводи́ть интервью́ в) рисова́ть иллюстра́ции

8

## III. Говорим

**17–24 Прочита́йте разгово́р однокла́ссников. Каки́е ре́плики пропу́щены? Напиши́те их в тетра́ди.**

– … ?
– У нас сего́дня шесть уро́ков.
– … му́зыка?
– Нет, сле́дующий уро́к у нас матема́тика.
– … ?
– После́дний уро́к – болга́рский язы́к.
– … ?
– Тест бу́дет в пя́тницу.

8

## НАШ ПРОЕКТ «Шко́ла бу́дущего»

1 **Прочита́йте вопро́сы анке́ты на те́му «Как ты себе́ представля́ешь шко́лу бу́дущего?»**

**1.** Как вы́глядит зда́ние шко́лы?
**2.** В шко́ле есть:

а) сад б) бассе́йн в) стадио́н г) лаборато́рия д) ме́сто для игр е) кабине́ты?

**3.** В шко́ле испо́льзуют планше́ты и компью́теры?
**4.** В шко́ле преподаю́т ро́боты и́ли учителя́?
**5.** Ученики́ име́ют возмо́жность учи́ться онла́йн?
**6.** В шко́ле учи́ться заба́вно и интере́сно и́ли тру́дно и ску́чно?
**7.** Ученики́ занима́ются спо́ртом? Где и ско́лько раз в неде́лю?
**8.** Каки́е но́вые предме́ты изуча́ют в шко́ле?

2 **Раздели́тесь на гру́ппы по 4–5 челове́к. Сравни́те свои́ отве́ты на вопро́сы анке́ты.**

3 **Как ва́ша гру́ппа представля́ет себе́ шко́лу бу́дущего? Что са́мое ва́жное в шко́ле: спорт, здоро́вье, зна́ния, дру́жба? Испо́льзуйте выраже́ния и слова́ из уро́ка.**

4 **Расскажи́те, что есть в шко́ле. Что ученики́ де́лают на уро́ке и на переме́не?**

5 **Послу́шайте и сравни́те расска́зы отде́льных групп в кла́ссе. Како́й прое́кт са́мый оригина́льный?**

# 9 Мои́ дела́
## С кем ты друж́ишь?

**Повторя́ем:**
- описа́ние вне́шности;
- черты́ хара́ктера;
- назва́ния цвето́в.

**Узнаём:**
- о пра́здниках дру́жбы.

**У́чимся:**
- говори́ть о том, что лю́бят де́лать на́ши друзья́;
- догова́риваться с дру́гом/подру́гой, что де́лать;
- спра́шивать у дру́га, что он лю́бит де́лать;
- выража́ть согла́сие и несогла́сие.

**У́чим грамма́тику:**
- твори́тельный паде́ж совме́стного де́йствия.

**Произно́сим пра́вильно:**
- вопроси́тельные предложе́ния с вопроси́тельным сло́вом.

## Повторя́ем

**1** **Посмотри́те на фотогра́фии. Прочита́йте расска́зы ребя́т. Кто на како́й фотогра́фии?**

1

2

3

4

**А.** Меня́ зову́т И́ра. У меня́ дли́нные кашта́новые во́лосы и ка́рие глаза́. У меня́ в шко́ле есть настоя́щий друг. Его́ зову́т Бори́с. У него́ кудря́вые кашта́новые во́лосы и тёмные глаза́.

**Б.** Меня́ зову́т Ла́ра. У меня́ чёрные кудря́вые во́лосы и чёрные глаза́. Мои́ друзья́ – э́то А́лла и Ко́стя. У А́ллы све́тлые коро́ткие во́лосы и ка́рие глаза́. Она́ но́сит очки́. Ко́стя высо́кий и по́лный. У него́ све́тлые во́лосы и се́рые глаза́.

**В.** Меня́ зову́т Никола́й. У меня́ коро́ткие ры́жие во́лосы и зелёные глаза́. У меня́ есть хоро́ший и ве́рный друг. Его́ зову́т Пе́тко. У него́ коро́ткие кашта́новые во́лосы.

**Г.** Меня́ зову́т Фили́пп. Я высо́кий и по́лный. Мой лу́чший друг – Дени́с. Он худо́й и не о́чень высо́кий. Мы с Дени́сом всегда́ вме́сте – и в шко́ле, и по́сле уро́ков.

**2** **Вы мо́жете описа́ть вне́шность дру́га/подру́ги?**

| **Фигу́ра и рост** | **Во́лосы** | **Глаза́** |
|---|---|---|
| худо́й, по́лный, стро́йный, ни́зкий высо́кий | дли́нные, коро́ткие прямы́е, волни́стые све́тлые, тёмные чёрные, ры́жие | голубы́е, чёрные ка́рие, зелёные се́рые |

*Начни́те так:* Мой друг/Моя́ подру́га высо́кий/высо́кая, ...
У него/У неё (каки́е?) ... глаза́ и (каки́е?) ... во́лосы.

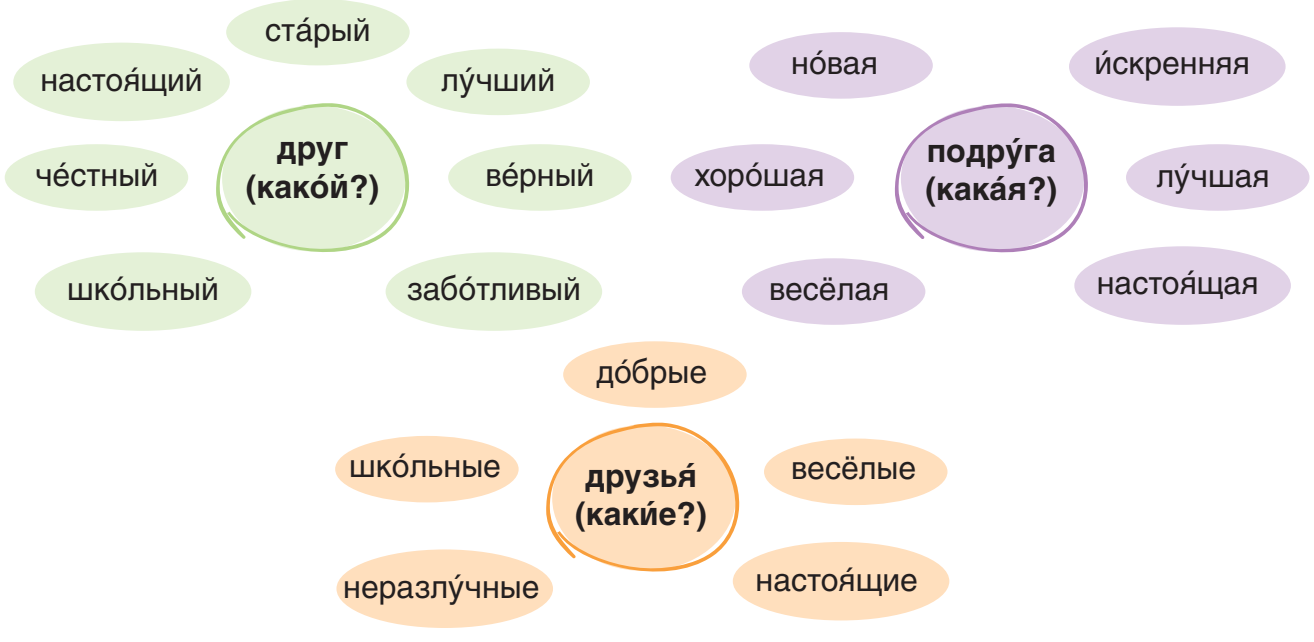
**3** **Друг, подру́га и́ли друзья́? Прочита́йте те́ксты. Допо́лните пропу́щенные слова́.**

1 С ней всегда́ мы неразлу́чны
В до́ме, в шко́ле, во дворе́!
Зна́ю я, моя́ ...
Лу́чшая на всей Земле́!

2 На площа́дке, во дворе́,
Мы сиде́ли в тишине́,
А пото́м пришли́ ...
Ста́ло ве́село тогда́!

3 Я игра́ю с ним в футбо́л,
О́чень лю́бим мы пейнтбо́л.
Ну, а е́сли пло́хо мне,
Ве́рный ... помо́жет мне!

**4** **У вас есть друг/подру́га?**
**Каки́е прилага́тельные вам помо́гут рассказа́ть, како́й он/она́?**




**Каки́е ещё прилага́тельные вы мо́жете доба́вить?**

**5** **Опиши́те хара́ктер дру́га/подру́ги.**

*Слова́ для спра́вок:* приве́тливый, че́стный, до́брый, весёлый, отве́тственный, серьёзный, любозна́тельный, общи́тельный, трудолюби́вый, откры́тый, ти́хий, справедли́вый.

*Начни́те так:* Мой друг (како́й?) заба́вный, че́стный, откры́тый, ... .
Моя́ подру́га (кака́я?) весёлая, у́мная, справедли́вая, ... .

## У́чим грамма́тику

**6** **Слу́шайте те́ксты. Кака́я фотогра́фия к како́му те́ксту отно́сится?**

**7** **Прочита́йте те́ксты. Что лю́бят де́лать друзья́?**

**А.** У меня́ есть хоро́ший друг. Его́ зову́т Са́ша. Мы **с дру́гом** лю́бим ката́ться на ро́ликах.

**Б.** Моя́ лу́чшая подру́га – э́то моя́ ста́ршая сестра́ Мари́я. **С Мари́ей** мы лю́бим смотре́ть ви́део и слу́шать му́зыку в Интерне́те.

**В.** Я дружу́ **с сосе́дкой Я́ной**. Ей 13 лет и она́ живёт в кварти́ре ря́дом. Ве́чером она́ ча́сто прихо́дит ко мне в го́сти. Мы лю́бим чита́ть де́тскую энциклопе́дию и́ли рома́ны фэ́нтези.

**Г.** Меня́ зову́т Ви́ктор. Мои́ лу́чшие друзья́ – э́то Со́ня и Андре́й. Мы однокла́ссники. **С Со́ней** и **Андре́ем** мы лю́бим ката́ться на ве́ликах в па́рке.

**Прочита́йте вы́деленные существи́тельные. К ним мы задаём вопро́с *С кем?***

**8** **Посмотри́те табли́цу. В како́м падеже́ стоя́т существи́тельные при выраже́нии совме́стного де́йствия? Каки́е у существи́тельных оконча́ния?**

**Твори́тельный паде́ж совме́стного де́йствия**

| Род | Имени́тельный паде́ж<br>Кто? | Твори́тельный паде́ж<br>С кем? | Оконча́ния | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| м.р. | друг<br>учи́тель | с дру́гом<br>с учи́телем | -ом<br>-ем | Ты ча́сто гуля́ешь с дру́гом?<br>Мы разгова́ривали с учи́телем. |
| ж.р. | подру́га<br>тётя | с подру́гой<br>с тётей | -ой<br>-ей | Я отдыха́ла в ла́гере с подру́гой.<br>Ма́ма ча́сто встреча́ется с тётей. |

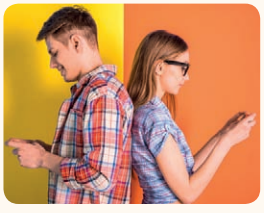
**Де́лаем вы́вод:** При выраже́нии совме́стного де́йствия с предлогом **с** имена́ существи́тельные стоя́т в твори́тельном падеже́. У существи́тельных мужско́го ро́да оконча́ние ... и́ли ..., а у существи́тельных же́нского ро́да – ... или ... .

**Запо́мните!** Со́бственные имена́, кото́рые в мужско́м ро́де ока́нчиваются на **-о**, **-и**, **-е**, а в же́нском ро́де на согла́сную, не изменя́ются по падежа́м: *дружу́ с Ире́н, познако́милась с Нико́л, разгова́риваю с Ди́мо, игра́ю с Пе́тко.*

**9** **Прочита́йте предложе́ния. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.**
*Образе́ц:* Вади́м вчера́ спо́рил с (друг) ... . Вади́м вчера́ спо́рил с *дру́гом*.

1. Ма́ша хо́чет посове́товаться с (подру́га) ... .
2. Софи́я мечта́ет познако́миться с (балери́на) ... .
3. Ива́н поздоро́вался с (учи́тель) ... .
4. Алекса́ндр до́лго разгова́ривал с (однокла́ссник) ... по телефо́ну.
5. Я дружу́ с (сосе́дка Жа́нна) ... .
6. Я сижу́ за одно́й па́ртой с (Ната́ша) ... .
7. Я дружу́ с (Ивет, Ди́мо, И́ра, Ива́н, Андре́й, Вале́рия) … .

**10** **Посмотри́те на фотогра́фии. Отве́тьте на вопро́сы.**
*Образе́ц:* С кем дру́жит малы́ш? *С соба́кой*.



1. С кем перепи́сывается де́вочка? (ю́ноша)
2. С кем знако́мится ю́ноша? (де́вочка)
3. С кем игра́ет до́чка? (па́па)
4. С кем гуля́ют де́ти? (ма́ма)

**11** **Прочита́йте текст. Кем хо́чет быть Мари́я?**

Меня́ зову́т Мари́я. Мои́ лу́чшие друзья́ – Йордан и И́скра.

У Йорда́на тёмные глаза́, коро́ткие во́лосы и широ́кая улы́бка. Йорда́н о́чень самостоя́тельный и трудолюби́вый. Он лю́бит те́ннис и мно́го вре́мени прово́дит на ко́рте. Его́ мечта́ – **стать** теннисистом и чемпио́ном.

Моя́ подру́га И́скра о́чень краси́вая. У неё дли́нные кудря́вые во́лосы и больши́е се́рые глаза́. Она́ – отли́чный собесе́дник. Я чита́ла, что в То́кио есть така́я профе́ссия – собесе́дник. Ка́ждый прохо́жий мо́жет поговори́ть с собесе́дником пря́мо на у́лице. Я ду́маю, что моя́ подру́га И́скра то́же мо́жет **рабо́тать** собесе́дником.

А кем бу́ду я? Я люблю́ рисова́ть. Неда́вно я получи́ла награ́ду за уча́стие в вы́ставке рису́нков. Я о́чень хочу́ **быть** худо́жницей.

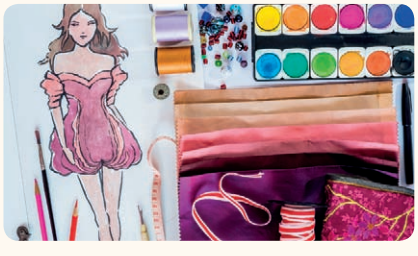
**12** **Прочита́йте вы́деленные словосочета́ния.**
**По́сле глаго́лов стать, быть и рабо́тать мы задаём вопро́с *Кем?***
**Как вы ду́маете, в како́м паде́же сто́ят существи́тельные?**

**Кем стать, быть, рабо́тать?** чемпио́ном, программи́стом, учи́телем
подру́гой, актри́сой, певи́цей

**13** **Прочита́йте предложе́ния. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.**

1. Алекса́ндр занима́ется программи́рованием. Он ста́нет (программи́ст) ... .
2. Кали́на лю́бит чита́ть о живо́тных. Она́ мечта́ет быть (зоо́лог) ... .
3. Мой па́па прекра́сно во́дит автомоби́ль. Он рабо́тает (води́тель) ... .
4. Мой де́душка мечта́л стать (строи́тель) ..., но стал (инжене́р) ... .
5. Ю́рий Гага́рин был (лётчик) ... и стал пе́рвым в ми́ре (космона́вт) ... .
6. Софья́ Ковале́вская была́ изве́стным (матема́тик) ... .

**14** **Смотри́те на фотогра́фии. Отве́тьте на вопро́сы.**
*Образе́ц:* Кем она́ рабо́тает? *Она́ рабо́тает учи́тельницей.*



1. Фили́пп лю́бит самолёты. Кем он мечта́ет стать?
2. Ро́сен хорошо́ игра́ет на гита́ре. Кем он хо́чет стать?
3. Ни́на лю́бит рисова́ть оде́жду. Кем она́ бу́дет?
4. Софи́я лю́бит гото́вить. Кем она́ хо́чет быть?

*Слова́ для спра́вок:* пило́т, музыка́нт, диза́йнер, по́вар.

## Слу́шаем

**15** **Слу́шайте текст. С кем дру́жит Макси́м?**

**16** **Слу́шайте текст второ́й раз и заполня́йте табли́цу в Рабо́чей тетра́ди.**
**Пото́м расскажи́те, что лю́бят и не лю́бят де́лать друзья́ Макси́ма.**

## Чита́ем

**17** **Прочита́йте те́ксты. О чём говори́тся в э́тих те́кстах?**

а) О но́вых друзья́х. б) О настоя́щих друзья́х. в) О плохи́х друзья́х.

**А.** Ди́ма дру́жит с Ви́ктором. В шко́ле они́ всегда́ вме́сте, сидя́т за одно́й па́ртой, на переме́нах вме́сте игра́ют. На про́шлой неде́ле Ви́ктор заболе́л и не ходи́л в шко́лу три дня. Учи́тель спроси́л: «Ди́ма, как чу́вствует себя́ Ви́ктор?». Ди́ма пожа́л плеча́ми и отве́тил: «Не зна́ю». Учи́тель удиви́лся: «Ди́ма, ты не ...?».

**1. С кем дру́жит Ви́ктор?**
**2. Почему́ Ви́ктор три дня не ходи́л в шко́лу?**
**3. Как мо́жно зако́нчить после́днее предложе́ние те́кста?**
**4. Как вы ду́маете, Ди́ма хоро́ший друг?**

**Б.** А́ня и Ли́ли подру́ги. На олимпиа́де по матема́тике А́ня заняла́ пе́рвое ме́сто. Все её однокла́ссники ра́довались её успе́ху и поздравля́ли А́ню. То́лько Ли́ли стоя́ла у окна́ и молча́ла, не поздра́вила подру́гу.

**1. С кем дру́жит А́ня?**
**2. Как вы ду́маете, что чу́вствует Ли́ли:**

а) безразли́чие? б) за́висть? в) го́рдость?

**3. Вы на ме́сте Ли́ли. Что вы ска́жете подру́ге? Вы́берите ну́жные выраже́ния.**

а) Поздравля́ю! Ты молоде́ц! б) Как жаль! в) Не переживай! Э́то не так ва́жно!

**В.** На уро́ке ребя́та реша́ли тест. Со́ня не гото́вилась и не смогла́ спра́виться. Она́ попроси́ла подру́гу Ви́ку о по́мощи. Ви́ка хоте́ла помо́чь подру́ге и написа́ла на листо́чке пра́вильные отве́ты. Но учи́тель уви́дел, как Ви́ка передаёт листо́чек Со́не, и взял его́. Ви́ка си́льно смути́лась и сказа́ла: «Я хоте́ла помо́чь Со́не». А Со́ня возрази́ла: «А я не проси́ла тебя́ о по́мощи!».

**1. Кто не реши́л тест?**
**2. Со́ня сказа́ла пра́вду и́ли солга́ла?**
**3. Что, по-ва́шему, мо́жно сказа́ть о Со́не? Она́ ... .**

а) че́стная б) по́длая в) у́мная

**4. А Ви́ка пра́вильно поступи́ла? Кака́я она́ подру́га?**

а) Глу́пая. б) Ве́рная. в) Справедли́вая.

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно вопроси́тельные предложе́ния с вопроси́тельным сло́вом

**18** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте предложе́ния.**

| | | |
|---|---|---|
| Кто твой друг? | Кто твои́ друзья́? | С кем ты дру́жишь? |
| Кака́я она́ подру́га? | Кому́ ты помога́ешь? | Кем ты хо́чешь стать? |

### Как вы́разить согла́сие и несогла́сие?

**19** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте диало́ги.**

**А.** – Э́то прекра́сная пе́сня. Ты согла́сна?
- – Да, я согла́сна.
- – Нет, я не согла́сна.

**Б.** – Ви́ка о́чень отзы́вчивая.
- – Да, э́то так.
- – А я так не ду́маю.

**В.** – Ро́сен о́чень надёжный друг.
- – Я то́же так ду́маю.
- – А я с тобо́й не согла́сен.

**20** **Слу́шайте и повторя́йте.**

– Ты лю́бишь танцева́ть?
- – Да, о́чень.
- – Танцева́ть? Нет, не люблю́.

**А тепе́рь рабо́тайте в гру́ппах по тро́е. Разыгра́йте подо́бные диало́ги. Узна́йте у однокла́ссника/однокла́ссницы, что он/она́ лю́бит де́лать.**

*Слова́ для спра́вок:* смотре́ть анимацио́нные фи́льмы, игра́ть в электро́нные и́гры, слу́шать му́зыку, чита́ть журна́лы, гуля́ть в гора́х, пла́вать, ходи́ть в кино́.

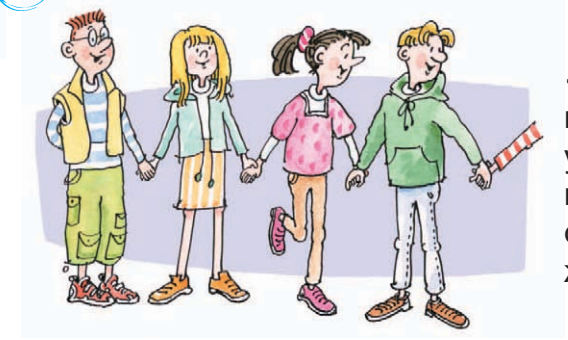
**21** **Расскажи́те, что вы лю́бите де́лать вме́сте с дру́гом/подру́гой.**

## Пи́шем

**22** **Напиши́те расска́з о дру́ге/подру́ге.**
*Вам помо́гут вопро́сы:*
Как его́/её зову́т? Ско́лько лет вы дру́жите? Опиши́те его́/её вне́шность. Назови́те черты́ его́/её хара́ктера. Что вы лю́бите де́лать вме́сте?

## Игра́ем

**23** **Игра́ «Домино́ друзе́й». Прочита́йте инстру́кцию.**



Учени́к встаёт пе́ред кла́ссом и говори́т, наприме́р: «Я люблю́ моро́женое и баскетбо́л». Друго́й учени́к, кото́рый то́же лю́бит баскетбо́л, подхо́дит к пе́рвому уча́стнику и говори́т: «Я то́же люблю́ баскетбо́л и люблю́ пла́вать». Игра́ продолжа́ется таки́м о́бразом, и в конце́ все ученики́ кла́сса образу́ют живо́е «домино́».

