**УТВЪРДИЛ:**

Директор:…….........................…………..........................…………………

*(Име, фамилия, подпис)*

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**по учебния предмет английски език за втори клас

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови знания** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | 1 | Lesson 1  Hello!  Тема: Това съм аз | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене. | Поздрав,  представяне | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, песен. | Участие в час. |  |
| 2 | 1 | Lesson 1  Hello!  Тема: Това съм аз | Упражнения | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да поздравяват и да се представят. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, песен. | Участие в час. |  |
| 3 | 2 | Lesson 2  How are you?  Тема: Запознаване | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да участват в кратък диалог, свързан с поздрав и представяне. | Поздрав,  запознаване;  Съществителни собствени имена | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час. |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 2 | Lesson 2  How are you?  Тема: Запознаване | Упражнения | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да участват в кратък диалог, свързан с поздрав и представяне. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Участие в час. |  |
| 5 | 3 | Lesson 3  What beautiful colours!  Тема: Цветове | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на елементарни въпроси по темата. | Нова лексика: цветове | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, игра. | Участие в час. |  |
| 6 | 3 | Lesson 3  What beautiful colours!  Тема: Цветове | Упражнения | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да отговарят на елементарни въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, драматизация, игра. | Участие в час. |  |
| 7 | 4 | Lesson 4  This is my friend  Тема: Моят приятел | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на елементарни въпроси по темата. | Нова лексика:  домашни любимци | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, игра. | Участие в час. |  |
| 8 | 4 | Lesson 4  This is my friend Тема: Моят приятел | Упражнения | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да отговарят на елементарни въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Участие в час. |  |
| 9 | 5 | Lesson 5  This is my pet  Тема: Домашни любимци | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на елементарни въпроси по темата. | Нова лексика:  животни | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час. |  |
| 10 | 5 | Lesson 5  This is my pet  Тема: Домашни любимци | Упражнения | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да отговарят на елементарни въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Участие в час. |  |
| 11 | 6 | Lesson 6  Where is Mr Rainbow?  Тема: В класната стая | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на елементарни въпроси по темата. | Нова лексика:  мебели и пособия в класната стая;  Предлози за място | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час. |  |
| 12 | 6 | Lesson 6  Where is Mr Rainbow?  Тема: В класната стая | Упражнения | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да отговарят на елементарни въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Участие в час. |  |
| 13 | 7 | Lesson 7  ABC Here is an apple  Тема: Плодове и зеленчуци | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. | Поздрав: Good morning;  Нова лексика:  плодове, зеленчуци | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час. |  |
| 14 | 7 | Lesson 7  ABC Here is an apple  Тема: Плодове и зеленчуци | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, да се запознаят с буквите и правилното им прочитане и изписване. | Букви Aa, Bb, Cc;  Съществителни нарицателни имена;  Неопределителен член a/an | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час. |  |
| 15 | 8 | Lesson 7  ABC Here is an apple  Тема: Да бъдем вежливи | Упражнения | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното прочитане и изписване на буквите. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час. |  |
| 16 | 8 | Lesson 8  DEF What’s for dinner?  Тема: Храни | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на елементарни въпроси по темата. | Поздрав: Good evening;  Нова лексика: храни | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час. |  |
| 17 | 9 | Lesson 8  DEF What’s for dinner?  Тема: Храни | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, да участват в кратки диалози, да се запознаят с буквите и правилното им прочитане и изписване. | Букви Dd, Ee, Ff | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, ролева игра. | Устно изпитване, участие в час. |  |
| 18 | 9 | Lesson 8  DEF What’s for dinner?  Тема: Храни | Упражнения | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното прочитане и изписване на буквите. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час. |  |
| 19 | 10 | Lesson 9  GHI Hello, Granny!  Hello, Grandpa!  Тема: Моите роднини | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на елементарни въпроси по темата. | Поздрав: Good afternoon;  Изразяване на благодарност;  Нова лексика: роднини;  Разширяване на лексиката, свързана с животни и храни | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час. |  |
| 20 | 10 | Lesson 9  GHI Hello, Granny!  Hello, Grandpa!  Тема: Получаване на подарък | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, да участват в кратки диалози, да се запознаят с буквите и правилното им прочитане и изписване. Някои ученици вече да могат да четат текста бавно и с помощ (при нужда). | Букви Gg, Hh, Ii | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час. |  |
| 21 | 11 | Lesson 9  GHI Hello, Granny!  Hello, Grandpa!  Тема: Моите роднини; Подаръци за всички | Упражнения | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното прочитане и изписване на буквите. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час. |  |
