**УТВЪРДИЛ**

Директор: …………………………..……

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**по учебния предмет ***история и цивилизации*** за 5. клас

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК − *18 седмици х 2 часа седмично = 36 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи при работа** | **Бележки/ коментари** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Какво знаем за миналото на България от 4. клас | Актуализира и систематизира основни знания за родната история от предмета човекът и обществото (3. и 4. клас). | Беседа  Проблемна ситуация |  |
| 2 | 1 | Миналото на България – тест за входно ниво | **Познава** основни събития и личности от родната история. | Писмена проверка |  |
| **ТЕМА 1. ВЪВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЯТА** | | | | | |
| 3 | 2 | **1.** Историята и нейните източници | **Разбира** смисъла на науката история, нейното възникване и значение. **Разпознава** основните видове исторически източници: материални и писмени, и дава примери за тях. | Беседа  Проблемна ситуация Формиране на умения за четене на линия на времето и възстановка |  |
| 4 | 2 | **2.** Времето в историята | **Преобразува** години във векове. Използва линия на времето. |  |  |
| 5 | 3 | Стъпка по стъпка: Как да четем изображения и линия на времето | **Преобразува** години във векове. Използва линия на времето. |  |  |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА 2. ПРАИСТОРИЯ** | | | | | |
| 6 | 3 | **3.** Началото на човешката история | **Познава** основни характеристики на старо- каменната епоха. | Беседа  Самостоятелна и групова работа Работа с карта, линия на времето и възстановка  Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята  Изработване на учебен проект Ролеви игри  Изработване на кратък план |  |
| 7 | 4 | **4.** Поява на земеделието и животновъдството. Откриването на металите | **Разбира** ролята на географските условия за поява на особености в земеделската дейност. **Определя** причини за възникване на земеделието. **Изброява** последици от усвояването му. |  |
| 8 | 4 | **5.** Днешните български земи през Праисторическата епоха | **Посочва** археологически обекти: пещерите Козарника и „Бачо Киро“, Карановската селищна могила. **Описва** промени в обществото с откриването на металите (Варненски некропол). |  |
| 9 | 5 | **6.** Изкуство и вярвания на праисторическите хора | **Разпознава** паметници на праисторическото изкуство: Вилендорфската Венера, пещерни рисунки от Алтамира, Ласко и Магурата.  Посочва вярвания на праисторическите хора: преклонение пред силата на природата, вяра в живот след смъртта. | Беседа  Самостоятелна и групова работа Работа с карта, линия на времето и възстановка  Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята  Изработване на учебен проект |  |
| 10 | 5 | Стъпка по стъпка: Как да четем историческа карта и възстановка | Усвоява основни техники на историята: опори за работа с историческа карта и съвременна картина възстановка. | Ролеви игри  Изработване на кратък план |  |
| 11 | 6 | Праистория | Всички знания, умения и компетентности, включени в теми 1 и 2. |
| **ТЕМА 3. ПЪРВИТЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | | | | | |
| 12 | 6 | **7.** Древен Египет | **Описва** възникването на първите цивилизации: Древен Египет. **Определя** географското положение на Египет. **Описва** по зададени показатели форми на държавно управление: царство. | Беседа Разказ  Проблемна ситуация Самостоятелна и групова работа Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята  Представяне и тълкуване на писмен извор  Търсене и обработка на историческа информация от интернет Работа с карта, възстановка, писмени и материални извори Ролеви и симулативни игри Състезания  Съставяне на текст по зададени показатели  Съставяне на исторически речник |  |
| 13 | 7 | **8.** Държавите в Месопотамия | **Описва** възникването на първите цивилизации: Месопотамия. **Определя** географското положение на Месопотамия.  **Описва** по зададени показатели форми на държавно управление: град държава.  **Обяснява** ролята на законите за развитието на държавата (законите на Хамурапи). |
| 14 | 7 | **9.** Владетел и държава. Първите империи | **Описва** по зададени показатели форми на държавно управление: империя. |