## Страна́ и лю́ди

**24** **Прочита́йте текст о пра́здниках дру́жбы. Како́й пра́здник са́мый молодо́й?**

**Пра́здники дру́жбы**

В конце́ ию́ля во всём ми́ре отмеча́ют Междунаро́дный день дру́жбы. Национа́льность, рели́гия, культу́ра, грани́цы не меша́ют дру́жбе ме́жду наро́дами.

Все наро́ды во все времена́ понима́ли, что дру́жба – больша́я це́нность. Ру́сские высоко́ це́нят дру́жбу, и об э́том говоря́т посло́вицы: «Не име́й сто рубле́й, а име́й сто друзе́й», «Ста́рый друг лу́чше но́вых двух».

Девя́того ию́ня мы отмеча́ем ещё оди́н пра́здник, посвящённый дру́жбе – Междунаро́дный день друзе́й. Э́то о́чень молодо́й пра́здник. В э́тот день обяза́тельно ну́жно поздра́вить дру́га. Ва́ши друзья́ бу́дут ра́доваться откры́тке и́ли эсэмэ́ске, в кото́рой таки́е слова́: «Дорого́й друг! Поздравля́ю тебя́ с пра́здником! Как здо́рово, что мы с тобо́й друзья́! Жела́ю тебе́ здоро́вья, ра́дости, сча́стья!»

В День свято́го Валенти́на отмеча́ют пра́здник любви́. А есть стра́ны, в кото́рых э́то пра́здник дру́жбы. В э́тот день в города́х Ме́ксики мо́жно уви́деть возду́шные шары́, фла́ги и цветы́. Друзья́ да́рят друг дру́гу небольши́е пода́рки.

- В како́м ме́сяце мир отмеча́ет Междунаро́дный день дру́жбы?
- Когда́ ну́жно написа́ть дру́гу откры́тку и поздра́вить его́ с пра́здником?
- Как в Ме́ксике отмеча́ют день дру́жбы?

# 10 Мои́ дела́
## Как быть здоро́вым?

**Повторя́ем:**
- назва́ния часте́й те́ла.

**У́чимся:**
- говори́ть, у кого́ что боли́т;
- отвеча́ть на вопро́сы врача́ и зубно́го врача́;
- составля́ть пра́вила здоро́вого о́браза жи́зни.

**У́чим грамма́тику:**
- роди́тельный паде́ж для обозначе́ния лица́, кото́рому что́-либо принадлежи́т.

**Произно́сим пра́вильно:**
- твёрдые согла́сные зву́ки **[ж]**, **[ш]** и **[ц]**;
- вопроси́тельные предложе́ния.

**Узнаём:**
- о Н. Пирого́ве и И. Ме́чникове.

## Повторя́ем

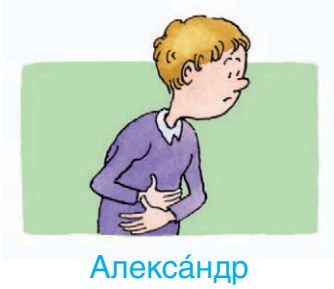
**1** **Смотри́те на фотогра́фии. Слу́шайте, повторя́йте, пока́зывайте.**

глаз
нос
гу́бы
у́хо
во́лосы
лицо́
голова́
ше́я
плечо́
рука́
грудь
па́лец
живо́т
нога́
стопа́
бедро́
спина́

- **Каки́е слова́ в ру́сском и болга́рском языка́х по́лностью совпада́ют?**
- **А каки́е похо́жи?**
- **Каки́е два ру́сских сло́ва совпада́ют с болга́рскими слова́ми по форме, но не совпада́ют по значе́нию?**

**2** **Посмотри́те на рису́нки. Кто что говори́т? Зако́нчите ре́плики ребя́т.**

Алекса́ндр: – У меня́ боли́т ... .


Алекса́ндр

Ла́ра

И́ра

Мари́я

## У́чим грамма́тику

**3** **Слу́шайте диало́ги.**

а) Что боли́т у Фили́ппа?
б) Кем рабо́тает ма́ма Маргари́ты? Где она́ нахо́дится?

**4** **Прочита́йте диало́ги.**
**Посмотри́те на вы́деленные слова́. Все они́ отвеча́ют на вопро́с *У кого́?***

**В кабине́те у врача́**

**Ма́ма:** Здра́вствуйте, до́ктор.
**Врач:** Здра́вствуйте! Кто заболе́л? Ма́льчик?
**Ма́ма:** Да. **У Фили́ппа** на́сморк.
**Врач:** Фили́пп, у тебя́ боли́т го́рло?
**Фили́пп:** Да, боли́т.
**Врач:** Откро́й рот. Да, го́рло кра́сное. **У ма́льчика** ви́рус. Я пропишу́ лека́рства. О́чень помога́ет и рома́шковый чай.
**Фили́пп и ма́ма:** Спаси́бо, до́ктор! До свида́ния.
**Врач:** До свида́ния. Выздора́вливай, Фили́пп.

**Разгово́р по телефо́ну**

**Маргари́та:** Ма́ма, приве́т!
**Ма́ма:** Здра́вствуй, дорога́я! У тебя́ всё в поря́дке?
**Маргари́та:** Мам, мы с На́дей и Бори́сом гуля́ли в па́рке. Сейча́с **у На́ди** глаза́ кра́сные, она́ чиха́ет, ей тру́дно дыша́ть. А **у Бори́са** кра́сные пя́тна на лице́. Они́ пло́хо себя́ чу́вствуют.
**Ма́ма:** Э́то, наве́рное, аллерги́я. Я сейча́с в своём кабине́те. Приходи́те ко мне в больни́цу. Я хочу́ их осмотре́ть.
**Маргари́та:** Хорошо́. Пока́.

**5** **Посмотри́те табли́цу. Каки́е у существи́тельных оконча́ния при отве́те на вопро́с *У кого́*?**

**Роди́тельный паде́ж при обозначе́нии лица́, кото́рому что́-либо принадлежи́т**

| Род | Имени́тельный паде́ж<br>Кто? | Роди́тельный паде́ж<br>У кого́? | Оконча́ние | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| м. р. | врач<br>учи́тель | у врача́<br>у учи́теля | -а<br>-я | У врача́ но́вый кабине́т.<br>У учи́теля пропа́л го́лос. |
| ж. р. | медсестра́<br>тётя | у медсестры́<br>у тёти | -ы<br>-и | У медсестры́ ночно́е дежу́рство.<br>У тёти высо́кая температу́ра. |

**Де́лаем вы́вод:** При обозначе́нии лица́, кото́рому что́-либо принадлежи́т, существи́тельные стоя́т в роди́тельном падеже́. У существи́тельных мужско́го ро́да оконча́ние ... и́ли ..., а у существи́тельных же́нского ро́да – ... и́ли ... .

**6** **Скажи́те, у кого́ что боли́т?**

1. У Алекса́ндр... боли́т плечо́.
2. У ма́м... боли́т спина́.
3. У де́душк... боля́т но́ги.
4. У дру́г... боля́т зу́бы.
5. У подру́г... боли́т па́лец.
6. У пацие́нт... аллерги́я.
7. У ребёнк... анги́на.
8. У де́вочк... си́льный на́сморк.
9. У же́нщин... боли́т колено́.
10. У ма́льчик... кра́сные глаза́.

**7** **Кто на что жа́луется? Допо́лните предложе́ния.**

**Со́ня:** Я ка́шляю.
**Дени́с:** У меня́ температу́ра 39 гра́дусов.
**Ка́тя:** Мне тру́дно глота́ть.
**Са́ша:** Я простуди́лся.

У ... ка́шель.
У ... грипп.
У ... анги́на.
У ... просту́да.

**8** **У кого́ что есть?**

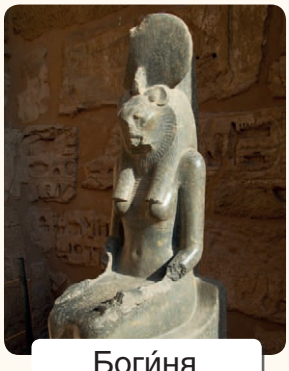
*Образе́ц:* Сосе́дка купи́ла бинт, пла́стырь и йод.
*У сосе́дки есть бинт, пла́стырь и йод.*

1. Па́па купи́л в апте́ке мы́ло и шампу́нь.
2. Ири́на купи́ла электро́нный термо́метр.
3. Ка́тя и Андре́й купи́ли абонеме́нт в фи́тнес-зал.
4. Врач вы́писал пациéнту рецéпт.
5. Ма́ма купи́ла чай и витами́ны.

**9** **Каки́е слова́ пропу́щены в те́ксте? В како́м падеже́ они́ стоя́т?**

Дре́вний Еги́пет сла́вился свое́й медици́ной. У ка́ждого **1**. ... бы́ли свои́ врачи́. У **2.** ... Вавило́на гла́вным врачо́м был то́же египтя́нин. Боги́ня Се́хмет – боги́ня медици́ны в дре́внем Еги́пте. У э́той **3.** ... была́ голова́ льви́цы. В хирурги́и бы́ло своё божество́ – бог Хо́рур. У э́того **4.** ... была́ голова́ со́кола. Древнееги́петские врачи́ зна́ли и могли́ лечи́ть приблизи́тельно 250 боле́зней. Они́ де́лали сло́жные опера́ции. В Каи́рском музе́е, наприме́р, мо́жно уви́деть стопу́ му́мии. У **5.** ... был деревя́нный проте́з па́льца.

*Слова́ для спра́вок:* 1. фараóн 2. царь 3. боги́ня 4. бог 5. му́мия



Боги́ня Се́хмет

## Слу́шаем

**10** **Слу́шайте диало́г. Где состоя́лся разгово́р?**

а) В де́тском ла́гере. б) В шко́ле. в) В больни́це.

**11** **Слу́шайте диало́г второ́й раз. Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та.**

1. Врач изме́рил у пациéнта ... .
а) пульс б) температу́ру в) вес и рост

2. У Ива́на ... .
а) температу́ра, бо́ли в животе́, на́сморк б) температу́ра, ка́шель, боли́т го́рло
в) температу́ра, на́сморк, головна́я боль

3. Врач сказа́л, что у пациéнта … .
а) анги́на б) аллерги́я в) грипп

4. Ива́н бу́дет принима́ть ... и пить чай.
а) витами́ны б) табле́тки в) антибио́тики

5. Пе́ред кабине́том врача́ ... .
а) ещё оди́н пациéнт б) нет пациéнтов в) мно́го пациéнтов

## Чита́ем

**12** **Прочита́йте текст. Како́е лека́рство испо́льзует смехотерапи́я?**

**Смехотерапи́я**

«Смех ле́чит» – так счита́л древнегре́ческий врач, «оте́ц медици́ны» Гиппокра́т. Ру́сский писа́тель Лев Толсто́й говори́л, что «смех рожда́ет бо́дрость». И э́то действи́тельно так. Когда́ мы смеёмся, в органи́зме увели́чивается коли́чество «гормо́нов сча́стья». Счастли́вые лю́ди ча́сто смею́тся, ре́дко боле́ют, бы́стро выздора́вливают и живу́т до́лго. Смех убива́ет стресс и напряже́ние, страх и неуве́ренность, укрепля́ет иммунитет.

Вот кака́я одна́жды произошла́ удиви́тельная исто́рия. У америка́нского журнали́ста Но́рманна Ка́зинса была́ тяжёлая боле́знь. Что́бы забы́ть о бо́ли, он смотре́л коме́дии у́тром, днём и ве́чером. Он мно́го смея́лся, и вот пришёл день, когда́ боль исче́зла. Врачи́ по́няли, что смех помога́ет вы́здороветь. Смех ещё и отли́чная гимна́стика. Когда́ челове́к смеётся, у него́ рабо́тают мы́шцы лица́, груди́, живота́.

Сего́дня смехотерапи́ю испо́льзуют во всём ми́ре. Не́которые врачи́ одева́ются в костю́мы кло́унов. Ма́ленькие пациенты встреча́ют их с улы́бкой, не боя́тся и выздора́вливают быстре́е.

Существу́ет мно́го ви́дов сме́ха: до́брый и злора́дный, ра́достный и гру́стный, у́мный и глу́пый, иронич́ный и добросерде́чный. Злой смех, коне́чно, не ле́чит. Ра́достный, и́скренний смех создаёт хоро́шее настрое́ние и укрепля́ет здоро́вье. Ну́жно улыба́ться пого́де, ра́доваться дождю́ и ве́тру, смея́ться с дру́гом. Улыбни́тесь пря́мо сейча́с!

**13** **Прочита́йте утвержде́ния.**
**Каки́е из них не соответствуют содержа́нию те́кста?**
**Да́йте пра́вильный отве́т.**

1. Врачи́ в Дре́вней Гре́ции не зна́ли о лече́бной си́ле сме́ха.
2. У челове́ка, кото́рый ча́сто смеётся, хоро́ший иммунитет.
3. Коме́дии не помогли́ Но́рманну Ка́зинсу вы́здороветь.
4. Смех укрепля́ет то́лько мы́шцы лица́.
5. В больни́цах смехотерапи́ю прово́дят кло́уны.
6. Зло́й и иронич́ный смех не мо́жет помо́чь вы́лечить боле́знь.

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно твёрдые согла́сные зву́ки [ж], [ш] и [ц]

**14** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**
**Запо́мните! Зву́ки [ж], [ш] и [ц] всегда́ твёрдые.**

**[жы] жи**ть, **жи**ву́т, **жи**во́т, **жи́**дкость, ле**жи́**т, ре**жи́**м, кру́**жи**тся
**[жэ] же**ст, **же**лто́к, **же**ла́ние, **же**ва́ть, **же́**лезы
**[шы]** напи**ши́**, боль**ши́**е
**[шэ] ше́**я, ка́**ше**ль
**[цы] ци́**фра, па**ци**е́нт, меди**ци́**на, па́ль**цы**, мы́ш**цы**

## Произно́сим пра́вильно вопроси́тельные предложе́ния

15 **Слу́шайте и повторя́йте. Обрати́те внима́ние, како́е сло́во в предложе́нии мы выделя́ем интона́цией. Как меня́ется смысл вопро́са?**

**А.** – У тебя́ боли́т зуб? – Да, боли́т. – Нет, уже́ не боли́т.

– У тебя́ боли́т зуб? – Нет, у меня́ боли́т го́рло.

**Б.** – У тебя́ боли́т живо́т? – Да, боли́т. – Нет, сейча́с не боли́т.

– У тебя́ боли́т живо́т? – Нет, у меня́ боли́т голова́.

**В.** – У тебя́ боли́т рука́? – Да, боли́т. – Нет, не боли́т.

– У тебя́ боли́т рука́? – Нет, у меня́ боли́т па́лец.

**А тепе́рь прочита́йте диало́ги. Рабо́тайте в гру́ппах по тро́е.**

## Как отве́тить на вопро́сы врача́?

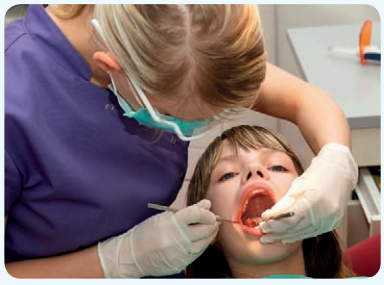
16 **Прочита́йте диало́ги. Замени́те вы́деленные слова́ и разыгра́йте подо́бные.**

**У врача́**

– Здра́вствуйте!
– Здра́вствуйте! На что вы жа́луетесь?
– У меня́ **си́льный ка́шель** и **го́лос пропа́л**.
– Да́йте я вас осмотрю́.

*Слова́ для спра́вок:* на́сморк и у́хо боли́т;
высо́кая температу́ра и головокруже́ние.

**У зубно́го врача́**



– Что случи́лось? На что жа́луетесь?
– У меня́ о́чень боли́т зуб.
– Пожа́луйста, широко́ откро́йте рот.
Где боли́т, спра́ва и́ли сле́ва?
– **Спра́ва**.
– Да, я ви́жу. У вас пло́мба вы́пала.
На́до поста́вить но́вую пло́мбу. Та-ак. У вас ещё **два ка́риеса**. Вы ско́лько раз в день чи́стите зу́бы?
– Раз в день, **ве́чером**.
– А ну́жно чи́стить зу́бы два ра́за в день:
у́тром и ве́чером, по́сле еды́. И щётку ну́жно меня́ть раз в три ме́сяца.

*Слова́ для спра́вок:* сле́ва; оди́н ка́риес; у́тром.

## Пи́шем

**17** **Что тако́е здоро́вый о́браз жи́зни? Соста́вьте пра́вила здоро́вья. Снача́ла распредели́те слова́ и выраже́ния в две гру́ппы:**

| **Ну́жно** | **Нельзя́** |
|---|---|
| спать 8 – 10 часо́в в су́тки | по́здно ложи́ться спать |

**Напиши́те пра́вила и доба́вьте иллюстра́ции.**

*Слова́ для спра́вок:* соблюда́ть режи́м дня; чи́стить зу́бы у́тром и ве́чером; принима́ть душ; есть сла́дости; пить со́ки и во́ду; есть фру́кты и о́вощи; до́лго игра́ть на компью́тере; есть чи́псы и га́мбургеры; пита́ться 5 раз в день; гуля́ть на све́жем во́здухе; пить газиро́ванные напи́тки; занима́ться спо́ртом; закаля́ть организм; переда́ть; мыть ру́ки пе́ред едо́й; до́лго сиде́ть пе́ред компью́тером/телеви́зором.

**18** **Напиши́те о себе́. Каки́е пра́вила здоро́вья вы соблюда́ете? А каки́е у вас вре́дные привы́чки? Начни́те свой расска́з так:**

Я (не) соблюда́ю режи́м дня. Я чи́щу зу́бы (когда́?) ...,
принима́ю душ (как ча́сто?) ... .
Я гуля́ю и игра́ю на све́жем во́здухе (как ча́сто?) ...
У меня́ есть вре́дные привы́чки. Я ма́ло занима́юсь спо́ртом.
Я люблю́ есть сла́дости/переда́ю ...

## Игра́ем

**19** **Игра́ «Что у меня́ боли́т?» Прочита́йте инстру́кцию.**
Оди́н из вас пациéнт и пока́зывает жéстами и ми́микой, что у него́ боли́т. Остальны́е отга́дывают и говоря́т: «У тебя́ боли́т ...» .

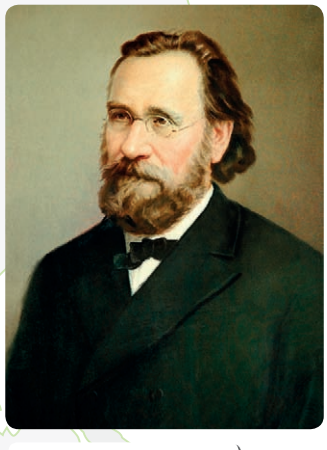
## Страна́ и лю́ди

**20** **Прочита́йте текст. Кто тако́й Никола́й Пирого́в?**

Н. Пирого́в

В Софи́и нахо́дится больни́ца ско́рой по́мощи и́мени Никола́я Ива́новича Пирого́ва. Почему́ больни́ца так называ́ется? Во вре́мя ру́сско-туре́цкой войны́ блестя́щий хиру́рг Н. И. Пирого́в прие́хал в Болга́рию. Здесь он де́лал опера́ции, учи́л други́х врачей, лечи́л ру́сских ра́неных солда́т и болга́р.

У Пирого́ва был исключи́тельный тала́нт хиру́рга. В 14 лет он стал студе́нтом-ме́диком в университе́те, а в 26 лет он стал профе́ссором.



И. Ме́чников

Изве́стный ру́сский учёный Илья́ Ме́чников мно́го писа́л в свои́х труда́х о ки́сло-моло́чной бакте́рии лактобаци́лус булга́рикус, кото́рая соде́ржится в болга́рском ки́слом молоке́. Э́ту бакте́рию откры́л болга́рский студе́нт Ста́мен Григо́ров. И. Ме́чников пригласи́л его́ в Институ́т Пастёра в Пари́ж, где был дире́ктором. С. Григо́ров прочита́л ле́кцию о своём откры́тии пе́ред свети́лами микробиоло́гии.

И. Ме́чников повтори́л его́ иссле́дования, а зате́м опубликова́л статью́ «Не́сколько слов о ки́слом молоке́». Он установи́л, что в Болга́рии есть мно́го долгожи́телей, а одна́ из причи́н их долголе́тия – э́то ки́слое молоко́. Ме́чников мно́го писа́л о по́льзе болга́рского ки́слого молока́ для здоро́вья.

И. Ме́чников – лауреа́т Но́белевской пре́мии в о́бласти меди́цины.

**21** **Прочита́йте предложе́ния.**
**Каки́е из них не соотве́тствуют содержа́нию те́кстов?**
**Да́йте пра́вильный отве́т.**
1. Н. И. Пирого́в воева́л в Болга́рии во вре́мя ру́сско-туре́цкой войны́.
2. Н. И. Пирого́в был о́чень тала́нтливым хиру́ргом.
3. Илья́ Ме́чников со́здал реце́пт ки́слого молока́.
4. Одна́ из причи́н долголе́тия болга́р – моло́чно-ки́слая бакте́рия.

# 11 Мои́ дела́
## Что наде́ть?

**Повторя́ем:**
- назва́ния предме́тов оде́жды;
- назва́ния цвето́в;
- употребле́ние вини́тельного падежа́.

**У́чимся:**
- говори́ть, кака́я оде́жда нам нра́вится;
- расска́зывать о предпочте́ниях дру́га/подру́ги;
- вести́ диало́г в магази́не «Оде́жда».

