**УТВЪРДИЛ:**

Директор: ................................................................................................

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**по учебния предмет ***околен свят*** *за 2. клас*

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1час седмично = 18 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | 1 | Какво знам за околния свят | Диагностика на входното  ниво |  |  | Описание на модели на поведение вкъщи, в клас и на обществени места с използване на зрителни опори от учебника за актуализиране и проверка на наученото в 1. клас. | Тест (самостоятелна работа) – писмена проверка | Двата варианта на тестови задачи са поместени в учебната тетрадка и позволяват разделяне на класа на две групи. |
| **Глобална тема: Светът на детето** | | | | | | | | |
| 2 | 2 | Родословно дърво | Нови знания | Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода . | род,  роднини | Изброяване и описване на роднински връзки.  Споделяне на личен опит от преживявания с роднини. | Текущо формиращо оценяване |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 3 | Взаимното уважение вкъщи и в клас | Упражнение | Описва положителни модели на общуване в семейството и в училище. |  | Групова работа и работа по казус – дискусия върху модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, уважение и съпричастност към другите на основата на картинни казуси от учебника.  Споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в семейството и в училището.  Изработване на общи правила на поведение в класа. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 4 | 4 | Права и задължения на ученика в училище | Нови знания | Дава примери за права и задължения на ученика. |  | Описание на свои отговорности в училище.  Четене на основни права на детето. Споделяне на примери и личен опит за права и задължения.  Работа по казус. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 5 | 5 | Моето родно селище в миналото и днес | Нови знания | Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на родното селище. | местоположение;  град, село,  време | Описване на местоположението на родното селище.  Проучване на особеностите на селището в миналото и днес (изследователска работа – индивидуално или в малка група). | Текущо формиращо оценяване, устна проверка | Основен акцент се поставя върху особеностите на родното селище. |
| 6 | 6 | Забележителности в родното селище | Нови знания | Описва забележителности в родното селище. | забележителност, обществена сграда | Описване на забележителности и обществени сгради чрез зрителни опори (снимки) от учебника. Ориентиране по схема.  Проучване (изследователска работа). | Текущо формиращо оценяване, устна проверка | Основен акцент се поставя върху особеностите на родното селище. |
| 7 | 7 | Трудът на хората в родния край | Нови знания | Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората. | местоположение, град, село | Описване на труда и професиите на хората в селото и в града. Споделяне на лични наблюдения и опит. Обсъждане на връзката между типа селище и характера на труда на хората в него. | Текущо формиращо оценяване | Основен акцент се поставя върху особеностите на родното селище. |
| 8 | 8 | Транспортни средства в родното селище | Нови знания | ▪ Изброява видовете транспортни средства и правилата за поведение в тях.  ▪ Открива връзката между местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него. | транспортно средство | Описване и изброяване на транспортни средства, които се срещат в родното селище. Описване на връзката с типа на селището. Описване на правила на поведение в транспортните средства. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка | Основен акцент се поставя върху особеностите на родното селище. |
| 9 | 9 | Безопасно поведение на улицата | Упражнение | Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации. |  | Описване на модели на безопасно поведение. Работа по казус и дискусия върху различни практически ситуации. | Устна проверка | Урокът може да се проведе и извън класната стая, като практически дейности. |
| 10 | 10 | Какво научих за света около мен | Обобщение |  |  | Описване на отличителни белези на родното селище във връзка с труда и бита на хората в него.  Изработване на рисунка. Представяне на резултати от проучване на забележителностите в родното селище в миналото и днес. | Писмена проверка чрез тестови задачи за самостоятелна работа | Използват се тестови задачи за самостоятелна работа – от учебната тетрадка. |
| **Глобална тема: Природата около нас** | | | | | | | | |
| 11 | 11 | Жива и нежива природа | Нови знания | Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях. | природа | Разграничава жива от нежива природа, като посочва примери въз основа на илюстрации от учебника.  Отговаря на въпроси, като посочва връзката между жива и нежива природа. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 12 | 12 | Промени в природата | Нови знания | ▪ Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на слънцето.  ▪ Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината. | денонощие,  календар | Изброява частите на денонощието и посочва характерни дейности за отделните части на деня. Споделя личен опит и наблюдения за продължителността на денонощието. Открива дати в календара; посочва връзката между ден, месец и година. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 13 | 13 | Сезонни промени | Упражнение | Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони. | листопад | Описва промени в природата през различните сезони. Дава примери на основата на зрителни опори. Споделя личен опит и наблюдения за развитието на растенията и поведението на животните. Решаване на ребус. Групиране на думи по признак. | Устна проверка | Урокът може да се проведе и извън класната стая, като практически дейности. |
| 14 | 14 | Разнообразният свят на растенията | Нови знания | ▪ Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни.  ▪ Разграничава диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения. | билка | Групиране на растения по определен признак. Споделяне на личен опит от наблюдения на различни групи растения. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 15 | 15 | Животните около нас | Нови знания | Разграничава домашни и диви животни. |  | Групиране на диви и домашни животни на основата на илюстрации в учебника.  Дискусия – какво получаваме от животните. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 16 | 16 | Грижи за животните | Нови знания | Свързва грижите, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските животни, с ползите от тях. |  | Групиране – животни и техните малки. Дискусия – как се грижим за животните. Описание на грижи за домашните любимци и споделяне на личен опит. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 17 | 17 | Какво научих за природата | Обобщение |  |  | Работа с текст – припомняне на изученото в глобалната тема. Задача – флагчета с букви и геометрични фигури. | Писмена проверка чрез тестови задачи за самостоятелна работа | Използват се тестови задачи за самостоятелна работа – от учебната тетрадка. |