| 15 | 8 | Стъпка по стъпка*:* Как да четем писмените извори | **Усвоява** основни умения на историята: работа с писмени извори. |  |
| 16 | 8 | **10.** Обществата на Древен Египет и Месопотамия | **Разпознава** обществените групи в Древен Египет и Месопотамия. **Извлича** информация от исторически извори за обществата на Древен Египет и Месопотамия. | Усвояване на техники на историята  Представяне и тълкуване на писмен извор  Търсене и обработка на историческа информация от интернет Работа с карта, възстановка, писмени и материални извори Ролеви и симулативни игри Състезания  Съставяне на текст по зададени показатели  Съставяне на исторически речник |  |
| 17 | 9 | **11.** Всекидневието на хората в Египет и Месопотамия | **Описва** бита на хората в Древен Египет и Месопотамия. **Извлича информация** от исторически извори за стопанството и всекидневието на хората. |
| 18 | 9 | **12.** Религиите на Древен Египет и Месопотамия | **Познава** главни божества в Древен Египет и Месопотамия (Озирис, Изида, Амон-Ра, Анубис, Мардук, Ищар).  **Разграничава** вярвания (представи за живота след смъртта на древните цивилизации). **Разбира** ролята на религията и жреците. |  |
| 19 | 10 | Светът на древните египтяни | **Извлича** информация от исторически извори за обществото, стопанските дейности и всекидневието на хората. |  |
| 20 | 10 | **13.** Писменост и образование на първите цивилизации | **Разграничава** писменостите на първите цивилизации (йероглифи, клинопис, буквено писмо). |  |
| 21 | 11 | **14.** Културата на Древен Египет и Месопотамия | **Разпознава** паметници на архитектурата и изкуството от Древен Египет и Месопотамия: пирамидите, Сфинкса, Портата на Ищар. |  |
| 22 | 11 | **15.** История и религия на древните евреи | **Описва** ранната история и религия на евреите (юдаизъм). **Разбира** ролята на религията и жреците. |  |
| 23 | 12 | Стъпка по стъпка: Как да открием древните цивилизации в интернет | **Търси информация** чрез ИКТ по зададени показатели за достижения на първите цивилизации, запазени до наши дни. |  |  |
| 24 | 12 | Първите цивилизации | Всички знания, умения и компетентности в тема 3. |
| **ТЕМА 4. ДРЕВНА ЕЛАДА** | | | | | |
| 25 | 13 | **16.** Древна Елада | **Посочва** предимствата на географското положение за развитието на Древна Елада. **Разбира** ролята на войната (Троянска война). | Беседа Разказ  Проблемна ситуация Мозъчна атака Самостоятелна и грува работа  Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята  Представяне на исторически личности чрез различни модели от печатни източници и интернет, вкл. компютърна презентация Ролеви и симулативни игри Дебати |  |
| 26 | 13 | **17.** Гръцкият полис. Великата гръцка колонизация | **Познава** елементи на държавност в полиса. **Представя** причините и последиците на Великата гръцка колонизация за развитието на Елада и античния свят. |  |
| 27 | 14 | **18.** Атина и Спарта | **Познава** елементи на държавност в полиса (Атина и Спарта). |  |
| 28 | 14 | **19.** Древните елини и войната | **Разбира** ролята на войната в живота на елините (Гръко-персийски войни и Пелопонеска война). |  |
| 29 | 15 | Да бъдем граждани в Атина | **Познава** елементи на държавност в полиса. Открива елементи на атинското демократично наследство в съвременността. |  |
| 30 | 15 | **20.** Империята на Александър Велики | **Свързва** политиката на Александър Велики със зараждането на елинистическата епоха. **Търси информация** по зададени показатели за видни държавници чрез ИКТ. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31 | 16 | **21.** Обществото на елинския полис | **Различава** обществените групи в полиса. **Описва** различията във възпитанието на децата в Атина и Спарта. **Извлича** информация от исторически източници за обществото на елинския полис. | Беседа Разказ  Проблемна ситуация Мозъчна атака Самостоятелна и грува работа  Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята  Представяне на исторически личности чрез различни модели от печатни източници и интернет, вкл. компютърна презентация Ролеви и симулативни игри Дебати |  |
| 32 | 16 | Стъпка по стъпка: Как да представяме личностите в историята | **Усвоява** основни техники на историята. **Описва** исторически личности по зададени опори (Леонид, Перикъл, Александър Велики). **Търси** информация по зададени показатели за видни държавници чрез ИКТ. |  |