**У́чим грамма́тику:**
- роди́тельный паде́ж принадле́жности.

**Произно́сим пра́вильно:**
- слова́ с разделе́нительным мя́гким зна́ком;
- альтернати́вные вопро́сы.

**Узнаём:**
- о ру́сском национа́льном костю́ме.

## Повторя́ем

**1** **Каки́е прилага́тельные помога́ют нам отве́тить на вопро́сы: *Кака́я оде́жда? Кака́я о́бувь?* Соста́вьте словосочета́ния.**

**Запо́мните!** Существи́тельные **оде́жда** и **о́бувь** употребля́ются то́лько в еди́нственном числе́.

**2** **Посмотри́те на карти́нки. Слу́шайте, повторя́йте, пока́зывайте. Пото́м распредели́те слова́ в две гру́ппы: му́жская и же́нская оде́жда. А каку́ю оде́жду но́сят и ма́льчики, и де́вочки?**

руба́шка

футбо́лка

сви́тер

джинсо́вая ку́ртка

джи́нсы

брю́ки

блу́зка

ю́бка

пла́тье

сарафа́н

ко́фта

пальто́

толсто́вка

безрука́вка

шо́рты

купа́льник

спорти́вный костю́м

ша́пка

шарф

перча́тки

носки́

пла́вки

**3** **Рабо́тайте в па́рах.**
**Узна́йте друг у дру́га, кака́я но́вая оде́жда вам нужна́.**
*Образе́ц:* Мне ну́жен но́вый ..., но́вая ..., но́вое ... и но́вые ... .

**4** **Испо́льзуйте глаго́лы и существи́тельные в табли́це и соста́вьте предложе́ния.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Я | покупа́ю<br>предпочита́ю<br>люблю́ | ношу́<br>надева́ю<br>выбира́ю | **Что? В.п.** | ку́ртку<br>футбо́лку<br>блу́зку<br>пла́тье | сви́тер<br>костю́м<br>джи́нсы<br>брю́ки |

**5** **Рабо́тайте в па́рах. Узна́йте, каку́ю о́бувь лю́бит носи́ть ваш сосе́д по па́рте.**

ке́ды

кроссо́вки

сапоги́

боти́нки

шлёпанцы

босоно́жки

*Образе́ц:* **А:** Кака́я о́бувь тебе́ нра́вится?
**Б:** Мне нра́вятся кроссо́вки и ке́ды. А тебе́?
**А:** Мне то́же. Мне ещё нра́вятся сапоги́.

**6** **Что вы надева́ете, когда́ идёте:**

а) в теа́тр? б) в спортза́л? в) на экску́рсию в го́ры?

**7** **Каки́е ва́ши люби́мые цвета́?**

## У́чим грамма́тику

**8** **Слу́шайте текст. Кто забы́л ку́ртку?**

**9** **Прочита́йте текст. Кака́я ку́ртка у Мари́ны?**

Уро́к зако́нчился. В кла́ссе оста́лись то́лько Ива́н и Викто́рия. Они́ уже́ собира́лись идти́ домо́й, но вдруг Викто́рия уви́дела на после́дней па́рте кра́сную ку́ртку.
– Кто забы́л свою́ ку́ртку? Ты не зна́ешь, чья э́та ку́ртка?
– По-мо́ему, э́то ку́ртка **Мари́ны**. У Мари́ны кра́сная ку́ртка.
– Нет, у неё не кра́сная, а си́няя ку́ртка. Я ду́маю, что э́то ку́ртка **Вероники**.
– Не зна́ю. Но э́то то́чно не ку́ртка **ма́льчика**.
– Да, у э́той ку́ртки де́вичий фасо́н. Дава́й отнесём её в ко́мнату забы́тых вещей.

**Посмотри́те на вы́деленные слова́.**
**Вы мо́жете определи́ть их паде́ж?**

**10** **Посмотри́те табли́цу.**
**Каки́е у существи́тельных оконча́ния при обозначе́нии принадле́жности? На каки́е вопро́сы они́ отвеча́ют?**

**Роди́тельный паде́ж при обозначе́нии принадле́жности**

| Род | Имени́тельный паде́ж<br>Кто? | Роди́тельный паде́ж<br>Чей? Чьё?<br>Чья? Чьи? | Оконча́ния | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| м.р. | ма́льчик<br>учи́тель | ма́льчика<br>учи́теля | -а<br>-я | На па́рте рюкза́к ма́льчика.<br>– Тебе́ нра́вится руба́шка учи́теля? |
| ж.р. | ма́ма<br>подру́га<br>тётя | ма́мы<br>подру́ги<br>тёти | -ы<br>-и<br>-и | О́ля приме́рила пла́тье ма́мы.<br>Э́то босоно́жки подру́ги.<br>Брю́ки тёти о́чень мо́дные. |

**11** **Прочита́йте предложе́ния.**
**В како́й фо́рме ну́жно употреби́ть слова́ в ско́бках?**

1. На сту́ле лежи́т спорти́вный костю́м (па́па) ... .
2. Мне совсе́м не нра́вится но́вое пла́тье (ма́ма) ... .
3. Сего́дня Ка́тя наде́ла джи́нсы (сестра́) ... .
4. Мне нра́вится бейсбо́лка (Ди́ма) ... .
5. Мы не нашли́ перча́тки (де́душка) ... .
6. На ве́шалке виси́т шу́ба (сосе́дка) ... .
7. Но́вый рюкза́к (Никола́й) ... большо́й и удо́бный.
8. – Чьи э́то очки́? – Моего́ (однокла́ссник) ... .

**12** **Как сказа́ть по-друго́му? Рабо́тайте по образцу́.**

*Образе́ц:* У Ната́ши но́вая ю́бка. *Э́то но́вая ю́бка Ната́ши.*

1. У Серге́я кра́сная ма́йка. Э́то … .
2. У бра́та но́вые джи́нсы. Э́то … .
3. У Еле́ны тёплая ку́ртка. Э́то … .
4. У Светла́ны бе́лая блу́зка. Э́то … .
5. У Стоя́на кори́чневый рюкза́к. Э́то ... .
6. У Сте́фани зелёное пла́тье. Э́то ... .
7. У Са́ши мо́дные сапоги́. Э́то … .

**13** **Чьи э́то ве́щи? Рабо́тайте в па́рах. Спра́шивайте и отвеча́йте.**

Серге́й

*Образе́ц:* **А:** Чей э́то шарф? **Б:** Э́то шарф Серге́я.

1. Ива́н
2. брат
3. Весела
4. дире́ктор
5. А́нна
6. Кири́лл

**14** **Кака́я оде́жда у ва́шего сосе́да/сосе́дки по па́рте?**

*Образе́ц:* У Я́ны бе́лый сви́тер, ... ю́бка, ... ту́фли.
*Сви́тер Я́ны бе́лый, её ю́бка ..., её туфли ... .*

## Слу́шаем

**15** **Слу́шайте диало́г. Где он состоя́лся?**

**16** **Слу́шайте диало́г второ́й раз. Прочита́йте утвержде́ния. Каки́е из них не соотве́тствуют содержа́нию те́кста? Да́йте пра́вильный отве́т.**

1. Клие́нт хоте́л купи́ть све́тлые джи́нсы.
2. У клие́нта сре́дний разме́р.
3. Продаве́ц показа́л две па́ры джи́нсов: тёмные и све́тлые.
4. Клие́нт приме́рил футбо́лку, руба́шку, сви́тер и джи́нсы.
5. Клие́нт купи́л джи́нсы и сви́тер.

## Чита́ем

**17** **Прочита́йте текст. Каку́ю оде́жду а́втор сове́тует взять в ле́тний ла́герь?**

Всем приве́т!

Уже́ совсе́м ско́ро начина́ется ле́то. Я зна́ю, что мно́гие собира́ются в ла́герь, поэ́тому я сего́дня расскажу́, каку́ю оде́жду необходи́мо пригото́вить.

Ита́к, что ну́жно взять с собо́й в ла́герь? Пе́рвая катего́рия оде́жды – удо́бная. В ла́гере постоя́нно прово́дятся разли́чные и́гры, экску́рсии, пикники́ и похо́ды. Поэ́тому удо́бная оде́жда бу́дет о́чень нужна́. Обяза́тельно возьми́те шо́рты, футбо́лки, спорти́вные брю́ки, ке́ды и́ли кроссо́вки. Не забу́дьте спорти́вный костю́м.

В столо́вую и́ли на прогу́лку по ла́герю де́вочки мо́гут наде́ть блу́зку и ю́бку, джинсо́вый сарафа́н, краси́вые босоно́жки. Компле́кт допо́лнят брасле́т и́ли пёстрый плато́к.

Втора́я катего́рия оде́жды – лёгкая ле́тняя, для похо́да на пляж. Купа́льник, шо́рты и́ли пла́вки обяза́тельны. А ещё очки́, шля́па и́ли бейсбо́лка, топ, ми́ни-ю́бка, шлёпанцы.

И наконе́ц, тре́тья катего́рия – нара́дная оде́жда, кото́рая тебе́ бу́дет нужна́ на пра́зднике и́ли на дискоте́ке. Краси́вое пла́тье и́ли мо́дная руба́шка не помеша́ют.

Жела́ю всем прекра́сного о́тдыха!

**18** **Найди́те в те́ксте отве́ты на вопро́сы.**

1. Как вы ду́маете, в те́ксте переч и́слены предме́ты оде́жды для ма́льчика и́ли для де́вочки? Докажи́те приме́рами.
2. Како́е назва́ние ли́шнее в спи́ске «Пля́жная оде́жда»: пла́тье, купа́льник, шлёпанцы, пла́вки, ми́ни-ю́бка, очки́?
3. Когда́ мо́жно наде́ть джинсо́вый сарафа́н?
4. Где де́вочки мо́гут носи́ть пла́тье, а ма́льчики руба́шку?

**19** **Что ещё мо́жно взять с собо́й в ле́тний ла́герь?**
**А что ну́жно взять в зи́мний ла́герь?**

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно слова́ с разделе́нительным мя́гким зна́ком

**20** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**

- стул – сту́л**ь**я, лист – ли́ст**ь**я, друг – друз**ь**я́
- пла́т**ь**е, коль**ь**е́, бель**ь**ё, ш**ь**ёт, стат**ь**я́, здоро́в**ь**е, сча́ст**ь**е

### Произно́сим пра́вильно альтернати́вные вопро́сы

**21** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте вопро́сы.**

Ты пойдёшь в теа́тр в пла́тье и́ли в брю́ках?

Вы е́дете в го́ры и́ли на мо́ре?

Мне бо́льше идёт се́рая и́ли си́няя футбо́лка?

У тебя́ разме́р «эс« и́ли «эм«?

Ты потеря́л перча́тки и́ли шарф?

Э́та ку́ртка твоя́ и́ли бра́та?

### Как сказа́ть, что нам нра́вится?

**22** **Рабо́тайте в па́рах. Прочита́йте диало́ги.**
**Пото́м замени́те вы́деленные слова́ и разыгра́йте свои́ диало́ги.**

**А:** Мне о́чень нра́вится **зелёная ю́бка**.
**Б:** А мне нра́вится **джинсо́вая ю́бка.**

*Слова́ для спра́вок:* бе́лый/чёрный спорти́вный костю́м;
кра́сная бейсбо́лка/голуба́я ша́пка;
си́ние кроссо́вки/се́рые кроссо́вки.

**А:** Посмотри́, у меня́ но́вая **кра́сная ку́ртка**.
**Б:** Она́ тебе́ о́чень идёт.

*Слова́ для спра́вок:* жёлтая футбо́лка; джинсо́вый
комбинезо́н; бе́лые брю́ки.

## Как отве́тить утверди́тельно или отрица́тельно на вопро́с?

**А:** Тебе́ нра́вится кра́сная бейсбо́лка?

**Б:** Да, о́чень нра́вится. Нет, не нра́вится. Я не люблю́ кра́сный цвет.

*Слова́ для спра́вок:* ро́зовая шля́па; голуба́я шапка; жёлтый шарф.

**23** **Что ну́жно сказа́ть в отве́т на ре́плики продавца́ в магази́не?**

– Здра́вствуйте!

– Чем могу́ вам помо́чь?

– Како́й разме́р вам дать?

– Како́й цвет вы предпочита́ете?

– Вы хоти́те приме́рить?

– Как вам разме́р?

– Вам нра́вится?

– До свида́ния. Заходи́те сно́ва.

**24** **У ва́шего дру́га/подру́ги день рожде́ния. Вы реши́ли купи́ть ему́/ей футбо́лку/ю́бку. Рабо́тайте в па́рах. Разыгра́йте диало́г: оди́н из вас продаве́ц, а друго́й – клие́нт.**

## Пи́шем

**25** **Прочита́йте расска́з Бори́са. Каку́ю оде́жду он лю́бит носи́ть?**

*Я люблю́ удо́бную оде́жду. Я люблю́ носи́ть футбо́лку и́ли руба́шку. Футбо́лки о́чень удо́бные, а руба́шки мне иду́т. А ещё я люблю́ носи́ть джи́нсы и спорти́вные брю́ки, а ле́том – шо́рты. Моя́ люби́мая о́бувь – э́то кроссо́вки. Они́ о́чень удо́бные и краси́вые. Мои́ люби́мые цвета́ бе́лый, кра́сный и си́ний.*

**26** **Испо́льзуйте текст как образе́ц.**
**Напиши́те в тетра́ди, каку́ю оде́жду вы лю́бите носи́ть.**

## Игра́ем

**27** **Игра́ «Кто э́то?» Прочита́йте инстру́кцию.**
Раздели́тесь на две кома́нды. Чле́ны одно́й кома́нды выбира́ют однокла́ссника из друго́й кома́нды и опи́сывают его́ оде́жду.
Чле́ны второ́й кома́нды по описа́нию отга́дывают, кто э́то.

## Страна́ и лю́ди

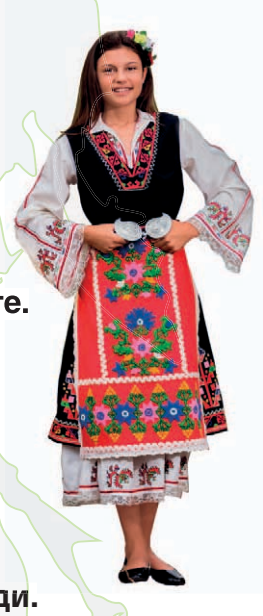
**28** **Прочита́йте текст.**
**Како́й цвет в ру́сском национа́льном костю́ме име́ет ва́жное значе́ние?**

**Ру́сский национа́льный костю́м**

Симво́лика цве́та в национа́льном костю́ме име́ет ва́жное значе́ние. Наприме́р, у ру́сских, бе́лый цвет символизи́рует чистоту́, чёрный – зе́млю, а кра́сный – ого́нь и кровь, со́лнце, си́лу и долголе́тие. В наро́де ве́рили, что кра́сный цвет – волше́бный, что от него́ зави́сит плодоро́дие.

В орна́менте ру́сского национа́льного костю́ма есть как расте́ния, живо́тные и пти́цы, так и челове́ческие и геометри́ческие фигу́ры. Лю́ди ве́рили, что си́мволы не то́лько украша́ют оде́жду, но и защища́ют челове́ка от злых ду́хов.

Краси́вые, сло́жные орна́менты и цвета́ наро́дного костю́ма бу́дят восхище́ние. Я́ркие кра́ски и необы́чные сочета́ния цвето́в пробужда́ют оптими́зм и пра́здничное настрое́ние.



**29** **Зако́нчите предложе́ния. Найди́те ну́жную информа́цию в те́ксте.**

Си́мвол чистоты́ – ... цвет, а си́мвол земли́ – ... цвет.
Си́мвол си́лы, огня́ и кро́ви – ... цвет.
Лю́ди ве́рили, что ... цвет прино́сит плодоро́дие.
В орна́менте ру́сского национа́льного костю́ма есть ... .
Лю́ди ве́рили, что си́мволы в орна́менте ... от злых ду́хов.

**30** **Опиши́те болга́рский национа́льный костю́м. Рабо́тайте в тетра́ди.**

# 12 Мои́ дела́
## Что купи́ть?

**Повторя́ем:**
- назва́ния проду́ктов пита́ния;
- вини́тельный паде́ж с глаго́лами *купи́ть*, *люби́ть*;
- предло́жный паде́ж при обозначе́нии ме́ста.

**У́чимся:**
- вести́ разгово́р в магази́не;
- запра́шивать информа́цию о проду́ктах;
- говори́ть о том, что мы лю́бим есть.

**У́чим грамма́тику:**
- роди́тельный паде́ж отсу́тствия лица́ и́ли предме́та;
- наре́чия *о́чень* и *мно́го*.

**Произно́сим пра́вильно:**
- безуда́рные **о** и **е**.

**Узнаём:**
- о ру́сском пироге́.

## Повторя́ем

1 **Слу́шайте и повторя́йте назва́ния проду́ктов. Пока́зывайте. А тепе́рь прочита́йте слова́. Каки́е слова́ похо́жи на болга́рские?**

молоко́

ма́сло

подсо́лнечное ма́сло

рис

бу́лка

бры́нза

яйцо́

сыр

колбаса́

ветчина́

конфе́ты

пече́нье

торт

пирожо́к

варе́нье

моро́женое

пиро́жное

фру́кты

о́вощи

**2** **Слу́шайте и повторя́йте назва́ния проду́ктов. Они́ похо́жи на болга́рские назва́ния?**

соль, са́хар, мёд, хлеб, спаге́тти, кекс, шокола́д, ры́ба, мя́со, га́мбургер, минера́льная вода́, сок, маргари́н, чай, газиро́ванные напи́тки
**А тепе́рь прочита́йте слова́.**

**3** **Посмотри́те на фотогра́фии. Прочита́йте те́ксты. Кака́я фотогра́фия к како́му те́ксту отно́сится? Найди́те вы́веску для ка́ждого магази́на.**

1

2

3

4

СУПЕРМА́РКЕТ

ТОРГО́ВЫЙ ЦЕНТР

БУ́ЛОЧНАЯ

КОНДИ́ТЕРСКАЯ

**А.** Здесь вы мо́жете купи́ть хлеб, печёнье, бу́лку, пирожки́, сухари́, кекс и да́же торт. Назва́ние «бу́лочная» происхо́дит от сло́ва «бу́лка», что означа́ет кру́глый хлеб.

**Б.** Все лю́бят э́тот магази́н. Здесь продаю́т сла́дости: то́рты, пиро́жные, печёнье, конфе́ты.

**В.** В э́том магази́не клие́нты са́ми выбира́ют проду́кты, скла́дывают их в теле́жку и́ли корзи́ну и иду́т плати́ть в ка́ссу. Здесь мо́жно купи́ть проду́кты пита́ния: молоко́, сыр, бры́нзу, мя́со, колбасу́, я́йца, конфе́ты, фру́кты и о́вощи, а та́кже бытовы́е това́ры: салфе́тки, зубну́ю па́сту, мы́ло, шампу́нь, корм для живо́тных.

**Г.** Э́то многоэта́жный торго́вый и развлека́тельный ко́мплекс. В магази́нах мо́жно купи́ть оде́жду, о́бувь, аксессуа́ры, косме́тику, игру́шки. В ко́мплексе есть ещё ра́зные кафе́, кинотеа́тр, игрова́я зо́на, фи́тнесс-клуб и большо́й суперма́ркет.

**4** **Рабо́тайте в па́рах. Разыгра́йте диало́ги по образцу́.**
*Образе́ц:* **А:** Где мо́жно купи́ть я́блоки?
**Б:** В магази́не «О́вощи и фру́кты», в суперма́ркете и́ли на ры́нке.

*Слова́ для спра́вок:* хлеб, колбаса́, торт, молоко́, салфе́тки, ры́ба, сок, я́йца, ма́сло, о́вощи, ку́ртка, кроссо́вки, пирожки́, печёнье, пиро́жное, варе́нье.

Магази́н «Ры́ба и морепроду́кты»
Торго́вый центр (Где? в торго́вом це́нтре)
Бу́лочная (Где? в бу́лочной)
Конди́терская (Где? в конди́терской)
Магази́н «Фру́кты и о́вощи»
Ры́нок (Где? на ры́нке)
Суперма́ркет
Магази́н «Мя́со»

## У́чим грамма́тику

**5** **Слу́шайте текст. Что хоте́ла Же́ня пригото́вить?**

**6** **Прочита́йте текст. Чего́ не́ было до́ма?**

Же́ня поду́мала: «У ма́мы за́втра день рожде́ния! Ну́жно пригото́вить торт свои́ми рука́ми. Ма́ма бу́дет о́чень ра́да.» Же́ня хоте́ла спроси́ть ба́бушку, каки́е проду́кты нужны́. Но **ба́бушки** не́ было до́ма.

Же́ня нашла́ реце́пт и прочита́ла, каки́е проду́кты нужны́: мука́, яйцо́, са́хар, молоко́, смета́на, ма́сло, оре́хи. Же́ня ста́ла проверя́ть, каки́е проду́кты есть до́ма. «**Муки́** нет! И **са́хара** нет. Да́же **молока́** нет! Оре́хи есть, я́йца есть, но нет **смета́ны** и **ма́сла**. На́до пойти́ в магази́н.»

Же́ня купи́ла проду́кты, пригото́вила те́сто и испекла́ замеча́тельный торт. А на то́рте написа́ла: «Ма́ма, я люблю́ тебя́!»

**7** **Посмотри́те табли́цу. Как изменя́ются оконча́ния существи́тельных по́сле сло́ва *нет*. Како́й э́то паде́ж?**

**Роди́тельный паде́ж отсу́тствия лица́ и́ли предме́та**

| Род | Имени́тельный паде́ж<br>Кто? Что? | Роди́тельный паде́ж<br>Нет кого́?<br>Нет чего́? | Оконча́ния | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| м.р. | бра́т<br>ча́й<br>са́хар | бра́та<br>ча́я<br>са́хара | -а<br>-я<br>-а | В ко́мнате **нет бра́та**.<br>В ча́шке **нет ча́я**.<br>До́ма **нет са́хара**. |
| ср.р. | молоко́<br>печёнье | молока́<br>печёнья | -а<br>-я | У Ма́ши **нет молока́**.<br>В магази́не **нет печёнья**. |
| ж.р. | ма́ма<br>ба́бушка<br>смета́на<br>морко́вь | ма́мы<br>ба́бушки<br>смета́ны<br>морко́ви | -ы<br>-и<br>-ы<br>-и | На ку́хне **нет ма́мы**,<br>нет и **ба́бушки**.<br>В холоди́льнике **нет смета́ны**.<br>В сала́те **нет морко́ви**. |

**8** **Посмотри́те на фотогра́фию. Прочита́йте назва́ния проду́ктов. Чего́ нет на фотогра́фии?**

молоко́ яйцо́ хлеб ветчина́ оре́хи
морко́вь соль фру́кты зе́лень
рис чай сыр ма́сло торт
суп вода́ печёнье лук ры́ба кекс

**9** **Рабо́тайте в па́рах. Соста́вьте диало́ги по образцу́.**

*Образе́ц:* **А:** До́ма есть хлеб? **Б:** Нет, хле́ба нет.
*Слова́ для спра́вок:* смета́на, молоко́, мука́, торт, варе́нье, ры́ба, мя́со, сала́т, карто́фель, рис, пече́нье.

