УТВЪРДИЛ

Директор: ………………………………………….

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

***на учебното съдържание по технологии и предприемачество за 6. клас***

***Хорариум – 51 часа***

*Нови знания – 19 часа – 19 : 51 =* ***37,25%***

*Упражнения – 10 часа – 10 : 51 =* ***19,6%***

*Практически упражнения – 19 часа – 19 : 51 =* ***37,25%***

*Обобщение – 1 час –* ***1,9%***

*Входяща и изходяща диагностика и текущ контрол – 2 часа – 2 : 51=* ***3,9%***

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 часа седмично = 36 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи при работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 | Входяща диагностика |  | Тестиране |  |
| 2 | 1 | Изобразяване на разрези и сечения | – Познава начини за изобразяване на вътрешни повърхнини.  – Разчита графични изображения с разрези и сечения.  – Изобразява разрези и сечения на детайли с проста геометрична форма. | Текущо формира-що оценяване, устна проверка |  |
| 3 | 2 | Изобразяване на вътрешни повърхнини |  | Текущо формира-що оценяване, устна проверка |  |
| 4 | 3 | Качество на изделията. Ергономия | – Познава критерии и показатели за качество на изделията.  – Представя аргументи за оценяване на качеството на изработено изделие.  – Оценява идейни проекти според конструктивни и ергономични изисквания. | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 3 | Качество на изделията и продуктите. Ергономия |  | Текущо формира-що оценяване, практическа проверка |  |
| 6 | 4 | Енергийни разходи в домакинството | – Дава примери за консуматори на електрическа енергия в дома.  – Познава средства за измерване на енергийните разходи в дома.  – Разбира екологичното значение на пестенето на електрическа и топлинна енергия в дома.  – Познава и прилага начини за пестене на енергия. | Текущо формиращо оценяване, тестова и практическа проверка |  |
| 7 | 5 | Жилищна електрическа инсталация | – Познава предназначението и принципа на действие на електрическа жилищна инсталация: осветителна, звукова, охранителна;  – Познава функциите на отделните елементи в жилищните електрически инсталации;  – Дава примери за консуматори на електрическа енергия в дома. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 8 | 5,6 | Жилищна електрическа инсталация |  | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |
| 9 | 6 | Обработваща техника. Работа с пробивна машина | – Познава начини за ръчно и машинно свредловане (пробиване);  – Познава и описва устройството и принципа на действие на пробивна машина (ръчна и електрическа);  – Познава правилата за поддържане и безопасна работа с пробивна машина;  – Подготвя пробивната машина за работа. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 10 | 7 | Обработваща техника. Работа с пробивна машина |  | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |
| 11 | 7 | Съединяване на детайли | – Познава неразглобяеми съединения, чиито детайли са свързани чрез нитоване и спояване;  – Познава последователността на технологичните операции, инструментите и приспособленията за нитоване и спояване;  – Осъществява неразглобяеми съединения чрез нитоване и спояване;  – Разграничава начини за ръчно и машинно нитоване и спояване. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 12 | 8 | Съединяване на детайли |  | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 13 | 9 | Изработване на изделия от метални материали | – Анализира конструкцията на метални изделия, като посочва елементите и вида на съединенията;  – Познава форми и технологични свойства на металните материали;  – Прилага основни способи за ръчна и машинна обработка на метални материали;  – Подбира и използва инструменти и приспособления за осъществяване на технологичен процес;  – Съставя технологична карта за изработване на изделие от метални материали. | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |
| 14 | 10 | Изработване на изделия от метални материали |  | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 15 | 10 | Изработване на изделия чрез комбиниране на материали | – Комбинира материали според свойствата им в конструкцията на изделие;  – Прилага техники за ръчна обработка на текстил, кожа, метали, пластмаси;  – Познава техники за художествена обработка на изделия от комбинирани материали;  – Прилага техники за художествена обработка на изделия от текстил и кожа. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 16 | 11 | Изработване на изделия чрез комбиниране на материали |  | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |
| 17 | 12, 13 | Приготвяне на ястия чрез пържене и задушаване | – Познава същността на топлинната обработка на хранителни продукти чрез пържене и задушаване;  – Разграничава начини, уреди и домакински съдове за задушаване и пържене без мазнина;  – Съставя технологична схема и приготвя ястия от различни продукти чрез пържене и задушаване;  – Разбира значението на задушаването на продуктите за осъществяване на диетично и здравословно хранене;  – Познава начини и режими за пестене на време и енергия при топлинната обработка на хранителните продукти. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 18 | 14 | Приготвяне на ястия чрез пържене и задушаване |  | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 19 | 14 | Дигитални средства за контрол | – Разбира необходимостта от измерване и контрол на количеството изразходвана вода, електрическа и топлинна енергия.  – Познава функциите и принципа на действие на електромер, водомер, топломер.  – Познава и разграничава основните величини за измерване разходите на вода и енергия в бита. | 1. Представя и аргументира свои идеи и решения, като използва дигитални средства.  2. Посочва функциите на дигитални средства за измерване и контрол (електромер, водомер, топломер).  Измерва основни електрически величини (мощност, напрежение, съпротивление, големина на ел. ток) и температура). |  |
| 20 | 15 | Сигнална и охранителна инсталация | – Познава функциите и принципа на действие на сигнална и охранителна инсталация;  – Познава модели на сигнална и охранителна  инсталация;  – Изготвя модел на сигнална и охранителна инсталация. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 21 | 16 | Сигнална и охранителна инсталация |  | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |
| 22 | 16 | Специализация и разделение на труда | – Познава и разбира специализацията и разделението на труда като основни фактори за ефективността на производството на стоки и услуги;  – Проучва и дава примери за специализация на производството в региона, в който живее. | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |
| 23 | 17 | Специализация и разделение на труда |  | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 24 | 18 | Себестойност и цена на продукция | Осъществява контрол при покупка на стоки. | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |
| 25 | 18 | Себестойност и цена на продукция | – Разпознава по основните им белези: себестойност и цена на изделия и кулинарни продукти;  – Изчислява себестойност и цена на изработено изделия и кулинарни продукти;  – Сравнява по определени критерии (цена, качество, себестойност и др.) изделия, продукти и услуги и прави аргументиран избор. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − 7 седмици X 2 часа седмично = 14 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи при работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 26 | 19 | Себестойност и цена на продукция |  | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 27 | 19 | Бюджет | – Познава елементите на семейния бюджет;  – Разграничава и групира доходите и разходите в семейния бюджет;  – Изготвя и аргументира варианти на семеен бюджет;  – Определя и представя варианти на свой принос за увеличаване на доходите в семейството. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 28 | 20 | Бюджет |  | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 29 | 21 | Предприемачество | – Идентифицира ролята на предприемаческите ресурси в пазарното стопанство;  – Разбира и оценява ролята на предприемачите за развитието на икономиката;  – Описва качества на предприемачите;  – Проучва и разработва идеи за предприемаческа дейност. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 30 | 21 | Предприемачество |  | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |
| 31 | 22 | Предприемачество |  | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 33 | 23 | Отглеждане на животни. Фермата като възможност за семеен бизнес | – Познава основните хигиенни и здравословни фактори при отглеждане на животни;  – Познава начини за хранене и поддържане на хигиенна среда при отглеждане на животните в малка ферма (в птицеферма, свинеферма, кравеферма, овцеферма и др.);  – Проучва и дава примери за използване на фермата като възможност за семеен бизнес. | Текущо формиращо оценяване, практическа проверка |  |
| 34 | 23 | Отглеждане на животни. Фермата като възможност за семеен бизнес | Познава условия и начини за отглеждане на домашни любимци. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 35 | 24 | Обобщаване и систематизиране на знанията |  | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 36 | 25 | Обобщение |  |  |  |
| 37 | 26 | Изходяща диагностика |  | Тестиране |  |

## Разработил: ……………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*