| **Глобална тема: Опазване на околната среда и живота на човека** | | | | | | | | |
| 18 | 18 | Човекът и природата | Нови знания | Разграничава природозащитните действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда. |  | Актуализиране на сетивния опит на учениците – споделяне и дискусия за връзката между човека и природата.  Разграничаване на правилно от неприемливо поведение на човека сред природата на основата на илюстрации. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − 14 седмици X 1час седмично = 14 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 19 | 19 | Да пазим природата чиста | Упражнение | Предлага дейности за подобряване на състоянието на околната среда в своя град или село. |  | Дискусия – защо е важно да пазим природата. Групова работа – природозащитни дейности през различните сезони.  Работа по казус. | Устна проверка | Урокът може да включва и практически, и проектни дейности на открито. |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 20 | Природни бедствия | Нови знания | Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение. | природно бедствие | Описание на природни бедствия и правила за поведение при тях. Проучване – събиране на информация за природни бедствия, станали в родния край. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 21 | 21 | Предпазване от злополуки | Нови знания | ▪ Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в непознати водоеми.  ▪ Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда. | инцидент | Описание на правилно поведение в опасни за здравето ситуации.  Работа по казус.  Описание на действия за търсене на помощ при инциденти. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 22 | 22 | Какво научих за опазването на околната среда и безопасното поведение | Обобщение |  |  | Работа с текст – споделяне на правила за безопасно и отговорно поведение. Практическо демонстриране на поведение, гарантиращо безопасността. | Писмена проверка чрез тестови задачи за самостоятелна работа | Използват се тестови задачи за самостоятелна работа – от учебната тетрадка. |
| **Глобална тема: Човекът и неговото здраве** | | | | | | | | |
| 23 | 23 | Човешкото тяло | Нови знания | ▪ Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници.  ▪ Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенните правила за опазването им. | Сетивни органи | Назоваване на частите на човешкото тяло и на сетивните органи – чрез илюстрации.  Дискусия – как да се грижим за тялото и за сетивните си органи. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 24 | 24 | Здравословно хранене | Нови знания | Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински. |  | Групиране на растителни и животински храни.  Практическо упражнение за избор на подходящи храни. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 25 | 25 | Как да растем здрави и силни | Нови знания | ▪ Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих.  ▪ Свързва здравето със значението на движението и на спорта. | здравословен начин на живот | Описание на дейности за здравословен начин на живот. Работа по казус.  Проучване – подходящи места за спортуване в родното селище. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 26 | 26 | Какво научих за човека и неговото здраве | Обобщение |  |  | Обсъждане на практически ситуации за грижи за здравето. | Писмена проверка чрез тестови задачи за самостоятелна работа | Използват се тестови задачи за самостоятелна работа – от учебната тетрадка. |
| **Глобална тема: Празници и обичаи в Република България** | | | | | | | | |
| 27 | 27 | Република България – Отечество на всички български граждани | Нови знания | ▪ Описва Република България като отечество на всички български граждани.  ▪ Свързва Националния празник на България (3 март) с историческото събитие, което го определя.  ▪ Разпознава герба на Република България като национален символ. | Национален празник | Актуализиране на сетивния опит на учениците – как се празнува националният празник в родното селище.  Посочване на герба като национален символ сред други символи. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 28 | 28 | България празнува – официални празници | Нови знания | ▪ Изброява български официални празници – Нова година, 1 май, 24 май, 6 септември, 22 септември, 1 ноември.  ▪ Дава примери за прояви на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници. | официален празник | Посочване на примери за празнуване на официални празници;  свързване на празниците с исторически паметници.  Свързване на празниците с традиции при отбелязването им. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 29 | 29 | Празнуваме и живеем заедно | Нови знания | Разказва за празници и обичаи на различните етнически общности. | битов празник,  народен обичай | Описание на празници и обичаи. Проучване – празници, които празнуват съученици от различни етноси. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 30 | 30 | Празници в семейството | Упражнение | Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия. |  | Работа по двойки – практическа задача за изразяване на уважение към близките в семейството.  Проучване – за различни празници и обичаи, характерни за родното селище.  Описание на поведение на празника, което показва уважение и толерантност към другите. | Текущо формиращо оценяване,  устна проверка |  |
| 31 | 31 | Какво научих по околен свят във 2. клас | Обобщение (Годишен преговор) |  |  | Описание на забележителности в родното селище, на труда на хората и на начини на празнуване.  Даване на примери за безопасно поведение у дома, в училището и сред природата.  Споделяне на личен опит и обсъждане на практически ситуации за оказване на помощ. | Устна проверка |  |
| 32 | 32 | Проверка на наученото по околен свят във 2. клас | диагностика на изходното ниво |  |  | Споделяне на личен опит и преживявания от процеса на обучение през учебната година.  Самостоятелна работа по задачи в учебната тетрадка. | Тест  (самостоятелна работа) – писмена проверка | Двата варианта на тестови задачи са поместени в учебната тетрадка и позволяват разделяне на класа на две групи. |

Разработил:……………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*

**ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:**

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговарят на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и преструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица, и се утвърждава допълнително от директора на училището, при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.