| 33 | 17 | **22.** Всекидневието на древните елини | **Извлича** информация от исторически източници за всекидневието на елините. |  |
| 34 | 17 | **23.** Богове и герои на Древна Елада | **Познава** главни елински богове (Зевс, Хера, Атина, Дионис, Аполон, Артемида). **Разпознава** герои от древногръцката митология (Одисей, Ахил, Икар, Европа). |  |
| 35 | 18 | **24.** Културата на древните елини | **Разбира** ролята на образованието за развитието на елинския свят. **Обяснява** ролята |  |
|  |  |  | на театъра като място за общуване между хората. **Разбира** значението на олимпийските игри в живота на елините. **Познава** паметници на елинската култура като част от световното културно наследство. |  |  |
| 36 | 18 | Тест за текущ контрол, I срок | Проверка на знанията, уменията и компетентостите на учениците |  |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − *16 седмици х 2 часа седмично = 32 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи при работа** | **Бележки/ коментари** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 37 | 19 | Театърът и олимпийските игри | **Търси** информация чрез ИКТ по зададени показатели за представители и постижения на елините в различни културни области. **Дава примери** за спортове, включени в съвременните олимпиади. |  |  |
| 38 | 19 | **25.** Елинистическата епоха и нейното наследство | **Познава** паметници на елинистическата култура като част от световното културно наследство. **Търси информация** чрез ИКТ по зададени показатели за представители и постижения на елините в различни културни области. |  |  |
| 39 | 20 | Древна Елада | Всички знания, умения и компетентности, включени в тема 4. |  |  |
| **ТЕМА 5. ДРЕВНА ТРАКИЯ** | | | | | |
| 40 | 20 | **26.** Древна Тракия. Царството на одрисите | **Определя** местоположението на Древна Тракия. **Разпознава** Одриското царство като пример за държавно обединение. | Беседа Разказ  Проблемна ситуация Мозъчна атака  Самостоятелна и групова работа Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята  Представяне на исторически личности чрез различни модели от печатни източници и интернет |  |
| 41 | 21 | **27.** Общество и всекидневен живот на траките | **Описва** елементи от живота на траките въз основа на различни исторически източници. **Търси информация** чрез ИКТ по зададени показатели. |
| 42 | 21 | Мощта и богатствата на тракийските царе | **Описва** елементи от живота на траките въз основа на различни исторически източници. **Разпознава** значими тракийски съкровища: Рогозенско съкровище. |
| 43 | 22 | **28.** Религиозни вярвания на траките | **Описва** религиозни вярвания на траките и местата, свързани с тях. **Описва** обектите на тракийското културно наследство, включени в Списъка на ЮНЕСКО: Свещарската гробница. **Описва** образа на Орфей, представен в митологията. | Беседа Разказ  Проблемна ситуация Мозъчна атака  Самостоятелна и групова работа Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята  Представяне на исторически личности чрез различни модели от печатни източници и интернет, вкл. компютърна презентация Ролеви и симулативни игри |  |
| 44 | 22 | **29.** Културно наследство  на Древна Тракия | **Описва** обектите на тракийското културно наследство, включени в Списъка на  ЮНЕСКО: Казанлъшката гробница. Разпознава значими тракийски съкровища: Вълчитрънско и Панагюрско съкровище. **Търси информация** чрез ИКТ по зададени показатели за археологически открития за траките от XXI в. |  |
| 45 | 23 | От археологическия обект до музея | **Описва** елементи от живота на траките въз основа на различни исторически източници. **Търси информация** чрез ИКТ по зададени показатели за археологически открития през XXI в., свързани с древните траки. |  |
| 46 | 23 | Древна Тракия | Всички знания, умения и компетентности, включени в тема 5. |  |  |
| **ТЕМА 6. ДРЕВЕН РИМ** | | | | | |
| 47 | 24 | **30.** Началото на Рим. Царски период | **Описва** местоположението на Древен Рим. **Описва** образите на Ромул и Рем от митологията. **Различава** обществените групи в Древен Рим. | Беседа Разказ  Проблемна ситуация Мозъчна атака  Самостоятелна и групова работа Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята |  |