**10** **Вы зна́ете, каки́е проду́кты есть в ра́зных блю́дах? Рабо́тайте по образцу́. Скажи́те, что есть и чего́ нет.**

*Образе́ц:* (молоко́, са́хар, шокола́д, кетчу́п, лук) В то́рте есть ..., но нет ... .
В то́рте есть *молоко́*, *са́хар*, *шокола́д*, но нет *кетчу́па*, *лу́ка*.

1. (мука́, масли́ны, кетчу́п, са́хар, капу́ста, арбу́з, сыр)
   В пи́цце есть …, но нет … .
2. (варе́нье, са́хар, соль, колбаса́, морко́вь, лук, огуре́ц)
   В га́мбургере есть …., но нет … .
3. (карто́шка, соль, лимо́н, сыр, бры́нза, мука́)
   В ба́нице есть …, но нет … .
4. (смета́на, подсо́лнечное ма́сло, чесно́к, сыр, лук, ки́слое молоко́, соль, огуре́ц)
   В холо́дном су́пе тарато́р есть …, но нет … .

**Запо́мните!** В ру́сском языке́ сло́во **колбаса́** же́нского ро́да, а слова́ **сала́т**, **суп**, **торт** – мужско́го ро́да: *вку́сная* ***колбаса́****, све́жий* ***сала́т****, овощно́й* ***суп****, шокола́дный* ***торт***.
Сло́во **колбаса́** употребля́ется то́лько в фо́рме еди́нственного числа́.

**11** **Прочита́йте текст. Что испекла́ ба́бушка?**

Ба́бушка вста́ла **о́чень** ра́но. Она́ хоте́ла пригото́вить пра́здничный у́жин. Ба́бушка **мно́го** трудила́сь: купи́ла проду́кты, пригото́вила сала́т, испекла́ мя́со и **о́чень** вку́сный пиро́г. У́жин **о́чень** понра́вился всем.

**12** **Прочита́йте вы́деленные слова́. Как они́ перево́дятся на болга́рский язы́к?**

**Наре́чия *о́чень* и *мно́го***

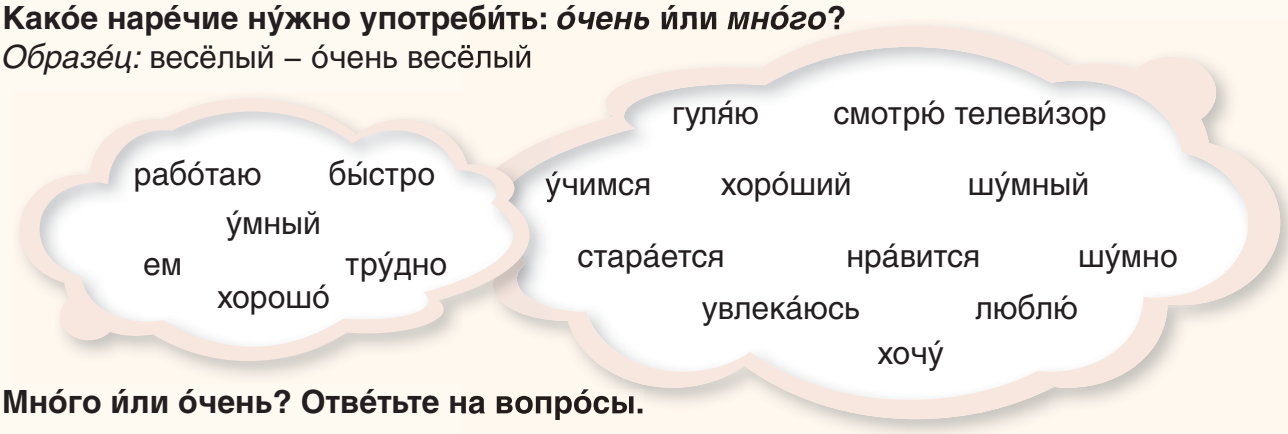
**о́чень +**
- и́мя прилага́тельное — Э́то **о́чень вку́сный** торт.
- наре́чие — Бы́ло **о́чень ра́но**.
- глаго́л — Она́ **о́чень стара́ется**.

**О́ЧЕНЬ ука́зывает на сте́пень проявле́ния де́йствия и́ли ка́чества.**

**мно́го +**
- существи́тельное в р.п. — У нас **мно́го хле́ба**, но нет молока́.
- глаго́л — Они́ **мно́го рабо́тают**.

**МНО́ГО ука́зывает на большо́е коли́чество и́ли продолжи́тельность де́йствия.**

**13** **Соста́вьте словосочета́ния.**
**Како́е наре́чие ну́жно употреби́ть: *о́чень* и́ли *мно́го*?**
*Образе́ц:* весёлый – о́чень весёлый




**14** **Мно́го и́ли о́чень? Отве́тьте на вопро́сы.**

*Образе́ц:* – Тебе́ понра́вился торт? – Да, о́чень понра́вился.

1. – Ты лю́бишь моро́женое?
2. – Ребя́та гуля́ют на чи́стом во́здухе?
3. – Э́тот мужчи́на си́льный?
4. – Ты голо́дный?
5. – Он игра́ет на компью́тере?
6. – До́ма есть хлеб?
7. – Э́та колбаса́ вку́сная?
8. – Ты чита́ешь кни́ги?

## Слу́шаем

**15** **Слу́шайте диало́ги.**
**Определи́те, в како́м магази́не состоя́лся ка́ждый из диало́гов.**

**Диало́г 1:**
а) в бу́лочной
б) в магази́не «Моло́чные проду́кты»
в) в магази́не «Ры́ба»

**Диало́г 2:**
а) в магази́не «О́вощи и фру́кты»
б) в конди́терской
в) в суперма́ркете

**Диало́г 3:**
а) в конди́терской
б) в бу́лочной
в) в магази́не «О́вощи и фру́кты»

**Диало́г 4:**
а) в конди́терской
б) в магази́не «Моло́чные проду́кты»
в) в магази́не «Ры́ба»

**16** **Слу́шайте диало́ги второ́й раз. Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та.**

1. В пе́рвом магази́не клие́нт купи́л ... .
а) бу́лку б) пиро́жное в) хлеб

2. Во второ́м диало́ге клие́нт хо́чет купи́ть ... .
а) смета́ну и ма́сло б) колбасу́ и молоко́ в) мя́со и колбасу́

3. В овощно́м магази́не клие́нт купи́л ... .
а) лимо́ны и апельси́ны б) мали́ну и я́блоки в) я́блоки и апельси́ны

4. В четвёртом диало́ге продаве́ц сказа́л, что в магази́не ... .
а) нет шокола́да б) есть хоро́шее пиро́жное в) есть торт «Оре́ховый»

## Чита́ем

**17** **Прочита́йте рекла́му. Что объединя́ет все предложе́ния?**

01.04-30.04.2016г.

СУПЕРМА́РКЕТ **Оазис** www.oazis.ru

**06.04** СРЕДА́
МЯ́СО

~~399⁰⁰~~ **299⁰⁰**

**07.04** ЧЕТВЕ́РГ
АПЕЛЬСИ́НЫ

~~90⁰⁰~~ **80⁰⁰**

**08.04** ПЯ́ТНИЦА
ГРИБЫ́

~~130⁰⁰~~ **100⁰⁰**

**09.04** СУББО́ТА
РЫ́БА

СКИ́ДКА **30%**

**10.04** ВОСКРЕСЕ́НЬЕ
КОЛБАСА́
*«До́кторская»*

~~600⁰⁰~~ **400⁰⁰**

**11.04** ПОНЕДЕ́ЛЬНИК
МОРО́ЖЕНОЕ

~~45⁰⁰~~ **35⁰⁰**

**12.04** ВТО́РНИК
МОЛО́ЧНЫЕ ПРОДУ́КТЫ

СКИ́ДКА **20%**

**13.04** СРЕДА́
ПЕЧЕ́НЬЕ
*«Дипло́мат»*

СКИ́ДКА **40%**

ВЕСЬ **АПРЕ́ЛЬ** **А́КЦИЯ** БОЛЬШИ́Е **СКИ́ДКИ**

**18** **Отве́тьте на вопро́сы.**

1. Ско́лько дней дли́тся а́кция в магази́не?
2. Каки́е проду́кты мо́жно купи́ть во вре́мя а́кции?
3. Како́е предложе́ние, по-ва́шему, о́чень вы́годное?
4. Вы лю́бите сла́дости. В каки́е дни сла́дости продаю́тся со ски́дкой?
5. В магази́не продаю́т фру́кты? Каки́е? Когда́ бу́дет вы́годно их купи́ть?
6. У тебя́ 45 рубле́й. Ты мо́жешь купи́ть моро́женое?
7. Что мо́жно купи́ть со ски́дкой в воскресе́нье?
8. Чего́ нет в рекла́ме? Вы́берите пра́вильный отве́т.

а) Нет электро́нного а́дреса магази́на.
б) Не ука́зан ме́сяц.
в) Нет а́дреса магази́на.

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно безуда́рное о

19 **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**

**[а]** к**о**нфе́ты, бу́л**о**чка, м**о**л**о**ко́, к**о**лбаса́, м**о**ро́жен**о**е, мя́с**о**, ма́сл**о**, о́в**о**щи

### Произно́сим пра́вильно безуда́рное е

20 **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**

**[и]** см**е**та́на, ап**е**льси́н, п**е**че́нье, о́ч**е**нь, бут**е**рбро́д, в**е**тчина́, конди́т**е**рская

### Покупа́ем проду́кты

21 **Рабо́тайте в па́рах.**
**Прочита́йте диало́г. Пото́м замени́те вы́деленные слова́.**

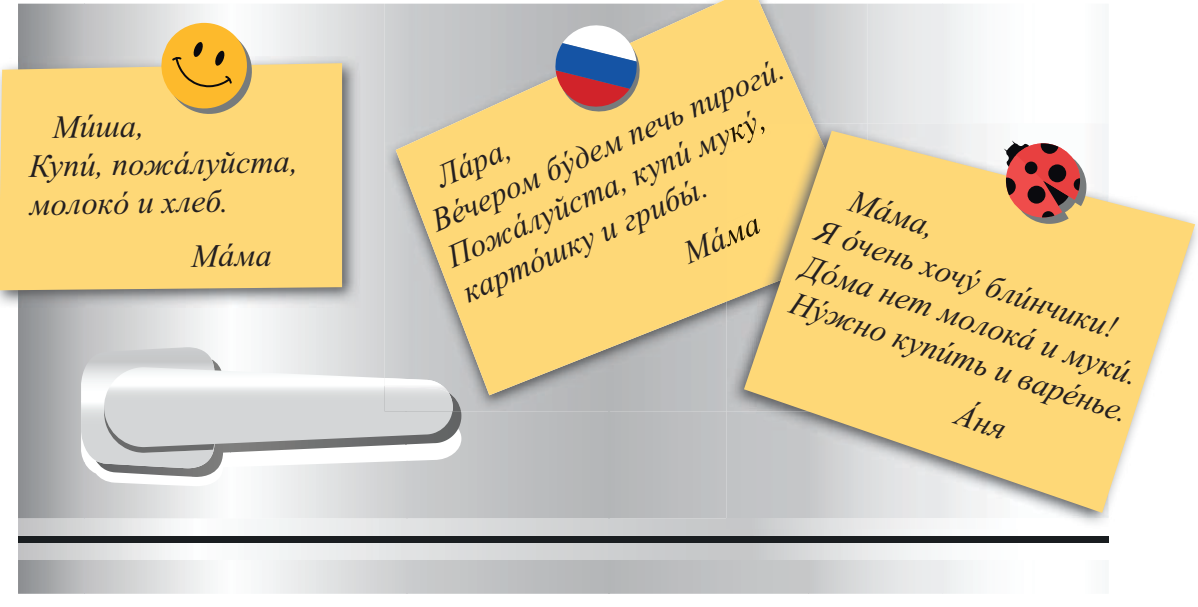
**А:** Здра́вствуйте. Да́йте мне, пожа́луйста, **две бу́лочки**.
**Б:** Пожа́луйста. Что ещё?
**А: Пирожо́к**, пожа́луйста.
**Б:** Пирожки́ ко́нчились. Но есть **пиро́жное «Малы́шка»**. Хоти́те?
**А:** Нет, спаси́бо.

*Слова́ для спра́вок:* пече́нье «Ла́комка»/моро́женое/фрукто́вый йо́гурт; сметана́/ма́сло/маргари́н; апельси́новый сок/бана́ны/бана́новый сок.

22 **Расскажи́те, что вы лю́бите есть.**
Что вы ча́сто покупа́ете в шко́льном буфе́те и в магази́не?
Каки́е проду́кты не сле́дует ча́сто есть, но вы их покупа́ете ка́ждый день и́ли о́чень ча́сто?

## Пи́шем

23 **Прочита́йте запи́ски на холоди́льнике.**



**24** **Вы за́втра е́дете с кла́ссом на экску́рсию и хоти́те пригото́вить бутербро́ды. Каки́е проду́кты вам нужны́? Что ещё вам бу́дет ну́жно? Напиши́те запи́ску ма́ме.**

*Рабо́тайте по образцу́:*
*..., (обраще́ние)*
За́втра я е́ду на ... . Я хочу́ пригото́вить бутербро́ды.
Купи́, пожа́луйста, ... Купи́ ещё ... .
*(ва́ше и́мя)*

## Игра́ем

**25** **Игра́ «Сне́жный ком». Прочита́йте инстру́кцию.**
Раздели́тесь на 2 кома́нды. Уча́стник из пе́рвой кома́нды говори́т, наприме́р: «Я был в бу́лочной. Я купи́л хлеб.»
Уча́стник из второ́й кома́нды повторя́ет его́ слова́ и добавля́ет ещё оди́н проду́кт, наприме́р: «Я был в бу́лочной. Я купи́л хлеб и бу́лочку.»
Выи́грывает кома́нда, кото́рая пра́вильно повто́рит все проду́кты и приду́мает после́днее сло́во.

## Страна́ и лю́ди

**26** **Прочита́йте текст.**
**Как называ́ется «фи́рменное» блю́до ру́сской ку́хни?**

В Болга́рии ба́ница – блю́до, кото́рое обяза́тельно прису́тствует на столе́ на Рождество́ и Но́вый год. Болга́ры лю́бят гото́вить ба́ницу и в бу́дни. Для ба́ницы испо́льзуют ра́зные начи́нки: бры́нзу, я́йца, ты́кву, я́блоки, лук.

А визи́тная ка́рточка ру́сской ку́хни – э́то пироги́. Обы́чно э́то и́ли оди́н большо́й пиро́г, и́ли ма́ленькие пирожки́. Что́бы испе́чь пиро́г, снача́ла ну́жно замеси́ть те́сто и пригото́вить начи́нку. Начи́нка ра́зная: мя́со, ры́ба, карто́шка, капу́ста, я́йца, варе́нье, я́блоки, грибы́.
В зави́симости от начи́нки пироги́ сла́дкие и́ли солёные.
У ка́ждой хозя́йки свой «фи́рменный» реце́пт пирога́.

- Каки́е проду́кты есть в начи́нке ба́ницы, а каки́е – в начи́нке пирога́?
- Как вы ду́маете, каки́е проду́кты есть в начи́нке сла́дкого пирога́? А в начи́нке солёного?

# Проверя́ем себя́ 3

## I. Слушаем

**Прослу́шайте текст. Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та. Рабо́тайте в тетра́ди.**

**1.** В Евро́пу шокола́д привезли́ ... .

а) испа́нцы б) италья́нцы в) англича́не

**2.** Внача́ле шокола́дный напи́ток употребля́ли ... .

а) де́ти б) мужчи́ны в) же́нщины

**3.** Шокола́дный напи́ток име́л ... вкус.

а) сла́дкий б) ки́слый в) го́рький

**4.** Шокола́д впервы́е на́чали изгота́вливать ... .

а) в А́нглии б) в Швейца́рии в) во Фра́нции

**5.** Швейца́рские конди́теры доба́вили в шокола́д ... .

а) оре́хи б) кра́ску в) молоко́

**6.** Лю́ди установи́ли, что шокола́д хорошо́ влия́ет на ... .

а) настрое́ние б) зре́ние в) иммунитет

**7.** Тёмный шокола́д содержит вещества́, кото́рые ... зу́бы.

а) защища́ют б) разруша́ют в) отбе́ливают

**8.** В бе́лом шокола́де нет ... .

а) ма́сла како́ а б) како́ а-порошка́ в) са́хара

8

## II. Читаем

**Прочита́йте текст и вы́полните зада́ния.**

В це́нтре Москвы́, на Тверско́й у́лице, нахо́дится Елисе́евский магази́н. Он располо́жен в краси́вом ста́ром зда́нии. В просто́рных торго́вых за́лах в Елисе́евском магази́не мо́жно найти́ всё – как обы́чные проду́кты пита́ния, так и деликате́сы. Когда́ тури́ст впервы́е посеща́ет магази́н, он испы́тывает удивле́ние, потому́ что интерье́р напомина́ет музе́й и́ли дворе́ц. В тако́й краси́вой обстано́вке непривы́чно покупа́ть ветчину́ и́ли молоко́.

Елисе́евский магази́н – настоя́щая тури́стическая достопримеча́тельность. В магази́не сохрани́ли истори́ческий интерье́р нача́ла про́шлого ве́ка. Тури́сты и жи́тели столи́цы прихо́дят в магази́н не то́лько за поку́пками, но и на экску́рсию. На стена́х магази́на позоло́ченные панно́, огро́мные зеркала́ и стари́нные предме́ты. Изя́щные орна́менты украша́ют внуши́тельные коло́нны и потолки́. В магази́не для посети́телей рабо́тает кафе́, где мо́жно отдохну́ть и почу́вствовать атмосфе́ру нача́ла XX ве́ка.

В Елисе́евском магази́не всегда́ мно́го тури́стов. Уника́льный магази́н нахо́дится под опе́кой ЮНЕСКО как объе́кт культу́рного насле́дия.

**Вы́берите пра́вильный вариа́нт отве́та. Рабо́тайте в тетра́ди.**

**9.** Елисе́евский магази́н располо́жен в ... .

а) музе́е б) дворце́ в) ста́ром зда́нии

**10.** В Елисе́евском магази́не мо́жно купи́ть ... .

а) оде́жду б) ме́бель в) проду́кты пита́ния

**11.** Елисе́евский магази́н нахо́дится ... .

а) на бульва́ре б) на пло́щади в) на центра́льной у́лице

**13.** Елисе́евский магази́н ... .

а) ма́ленький и у́ютный б) большо́й и краси́вый в) большо́й и некраси́вый

**13.** Тури́сты посеща́ют Елисе́евский магази́н, что́бы ... .

а) посмотре́ть интерье́р б) купи́ть ре́дкие това́ры в) купи́ть карти́ну

**14.** Елисе́евский магази́н похо́ж на ... .

а) храм б) дворе́ц в) теа́тр

**15.** На стена́х магази́на мо́жно уви́деть ... .

а) зеркала́ б) рекла́му в) моза́ики

**16.** Интерье́р Елисе́евского магази́на украша́ют ... .

а) краси́вые коло́нны б) цветы́ в) проду́кты

8

## III. Говорим

**17 – 24 Прочита́йте диало́г, кото́рый состоя́лся в кабине́те врача́. Каки́е ре́плики пропу́щены? Напиши́те их в тетра́ди.**

– … !
– Здра́вствуйте!
– … ?
– У меня́ боли́т желу́док.
– … ?
– Нет, не о́чень си́льно.
– … ?
– Пи́ццу и шокола́д.

8

## НАШ ПРОЕКТ «Пирами́да здоро́вого пита́ния»

**1** **Прочита́йте текст и вы узна́ете, что тако́е «пирами́да здоро́вого пита́ния».**

Пирами́да пита́ния помога́ет нам поня́ть, что тако́е здоро́вое пита́ние. Она́ постро́ена по при́нципу светофо́ра. В пирами́де три зо́ны: кра́сная, жёлтая и зелёная. Зелёная зо́на означа́ет «По́лный вперёд!». Проду́кты в э́той зо́не мо́жно есть ка́ждый день и не ограни́чиваться. Э́то таки́е проду́кты, как хлеб, рис, макаро́ны, мю́сли, о́вощи и фру́кты. Жёлтая зо́на означа́ет «Внима́ние!» В э́той зо́не моло́чные проду́кты, ветчина́, колбаса́. Они́ нам необходи́мы, но ну́жно ограни́чиваться. Наверху́ пирами́ды нахо́дится кра́сная зо́на «Береги́сь!». Здесь сла́дости, чи́псы, ма́сло, смета́на. Их нельзя́ есть ка́ждый день и в большо́м коли́честве.

**2** **Найди́те фотогра́фии проду́ктов. Вы мо́жете испо́льзовать рекла́мные букле́ты, журна́лы, фотогра́фии из Интерне́та.**

**3** **Накле́йте фотогра́фии и́ли нарису́йте карти́нки в трёх зо́нах пирами́ды.**

**4** **Напиши́те назва́ния проду́ктов на ру́сском языке́.**

**5** **Предста́вьте прое́кт пе́ред кла́ссом. Расскажи́те, где каки́е проду́кты распо́ложены.**

**6** **Прое́кт мо́жно вы́полнить и в электро́нном ви́де, в ви́де презента́ции и́ли кли́па.**

# 13 Мир вокру́г
## Кто живёт ря́дом?

**Повторя́ем:**
- назва́ния дома́шних живо́тных;
- назва́ния часте́й те́ла;
- твори́тельный паде́ж совме́стности;
- предло́жный паде́ж ме́ста.

**У́чимся:**
- опи́сывать живо́тных;
- говори́ть о дома́шних живо́тных в пусты́не и на Кра́йнем Се́вере;
- расска́зывать о дома́шних люби́мцах;
- составля́ть расска́з о живо́тном.

