# УТВЪРДИЛ

Директор: ………………………………….

*(Име, фамилия, подпис)*

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ по английски език HELLO! NEW EDITION за 5. клас

| ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | 1 | Hello again!  Преговор на азбуката, правила за транскрибиране на български имена на английски език, число на същ. име, употреба на a/an, лексикален материал от начален етап | Преговор | Интегрирано развиване на четирите езикови умения. | Nouns, singular and plural of nouns | Запознаване и общо представяне на учебния комплект, използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, игра. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 2 | 1 | Hello again! Преговор на числителни бройни до 100,  инструкции и въпроси в час, астрономическо време, цветове, лексикален материал от начален етап | Преговор | Интегрирано развиване на четирите езикови умения. | Classroom language, cardinal numbers to 1,000 | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, игра. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 1 | Hello again!  Преговор на дните на седмицата, месеците и лексикален материал от начален етап | Преговор | Интегрирано развиване на четирите езикови умения. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, игра. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 4 | 1 | Entry Test  (входно ниво) | Контрол |  |  |  | Контролна работа. |  |
| 5 | 2 | Unit 1  MEET THE COUSINS   * Моето семейство * Роднински връзки | Нови знания | Учениците да могат:   * при слушане и четене да разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани със семейството и роднините; * да усвоят лексика, свързана с роднински връзки. | The verb BE: positive, negative forms, questions,  short answers | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 6 | 2 | Unit 1  MEET THE COUSINS  – Лична информация | Нови знания | Учениците да могат:   * да водят кратък разговор, като изискват и дават лична информация; * да попълват формуляр с основни лични данни, като използват съответната лексика. | Personal pronouns  and possessive adjectives; Possessive’s and the preposition  of; Personal information | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 7 | 2 | Unit 1  MEET THE COUSINS   * Числата до 1 000 000 * Устно представяне и поздрав | Нови знания | Учениците да могат:   * да броят до 1 000 000; * да се представят, запознават и поздравяват официално (formally) и неофициално (informally). | Cardinal numbers; Prepositions of place:  at, in, on; Greetings and introductions | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози, ролеви игри и симулации. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 8 | 2 | Unit 1  MEET THE COUSINS  – Писане на кратък текст: Имейл до нов приятел | Нови знания | Учениците да могат:   * да напишат кратък текст/електронно писмо, в който да разкажат за себе си; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /æ/,   /aː/, /eɪ/. | The letter A  /æ/, /aː/,  /eɪ/ | Индивидуални задачи. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 9 | 3 | Play and revise 1 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 10 | 3 | Play and revise 1 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 11 | 3 | Unit 2  HOME, SWEET HOME!  – Моят дом | Нови знания | Учениците да могат:   * при слушане и четене да разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с описание на жилище и мебели; * да усвоят лексика, свързана с помещенията в дома и местоположението им. | there is/there are: positive, negative forms, questions, short answers; Definite and indefinite articles | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 12 | 3 | Unit 2  HOME, SWEET HOME!  – Лични вещи | Нови знания | Учениците да могат да говорят за различни вещи, като използват правилните притежателни местоимения и прилагатeлни (mine/my). | Possessive pronouns | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 13 | 4 | Unit 2  HOME, SWEET HOME!  – Помещения и мебели | Нови знания | Учениците да усвоят лексика, свързана с мебели в дома, и да могат устно да описват помещенията в жилището, мебелите в тях и местоположението им. | Rooms in the house; House furniture;  Prepositions of place | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, ролеви игри и симулации. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 14 | 4 | Unit 2  HOME, SWEET HOME!  – Писане на кратък текст: Моят дом | Нови знания | Учениците да могат:   * да напишат кратко описание на жилището си; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /e/,   /iː/, /ə/. | The letter E  /e/, /iː/, /ə/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 15 | 4 | Play and revise 2 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 16 | 4 | Play and revise 2 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 17 | 5 | Project 1  MY IDEAL ROOM  Проект | Практическа дейност | Учениците да могат да планират и организират проектната си дейност, интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху писането. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 18 | 5 | Project 1  MY IDEAL ROOM  Проект | Практическа дейност | Учениците да могат да представят готовия продукт, интегрирано развиване на езиковите умения с акцент върху четенето и говоренето. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 19 | 5 | Unit 3  WHAT IS SHE LIKE?  – Моите приятели | Нови знания | Учениците да могат при слушане и четене да разбират общото съдържание  и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с описание на външност и качества на характера. | have/has got: positive, negative forms, questions,  short answers | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 20 | 5 | Unit 3  WHAT IS SHE LIKE?  – Моето училище, моят клас | Нови знания | Учениците да могат да сравняват устно и писмено хора и предмети. | Comparative and superlative adjectives | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, ролеви игри и симулации. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 21 | 6 | Unit 3  WHAT IS SHE LIKE?  – Моите приятели | Нови знания | Учениците:   * да усвоят нова лексика, свързана с описание на външност и черти на характера; * да се включват в диалози по темата; * да описват устно приятели или роднини, като ползват опори; * да изказват благодарност. | Appearance and personality | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 22 | 6 | Unit 3  WHAT IS SHE LIKE?  – Писане на кратък текст: Роднина или приятел (външност и черти на характера) | Нови знания | Учениците да могат:   * да напишат кратко описание на роднина или приятел; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /ɪ/, /aɪ/, /ɜː/. | The letter I  /ɪ/, /aɪ/,  /ɜː/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 23 | 6 | Play and revise 3 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 24 | 6 | Play and revise 3 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 25 | 7 | Up to now 1 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици – интегрирано развиване на основните езикови умения без умението говорене. |  | Индивидуални задачи. Самооценка по критерии, известни на учениците и учителя. |  |  |
| 26 | 7 | Up to now 1 | Обобщение | Учениците да преговорят и обобщят изучените граматически структури и лексикални единици – интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху говоренето. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. Самооценка по критерии, известни на учениците и учителя. |  |  |
| 27 | 7 | Test 1 | Контрол |  |  |  | Контролна работа. |  |
| 28 | 7 | Test 1 (correction) | Упражнения |  |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Участие в час. |  |
| 29 | 8 | Unit 4  WHAT DOES SIESTA  MEAN?  – Моят дневен режим | Нови знания | Учениците да могат при слушане и четене да разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с всекидневието, дневния режим и някои здравословни навици. | The Present Simple:  positive,  negative  forms,  questions,  short answers;  Wh-questions;  Word order | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 30 | 8 | Unit 4  WHAT DOES SIESTA  MEAN?  – Моят дневен режим | Нови знания | Учениците да могат:  – да усвоят лексика, свързана с дневния режим;  – устно да описват всекидневието си. | Daily routine;  Talking about  daily routine;  Prepositions of time; phrases with have; Wh-questions;  Word order | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 31 | 8 | Unit 4  WHAT DOES SIESTA MEAN?  – Астрономическо време и дневен режим | Нови знания | Учениците да могат да задават и отговарят на въпроси, свързани с астрономическото време и дейности от всекидневието. | Asking and telling the time; Talking about daily routines | Използване на съвременни и класически средства за обучение, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 32 | 8 | Unit 4  WHAT DOES SIESTA MEAN?  – Писане на кратък текст: Любимата ми част от деня | Нови знания | Учениците да могат:   * да напишат кратко описание на любимата си част от деня; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /ɒ/, /ɔː/, /əʊ/. | The letter O  /ɒ/, /ɔː/,  /əʊ/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 33 | 9 | Play and revise 4 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 34 | 9 | Play and revise 4 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 35 | 9 | Project 2  MY BEST FRIEND | Практическа дейност | Учениците да могат да планират и организират проектната си дейност, интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху писането. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 36 | 9 | Project 2  MY BEST FRIEND | Практическа дейност | Учениците да могат да представят готовия продукт, интегрирано развиване на езиковите умения с акцент върху четенето и говоренето. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 37 | 10 | Unit 5 SCIENCE IS MY  FAVOURITE SUBJECT!   * Моето училище * Извънкласни дейности (Посещение на музей) | Нови знания | Учениците да могат при слушане и четене да разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с посещение на музей и дейности през свободното време. | Like/dislike + verb -ing; Adverbs of frequency | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 38 | 10 | Unit 5 SCIENCE IS MY  FAVOURITE SUBJECT!  – Учебни предмети | Нови знания | Учениците:   * да усвоят нова лексика, свързана с учебните предмети; * да се научат как да изразяват съгласие или несъгласие и своите предпочитания. | School subjects; Agreeing and disagreeing; Talking about likes and dislikes | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 39 | 10 | Unit 5 SCIENCE IS MY  FAVOURITE SUBJECT!  – Дейности и предпочитания през свободното време | Нови знания | Учениците:   * да усвоят нова лексика, свързана с дейности през свободното време; * да изискват и получават информация за дейности през свободното време; * да изразяват своите предпочитания. | Leisure activities; Talking about likes and dislikes | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, интервю, дидактическа игра. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 40 | 10 | Unit 5 SCIENCE IS MY FAVOURITE SUBJECT!  – Писане на кратък текст: Дейности и предпочитания през свободното време | Нови знания | Учениците да могат:   * да напишат кратко описание на желаните и нежеланите дейности през свободното време и да изразят своите предпочитания; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /ʌ/, /ʊ/, /juː/. | The letter U  /ʌ/, /ʊ/, /juː/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 41 | 11 | Play and revise 5 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 42 | 11 | Play and revise 5 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 43 | 11 | Unit 6  IT’S DELICIOUS!   * Празници и традиции * Хранителни продукти | Нови знания | Учениците да могат при слушане и четене да разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с хранене, хранителни продукти и семейни празници и традиции. | Countable and uncountable nouns; some and any | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 44 | 11 | Unit 6  IT’S DELICIOUS!  – Хранителни продукти | Нови знания | Учениците:  – да усвоят нова лексика, свързана с основни хранителни продукти;  – да водят кратък разговор, свързан с хранителни навици и предпочитания. | Much, many and a lot of/lots of; Food;  Talking about eating habits | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози, ролеви игри. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 45 | 12 | Unit 6  IT’S DELICIOUS!  – Числителни редни  имена, дати и години  – В магазина | Нови  знания | Учениците:  – да се запознаят с числителните редни имена;  – да могат да казват дати и години;  – да водят кратък разговор при пазаруване. | Ordinal numbers;  Buying food | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 46 | 12 | Unit 6  IT’S DELICIOUS!  – Писане на кратък текст: Семеен празник | Нови | Учениците да могат:  – да поздравяват за различни празници;  – да говорят за празници;  – да напишат кратко описание на семеен празник;  – да разпознават и изчитат фонетичния символ /ə/ при означаване на звука schwa. | Wishing a good holiday; Describing traditions and celebrations; Unstressed vowels: the sound SCHWA /ə/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| знания |
| 47 | 12 | Play and revise 6 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 48 | 12 | Play and revise 6 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 49 | 13 | Up to now 2 | Упражнения | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици – интегрирано развиване на основните езикови умения без умението говорене. |  | Индивидуални задачи. Самооценка по критерии, известни на учениците и учителя. |  |  |
| 50 | 13 | Up to now 2 | Обобщение | Учениците да преговорят и обобщят изучените граматически структури и лексикални единици, интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху говоренето. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. Самооценка по критерии, известни на учениците и учителя. |  |  |
| 51 | 13 | Test 2 | Контрол |  |  |  | Контролна работа. |  |
| 52 | 13 | Test 2 (correction) | Упражнения |  |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Участие в час. |  |
| 53 | 14 | Fun time 1  What do you know about the UK?  – Страните в Обединеното кралство | Нови знания | Учениците да усвоят лексика, свързана с природните характеристики, забележителностите и празниците в Англия, Уелс, Шотландия и Северна Ирландия. | Нова лексика, свързана с темата | Индивидуални задачи, работа по групи, песен. | Участие в час. |  |
| 54 | 14 | Fun time 1  What do you know about the UK?  – Страните в Обединеното кралство | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси и накратко да разказват за Англия, Уелс, Шотландия и Северна Ирландия. | Нова лексика, свързана с темата | Индивидуални задачи, работа по групи, песен. | Участие в час. |  |
| 55 | 14 | Project 3 GREETING CARDS | Практическа дейност | Учениците да могат да планират и организират проектната си дейност, интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху писането. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 56 | 14 | Project 3 GREETING CARDS | Практическа дейност | Учениците да могат да представят готовия продукт, интегрирано развиване на езиковите умения с акцент върху четенето и говоренето. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 57 | 15 | Unit 7  TOURING LONDON  – Туристическа обиколка на Лондон | Нови знания | Учениците да могат при слушане и четене да разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с обществени сгради и места и културни забележителности. | The Present Continuous: positive, negative forms, questions, short answers; Wh-questions; Word order | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 58 | 15 | Unit 7  TOURING LONDON  – Обществени сгради, места и културни забележителности | Нови знания | Учениците:   * да усвоят нова лексика, свързана с обществени сгради и места и културни забележителности; * да водят кратък разговор, свързан с темата. | The Present Simple and the Present Continuous; Adverbs of manner; Buildings and places in town; Talking about buildings and places in town | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 59 | 15 | Unit 7  TOURING LONDON  – Ориентиране в града | Нови знания | Учениците да могат:   * да искат и да дават информация, свързана с местоположението и пътя до различни обществени сгради и места; * да благодарят и да приемат благодарности. | Prepositions of movement;  Asking for and giving directions; Accepting someone’s thanks | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 60 | 15 | Unit 7  TOURING LONDON  – Писане на кратък текст: Моето родно място | Нови знания | Учениците да могат:   * да разказват накратко за своя роден град; * да напишат кратко описание на родния си град, като при нужда използват опори; * да разпознават и изчитат фонетичните символи  /s/, /k/. | Describing my hometown; The letter C /s/, /k/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 61 | 16 | Play and revise 7 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 62 | 16 | Play and revise 7 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 63 | 16 | Unit 8 DISCOVERING THE WORLD  – Географски обекти  – Около света сама на яхта | Нови знания | Учениците да могат при слушане и четене да разбират общото съдържание  и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с географски обекти, пътувания и приключения. | The Past Simple: the verb BE – positive, negative forms, questions, short answers; Wh-questions; Word order | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 64 | 16 | Unit 8 DISCOVERING THE WORLD  – Минали събития | Нови знания | Учениците да могат да участват в диалог и накратко самостоятелно да разказват за минали събития. | The Past Simple: regular verbs – positive, negative forms, questions, short answers; Wh-questions; Past time expressions; Talking about past events | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, дидактически игри. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 65 | 17 | Unit 8 DISCOVERING THE WORLD  – Географски обекти | Нови знания | Учениците:   * да усвоят нова лексика, свързана с географски обекти; * да задават и отговарят на въпроси, свързани с темата; * да задават и отговарят на въпроси, свързани с техните рождени дни и месторождение. | Geographical features; Indefinite pronouns; Prepositions of means or instrument; Talking about birthdays and birthplaces. | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 66 | 17 | Unit 8 DISCOVERING THE WORLD  – Минали приключения, интервю | Нови знания | Учениците да участват в интервю и ролева игра. | Talking about past events | Работа по двойки, интервю, ролева игра. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 67 | 17 | Unit 8 DISCOVERING THE WORLD  – Писане на кратък текст: Училищна екскурзия | Нови знания | Учениците да могат:   * да напишат кратко описание на училищна екскурзия; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /t/, /d/, /ɪd/ и правилно да произнасят окончанието -ed. | Past Simple ending -ed:  /t/, /d/, /ɪd/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 68 | 17 | Play and revise 8 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа двойки. |  |  |
| 69 | 18 | Play and revise 8 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 70 | 18 | Project 4  MY BEAUTIFUL COUNTRY | Практическа дейност | Учениците да могат да планират и организират проектната си дейност, интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху писането. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 71 | 18 | Project 4  MY BEAUTIFUL COUNTRY | Практическа дейност | Учениците да могат да представят готовия продукт, интегрирано развиване на езиковите умения с акцент върху четенето и говоренето. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 72 | 18 | Unit 9  A JOURNEY BACK IN TIME  – Животът във фермата в миналото | Нови знания | Учениците да могат при слушане и четене да разбират общото съдържание  и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с живота в миналото, градински растения и домашни животни. | The Past Simple: irregular verbs – positive, negative forms, questions, short answers; Wh-questions; Word order | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК | | | | | | | | |
| 73 | 19 | Unit 9  A JOURNEY BACK IN TIME  – Минали събития | Нови знания | Учениците:   * да се запознаят с нови неправилни глаголи; * да разказват накратко за минали събития. | The Past Simple: irregular verbs; Talking about past events | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 74 | 19 | Unit 9  A JOURNEY BACK IN TIME  – Растенията и животните в двора | Нови знания | Учениците:   * да усвоят нова лексика, свързана с растения и домашни животни; * при слушане и четене да разбират конкретни подробности от текстове по темата. | Plants and animals on the farm | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 75 | 19 | Unit 9  A JOURNEY BACK IN TIME  – Минали събития, интервю | Нови знания | Учениците да могат:   * да изискват и да дават информация за минали събития; * да интервюират съученик и да обобщят накратко получената информация; * да се извиняват и да приемат извинения. | Talking about past  events; Making and accepting apologies | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози, интервю. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 76 | 20 | Unit 9  A JOURNEY BACK IN TIME  – Писане на кратък текст по картини: спасяване на животно | Нови знания | Учениците да могат:   * да напишат кратък разказ по картини, като ползват опори; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /θ/   и /ð/. | The sounds  /θ/ and /ð/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 77 | 20 | Play and revise 9 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 78 | 20 | Play and revise 9 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 79 | 21 | Up to now 3 | Упражнения | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици – интегрирано развиване на основните езикови умения без умението говорене. |  | Индивидуални задачи. Самооценка по критерии, известни на учениците и учителя. |  |  |
| 80 | 21 | Up to now 3 | Обобщение | Учениците да преговорят и обобщят изучените граматически структури и лексикални единици – интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху говоренето. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. Самооценка по критерии, известни на учениците и учителя. |  |  |
| 81 | 21 | Test 3 | Контрол |  |  |  | Контролна работа. |  |
| 82 | 22 | Test 3 (correction) | Упражнения |  |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Участие в час. |  |
| 83 | 22 | Unit 10  OUCH! IT HURTS!  – Злополука по време на разходка | Нови знания | Учениците да могат при слушане и четене да разбират общото съдържание  и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани със здравето, здравословни проблеми и злополуки. | Can and could (ability, possibility) – positive, negative forms, questions, short answers; Wh-questions; Word order. | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 84 | 22 | Unit 10  OUCH! IT HURTS!   * Моите способности * Моите задължения | Нови знания | Учениците да могат:   * да разказват накратко за своите способности в настоящето и миналото; * вежливо да молят за услуга или помощ; * да говорят за задължения – свои и на околните. | Can/could for polite requests; Мust;  Have to and had to: positive,  negative forms, questions, short answers; Wh-questions; | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, работа по групи. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 85 | 23 | Unit 10  OUCH! IT HURTS!   * Части на тялото * Здравословни проблеми и симптоми | Нови знания | Учениците:   * да усвоят нова лексика, свързана с частите на тялото и здравословни проблеми и симптоми; * да участват в диалози и самостоятелно накратко да говорят за свой здравословен проблем. | Parts of the body; Health problems and symptoms. | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 86 | 23 | Unit 10  OUCH! IT HURTS!  – Посещение на лекаря/зъболекаря | Нови знания | Учениците да могат:   * да съобщят, че се нуждаят от лекар или зъболекар; * да разбират и участват в диалози с типични изрази и фрази, необходими при посещение при лекар или зъболекар. | At the doctor’s;  At the dentist’s | Използване на съвременни и класически средства за обучение, работа по двойки, ролеви игри. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 87 | 23 | Unit 10  OUCH! IT HURTS!  – Писане на кратък текст: Здравословен проблем | Нови знания | Учениците да могат:   * да опишат накратко здравословен проблем в миналото; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /s/   и /z/. | The letter S  /s/, /z/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 88 | 24 | Play and revise 10 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 89 | 24 | Play and revise 10 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 90 | 24 | Project 5  MY FAVOURITE CELEBRATION | Практическа дейност | Учениците да могат да планират и организират проектната си дейност, интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху писането. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 91 | 25 | Project 5  MY FAVOURITE CELEBRATION | Практическа дейност | Учениците да могат да представят готовия продукт, интегрирано развиване на езиковите умения с акцент върху четенето и говоренето. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 92 | 25 | Unit 11  WHAT ARE YOU DOING THIS WEEKEND?  – Планове за почивните дни | Нови знания | Учениците да могат при слушане и четене да разбират общото съдържание  и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с метеорологичното време и бъдещи действия. | Will: positive, negative forms, questions, short answers; Wh-questions; Word order. | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 93 | 25 | Unit 11  WHAT ARE YOU DOING THIS WEEKEND?  – Бъдещи планове и ангажименти | Нови знания | Учениците да могат:   * при слушане и четене да разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с планове за близкото бъдеще; * да извличат конкретна информация при слушане на обяви и съобщения. | The Present Continuous for arrangements and plans. | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 94 | 26 | Unit 11  WHAT ARE YOU DOING THIS WEEKEND?  – Време и сезони | Нови знания | Учениците:   * да усвоят нова лексика, свързана с времето и сезоните; * при четене да извлекат и обобщят конкретна информация от текст; * да участват в диалози и самостоятелно накратко да говорят за времето и сезоните в България. | Describing the weather and seasons; Prepositions of time: in;  Time phrases without a preposition: next, this, last | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 95 | 26 | Unit 11  WHAT ARE YOU DOING THIS WEEKEND?  – Планове и ангажименти в близко бъдеще | Нови знания | Учениците да могат:   * да говорят за планове и ангажименти в близко бъдеще; * да приемат или вежливо да отказват предложения за свободното време. | Talking about arrangements and plans. | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, ролева игра. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 96 | 26 | Unit 11  WHAT ARE YOU DOING THIS WEEKEND?  – Писане на кратък текст: Моят любим сезон | Нови знания | Учениците да могат:   * да опишат накратко любимия си сезон; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /g/   и /dʒ/. | The letter G  /g/ и /dʒ/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 97 | 27 | Play and revise 11 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 98 | 27 | Play and revise 11 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 99 | 27 | Unit 12  WHAT ARE YOU WEARING TO THE PARTY?  – Дрехи и обувки: ежедневни и за специални поводи | Нови знания | Учениците да могат:   * при слушане и четене да разбират общото съдържание и конкретни, необходими подробности в текстове и диалози, свързани с елегантно и ежедневно облекло и обувки; * да дават предложения, като използват shall. | Shall for suggestions. | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час, писмени задачи в клас. |  |
| 100 | 28 | Unit 12  WHAT ARE YOU WEARING TO THE PARTY?  – Обяви и съобщения | Нови знания | Учениците да могат:   * да извлекат конкретна информация при четене на обяви и съобщения; * да напишат покана под формата на кратко съобщение. | Word order (statements and questions) | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 101 | 28 | Unit 12  WHAT ARE YOU WEARING TO THE PARTY?  – Дрехи и обувки | Нови знания | Учениците:   * да усвоят нова лексика, свързана с дрехи и обувки; * да могат устно да опишат съученик (външност и облекло); * да си вземат довиждане. | Clothes and footwear; Saying goodbye | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 102 | 28 | Unit 12  WHAT ARE YOU WEARING TO THE PARTY?  – Писане на кратък текст: Моите любими дрехи | Нови знания | Учениците да могат:   * да напишат кратко описание на любимите си дрехи; * да разпознават и изчитат фонетичните символи /ŋ/ и /ŋk/. | The sounds /ŋ/ and /ŋk/ | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Устно изпитване, участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 103 | 29 | Play and revise 12 | Преговор | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Индивидуални задачи, работа по двойки. |  |  |
| 104 | 29 | Play and revise 12 | Упражнения | Учениците да преговорят и упражнят изучените граматически структури и лексикални единици. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, диалози. | Участие в час, писмени задачи в клас, домашна работа. |  |
| 105 | 29 | Up to now 4 | Упражнения | Учениците да преговорят изучените граматически структури и лексикални единици – интегрирано развиване на основните езикови умения без умението говорене. |  | Индивидуални задачи. Самооценка по критерии, известни на учениците и учителя. |  |  |
| 106 | 30 | Up to now 4 | Обобщение | Учениците да преговорят и обобщят изучените граматически структури и лексикални единици – интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху говоренето. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по групи, дискусия. Самооценка по критерии, известни на учениците и учителя. |  |  |
| 107 | 30 | Test 4 | Контрол |  |  |  | Контролна работа. |  |
| 108 | 30 | Test 4 (correction) | Упражнения |  |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Участие в час. |  |
| 109 | 31 | Fun time 2  Why is it important to learn English? | Нови знания | Учениците да могат да изкажат и защитят мнението си по темата, интегрирано развиване на четирите езикови умения. | Нова лексика, свързана с темата | Индивидуални задачи, работа по двойки или групи, дискусия, песен. |  |  |
| 110 | 31 | Fun time 2  Why is it important to learn English? | Нови знания | Учениците да могат да обобщят резултатите от дискусията по темата, интегрирано развиване на четирите езикови умения. | Нова лексика, свързана с темата | Индивидуални задачи, работа по двойки или групи, песен. |  |  |
| 111 | 31 | Final Test  (изходно ниво) | Контрол |  |  |  | Контролна работа. |  |
| 112 | 32 | Project 6  INVITATIONS AND  THANK YOU CARDS | Практическа дейност | Учениците да могат да планират и организират проектната си дейност, интегрирано развиване на четирите езикови умения с акцент върху писането. |  | Индивидуални практически задачи, изложба. | Работа по проект. |  |
| 113 | 32 | Project 6  INVITATIONS AND THANK YOU CARDS | Практическа дейност | Учениците да могат да |  | Индивидуални практически задачи, изложба | Работа по проект. |  |
| представят готовия продукт, интегрирано развиване на езиковите умения с акцент върху четенето и говоренето. |

Разработил: ……........................………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*

# ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.) и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и преструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.