| 48 | 24 | **31.** Римската република | **Познава** елементи на държавност в Римската република. **Попълва** върху линия на времето основни етапи от развитието на Рим (царски период, република). |  |
| 49 | 25 | **32.** Рим – господар на Средиземноморието | **Разбира** политиката на Рим за разширяване на територията на държавата чрез войни.  **Търси информация** за видни държавници чрез ИКТ. | Представяне на исторически личности чрез различни модели от печатни източници и интернет, вкл. компютърна презентация Ролеви и симулативни игри; дебати |  |
| 50 | 25 | Политика и политици в Древен Рим | **Описва** дейността на исторически личности по зададени опори (Юлий Цезар).  **Извлича информация** от различни източници за обществото на древните римляни. |  |
| 51 | 26 | **33.** Римската империя през I – II в. | **Познава** елементи на държавност в Римската империя. **Попълва** върху линия на времето основни етапи от развитието на Рим (царски период, република, империя). **Описва** дейността на исторически личности по зададени опори (Октавиан Август). **Тър- си информация** за видни държавници чрез ИКТ. | Беседа Разказ  Проблемна ситуация Мозъчна атака  Самостоятелна и групова работа Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята  Представяне на исторически лично сти чрез различни модели от печатни източници и интернет, вкл. компютърна презентация Ролеви и симулативни игри; дебати |  |
| 52 | 26 | **34.** Общество и религия на Древен Рим | **Различава** обществените групи в Древен Рим. **Разбира** значението на робството за Рим. **Извлича информация**  от различни източници за обществото на древните римляни. **Познава** римски богове (Юпитер, Юнона, Нептун, Марс, Веста, Венера). |  |
| 53 | 27 | **35.** Всекидневието на римляните | **Различава** обществените групи в Древен Рим. **Извлича информация** от различни източници за всекидневието на древните римляни. **Посочва** предназначението на характерни паметници на римската култура (амфитеатър, терми). |  |
| 54 | 27 | Един ден в Древен Рим | **Извлича информация** от различни източници за всекидневието на древните римляни. | Беседа Разказ  Проблемна ситуация Мозъчна атака  Самостоятелна и групова работа Решаване на задачи в тетрадката Усвояване на техники на историята  Представяне на исторически лично сти чрез различни модели от печатни източници и интернет, вкл. компютърна презентация Ролеви и симулативни игри; дебати |  |
| 55 | 28 | **36.** Културата на Древен Рим | **Дава примери** за приносите на римляните в сферата на строителството. **Търси информация** чрез ИКТ по зададени показатели за представители и постижения на римляните в различни области. |  |
| 56 | 28 | **37.** Раждането на християнството | **Описва** възникването и разпространението на християнството. |  |
| 57 | 29 | **38.** Културното наследство на Римска Тракия | **Описва** характерни паметници на римската антична култура в днешните български земи (Античен театър в Пловдив, вила „Армира“). |  |
| 58 | 29 | Посещение в музей | **Наблюдава** и описва характерни паметници на тракийската култура в родния край. |  |
| 59 | 30 | По следите на римската цивилизация | **Търси информация** чрез ИКТ по зададени показатели за представители и постижения на римляните в различни области. **Посочва** предназначението на характерни паметници на римската култура. |  |
| 60 | 30 | **39.** Късната Римска империя и краят на Античността | **Познава** елементи на държавност в Римската империя. **Попълва** върху линия на времето основните етапи от развитието на Рим. **Описва** дейността на исторически личности по зададени опори (Константин Велики). |  |  |
| 61 | 31 | Древен Рим | Всички знания, умения и компетентности, включени в тема 6. |  |  |
| 62 | 31 | Контролна работа, II срок | Проверка на знанията, уменията и компетентостите за Древна Тракия и Рим |  |  |
| 63 | 32 | Годишен преговор и обобщение |  |  |  |
| 64 | 32 | Контролна работа, I и II учебен срок | Проверка на знанията, уменията и компетентностите |  |  |
| 65 | 33 | Учебна екскурзия | Извънучилищна дейност |  |  |
| 66 | 33 | Резерв |  |  |  |
| 67 | 34 | Резерв |  |  |  |
| 68 | 34 | Резерв |  |  |  |

Разработил: ……………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*