**У́чим грамма́тику:**
- предло́жный паде́ж при обозначе́нии объе́кта ре́чи, мы́сли с предло́гами **о** и **об**.

**Произно́сим пра́вильно:**
- мя́гкие согла́сные зву́ки;
- предло́ги **о** и **об**.

**Узнаём:**
- о се́верном оле́не.

## Повторяем

**1** **Посмотри́те на фотогра́фии.**
**Каки́е э́то живо́тные: ди́кие и́ли дома́шние?**

осёл

коро́ва

ло́шадь

свинья́

овца́

оле́нь

кро́лик

пету́х

ку́рица

гусь

инде́йка

соба́ка

бу́йвол

**2** **Слу́шайте и повторя́йте назва́ния живо́тных. Пока́зывайте.**

**3** **Слу́шайте текст. Какие живо́тные ста́ли пе́рвыми дома́шними живо́тными? Отмеча́йте по поря́дку назва́ния живо́тных в Рабо́чей тетра́ди.**

**4** **Посмотри́те на фотогра́фии.**
**Вы уже́ мо́жете называ́ть ча́сти те́ла челове́ка.**
**А тепе́рь назови́те ча́сти те́ла ко́шки и попуга́я.**

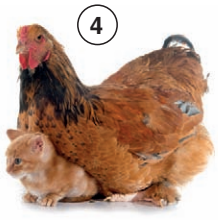
**5** **Сра́вниваем. Что у челове́ка, а что у попуга́я и ко́шки?**

*Образец:* У челове́ка *рот*, а у попуга́я *клюв*.
У челове́ка лицо́, а у ко́шки ... .
У челове́ка но́гти, а у попуга́я и ко́шки ... .
У попуга́я пе́рья, а у ко́шки ... .

**6** **Где живу́т дома́шние живо́тные? Соста́вьте предложе́ния.**
**Как вы ду́маете, что означа́ет сло́во *хлев*?**

коро́вы – коро́вник; о́вцы и ко́зы – хлев; ло́шади – коню́шня;
ку́рицы и пету́х – куря́тник; свинья́ – свина́рник
*Образец:* Коро́вы живу́т в коро́внике.

**7** **Посмотри́те на фотогра́фии. Кто с кем дру́жит?**
**Кака́я па́ра друзе́й са́мая необы́чная?**
**А кака́я са́мая симпати́чная?**



*Образе́ц:*
Котёнок дру́жит с цылёнком.

*Слова́ для спра́вок:*
ко́шка, соба́ка
бык, поросёнок
котёнок, ку́рица
попуга́й, ко́шка

## У́чим грамма́тику

**8** **Слу́шайте текст.**
**О чём На́дя и её роди́тели прочита́ли в Интерне́те?**
**О ком На́дя вспомина́ет с улы́бкой?**

**9** **Прочита́йте текст. Посмотри́те на вы́деленные слова́.**
**Как изменя́ются оконча́ния существи́тельных по́сле предло́га о?**

В воскресе́нье я была́ с ма́мой и па́пой на фе́рме «Ру́сский двор». **О фе́рме** мы прочита́ли в Интерне́те. Я ду́мала, что бу́дет о́чень ску́чно, и не хоте́ла е́хать. Но мне там о́чень понра́вилось. На фе́рме живу́т ло́шадь, о́вцы и коро́вы, ку́рицы, две соба́ки и ко́шка Ли́за. Я хочу́ рассказа́ть **о ло́шади**. Она́ о́чень споко́йная, и мне разреши́ли ката́ться на ней. Бы́ло так заба́вно! Пото́м я пе́рвый раз в жи́зни пила́ парно́е молоко́, собира́ла я́йца в куря́тнике, игра́ла с ко́шкой. Я вспомина́ю с улы́бкой **о петухе́** и **о ко́шке**: пету́х хоте́л меня́ клю́нуть, но ко́шка уда́рила его́ ла́пой. Тепе́рь я мечта́ю **о пое́здке** на фе́рму, но в э́тот раз я хочу́ провести́ там це́лую неде́лю.

**10** **Посмотри́те табли́цу.**
**Каки́е оконча́ния у существи́тельных мужско́го и же́нского ро́да?**
**У каки́х существи́тельных в предло́жном паде́же оконча́ние -и?**

**Предло́жный паде́ж при обозначе́нии объе́кта мы́сли, ре́чи**

| Род | Имени́тельный паде́ж<br>Кто? Что? | Предло́жный паде́ж<br>О ком? О чём? | Оконча́ния | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| м.р. | зоопа́рк<br>верблю́д<br>оле́нь<br>попуга́й | о зоопа́рке<br>о верблю́де<br>об оле́не<br>о попуга́е | -е<br>-е<br>-е<br>-е | Ребя́та расска́зывали о зоопа́рке.<br>Я смотре́л фильм о се́верном оле́не. |
| ср.р. | о́зеро<br>мо́ре | об о́зере<br>о мо́ре | -е<br>-е | Гу́си мечта́ют об о́зере.<br>Мы вспомина́ем о мо́ре. |
| ж.р. | фе́рма<br>пусты́ня<br>ко́шка<br>ло́шадь | о фе́рме<br>о пусты́не<br>о ко́шке<br>о ло́шади | -е<br>-е<br>-е<br>-и | Ми́ша написа́л сочине́ние о фе́рме ба́бушки.<br>В пеще́рах нашли́ пе́рвые све́дения о ло́шади. |

**Де́лаем вы́вод:** При обозначе́нии объе́кта мы́сли, ре́чи имена́ существи́тельные с предло́гом **о/об** стоя́т в предло́жном падеже́ и отвеча́ют на вопро́сы ... и́ли ... . У существи́тельных мужско́го и же́нского ро́да на **-а/-я** оконча́ние ... . У существи́тельных же́нского ро́да на **-ь** оконча́ние ... .

**Существи́тельные в предло́жном падеже́ обы́чно употребля́ются с глаго́лами *расска́зывать*, *говори́ть*, *мечта́ть*, *писа́ть*, *по́мнить*.**

**Запо́мните! Мы пи́шем**

**предло́г о**
- **пе́ред согла́сными:** о верблю́де, о соба́ке, о поросёнке;
- **пе́ред слова́ми, кото́рые начина́ются с бу́квы е, ё, ю, я:** о еже́, о ёжике, о ягнёнке, о ю́рте.

**предло́г об**
- **пе́ред слова́ми, кото́рые начина́ются с бу́квы а, о, и, у, э:** об аква́риуме, об осле́, об инде́йке, об экспона́те, об у́тке.

**11** **Прочита́йте предложе́ния. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.**

1. – Ты нашёл текст о (дру́жба) ... живо́тных?
   – Да, я прочита́л в Интерне́те интере́сный текст о (соба́ка) ... и (ко́шка).
2. – О ком ты бу́дешь писа́ть: о (ло́шадь) ... и́ли об (оле́нь) ... ?
3. Мой друг мечта́ет о (котёнок) ... .
4. Де́душка лю́бит чита́ть о (пусты́ня) ... .
5. Мы ничего́ не зна́ем об (э́ко-фе́рма) ... «Ру́сская дере́вня».
6. Мой друг рассказа́л мне о (вы́ставка) ... «Дома́шние ко́шки».
7. Ребя́та чита́ют расска́з о (попуга́й) ..., кото́рый рабо́тает в библиоте́ке.
8. Ма́ленькие де́ти лю́бят слу́шать ска́зку о (ку́рочка Ря́ба) ... .

**12** **Как ну́жно зако́нчить предложе́ния?**

*Образе́ц:* Э́то моя́ соба́ка. Я бу́ду писа́ть сочине́ние о *соба́ке* .

1. Верблю́д – «кора́бль» пусты́ни. Я узна́л интере́сные фа́кты о ... .
2. Ко́шка – моё люби́мое дома́шнее живо́тное. Я люблю́ чита́ть о ... .
3. У нас сочине́ние на те́му «Коро́ва». Что ну́жно рассказа́ть о ... ?
4. Во дворе́ у Ка́мена живёт осёл. Ка́мен забо́тится об ... .
5. В воскресе́нье в па́рке вы́ставка соба́к. Мои́ друзья́ говоря́т о ... .
6. Вчера́ Ка́тя смотре́ла фильм «Бетхо́вен». Сего́дня она́ расска́зывает о ... .
7. Соба́ка Ди́мы убежа́ла из до́ма. Ди́ма всё вре́мя ду́мает о ... .

## Слу́шаем

**13** **Слу́шайте те́ксты. О ком расска́зывают ребя́та?**

а) О живо́тных в зоопа́рке. б) О живо́тных на фе́рме. в) О дома́шних люби́мцах.

**14** **Слу́шайте те́ксты второ́й раз. Прочита́йте предложе́ния. Каки́е из них не соответствуют содержа́нию те́кстов? Да́йте пра́вильный отве́т.**

1. Черепа́хе Бу́се 6 лет.
2. Зимо́й черепа́ха живёт во дворе́.
3. Черепа́ха лю́бит зе́лень, но не лю́бит фру́кты.
4. Ягнёнок Го́ша роди́лся зимо́й.
5. Ба́бушка корми́ла его́ из буты́лочки.
6. Ягнёнок не бои́тся ма́льчика и игра́ет с ним.

## Чита́ем

**15** **Прочита́йте текст. Когда́ верблю́д стал дома́шним живо́тным?**

Верблю́д – «кора́бль» пусты́ни. Ты́сячи лет э́то живо́тное перево́зит гру́зы, даёт челове́ку мя́со, шерсть, молоко́. Верблю́д – еди́нственное живо́тное, кото́рое мо́жет перевози́ть гру́зы в пусты́не, потому́ что он мо́жет жить без воды́ неде́лю и бо́льше, а без еды́ – да́же ме́сяц. Он мо́жет утоли́ть жа́жду солёной водо́й. Верблю́д мо́жет бе́гать так же бы́стро, как и ло́шадь. А ещё он уме́ет хорошо́ пла́вать.

Одного́рбый верблю́д стро́йный, у него́ дли́нные но́ги, дли́нная ше́я, небольша́я голова́ и ма́ленькие у́ши. Шерсть коро́ткая, цвет пе́пельно-жёлтый. Одного́рбый верблю́д хорошо́ перено́сит жару́, но не мо́жет жить в места́х, где суро́вые моро́зы.

У двуго́рбого верблю́да густа́я кори́чневая, жёлтая и́ли ры́жая шерсть. Она́ о́чень дли́нная, осо́бенно на ше́е. Двуго́рбый верблю́д споко́йно перено́сит как суро́вый моро́з, так и жару́.

Горбы́ верблю́да – э́то запа́сы жи́ра, кото́рые помога́ют ему́ вы́жить без еды́. В то же вре́мя они́, как «кры́ша», защища́ют его́ спи́ну от со́лнца. Густы́е бро́ви и дли́нные ресни́цы защища́ют глаза́ от со́лнца и песка́. Верблю́ды живу́т в сре́днем 20 – 30 лет и бо́льше.

**16** **Како́й вариа́нт отве́та пра́вильный? Вы прочита́ли текст, в кото́ром говори́тся о том, ... .**

а) каки́е гру́зы верблю́ды перево́зят в пусты́не
б) что верблю́ды поле́зные и выно́сливые живо́тные
в) как челове́к забо́тится о верблю́де

**17** **Прочита́йте да́нные ни́же словосочета́ния. Како́е из них НЕ опи́сывает верблю́да?**

а) дли́нные то́нкие но́ги
б) больши́е у́ши
в) густа́я шерсть
г) густы́е ресни́цы

**18** **Прочита́йте утвержде́ния. Како́е из них НЕ соотве́тствует содержа́нию те́кста?**

а) Верблю́ды пьют как сла́дкую, так и солёную во́ду.
б) Верблю́ды не уме́ют пла́вать.
в) Верблю́ды живу́т до́лго.

**19** **Как горб помога́ет верблю́ду вы́жить в пусты́не?**

**20** **Ра́ньше верблю́ды перевози́ли гру́зы в Сиби́ри. Как вы ду́маете, одного́рбый и́ли двуго́рбый верблю́д жил в Сиби́ри?**

**21** **Что вы не зна́ли о верблю́де? Что вас удиви́ло?**

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно мя́гкие согла́сные зву́ки

**22** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**

**в**ерб**л**ю́д, **ф**е́рма, **п**ету́х, о**л**е́**нь**, ин**д**е́йка, **че**репа́ха

### Произно́сим пра́вильно предло́ги о и об

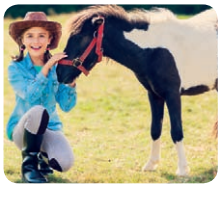
**23** **Слу́шайте и повторя́йте. Произноси́те предло́ги сли́тно со слова́ми.**

а) о бу́йволе, о верблю́де, о фе́рме, о петухе́, о коро́ве о соба́ке, о ягнёнке

б) об оле́не, об осле́, об овце́, об инде́йке, об у́тке

### Как сказать, кто нам нравится?

**24** **Посмотри́те на фотогра́фии дома́шних люби́мцев. Вы́берите две фотогра́фии. Рабо́тайте в па́рах по образцу́.**



*Образе́ц:* **А:** Кто тебе́ нра́вится?
**А:** Почему́?
**Б:** Мне нра́вятся кро́лик и кры́са?
**Б:** Кро́лик пуши́стый и ми́лый.
Кры́са симпати́чная, у́мная и заба́вная.

*Слова́ для спра́вок:* ма́ленький, краси́вый, игри́вый, смешно́й, ла́сковый.

## Как рассказать о дома́шнем люби́мце?

**25** **Рабо́тайте в па́рах. Разыгра́йте диало́г.**

**А:** У тебя́ есть дома́шний люби́мец?
**Б:** Да, у меня́ есть **кот**. Его́ зову́т Марки́з.
**А:** Ско́лько ему́ лет?
**Б:** Ему́ **13 лет**.
**А:** У тебя́ есть его́ фо́то?
**Б:** Да, вот посмотри́. Его́ шерсть **ры́жая с бе́лым**. Он о́чень пуши́стый.
**А:** И то́лстый. А что он уме́ет де́лать?
**Б:** Он уме́ет **открыва́ть две́ри**. Э́то заба́вно.

**А тепе́рь соста́вьте свои́ диало́ги. Замени́те вы́деленные слова́.**

*Слова́ для спра́вок:*

а) кро́лик – шерсть бе́лая; глаза́ ро́зовые; у́ши дли́нные; 6 ме́сяцев; игра́ть с мячо́м
б) кры́са – шерсть бе́лая; у́ши ма́ленькие, хвост дли́нный, глаза́ чёрные; 5 ме́сяцев; ла́зать, понима́ть кома́нду «Нельзя́»
в) щено́к – шерсть кори́чневая с бе́лым; у́ши дли́нные; хвост коро́ткий; 3 ме́сяца; стоя́ть на за́дних ла́пках.

**26** **Вы́берите фотогра́фию из упр. 24.**
**Предста́вьте себе́, что э́то ваш люби́мец. Расскажи́те о нём по пла́ну.**

1. Кто у вас есть? (соба́ка, ко́шка, хомя́к, ...)
2. Как его́/её зову́т?
3. Ско́лько ему́/ей лет?
4. Как он/она́ вы́глядит?
5. Что он/она́ уме́ет/лю́бит де́лать?

*Испо́льзуйте текст как образе́ц.*

У меня́ есть соба́ка Рекс. Рекс – неме́цкая овча́рка. У него́ шерсть на спине́ чёрная, а грудь бе́лая. Ему́ 2 го́да. Он о́чень лю́бит игра́ть. Люби́мая игра́ Ре́кса – бе́гать и лови́ть мяч. Я научи́л его́ выполня́ть кома́нды: «Сиде́ть!», «Лежа́ть!», «Ко мне!». Когда́ я прихожу́ из шко́лы, Рекс ра́достно ла́ет. А ле́том мы вме́сте купа́емся и пла́ваем в реке́. Рекс о́чень хорошо́ пла́вает. Он – мой са́мый ве́рный друг!

## Пи́шем

**27** **Посмотри́те на фотогра́фию.**
Э́то ха́ски – о́чень дре́вняя поро́да соба́к.
На Се́вере Росси́и ха́ски – дома́шнее живо́тное.
Соста́вьте коро́ткий расска́з о соба́ке ха́ски.

а) Найди́те в энциклопе́дии ну́жную вам информа́цию и запо́лните «визи́тку» ха́ски.

**Назва́ние:** сиби́рский ха́ски
**Приме́ты:** чёрно-бе́лая шерсть, ... у́ши, ... глаза́, ... но́ги, ... ла́пы
**Вес:** ...
**Рост:** 55 – 60 сантиме́тров
**Хара́ктер:** дружелю́бный, не́жный, лю́бит путеше́ствия
**Ме́сто обита́ния:** Сиби́рь
**Продолжи́тельность жи́зни:** ...

б) Соста́вьте коро́ткий расска́з о ха́ски.
*Начни́те так:* Соба́ка ха́ски живёт в ... . У неё ... те́ло, ... шерсть, ... глаза́, ... . Вес соба́ки – ... . Ха́ски живёт в сре́днем ... .

## Игра́ем

**28** **Игра́ «Угада́й, како́е э́то живо́тное». Прочита́йте инстру́кцию.** Раздели́тесь на две кома́нды. Пе́рвая кома́нда зага́дывает дома́шнее живо́тное. Втора́я кома́нда задаёт вопро́сы, наприме́р: *Э́то живо́тное ма́ленькое и́ли большо́е? У него́ две и́ли четы́ре ноги́? У него́ есть шерсть/рога́/дли́нные у́ши ...?* Е́сли кома́нда отгада́ет назва́ние живо́тного, получа́ет 1 очко́. Е́сли нет – очко́ получа́ет друга́я кома́нда. Побежда́ет кома́нда, кото́рая пе́рвой вы́играет 5 очко́в.

## Страна́ и лю́ди

**29** **Прочита́йте текст. О ком говори́тся в те́ксте?**

**Се́верный оле́нь**

На Кра́йнем Се́вере Росси́и оле́нь – дома́шнее живо́тное. Оле́ни даю́т мя́со, молоко́. Шку́ра оле́ня превраща́ется в тёплую оде́жду и о́бувь. Да́же свои́ жили́ща – яра́нги, олене́воды сооружа́ют из шку́ры оле́ня. А оле́ньи упря́жки в ту́ндре – удо́бное и бы́строе сре́дство передвиже́ния.

У се́верного оле́ня лёгкая, пуши́стая и необыча́йно тёплая шерсть. Гла́вное украше́ние оле́ня – больши́е ветви́стые рога́. Они́ выраста́ют не то́лько у самца́, но и у са́мки.

Оле́ни – прекра́сные пловцы́. Они́ легко́ переплыва́ют широ́кие холо́дные ре́ки. Се́верные оле́ни – настоя́щие путеше́ственники. Огро́мные стада́ перемеща́ются по ту́ндре на больши́е расстоя́ния. Во главе́ ста́да идёт вожа́к – са́мый о́пытный и си́льный оле́нь. Когда́ наступа́ет коро́ткое се́верное ле́то, оле́ни спеша́т к морско́му бе́регу. Их привлека́ет морска́я вода́, соль. Без со́ли оле́нь мо́жет поги́бнуть.

- Где живу́т се́верные оле́ни?
- Что тако́е яра́нга?
- Како́е у се́верного оле́ня гла́вное укра́шение?
- Почему́ ле́том оле́ни передвига́ются к мо́рю?

# 14 Мир вокру́г

## Что растёт в саду́ и на огоро́де?

**Повторя́ем:**
- назва́ния овоще́й и фру́ктов;
- назва́ния цвето́в;
- назва́ния дере́вьев;
- предло́жный паде́ж при обозначе́нии ме́ста.

**У́чимся:**
- расска́зывать о расте́ниях;
- говори́ть, что где растёт;
- опи́сывать расте́ния.

**У́чим грамма́тику:**
- имена́ числи́тельные (1–100);
- просто́е предложе́ние.

**Произно́сим пра́вильно:**
- имена́ числи́тельные.

**Узнаём:**
- о ру́сском наро́дном иску́сстве.

## Повторя́ем

**1** **Вспо́мните назва́ния фру́ктов и овоще́й. Слу́шайте, повторя́йте и пока́зывайте. Каки́е слова́ совпада́ют с болга́рскими? А каки́е о́чень похо́жи?**

**2** **Что растёт в саду́, а что – на огоро́де?**

а) Назови́те то́лько фру́кты и я́годы.
б) Назови́те о́вощи и зе́лень.
в) Назови́те ма́сличные расте́ния.

**Запо́мните!** **В ру́сском языке́ э́ти назва́ния употребля́ются то́лько в еди́нственном числе́:**

чере́шня, ви́шня, виногра́д, клубни́ка, мали́на
карто́фель, морко́вь, фасо́ль, капу́ста, кукуру́за, свёкла

### 3 Каки́е э́то дере́вья и кусты́?

я́блоня

пе́рсик

чере́шня

ли́па

мали́на

ель

берёза

ро́за

а) Назови́те фрукто́вые дере́вья. Каки́е вы ещё мо́жете доба́вить?
б) Назови́те кусты́.

### 4 Слу́шайте и повторя́йте. Пока́зывайте цветы́ на фотогра́фиях.

ро́за

фиа́лка

ди́кая гера́нь

гиаци́нт

тюльпа́н

сире́нь

мак

рома́шка

подсне́жник

а) Назови́те то́лько весе́нние цветы́.
б) Како́й цвето́к – оди́н из си́мволов Болга́рии?
в) Како́й цвето́к – си́мвол здоро́вья?
г) Како́й цвето́к растёт ле́том в по́ле?

### 5 Что где растёт?

клу́мба

горшо́к

гря́дка

сад

огоро́д

**на** — клу́мбе, гря́дке, огоро́де

**в** — горшке́, саду́, огоро́де

*Образе́ц:* Фиа́лки расту́т на клу́мбе.

## У́чим грамма́тику

**6** **Слу́шайте текст. Каки́е расте́ния живу́т о́чень до́лго?**

**7** **Прочита́йте текст. Ско́лько лет живу́т ра́зные расте́ния?**

Есть расте́ния, кото́рые живу́т то́лько **оди́н** год, наприме́р: карто́фель, помидо́ры, кукуру́за, огурцы́, горо́х, а́стры. Э́то однолетние расте́ния. Капу́ста, ре́па, морко́вь, петру́шка и свёкла – двулетние расте́ния, они́ живу́т **два** го́да.

А есть и многолетние расте́ния, кото́рые живу́т мно́го лет. О́чень до́лго, наприме́р, живёт ди́кая я́блоня – **сто**, да́же **сто пятьдеся́т** лет. Сре́дняя продолжи́тельность жи́зни дере́вьев в саду́ – **пятьдеся́т** лет. Пе́рсиковое де́рево име́ет са́мую коро́ткую жизнь – в сре́днем **пять** – **де́сять** лет. Сли́ва живёт **пятна́дцать** – **два́дцать** лет, гру́ша, чере́шня и абрико́с мо́гут жить **се́мьдесят** лет. Сто́лько мо́жет жить и лимо́нное де́рево в ко́мнате. А ско́лько лет живёт краси́вая ро́за? **Де́сять** – **два́дцать**, да́же **два́дцать пять** лет.

**Прочита́йте вы́деленные слова́. Что они́ обознача́ют?**

**8** **Прочита́йте имена́ числи́тельные. Вспо́мните, как они́ образу́ются. Где пи́шется мя́гкий знак?**

### Коли́чественные числи́тельные

| | | |
|---|---|---|
| **1** оди́н | **11** оди́ннадцать | **20** два́дцать |
| **2** два | **12** двена́дцать | **30** три́дцать |
| **3** три | **13** трина́дцать | **40** со́рок |
| **4** четы́ре | **14** четы́рнадцать | **50** пятьдеся́т |
| **5** пять | **15** пятна́дцать | **60** шестьдеся́т |
| **6** шесть | **16** шестна́дцать | **70** се́мьдесят |
| **7** семь | **17** семна́дцать | **80** во́семьдесят |
| **8** во́семь | **18** восемна́дцать | **90** девяно́сто |
| **9** де́вять | **19** девятна́дцать | **100** сто |
| **10** де́сять | | |

| | |
|---|---|
| **21** два́дцать оди́н | **67** шестьдеся́т семь |
| **33** три́дцать три | **78** се́мьдесят во́семь |
| **45** со́рок пять | **99** девяно́сто де́вять |
| **56** пятьдеся́т шесть | |

**Коли́чественные числи́тельные обознача́ют коли́чество предме́тов и отвеча́ют на вопро́с *Ско́лько?***

**9** **Прочита́йте словосочета́ния. Как изменя́ется числи́тельное *оди́н*? От чего́ зави́сит его́ фо́рма?**

**оди́н** помидо́р, **одно́** я́блоко, **одна́** гру́ша

**Де́лаем вы́вод:** Числи́тельное **оди́н** согласу́ется с существи́тельными мужско́го, сре́днего и же́нского ро́да.

**10** **Прочита́йте словосочета́ния. Определи́те род существи́тельных.**

- **два** огурца́, **два** помидо́ра
- **два** я́блока, **два** расте́ния
- **две** гру́ши, **две** я́блони

**Де́лаем вы́вод:** Числи́тельное ... согласу́ется с существи́тельными мужско́го и сре́днего ро́да. Числи́тельное ... согласу́ется с существи́тельными же́нского ро́да.

**А как в болга́рском языке́?**

**11** **Прочита́йте приме́ры.**

1 де́рево, 1 ро́за, 1 морко́вка, 2 де́рева, 3 буке́та, 2 расте́ния, 2 куста́, 3 ро́зы, 2 абрико́са, 1 я́блоня, 2 подсне́жника, 2 клу́мбы, 2 тюльпа́на, 3 бана́на, 1 абрико́с, 2 гру́ши

**12** **Прочита́йте диало́ги в па́рах.**

1. – Где нахо́дится магази́н «О́вощи и фру́кты»?
   – Вон там, в до́ме но́мер 21.
2. – Ско́лько сто́ит мали́на?
   – 15 ле́вов за килогра́мм.
3. – У меня́ 2 гру́ши. Хо́чешь одну́?
   – Спаси́бо, с удово́льствием.
5. – Ба́бушка, ско́лько лет я́блоне?
   – Я то́чно не по́мню, но ду́маю 40.
4. – Алло́! Э́то но́мер телефо́на 26-75-90?
   – Нет, э́то 44-17-89.

**13** **Слу́шайте текст. Како́й фестива́ль прово́дится в го́роде Крапи́вне?**

**14** **Прочита́йте текст.**
**Каки́е ви́ды предложе́ний по це́ли выска́зывания есть в э́том те́ксте?**

В Росси́и есть небольшо́й го́род. Шесть ве́ток крапи́вы украша́ют его́ герб. А как называ́ется го́род? Называ́ется он Крапи́вна.

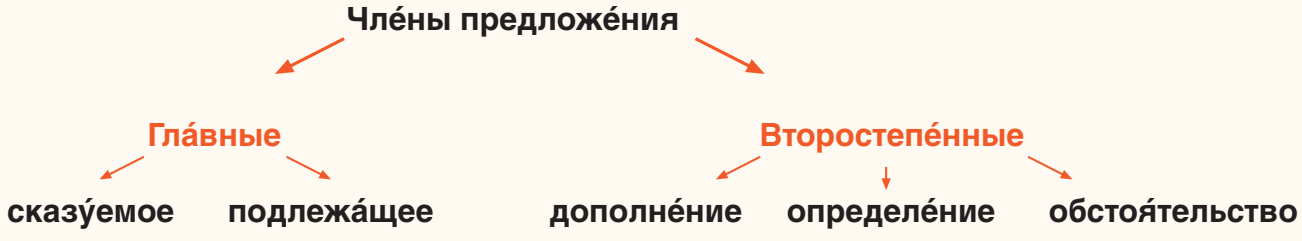
Ка́ждое ле́то в го́роде прово́дится междунаро́дный фестива́ль крапи́вы. Он продолжа́ется два дня. В пра́здничные дни прохо́дят конце́рты и вы́ставки. Крапи́вные бои́ привлека́ют интере́с всех госте́й. Мужчи́ны раздева́ются до по́яса, беру́т ве́тки крапи́вы, и бой начина́ется. Вот э́то бой!

Го́сти покупа́ют на па́мять ра́зные изде́лия из крапи́вы. Все обяза́тельно про́буют пирожки́ с крапи́вой, щи и други́е блю́да из э́того расте́ния.

**15** **Вы уже́ изуча́ли просто́е предложе́ние на уро́ках болга́рского языка́.**
**Посмотри́те схе́му просто́го предложе́ния.**
**Сравни́те и скажи́те, что совпада́ет в ру́сском и в болга́рском языка́х.**

**Просто́е предложе́ние.**

**В просто́м предложе́нии то́лько одна́ граммати́ческая осно́ва.**
**Граммати́ческая осно́ва – э́то сказу́емое и подлежа́щее.**




**Де́лаем вы́вод:** Как в болга́рском, так и в ру́сском языке́ гла́вные чле́ны предложе́ния – э́то ... и ... .

а) Прочита́йте предложе́ния. Назови́те сказу́емое и подлежа́щее.

Го́сти про́буют пирожки́ с крапи́вой. Они́ покупа́ют сувени́ры.
**Кака́я ча́сть речи выполня́ет роль сказу́емого?**
**Кака́я часть ре́чи выполня́ет роль подлежа́щего?**

**Запо́мните!** И́мя существи́тельное и ли́чное местоиме́ние в ро́ли подлежа́щего всегда́ стоя́т в именительном падеже́.

б) Найди́те просты́е предложе́ния в те́ксте.

**16** **Прочита́йте просты́е предложе́ния.**
**В каки́х предложе́ниях то́лько сказу́емое и подлежа́щее?**
**В каки́х предложе́ниях есть второстепе́нные чле́ны?**

1. Шко́льники посади́ли о́вощи.
2. Ребя́та ка́ждый день поliва́ют расте́ния.
3. Созре́ли огурцы́ и кабачки́.
4. Дере́вья расцвели́.
5. Де́вочки положи́ли о́вощи в корзи́ну.
6. Ро́за цветёт.
7. Ма́ма посади́ла гера́нь.
8. Во дворе́ расту́т гиацинт и нарци́сс.

## Слу́шаем

**17** **Слу́шайте текст. Како́е назва́ние подхо́дит к те́ксту?**

а) Де́рево ру́сских царе́й | б) Гре́цкий оре́х | в) Посади́те де́рево

**18** **Слу́шайте текст второ́й раз.**
**Вы́берите ответы́, кото́рые соответствуют содержа́нию те́кста.**

1. Назва́ние «королёвский оре́х» означа́ет, что ... .
а) плоды́ бы́ли о́чень дороги́ми
б) плоды́ бы́ли о́чень вку́сными
в) то́лько коро́ль име́л пра́во посади́ть де́рево

2. Гре́цкий оре́х называ́ется так, потому́ что ... .
а) плоды́ привози́ли гре́ческие купцы́
б) де́рево росло́ то́лько в Гре́ции
в) гре́ки посади́ли оре́ховые дере́вья в Росси́и

3. Дре́вние гре́ки дари́ли друг дру́гу оре́хи, когда́ ... .
а) соверша́ли сва́дебный обря́д
б) рожа́лся ребёнок
в) отмеча́ли торже́ственное собы́тие

4. Гре́цкий оре́х – си́мвол ... .
а) но́вой жи́зни
б) Гре́ции
в) долголе́тия

## Чита́ем

**19** **Прочита́йте те́ксты.**
**Что объединя́ет три расте́ния, о кото́рых расска́зывается в те́кстах?**
**Вы́берите пра́вильный отве́т.**

а) Их привезли́ в Евро́пу из Аме́рики.
б) Европе́йцы их сра́зу полюби́ли.
в) Их мо́жно есть в сыро́м ви́де.

**Карто́фель**

Карто́фель снача́ла боготвори́ли, но и ненави́дели.
Цветы́ карто́феля украша́ли королёвские дворцы́, а карто́фель дава́ли как корм дома́шним живо́тным.

Ро́дина карто́феля – Ю́жная Аме́рика, где он растёт высоко́ в гора́х. В Евро́пе снача́ла карто́фель называ́ли «земляны́е я́блоки», а лю́ди пыта́лись есть незре́лые клу́бни. Они́ бы́ли невку́сные и ядови́тые. Вот почему́ лю́ди до́лгое вре́мя боя́лись сажа́ть расте́ние.

В Росси́и снача́ла то́же не хоте́ли сажа́ть карто́фель. Начали́сь да́же «карто́фельные бу́нты». Но прошло́ вре́мя, и скро́мная карто́шка получи́ла всео́бщее призна́ние. Сейча́с карто́фель в Росси́и называ́ют вторы́м хле́бом.

**Подсо́лнечник**

Подсо́лнечник похо́ж на ма́ленькое со́лнце. На ро́дине подсо́лнечника, на ю́ге Се́верной Аме́рики, его́ называ́ли «со́лнечным цветко́м», отлива́ли из зо́лота, помеща́ли в хра́мы и обожествля́ли.

В Евро́пу подсо́лнечник привезли́ испа́нские моряки́. Его́ посади́ли в ботани́ческом саду́ в Мадри́де и назва́ли «цвето́к со́лнца».

В Росси́ю семена́ подсо́лнечника привёз из Голла́ндии Пётр Пе́рвый. До́лгие го́ды расте́ние украша́ло клу́мбы в ца́рских сада́х. По́зже из семя́н подсо́лнечника ста́ли добыва́ть вку́сное ма́сло. Подсо́лнечное ма́сло бы́стро получи́ло огро́мную популя́рность в Росси́и, а подсо́лнечник ста́ли сажа́ть на огро́мных террито́риях и выводи́ть но́вые сорта́.

**Помидо́р**

Помидо́р – о́чень популя́рный о́вощ. Ро́дина помидо́ра – Ю́жная Аме́рика. Ацте́ки называ́ли э́то расте́ние «тума́нтла», что означа́ет «кру́пная я́года». В Ита́лии его́ назва́ли «помидо́ро», что означа́ет «золото́е я́блоко», а во Фра́нции помидо́р получи́л назва́ние «я́блоко любви́».

В са́мом нача́ле лю́ди боя́лись есть помидо́ры и ду́мали, что они́ ядови́тые. То́лько в конце XVIII (восемна́дцатого) ве́ка европе́йцы узна́ли, что помидо́ры не опа́сные, а поле́зные и вку́сные.

**20** **Найди́те в те́кстах отве́ты на вопро́сы.**

1. Како́е расте́ние в Росси́и ста́ло таки́м ва́жным проду́ктом, как и хлеб?
2. Како́е расте́ние в сыро́м ви́де опа́сно для здоро́вья?
3. О како́м расте́нии до́лгое вре́мя ду́мали, что оно́ – фрукт?
4. Цветы́ како́го расте́ния украша́ли дворцы́?
5. Како́й о́вощ сра́внивали с я́блоком?
6. Како́е расте́ние до́лгие го́ды росло́ на цвето́чной клу́мбе?
7. Чего́ лю́ди снача́ла не зна́ли о подсо́лнечнике?
8. Почему́ подсо́лнечники из зо́лота помеща́ли в хра́мы?

## Говори́м

### Произно́сим пра́вильно имена́ числи́тельные

**21** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**

**дц [ц]** оди́нна**дц**ать, двена́**дц**ать, трина́**дц**ать, пятна́**дц**ать, семна́**дц**ать, восемна́**дц**ать, два́**дц**ать, три́**дц**ать
**я [и]** де́в**я**ть, де́с**я**ть, п**я**тна́дцать, дев**я**тна́дцать, п**я**тьдеся́т
**е [и]** ч**е**ты́р**е**, во́с**е**мь, дв**е**на́дцать, ч**е**ты́рнадцать, с**е**мна́дцать, д**е**вятна́дцать, ш**е**стьд**е**ся́т, се́мьд**е**сят, во́с**е**мьд**е**сят, д**е**вяно́сто

### Как спроси́ть о предпочте́ниях?

**22** **Рабо́тайте в па́рах. Узна́йте, каки́е цветы́ нра́вятся ва́шему сосе́ду по па́рте.**

*Образец:* **А:** Каки́е цветы́ тебе́ нра́вятся?
**Б:** Мне нра́вятся тюльпа́ны и ро́зы. А тебе́?
**А:** А мне – сире́нь и нарци́ссы.

**Тепе́рь расскажи́те, что ему́/ей нра́вится.**

*Образе́ц:* Я́не нра́вятся ... .

**23** **Разыгра́йте подо́бные диало́ги.**
**Узна́йте, каки́е дере́вья нра́вятся ва́шему сосе́ду по па́рте.**

## Пи́шем

**24** **Посмотри́те на натюрмо́рт. Что нарисова́л худо́жник? Отве́тьте на вопро́сы и у вас полу́чится коро́ткий расска́з.**

1. Каки́е э́то цветы́?
2. Где стои́т буке́т?
3. Како́й это буке́т?
   (огро́мный, арома́тный, све́жий, разноцве́тный, ...)
4. Каки́е цвета́ испо́льзовал худо́жник?
   (бе́лый, си́ний, фиоле́товый, ...)
5. Како́й фон?
6. Како́е настрое́ние создаёт карти́на?

## Игра́ем

**25** **Игра́ «Угада́й, како́е э́то расте́ние». Прочита́йте инстру́кцию.**
Раздели́тесь на две кома́нды. Пе́рвая кома́нда зага́дывает расте́ние. Втора́я кома́нда задаёт вопро́сы и стара́ется снача́ла отгада́ть, како́е э́то расте́ние, наприме́р: *«Э́то де́рево? Э́то ку́ст? Э́то о́вощ? Э́то фру́кт?»* ... Е́сли отве́т, наприме́р *«О́вощ»*, кома́нда задаёт вопро́сы, что́бы отгада́ть назва́ние о́воща: *«Э́то карто́фель? Э́то морко́вь? ... »*.

## Страна́ и лю́ди

**26** **Прочита́йте текст. Что тако́е хохлома́?**

Расти́тельный мир Росси́и о́чень бога́тый и краси́вый. Вот почему́ наро́дные худо́жники ча́сто рису́ют стилизо́ванные расте́ния.

Хохлома́ – краси́во распи́санная дерева́нная посу́да и́ли ме́бель. На чёрном фо́не – я́ркие кру́пные и ме́лкие расти́тельные элеме́нты: кра́сные и золоты́е цветы́, ве́тки, я́годы виногра́да, ряби́ны, земляни́ки.

В ма́ленькой дере́вне Жо́стово, недалеко́ от Москвы́, масте́ра рису́ют краси́вые подно́сы. В це́нтре рису́нка цвето́чный буке́т и́ли отде́льные цветы́. На тёмном фо́не бе́лые, си́ние, кра́сные, жёлтые кру́пные садо́вые и ме́лкие полевы́е цветы́. Жо́стовские подно́сы ча́сто испо́льзуют как панно́ и украша́ют интерье́р.

- Каки́е расте́ния ру́сские худо́жники лю́бят рисова́ть на посу́де?
- Каки́е цвета́ типи́чны для хохломы́?
- Каки́е цветы́ украша́ют жо́стовские подно́сы?

# 15 Мир вокру́г
## Куда́ пое́хать?

**Повторя́ем:**
- назва́ния географи́ческих объе́ктов;
- предло́жный паде́ж;
- вини́тельный паде́ж объе́кта.

**У́чимся:**
- говори́ть, куда́ мы хоти́м пойти́, пое́хать;
- расска́зывать о приро́де Росси́и и Болга́рии;
- расска́зывать о географи́ческих объе́ктах.

**У́чим грамма́тику:**
- выраже́ние направле́ния де́йствия с предло́гами **в** и **на**.

**Произно́сим пра́вильно:**
- слова́ с бу́квой **щ**.

**Узнаём:**
- об откры́тии Антаркти́ды.

## Повторя́ем

**1** **Вспо́мните назва́ния географи́ческих объе́ктов. Посмотри́те на иллюстра́ции. Подбери́те назва́ние к ка́ждой фотогра́фии.**

равни́на лес го́ры пусты́ня о́зеро о́стров верши́на водопа́д

**А тепе́рь слу́шайте, повторя́йте и пока́зывайте.**

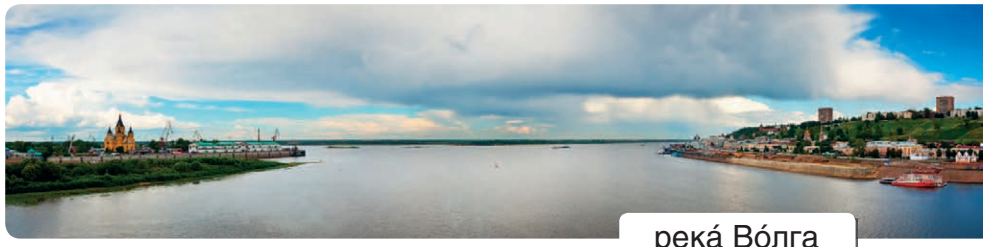
**2** **Прочита́йте слова́.**
**Каки́е из них совпада́ют с болга́рскими, но ударе́ние ра́зное?**
**Каки́е о́чень похо́жи?**

мо́ре, океа́н, река́, ледни́к, Балка́нский полуо́стров, аркти́ческая пусты́ня, контине́нт, доли́на, ни́зменность

**3** **Слу́шайте текст. Отме́тьте в табли́це в тетра́ди географи́ческие объе́кты, о кото́рых говори́тся в те́ксте.**

**4** **Прочита́йте текст. В како́м абза́це говори́тся:**

а) о ру́сском Се́вере?
б) о местоположе́нии Росси́и?
в) о морски́х грани́цах Росси́и?
г) о столи́це Росси́и, о высо́кой верши́не и о глубо́ком о́зере?



река́ Во́лга

1 Росси́я – огро́мная страна́. Она́ располо́жена в Евро́пе и А́зии. Го́ры Ура́л – есте́ственная грани́ца, кото́рая разделя́ет два континента́. С двух сторо́н Ура́ла нахо́дятся огро́мные равни́ны: Восто́чно-Европе́йская и За́падно-Сиби́рская.

2 Столи́ца Росси́и – Москва́, нахо́дится в европе́йской ча́сти страны́. Са́мая больша́я река́ в Евро́пе – Во́лга, то́же протека́ет в европе́йской ча́сти Росси́и. В азиа́тской ча́сти Росси́и, на ю́ге Сиби́ри, располо́жено са́мое глубо́кое и чи́стое о́зеро в ми́ре – о́зеро Байка́л. Са́мая высо́кая верши́на Росси́и – э́то Эльбру́с (5 642 м) на Кавка́зе.

3 Кра́йние се́верные райо́ны Росси́и нахо́дятся в аркти́ческой зо́не, где кли́мат о́чень суро́вый. Там располо́жены обши́рные аркти́ческие пусты́ни. На грани́це А́рктики нахо́дится ту́ндра, а за ту́ндрой располага́ется тайга́. В тайге́ расту́т густы́е хво́йные леса́. Они́ занима́ют огро́мные террито́рии.

4 На се́вере росси́йские грани́цы омыва́ет Се́верный Ледови́тый океа́н, на восто́ке – Ти́хий океа́н, на за́паде – Балти́йское мо́ре, а на ю́ге – Чёрное и Азо́вское моря́.

о́зеро Байка́л

**5** **Посмотри́те на си́мволы Росси́и и Болга́рии.**

а) Назови́те цвета́ росси́йского и болга́рского фла́гов.
б) Посмотри́те на гербы́ Росси́и и Болга́рии.

Двугла́вый орёл на гербе́ Росси́и символизи́рует могу́щество и еди́нство страны́. А что символизи́рует лев на гербе́ Болга́рии?

Росси́йский флаг

герб Росси́и

Болга́рский флаг

герб Болга́рии

## У́чим грамма́тику

**6** **Слу́шайте диало́г. Куда́ спеша́т Ви́ктор и его́ па́па?**

**7** **Прочита́йте диало́г по роля́м.**

**Па́па:** Ви́ктор, пора́ уже́ **отправля́ться в аэропо́рт**.
**Ви́ктор:** Па́па, подожди́. Я не могу́ найти́ свой телефо́н.
**Па́па:** Вот он. Ты **положи́л** его́ **на стул**.
**Ви́ктор:** Ах, да. Я забы́л. А где моя́ бейсбо́лка?
**Ма́ма:** Я **пове́сила** её **на ве́шалку**.
**Па́па:** А где мой па́спорт?
**Ма́ма:** Я **положи́ла** и па́спорт, и биле́ты **в су́мку**.
**Па́па:** Спаси́бо. Ви́ктор, бери́ рюкза́к и **бежи́м в маши́ну**. Уже́ опа́здываем.
**Ви́ктор:** До свида́ния, ма́ма!
**Ма́ма:** Счастли́во!

**8** **Прочита́йте вы́деленные словосочета́ния.**
**Что они́ обозна́чают: ме́сто де́йствия и́ли направле́ние де́йствия?**

**9** **Посмотри́те табли́цу. На како́й вопро́с отвеча́ют имена́ существи́тельные, кото́рые обозна́чают направле́ние де́йствия?**
**В како́м падеже́ они́ стоя́т?**

**Выраже́ние направле́ния де́йствия с предло́гами В и НА**

| Род | Имени́тельный паде́ж<br>Что? | Вини́тельный паде́ж<br>Куда́? | Оконча́ния | Приме́ры |
|---|---|---|---|---|
| м.р. | се́вер<br>музе́й | на се́вер<br>в музе́й | -<br>- | Самолёт лети́т **на се́вер**.<br>Мы идём **в музе́й**. |
| ср.р. | о́зеро<br>мо́ре | на о́зер**о**<br>на мо́р**е** | -о<br>-е | Тури́сты прие́хали **на о́зеро**. |
| ж.р. | су́мка<br>земля́<br>пло́щадь | в су́мк**у**<br>на зе́мл**ю**<br>на пло́щадь | -у<br>-ю<br>- | Я положи́ла па́спорт **в су́мку**.<br>Он поста́вил чемода́н **на зе́млю**.<br>Мы пришли́ **на пло́щадь**. |

**Де́лаем вы́вод:** Имена́ существи́тельные, кото́рые обозна́чают направле́ние де́йствия, стоя́т в вини́тельном падеже́ и отвеча́ют на вопро́с ... .

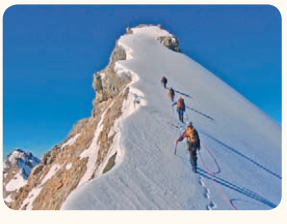
**Вини́тельный паде́ж с предло́гами в и́ли на обы́чно употребля́ется с глаго́лами *идти́*, *е́хать, ходи́ть*, *сади́ться*, *ста́вить*, *положи́ть*, *ве́шать*, *спеши́ть*, *бежа́ть*, *броса́ть*, *поднима́ться* и други́ми.**

**10** **Рабо́тайте в па́рах по образцу́.**

*Образе́ц:* – Куда́ ты положи́ла па́спорт? (су́мка)
– Куда́ ты положи́ла па́спорт? – *В су́мку.*

1. – Куда́ е́дет маши́на? (аэропо́рт)
2. – Куда́ ты бро́сил рюкза́к? (пол)
3. – Куда́ возвраща́ются ле́том пти́цы? (ту́ндра)
4. – Куда́ все спеша́т сего́дня? (пло́щадь)
5. – Куда́ они́ хо́дят ка́ждую суббо́ту? (лес)
6. – Куда́ вы се́ли? (земля́)
7. – Куда́ лети́т э́тот самолёт? (се́вер)

**11** **Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.**

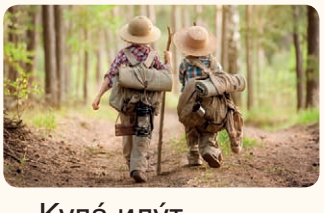


1. – Ле́на, когда́ ты лети́шь в (Санкт-Петербу́рг) ...?
2. Альпини́сты поднима́ются на (верши́на) ... Эльбру́с.
3. Мы собира́емся на (экску́рсия) ... в (пеще́ра) ... Леденика.
4. Ма́ма пове́сила карти́ну на (стена́) ... .
5. Поля́рники отпра́вились на (се́вер) ... .
6. Па́па е́здил в (Ва́рна) ... .
7. Тури́сты верну́лись в (ла́герь) ... .
8. Самолёт лети́т на (восто́к) ... .
9. Анто́н поста́вил фотоаппара́т на (по́лка) ... .
10. Ди́ма бро́сил мяч и рюкза́к в (маши́на) ... .

**12** **Посмотри́те на фотогра́фии. Отве́тьте на вопро́сы.**

Куда́ се́ла де́вочка? (земля́)

Куда́ пры́гает Ка́тя? (о́зеро)



Куда́ иду́т ма́льчики? (лес)

Куда́ ма́льчик броса́ет ка́мень? (река́)

**13** **Поста́вьте слова́ в ско́бках в ну́жную фо́рму.**

*Образе́ц:* – Куда́ ты е́здил ле́том? – В (Бургас) ... . – В *Бургас*.
– Где ты был ле́том? – Я был в (Бургас) ... . – Я был в *Бургасе*.

1. – Куда́ вы идёте? – В (парк) ... .
2. – Где ты был во вре́мя кани́кул? – На (о́зеро) ... в гора́х.
3. – Куда́ ты мечта́ешь пое́хать? – В (Росси́я) ... .
4. – Где вы бу́дете отдыха́ть ле́том? – На (мо́ре) ..., в (Созо́поль) ... .
5. – Куда́ е́дет э́тот авто́бус? – В (Ва́рна) ... .
6. – Где живёт тво́й друг из Росси́и? – В (Волгогра́д) ... .

## Слу́шаем

**14** **Слу́шайте диало́г. Где нахо́дится Кири́лл?**

**15** **Слу́шайте диало́г второ́й раз. Прочита́йте предложе́ния. Да и́ли нет?**

1. Кири́лл и его́ па́па бу́дут отдыха́ть в Болга́рии.
2. Кири́ллу о́чень нра́вится куро́рт.
3. Пляж нахо́дится далеко́ от гости́ницы.
4. Ве́чером ребя́та бу́дут уча́ствовать в кулина́рном шо́у.
5. На террито́рии ла́геря есть спорти́вные площа́дки.
6. Доли́на «Ка́менный лес» нахо́дится недалеко́ от Балчи́ка.
7. В куро́рте «Золоты́е пески́» ребя́та бу́дут уча́ствовать в спорти́вных соревнова́ниях.
8. Кири́лл бу́дет де́лать фотогра́фии в дельфина́рии.
9. На са́йте ла́геря мо́жно посмотре́ть програ́мму.
10. Па́па Кири́лла е́здил в Болга́рию.

## Чита́ем

**16** **Прочита́йте расска́з экскурсово́да. Где нахо́дится го́род Со́чи?**

Сейча́с мы нахо́димся на обзо́рной площа́дке на горе́ Аху́н. Вы ви́дите, что Со́чи располо́жен на побере́жье Чёрного мо́ря. Он нахо́дится на одно́й географи́ческой широте́ с го́родом Ва́рна и на одно́м меридиа́не со столи́цей Росси́и – Москво́й.

Со́чи о́чень дли́нный го́род. Его́ длина́ 145 киломе́тров, а его́ максима́льная ширина́ 20 – 30 киломе́тров. На се́вере го́род окружа́ют Кавка́зские го́ры. Они́ защища́ют Со́чи от холо́дного континента́льного во́здуха. В райо́не Со́чи мо́ре никогда́ не замерза́ет.

Вы мо́жете уви́деть отсю́да Олимпи́йский парк. В 2014 году́ там проводи́лись Зи́мние олимпи́йские и́гры. Обяза́тельно посети́те парк, вход абсолю́тно беспла́тный. Там нахо́дится Со́чи-парк – ру́сский Ди́снейленд. Там ра́зные аттракцио́ны, дельфина́рий.

Недалеко́ от Со́чи нахо́дится э́тно-парк «Моя́ Росси́я». В одно́м ме́сте располо́жены павильо́ны, в кото́рых мо́жно уви́деть са́мые изве́стные места́ Росси́и: Москву́, Санкт-Петербу́рг, Ура́л, Сиби́рь, Ру́сский Се́вер, Кавка́з. В павильо́не «Ру́сский Се́вер», наприме́р, вы

уви́дите архитекту́рный ко́мплекс Кижи́, в павильо́не «Су́здаль» – Золото́е кольцо́. За два часа́ вы пешко́м обойдёте всю Росси́ю.

**17** **Найди́те в те́ксте отве́ты на вопро́сы.**

1. Что о́бщего ме́жду города́ми Со́чи и Ва́рна?
2. Где нахо́дятся тури́сты и экскурсово́д?
3. Что мо́гут уви́деть тури́сты?
4. Каки́е го́ры нахо́дятся ря́дом с го́родом Со́чи?
5. Что мо́жно де́лать в Со́чи-па́рке?
6. Куда́ ну́жно пое́хать, что́бы уви́деть Сиби́рь, Кавка́з, Москву́ и Санкт-Петербу́рг в одно́м ме́сте?
7. Где нахо́дится архитекту́рный ко́мплекс Кижи́?
8. Почему́ в Со́чи есть Олимпи́йский парк?

Олимпи́йские си́мволы

# Говори́м

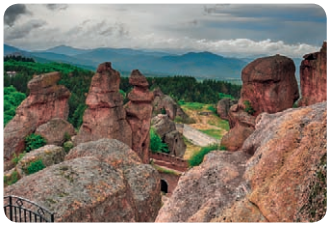
## Произно́сим пра́вильно слова́ с бу́квой щ

**18** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**

щит, ще́дрый, щётка, пеще́ра, площа́дка,
обобще́ние, ощуще́ние, защища́ют, обща́емся

**19** **Рабо́тайте в па́рах по образцу́.**

*Образе́ц:* **А:** Я хочу́ погуля́ть. **Б:** Ты идёшь в парк?



посмотре́ть матч / идти́ / стадио́н; уви́деть Ри́льские озёра / е́хать / Ри́ла; уви́деть ри́мский амфитеа́тр / е́хать / Пло́вдив; уви́деть белоградчи́шские ска́лы / е́хать / Белоградчи́к; пойти́ в дельфина́рий / е́хать / Ва́рна; пойти́ на рыба́лку / идти́ / река́; пла́вать / идти́ / о́зеро; уви́деть сталакти́ты / идти́ / пеще́ра.

## Как узна́ть местоположе́ние объе́кта?

**20** **Рабо́тайте в па́рах. Оди́н из вас ру́сский и хо́чет уви́деть интере́сные места́ в Болга́рии. Разыгра́йте диало́г. Пото́м соста́вьте но́вые диало́ги.**

**А:** Где мо́жно посмотре́ть нестина́рские та́нцы?
**Б:** В дере́вне Бы́лгаре.
**А:** Где она́ нахо́дится?
**Б:** На ю́ге Болга́рии, в приро́дном па́рке Стра́нджа.

*Слова́ для спра́вок:* 1. пра́здник ро́зы и музе́й ма́сличной ро́зы; Казанлы́к; в центра́льной Болга́рии;
2. Ботани́ческий сад и дворе́ц короле́вы Мари́и; Балчи́к; на се́веро-восто́ке Болга́рии;
3. го́рные озёра; Ри́ла; на за́паде Болга́рии.

## Пи́шем

**21** **Напиши́те коро́ткий текст о Болга́рии.**
**Снача́ла прочита́йте информа́цию.**
**Зате́м спиши́те текст в тетра́дь и запо́лните пропу́щенные слова́.**

**1. Местоположе́ние:** Балка́нский полуо́стров.
**2. Сосе́дние стра́ны и грани́цы:**
Румы́ния, Се́рбия, Македо́ния, Гре́ция, Ту́рция; река́ Дуна́й, Чёрное мо́ре.
**3. Столи́ца Болга́рии, больши́е города́:**
Софи́я, Пло́вдив, Ва́рна, Бургас, Ты́рново, Плевен, Ру́се.
**4. Географи́ческие объе́кты**
**Больши́е го́ры:**
Ста́ра планина́, Родо́пы, Ри́ла, Пи́рин, Ви́тоша.
**Равни́ны и ни́зменности:**
Дуна́йская равни́на, Фраки́йская ни́зменность.
**Ре́ки:** И́скар, Мари́ца, Стру́ма, Ту́нджа, Я́нтра.
**Высо́кие верши́ны:**
Мусала́, Ви́хрен, Че́рни врых, верши́на Бо́тев
**Озёра:** Ри́льские озёра, о́зеро Окото (Глаз), Атана́совское о́зеро, Смо́лянские озёра, Поморийское о́зеро.

Болга́рия – … страна́. Она́ распо́ложена на Балка́нском ... .
Сосе́дние стра́ны – э́то … на севере, … и Македо́ния на за́паде, … и … на ю́ге. Река́ … – есте́ственная се́верная грани́ца. На восто́ке грани́цы Болга́рии омыва́ет Чёрное … . Го́ры ... разделя́ют се́верную и ю́жную Болга́рию. На се́вере нахо́дится больша́я Дуна́йская ... . На ю́ге нахо́дится Фраки́йская ... . Са́мая высо́кая го́рная верши́на ... нахо́дится в ... .
В Болга́рии есть больши́е ре́ки: И́скар, ..., ..., ..., ... .
Са́мые больши́е и краси́вые озёра – э́то ..., ..., ..., ..., ... .

## Игра́ем

**22** **Вы мо́жете отве́тить на вопро́сы викторины «Я зна́ю Росси́ю»?**
Раздели́тесь на две кома́нды. По о́череди отвеча́йте на вопро́сы.
За ка́ждый пра́вильный отве́т кома́нда получа́ет 1 очко́.
За ка́ждый непра́вильный отве́т у кома́нды отнима́ется 1 очко́.
Побежда́ет кома́нда, у кото́рой бо́льше пра́вильных отве́тов.

1. Как называ́ется гла́вная пло́щадь Москвы́?
2. Каки́е го́ры разделя́ют европе́йскую и азиа́тскую ча́сти Росси́и?
3. Как называ́ется э́тно-парк, кото́рый нахо́дится недалеко́ от Со́чи?
4. Как называ́ется са́мая больша́я река́ в Евро́пе?
5. Что символизи́рует двугла́вый орёл на гербе́ Росси́и?
6. Где нахо́дится Олимпи́йский парк?
7. Где нахо́дится о́зеро Байка́л?
8. Каки́е го́ры нахо́дятся недалеко́ от го́рода Со́чи?
9. Как называ́ется са́мая высо́кая верши́на Росси́и?
10. Како́й океа́н омыва́ет се́верные грани́цы Росси́и?
11. Как называ́ются са́мые больши́е равни́ны в Росси́и?

## Страна́ и лю́ди

**23** **Прочита́йте текст.**
**Како́й матери́к М. Ломоно́сов откры́л то́лько с по́мощью ло́гики?**

Замеча́тельный ру́сский учёный Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов серьёзно изуча́л мно́гие нау́ки: фи́зику, астроно́мию, хи́мию, геоло́гию, геогра́фию. И не про́сто изуча́л, а в ка́ждой нау́ке соверша́л откры́тия.

Ломоно́сов пе́рвым догада́лся и доказа́л, что на Земле́ существу́ет Ю́жный матери́к. А рассужда́л он таки́м о́бразом: у берего́в Ю́жной Аме́рики встреча́ются кру́пные а́йсберги, зна́чит недалеко́ есть огро́мный матери́к, покры́тый льдом. Припла́ть из се́верного полуша́рия а́йсберги не смо́гут – они́ раста́ют по пути́. Зна́чит, они́ отколо́лись от ледико́в на материке́ вблизи́ ю́жного по́люса.

И действи́тельно, недалеко́ от ю́жного материка́ нахо́дится оди́н из кру́пных ледико́в Антаркти́ды – ледни́к Ла́рсена. По пло́щади он в 50 раз бо́льше Москвы́.

В 1820 (ты́сяча восемьсо́т двадца́том) году́ экспеди́ция Фадде́я Бе́ллинсгаузена и Михаи́ла Ла́зарева дости́гла берего́в Антаркти́ды. Они́ подтверди́ли географи́ческое предположе́ние Ломоно́сова о том, что существу́ет Ю́жный матери́к.

- Почему́ Ломоно́сов был уве́рен, что недалеко́ от Ю́жного по́люса есть матери́к?
- Где нахо́дится ледни́к Ла́рсена?
- Кто подтверди́л предположе́ния Ломоно́сова?

# 16 Мир вокру́г
## Календа́рь приро́ды

**Повторя́ем:**
- назва́ния времён го́да;
- назва́ния ме́сяцев;
- назва́ния приро́дных явле́ний.

**У́чимся:**
- спра́шивать и отвеча́ть, кака́я пого́да;
- расска́зывать о пого́де в ра́зные времена́ го́да;
- понима́ть прогно́з пого́ды.

**У́чим грамма́тику:**
- наре́чия о́браза де́йствия (*легко́*, *тру́дно*);
- наре́чия состоя́ния (*жа́рко*, *хо́лодно*);
- прямо́я и ко́свенная речь.

**Произно́сим пра́вильно:**
- предло́г **в** пе́ред назва́ниями ме́сяцев.

**Узнаём:**
- о явле́нии бе́лые но́чи.

## Повторя́ем

**1** **Прочита́йте назва́ния времён го́да.**
ле́то зима́ о́сень весна́
**Найди́те соответствующие им иллюстра́ции.**

**2** **Слу́шайте те́ксты. Како́е э́то вре́мя го́да?**

**3** **Прочита́йте те́ксты.**
**Каки́е слова́ вам помогли́ определи́ть, како́е э́то вре́мя го́да?**

**А.** Сего́дня отли́чная пого́да – со́лнечная и жа́ркая. Во дворе́ цвету́т подсо́лнечники, ро́зы и рома́шки. На столе́ арома́тный арбу́з. Сего́дня мы бу́дем лови́ть ры́бу и купа́ться в реке́.

**Б.** Во дворе́ цвету́т я́блони и сли́ва. В во́здухе сла́дкий арома́т. Расцвели́ мои́ люби́мые цветы́: нарци́ссы и тюльпа́ны. Уже́ тепло́, и гуля́ть на со́лнышке о́чень прия́тно.

**В.** Ко́нчились кани́кулы, и я сно́ва хожу́ в шко́лу. Дере́вья о́чень краси́вые: жёлтые, кра́сные, кори́чневые. Но пти́цы улете́ли, в лесу́ ти́хо. У́тром хо́лодно, дни коро́ткие. Мне немно́жко гру́стно.

**Г.** Но́чью шёл снег, и сего́дня все кры́ши, у́лицы и дере́вья бе́лые. Пого́да со́лнечная, но на у́лице хо́лодно. Ско́ро Рождество́, у меня́ уже́ пра́здничное настрое́ние.

**4** **Вы по́мните назва́ния ме́сяцев? Слу́шайте и повторя́йте.**

янва́рь, февра́ль, март, апре́ль, май, ию́нь,
ию́ль, а́вгуст, сентя́брь, октя́брь, ноя́брь, дека́брь

**В како́м ме́сяце начина́ются *весна́, ле́то, о́сень, зима́*?**

*Образе́ц:* Весна́ начина́ется в ма́рте.

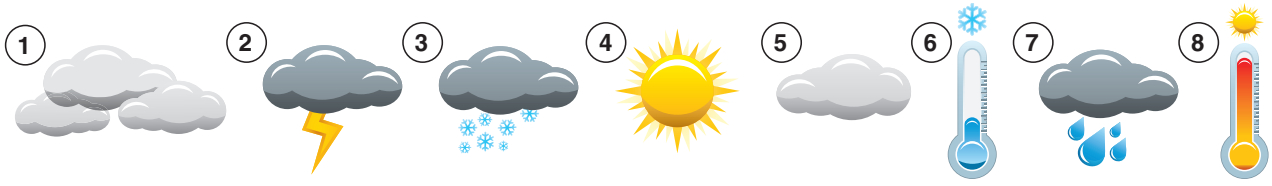
**Запо́мните!** На вопро́с *Когда́?* мы отвеча́ем:
*весно́й, ле́том, о́сенью, зимо́й.*

**5** **Весно́й, ле́том, о́сенью и́ли зимо́й? Отве́тьте на вопро́сы.**

Когда́ мо́жно ката́ться на лы́жах?
Когда́ прилета́ют ла́сточки и а́исты?
Когда́ поспева́ет виногра́д?
Когда́ идёт град?
Когда́ мо́жно загора́ть?
Когда́ быва́ет тепло́ и прия́тно?
Когда́ быва́ет хо́лодно и дождли́во?
Когда́ в шко́ле кани́кулы?

**6** **Прочита́йте назва́ния. Найди́те пиктогра́мму для ка́ждого сло́ва.**

дождь со́лнце снег мо́лния и гром ту́ча о́блако моро́з жара́




**На како́й пиктогра́мме дождева́я ту́ча?**
**На како́й – ту́ча и мо́лния? На како́й – бе́лые облака́?**

**Запо́мните?**
Вчера́ **шёл**
Сего́дня **идёт** дождь.
За́втра **бу́дет** (идти́)

**7** **Образу́йте прилага́тельные от существи́тельных. Соста́вьте словосочета́ния.**

*Образе́ц:* дождь – дождли́вая пого́да

со́лнце – со́лнечн...
снег – сне́жн...
моро́з – моро́зн...
ве́тер – ве́трен...
о́блако – о́блачн...
жара́ – жа́рк...

*Испо́льзуйте слова́:* день, у́тро, пого́да, дни.

## У́чим грамма́тику

**8** **Слу́шайте текст.**
**Где гуля́ли ребя́та? Кака́я была́ пого́да?**

**9** **Прочита́йте текст. Посмотри́те на вы́деленные слова́.**
**Каки́е из них:**

а) опи́сывают состоя́ние приро́ды?
б) поясня́ют, как соверша́ется де́йствие?

Наступи́л ию́нь. На у́лице **тепло́**, днём да́же **жа́рко**. Вчера́ мы с Ка́тей и И́во до́лго гуля́ли в лесу́. У́тром прошёл небольшо́й дождь и в лесу́ бы́ло **мо́кро**, но **прия́тно** и **ти́хо**. Мы шли по тропи́нке и **ве́село** разгова́ривали. Моя́ соба́ка **ра́достно** бежа́ла ря́дом. Вдруг она́ **бы́стро** скры́лась в куста́х и ста́ла **гро́мко** ла́ять. Я подошла́ и уви́дела, как в лес убега́ет ма́ленький лисёнок.

### Наре́чие

**Вы уже́ изуча́ли наре́чие на уро́ках болга́рского языка́.**
**Кака́я э́то часть ре́чи – изменя́емая и́ли не́изменяемая?**

**10** **Сравни́те предложе́ния.**
**На каки́е вопро́сы отвеча́ют прилага́тельные, а на каки́е – наре́чия?**

| **Прилага́тельное** | **Наре́чие** |
|---|---|
| *Како́й? Како́е? Кака́я? Каки́е?* | |
| Вчера́ был **па́смурный** и **дождли́вый** день. | Вчера́ бы́ло **па́смурно** и **дождли́во**. |
| У́тро **со́лнечное** и **тёплое**. | Сего́дня у́тром **тепло́** и **со́лнечно**. |
| Ве́тки де́рева **мо́крые** от дождя́. | В лесу́ **мо́кро**. |
| **Тёмные** ту́чи покры́ли не́бо. | Ста́ло **темно́**. |
| | *Как? Каки́м о́бразом?* |
| Мы слы́шим **гро́мкий** лай соба́ки. | Соба́ка **гро́мко** ла́ет. |
| В ию́не расцвета́ют **краси́вые** ро́зы. | Как **краси́во** расцвели́ ро́зы! |
| В ва́зе **арома́тные** ве́тки сире́ни. | Сире́нь **арома́тно** па́хнет. |
| Ребя́та слу́шают **интере́сный** расска́з поля́рника об Антаркти́де. | Поля́рник **интере́сно** расска́зывает об Антаркти́де. |

**Наре́чия** *тепло́*, *жа́рко, мо́кро, па́смурно, хо́лодно, со́лнечно* **характеризу́ют состоя́ние приро́ды.**

**Наре́чия** *гро́мко, краси́во, интере́сно, ве́село, ра́достно, бы́стро* **поясня́ют, как соверша́ется де́йствие.**

**Наре́чие в ру́сском языке́ не изменя́ется по рода́м, чи́слам и падежа́м.**

**11** **Измени́те предложе́ния по образцу́.**
**Напиши́те предложе́ния в тетра́ди и подчеркни́те наре́чия.**

*Образе́ц:* На не́бе облака́. *Сего́дня о́блачно.*

1. Сего́дня ду́ет ве́тер.
2. На у́лице идёт дождь.
3. Пого́да со́лнечная и ти́хая.
4. У́тро моро́зное и о́блачное.
5. Сего́дня день холо́дный, у́лицы мо́крые.

**12** **Зако́нчите предложе́ния.**
**Употреби́те подходя́щие по смы́слу наре́чия.**
**Напиши́те предложе́ния в тетра́ди.**

1. В а́вгусте в Болга́рии ... и ... .
2. В январе́ обы́чно о́чень ... .
3. В ма́рте не о́чень ..., снег та́ет, цвету́т кро́кусы.
4. В ма́е ... и ..., цвету́т дере́вья.
5. В ноябре́ ... и ... .

*Слова́ для спра́вок:* тепло́, жа́рко, хо́лодно, со́лнечно, дождли́во, ве́трено.

**13** **Прочита́йте предложе́ния.**
**Каки́е из них передаю́т пряму́ю речь, а каки́е – ко́свенную?**

| Прямáя речь | Кóсвенная речь |
|---|---|
| **Ле́на:** У меня́ нет зо́нтика. | Ле́на сказа́ла, что у неё нет зо́нтика. |
| **Ви́ктор и Са́ша:** Мы лю́бим ле́то. | Ви́ктор и Са́ша сказа́ли, что лю́бят ле́то. |
| **Ка́тя:** Когда́ вы верну́лись домо́й? | Ка́тя спроси́ла, когда́ мы верну́лись домо́й. |
| **Ка́мен:** Куда́ ты е́здил ле́том? | Ка́мен спроси́л, куда́ я е́здил ле́том. |
| **Дени́с:** Когда́ начина́ется поля́рное ле́то? | Дени́с спроси́л, когда́ начина́ется поля́рное ле́то. |
| **О́ля:** Куда́ вы идёте? | О́ля спроси́ла, куда́ мы идём. |
| **Со́ня:** Ско́лько гра́дусов на у́лице? | Со́ня спроси́ла, ско́лько гра́дусов на у́лице. |

**Прямáя речь – э́то слова́ говоря́щего без измене́ния.**
**Кóсвенная речь ука́зывает на говоря́щего и передаёт смы́сл его́ выска́зывания.**

**14** **Прочита́йте предложе́ния.**
**Переда́йте их смысл с по́мощью прямо́й ре́чи.**

*Образе́ц:* Ни́на спроси́ла, когда́ насту́пит равноде́нствие.
*– Когда́ насту́пит равноде́нствие?*

| | |
|---|---|
| 1. Ка́мен спроси́л, кака́я за́втра бу́дет пого́да. | – Кака́я ... ? |
| 2. А́ня спроси́ла, когда́ наступа́ет астрономи́ческое ле́то. | – Когда́ ... ? |
| 3. Па́вел спроси́л, где мо́жно уви́деть поля́рное сия́ние. | – Где ... ? |
| 4. На́дя спроси́ла, како́й кли́мат в центра́льной Росси́и. | – Како́й ... ? |
| 5. Нико́ла спроси́л, како́е о́зеро нахо́дится в Ри́ле. | – Како́е ... ? |
| 6. Она́ сказа́ла, что не лю́бит о́сень. | – Я ... . |
| 7. Он сказа́л, что лю́бит фотографи́ровать цветы́. | – Я ... . |
| 8. Они́ рассказа́ли, что пла́вали в о́зере. | – Мы ... . |

## Слу́шаем

**15** **Слу́шайте прогно́з пого́ды.**
**Запо́лните табли́цу в Рабо́чей тетра́ди.**

а) Где бу́дут дожди́?

б) Где бу́дет са́мая высо́кая температу́ра?

**16** **Слу́шайте прогно́з пого́ды второ́й раз.**
**Смотри́те табли́цу в тетра́ди и отве́тьте на вопро́сы.**

1. Где бу́дет тума́нно и дождли́во?
2. Где максима́льная температу́ра не превы́сит 10 гра́дусов?
3. Каки́е бу́дут минима́льные температу́ры на се́вере Росси́и?
4. Где бу́дет и со́лнце, и дождь?

## Читаем

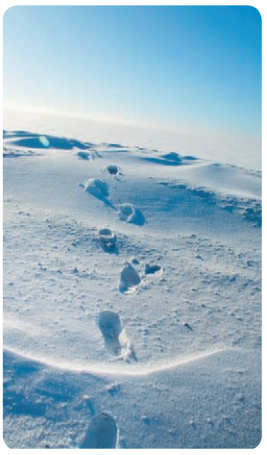
**17** **Прочита́йте расска́з.**
**Где произошла́ э́та исто́рия?**

Меня́ зову́т Еле́на. В де́тстве я жила́ на Се́вере, в дере́вне недалеко́ от го́рода Воркуты́. Тогда́ не́ было шко́льного авто́буса, и я ходи́ла в шко́лу пешко́м. Осо́бенно тяжело́ бы́ло зимо́й, когда́ наступа́ла поля́рная ночь. В декабре́ и днём бы́ло темно́. При температу́ре 20 гра́дусов моро́за ходи́ть три киломе́тра пешко́м – серьёзное испыта́ние для ребёнка. Бы́ло немно́го гру́стно и стра́шно. И хо́лодно, коне́чно. Но и я, и други́е ребя́та проходи́ли э́тот маршру́т ка́ждый день и привы́кли. Я надева́ла шу́бу и ша́пку, а роди́тели меня́ уку́тывали в огро́мный пухо́вый шарф.

Одна́жды, когда́ я учи́лась в четвёртом кла́ссе, я не нашла́ в раздева́лке свой шарф. Я ужа́сно расстро́илась и запла́кала. Мне бы́ло стра́шно выходи́ть на у́лицу, но на́до бы́ло идти́ домо́й. Бы́ло 2 часа́ дня, а вокру́г бы́ло темно́, как но́чью. То́лько звёзды мерца́ли в не́бе. Мои́ ресни́цы слипа́лись от слёз, и мне бы́ло тру́дно ви́деть.

И вдруг над ту́ндрой растяну́лся я́ркий шарф, в кото́ром переслива́лись все цвета́. Начало́сь поля́рное сия́ние. Я останови́лась и зачаро́ванно смотре́ла на ро́зовые и зелёные цвета́ не́ба. Они́ я́рко свети́лись и отража́лись на снегу́. Я уже́ не чу́вствовала ни ве́тра, ни хо́лода, ни стра́ха. Забы́ла и огорче́ние, что потеря́ла шарф. Взаме́н приро́да подари́ла мне огро́мный косми́ческий шарф. Он, как в ска́зке, уку́тал меня́ и дал мне си́лу идти́ домо́й.

**18** **Прочита́йте предложе́ния.**
**Каки́е из них не соотве́тствуют содержа́нию те́кста?**
**Да́йте пра́вильный отве́т.**



1. Еле́на жила́ на Се́вере в го́роде Воркуте́.
2. В декабре́ со́лнце не пока́зывалось на горизо́нте.
3. Еле́на ка́ждый день ходи́ла в шко́лу пешко́м.
4. Она́ боя́лась, и роди́тели провожа́ли её.
5. Одна́жды Еле́на по доро́ге потеря́ла свой тёплый шарф.
6. Уро́ки в шко́ле зако́нчились ве́чером, и на у́лице бы́ло темно́.
7. Де́вочка шла домо́й и пла́кала.
8. Начало́сь поля́рное сия́ние, и ста́ло тепло́.
9. Поля́рное сия́ние мо́жно наблюда́ть в ту́ндре.

# Говори́м

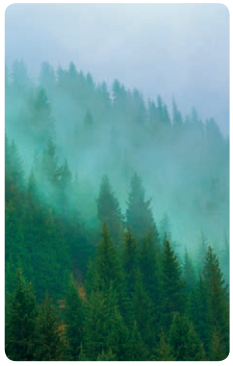
## Произно́сим пра́вильно предло́г в

**19** **Слу́шайте и повторя́йте. Пото́м прочита́йте слова́.**

**[в]** в январе́, в ма́рте, в апре́ле, в ма́е, в ию́не, в ию́ле,
в а́вгусте, в октябре́, в ноябре́, в декабре́
**[ф]** в февра́ле́, в сентябре́

## Как сказа́ть, кака́я пого́да?

**20** **Рабо́тайте в па́рах по образцу́.**



а) *Образе́ц:*
**А:** Сего́дня жа́рко.
**Б:** Вчера́ то́же бы́ло жа́рко.

*Слова́ для спра́вок:* со́лнечно,
о́чень хо́лодно, тепло́

б) *Образе́ц:*
**А:** Сего́дня на у́лице тума́н.
**Б:** Вчера́ то́же был тума́н.

*Слова́ для спра́вок:* идёт дождь, идёт снег, ду́ет холо́дный ве́тер.

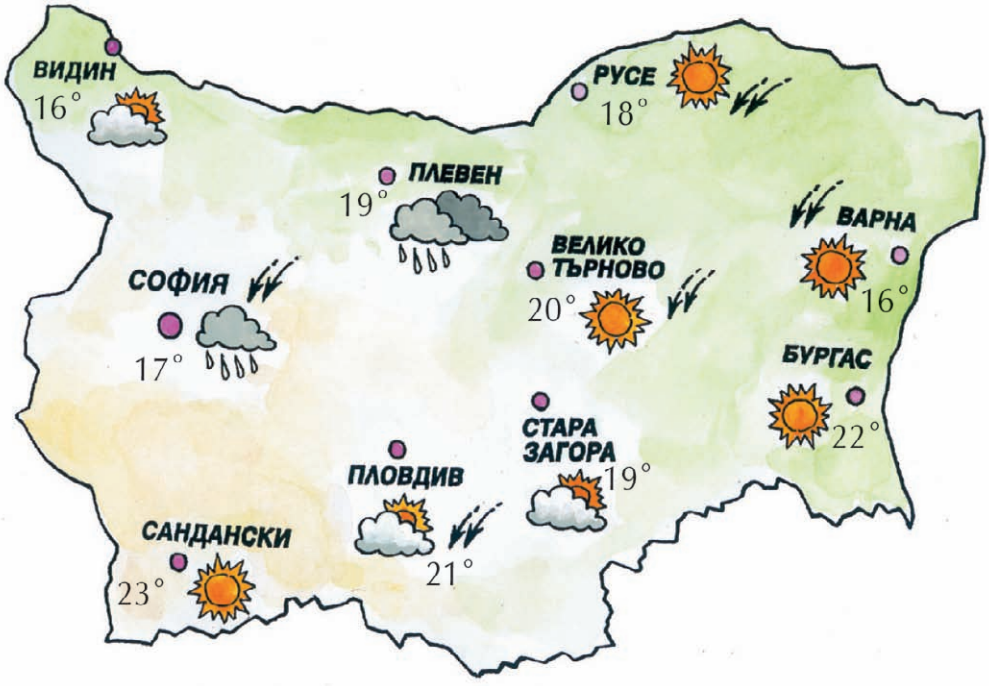
## Как спроси́ть о пого́де? Как отве́тить?

**21** **Посмотри́те на ка́рту. На ней предста́влен прогно́з пого́ды на 25-ое ма́я. Рабо́тайте в па́рах по образцу́. Соста́вьте диало́ги о пого́де в ра́зных города́х Болга́рии.**

*Образе́ц:*

**А:** Кака́я бу́дет пого́да в Софи́и?

**Б:** Бу́дет прохла́дно, ве́трено и дождли́во.



## Пи́шем

**22** **Прочита́йте мне́ния ва́ших ровесников из Росси́и. С кем вы согла́сны?**

*Гали́на:* Я люблю́ ле́то. Ле́том я пла́ваю в мо́ре, гуля́ю в лесу́, игра́ю. Ка́ждый день на столе́ све́жие о́вощи и фру́кты.
*Ната́лия:* Я люблю́ зи́му и снег. На у́лице так краси́во, когда́ идёт снег! А ещё я люблю́ ката́ться на лы́жах.
*Никола́й:* Мне нра́вится о́сень, осо́бенно сентя́брь. На у́лице тепло́, но не жа́рко. В сентябре́ поспева́ет сла́дкий виногра́д. В лесу́ и в па́рке о́чень краси́во.
*Ви́ктор:* Я люблю́ весну́. Весно́й у меня́ день рожде́ния. Пого́да тёплая и прия́тная, пою́т пти́цы, цвету́т дере́вья и цветы́. Мо́жно игра́ть во дворе́ и гуля́ть с друзья́ми.

**А како́е вре́мя го́да лю́бите вы? Како́й ваш люби́мый ме́сяц? Что тогда́ происхо́дит в приро́де? Что вы лю́бите де́лать в это вре́мя го́да? Напиши́те письмо́ и расскажи́те об э́том своему́ ру́сскому дру́гу.**

## Игра́ем

**23** **Игра́ «Кака́я сейча́с пого́да?» Прочита́йте инстру́кцию.**
Класс де́лится на две кома́нды. Пе́рвая кома́нда называ́ет изве́стный го́род или госуда́рство. Втора́я кома́нда де́лает предположе́ния, кака́я там сейча́с пого́да. Е́сли в кла́ссе есть ка́рта ми́ра, пока́зывайте города́ и стра́ны. Свои́ предположе́ния вы мо́жете прове́рить на са́йте https://www.gismeteo.ru.

## Страна́ и лю́ди

**24** **Прочита́йте текст.**
**Како́е приро́дное явле́ние мо́жно наблюда́ть в ию́не в Санкт-Петербу́рге?**

Санкт-Петербу́рг – се́верная столи́ца Росси́и. Санкт-Петербу́рг называ́ют ещё «го́родом бе́лых ноче́й». В конце́ ма́я го́род провожа́ет весну́. Наступа́ет поля́рный день, когда́ со́лнце не захо́дит за горизо́нт. Оди́ннадцатого ию́ня начина́ются бе́лые но́чи – но́чью почти́ так же светло́, как днём. Бе́лые но́чи продолжа́ются до второ́го ию́ля. В э́тот пери́од го́да в го́роде шу́мно, пра́зднично. Во вре́мя бе́лых ноче́й прово́дится краси́вое шо́у – шко́льный пра́здник «А́лые паруса́». Выпускники́ (одиннадцатикла́ссники) отмеча́ют свой пра́здник краси́во и торже́ственно. Трёхмачтовый кора́бль с а́лыми паруса́ми плывёт по реке́ Неве́, звучи́т му́зыка, в не́бе фейерве́рки.

Бе́лые но́чи, и́ли поля́рный день, мо́жно наблюда́ть и в други́х города́х Росси́и: в Му́рманске, Нори́льске, Магада́не.

Са́мый до́лгий поля́рный день на полюса́х – 6 ме́сяцев и бо́лее. На Се́верном по́люсе он начина́ется в ма́рте и продолжа́ется до сентября́.

- В каки́х города́х мо́жно наблюда́ть бе́лые но́чи?
- Как называ́ется пра́здник выпускнико́в в Санкт-Петербу́рге?
- Где поля́рный день дли́тся полго́да?

# Проверя́ем себя́ 4

## I. Слу́шаем

**Прослу́шайте текст. Да и́ли нет?**

**1.** Ванéсса живёт в Герма́нии.
**2.** Дéвочка учáствовала в проéкте «Здрáвствуй, Москвá!».
**3.** Ванéсса рáньше éздила в Санкт-Петербу́рг и в Вели́кий Но́вгород.
**4.** Снача́ла ребя́та поéхали в Кремль.
**5.** В телецéнтре Остáнкино они́ снима́лись в переда́че.
**6.** Ванéсса не успéла побыва́ть на Арба́те.
**7.** В музéйном магази́не в Третьяко́вской галерéе продаю́тся репроду́кции карти́н.
**8.** Ванéсса хóчет повéсить карти́ну на стéну в гости́ной.

8

## II. Чита́ем

**Прочита́йте текст и вы́полните зада́ния. Рабóтайте в тетра́ди.**

В Прикаспи́йской ни́зменности, на восто́ке от реки́ Во́лги, нахóдится удиви́тельное óзеро – солёное óзеро Баскунча́к. Вода́ в óзере така́я солёная, что в ней невозмóжно утону́ть – она́ выта́лкивает тебя́ на повéрхность. Вода́ прогрева́ется бы́стро, поэ́тому в óзере мóжно купа́ться уже́ весно́й. На берегу́ óзера нельзя́ снима́ть óбувь – óстрые солёные криста́ллы легкó пора́нят ва́ши но́ги.

Миллио́ны лет наза́д на э́том мéсте бы́ло мóре. Оно́ исчéзло, и на его́ мéсте оста́лись солёные озёра. Дно мóря превати́лось в степь, а под стéпью оста́лись высóкие гóры из сóли. Геóлоги не мóгут тóчно определи́ть их высоту́.

В Прикаспи́йской ни́зменности есть и други́е солёные озёра, но Баскунча́к – са́мое большóе и са́мое солёное óзеро. Оно́ привлека́ет интерéс, потому́ что в тёплое врéмя его́ повéрность окра́шивается в мали́новый цвет. В водé размножа́ются бактéрии, котóрые окра́шивают соль. На óзеро приезжа́ет мнóго тури́стов. Они́ хотя́т посмотрéть на цветну́ю соль и попла́вать в óзере, где невозмóжно утону́ть.

**Вы́берите пра́вильный вариа́нт отвéта.**

**9.** Солёное óзеро нахóдится ... .
а) на равни́не б) в гора́х в) на ни́зменности

**10.** На берегу́ óзера нельзя́ гуля́ть без óбуви, потому́ что есть ... .
а) óстрые ка́мни б) колю́чая трава́ в) óстрые криста́ллы сóли

**11.** В óзере невозмóжно ... .
а) пла́вать б) утону́ть в) искупа́ться

**12.** Весно́й вода́ в óзере ... .
а) óчень холóдная б) гря́зная в) тёплая

**13.** В дре́вние времена́ на ме́сте о́зера ... .

а) бы́ли леса́ б) бы́ло мо́ре в) была́ степь

**14.** Высо́кие го́ры из со́ли нахо́дятся ... .

а) под землёй б) на берегу́ Во́лги в) ря́дом с о́зером

**15.** В тёплое вре́мя го́да цвет о́зера ... .

а) кра́сный б) жёлтый в) мали́новый

**16.** ... окра́шивают соль.

а) Во́доросли б) Бакте́рии в) Ры́бки

8

## III. Говори́м

**17 – 24 Прочита́йте диало́г друзе́й. Каки́е ре́плики пропу́щены? Напиши́те их в тетра́ди.**

– Тебе́ ... ?
– Да, о́чень нра́вятся. Соба́ки о́чень заба́вные и ве́рные.
– ... ?
– Да, есть. Сиби́рский ха́ски.
– ... ?
– Ему́ 3 го́да.
– ...?
– Нет, он живёт во дворе́.

8

## НАШ ПРОЕКТ «Моё люби́мое вре́мя го́да»

1 **Рабо́тайте в гру́ппах: «Зима́», «Весна́», «Ле́то», «О́сень». В пе́рвой гру́ппе рабо́тают ребя́та, кото́рые лю́бят зи́му, во второ́й – те, кото́рые лю́бят весну́, и т. д.**

2 **Обсуди́те в гру́ппе, как вы хоти́те предста́вить ва́шу те́му. Вы мо́жете рассказа́ть:**

- о пого́де и о том, каки́е измене́ния наступа́ют в приро́де;
- о ва́ших люби́мых расте́ниях, о дома́шних живо́тных в э́то вре́мя го́да;
- о том, куда́ вы лю́бите ходи́ть и́ли е́здить в э́то вре́мя го́да;
- что вы лю́бите де́лать с дру́гом.

**Вы мо́жете нарисова́ть по́стер, подгото́вить викто́рину и́ли соста́вить коро́ткий расска́з, найти́ зага́дки и стихотворе́ния.**

3 **Распредели́те обя́занности по подгото́вке прое́кта.**

4 **Предста́вьте прое́кт пе́ред кла́ссом.**

5 **Обсуди́те прое́кты четырёх групп. Оцени́те рабо́ту ва́ших однокла́ссников.**