| 22 | 11 | Lesson 10  MERRY-GO-ROUND 1 | Преговор | Учениците да преговорят и упражнят изучените фрази, лексикални единици и букви. Акцент върху слушане и говорене. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, ролева игра. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 23 | 12 | Lesson 10  MERRY-GO-ROUND 1 | Обобщение | Учениците да могат да отговарят на въпроси по изучените теми, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното прочитане и изписване на буквите. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 24 | 12 | Lesson 23  Christmas  Тема: Коледа  или празник по избор | Нови знания | Учениците да усвоят и упражнят лексика, свързана с празника, да могат да честитят празника. | Нова лексика, свързана с темата;  Поздравления и пожелания | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. |  |  |
| 25 | 13 | Lesson 23  Christmas card или поздравителна картичка за друг празник | Практическа дейност |  |  | Работа по проект | Работа по проект |  |
| 26 | 13 | Lesson 11  JKL Is this a leopard?  Тема: В зоопарка | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. Някои ученици да могат да четат текста бавно и с помощ (при нужда). | Качествени прилагателни имена;  Разширяване на лексиката, свързана с животни | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Участие в час. |  |
| 27 | 14 | Lesson 11  JKL Is this a leopard?  Тема: Диви животни | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, да участват в кратки диалози, да се запознаят с буквите и правилното им прочитане и изписване, някои ученици да четат текста бавно и с помощ (при нужда). | Букви Jj, Kk, Ll | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 28 | 14 | Lesson 11  JKL Is this a leopard?  Тема: Диви животни;  В зоопарка | Упражнения | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното прочитане и изписване на буквите. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 29 | 15 | Lesson 12  MNO Can I come in?  Тема: Запознаване (разширяване) | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. | Can (позволение, способност);  Нова лексика:  самостоятелни глаголи | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 30 | 15 | Lesson 12  MNO Can I come in?  Тема: Аз мога | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, да участват в кратки диалози, да се запознаят с буквите и правилното им прочитане и изписване, голяма час от учениците да могат да четат текста бавно и с помощ(при нужда). | Букви Mm, Nn, Oo | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, драматизация, песен. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 31 | 16 | Lesson 12  MNO Can I come in?  Тема: Запознаване (разширяване);  Аз мога | Упражнения | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното изписване и прочитане на буквите. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, песен. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 32 | 16 | Lesson 13  PQR I can draw very well  Тема: Учебни пособия | Нови знания | Развиване на уменията слушане и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. | Нова лексика:  учебни пособия | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 33 | 17 | Lesson 13  PQR I can draw very well  Тема: Учебни пособия | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, да участват в кратки диалози, да се запознаят с буквите и правилното им прочитане и изписване, да четат текста бавно и с помощ (при нужда). | Букви Mm, Nn, Oo | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 34 | 17 | Lesson 13  PQR I can draw very well  Тема: Учебни пособия | Упражнения | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното изписване и прочитане на буквите. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 35 | 18 | Revision | Преговор | Час за преговор според потребностите на учениците или преструктуриране на учебния материал. |  |  |  |  |
| 36 | 18 | Revision | Преговор | Час за преговор според потребностите на учениците или преструктуриране на учебния материал. |  |  |  |  |
| 37 | 19 | Lesson 14  MERRY-GO-ROUND 2 | Преговор | Учениците да преговорят и упражнят изучените фрази, лексикални единици и букви. Акцент върху слушане и говорене. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 38 | 19 | Lesson 14  MERRY-GO-ROUND 2 | Обобщение | Учениците да могат да отговарят на въпроси по изучените теми, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното изписване и прочитане на буквите, да четат (при нужда с помощ) познатите текстове. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час, домашна работа. |  |
| 39 | 20 | Lesson 15  ST It’s Sports Day  Тема: Видове спорт и игри | Нови знания | Развиване на уменията слушане, четене и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. | Лични местоимения;  Глагол *be*;  Нова лексика: видове спорт и игри | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 40 | 20 | Lesson 15  ST It’s Sports Day  Тема: Видове спорт и игри | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да се запознаят с правилното изписване и прочитане на буквите и дадените думи. | Букви Ss, Tt | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 41 | 21 | Lesson 15  ST It’s Sports Day  Тема: Видове спорт и игри | Упражнения | Учениците да могат да четат текста (при нужда с помощ), да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното изписване и прочитане на буквите и дадените думи. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 42 | 21 | Lesson 16  UVW I like summer  Тема: Сезони | Нови знания | Развиване на уменията слушане, четене и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. | Нова лексика: сезони | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 43 | 22 | Lesson 16  UVW I like summer  Тема: Сезони | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да се запознаят с правилното изписване и прочитане на буквите и дадените думи. | Букви Uu, Vv, Ww | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 44 | 22 | Lesson 16  UVW I like summer  Тема: Сезони | Упражнения | Учениците да могат да четат текста (при нужда с помощ), да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното изписване и прочитане на буквите и дадените думи. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 45 | 23 | Lesson 17  XYZ It’s my birthday  Тема: Рожден ден | Нови знания | Развиване на уменията слушане, четене и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. | Нова лексика: числата до 10;  Пожелания за рожден ден | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, песен. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 46 | 23 | Lesson 17  XYZ It’s my birthday  Тема: Рожден ден | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да се запознаят с правилното изписване и прочитане на буквите и дадените думи. | Букви Xx, Yy, Zz | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 47 | 24 | Lesson 17  XYZ It’s my birthday  Тема: Рожден ден | Упражнения | Учениците да могат да четат текста (при нужда с помощ), да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното изписване и прочитане на буквите и дадените думи. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 48 | 24 | Lesson 18  MERRY-GO-ROUND 3 | Преговор | Интегрирано развиване на уменията слушане, четене и говорене. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 49 | 25 | Lesson 18  MERRY-GO-ROUND 3 | Обобщение | Интегрирано развиване на четирите основни езикови умения с акцент върху писането. | Написване на поздравителна картичка | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, игра. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 50 | 25 | Lesson 24  Easter  Тема: Великден  или празник по избор | Нови знания | Учениците да усвоят и упражнят лексика, свързана с празника, да могат да честитят празника. | Нова лексика, свързана с темата;  Поздравления и пожелания | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. |  |  |
| 51 | 26 | Lesson 24  Easter card  или поздравителна картичка за друг празник | Практическа дейност |  |  | Работа по проект | Работа по проект |  |
| 52 | 26 | Lesson 19  There is only one brush  Тема: Да помогнем на възрастен човек | Нови знания | Развиване на уменията слушане, четене и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. | Единствено и множествено число на съществителните имена;  Буквосъчетание *th* и съответстващите му звукове;  Нова лексика: членове на семейството | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи. | Участие в час. |  |
| 53 | 27 | Lesson 19  There is only one brush  Тема: Боядисване в различни цветове | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да се запознаят с правилното изписване и прочитане на буквосъчетанието *th*. | There is, there are;  Цветове (писане на думите) | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 54 | 27 | Lesson 19  There is only one brush  Тема: Да помогнем на възрастен човек; Боядисване в различни цветове | Упражнения | Интегрирано развиване на четирите основни езикови умения . Учениците да могат да четат текста (при нужда с помощ), да отговарят на въпроси, да участват в кратки диалози, да упражнят правилното изписване и прочитане на дадените думи, да напишат 1–2 кратки изречения, като при нужда използват опори. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 55 | 28 | Lesson 20  He is British  Тема: Държави и националности | Нови знания | Развиване на уменията слушане, четене и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. | Нова лексика: страни, столици, флагове, националности;  Лични местоимения, глагол *be*;  Родно място | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 56 | 28 | Lesson 20  He is British  Тема: Столици и знамена | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да се запознаят с правилното изписване и прочитане на буквосъчетанието *sh*. | Буквосъчетание *sh*;  Показателни местоимения this, these  This is / These are | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 57 | 29 | Lesson 20  He is British  Тема: Това съм аз (кратко представяне) | Упражнения | Развиване на уменията четене, говорене, писане.  Учениците да могат да четат текста, да участват в кратки диалози, накратко да се представят на събеседник, да упражнят правилното изписване и прочитане на дадените думи, да напишат кратък текст, в който се представят, като при нужда използват опори. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 58 | 29 | Lesson 21  It’s time to say goodbye  Тема: Месеците | Нови знания | Развиване на уменията слушане, четене и говорене.  Учениците да могат да се ориентират в текста, като следят илюстрациите, да се запознаят с новата лексика и да отговарят на въпроси по темата. | Нова лексика: месеците | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, песен. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 59 | 30 | Lesson 21  It’s time to say goodbye  Тема: Моят рожден ден | Нови знания | Учениците да могат да отговарят на въпроси по темата, като упражняват фразите от урока и новата лексика, да участват в кратки диалози, да се запознаят с правилното изписване и прочитане на буквосъчетанието *ch*. | Буквосъчетание *ch*;  Притежателни местоимения my, your, his, her;  Предлози за време | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, драматизация. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 60 | 30 | Lesson 21  It’s time to say goodbye  Тема: Представям ви | Упражнения | Развиване на уменията четене, говорене, писане.  Учениците да могат да четат текста, да участват в кратки диалози, накратко да представят свои близки или приятели, да упражнят правилното изписване на дадените думи, да напишат кратък текст, в който представят близък или приятел, като при нужда използват опори. |  | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки, игра. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 61 | 31 | Lesson 22  MERRY-GO-ROUND 4 | Преговор | Интегрирано развиване на четирите основни езикови умения. | Попълване на лични данни | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 62 | 31 | Lesson 22  MERRY-GO-ROUND 4 | Обобщение | Интегрирано развиване на четирите основни езикови умения. | Представяне на роднина;  Описание по картина | Използване на съвременни и класически средства за обучение, индивидуални задачи, работа по двойки. | Устно изпитване, участие в час,  домашна работа. |  |
| 63 | 32 | Revision | Преговор | Час за преговор според потребностите на учениците или преструктуриране на учебния материал. |  |  |  |  |
| 64 | 32 | Revision | Преговор | Час за преговор според потребностите на учениците или преструктуриране на учебния материал. |  |  |  |  |

Разработил:……………………………………..................................

*(Име, фамилия, подпис)*

**НОВИ ЗНАНИЯ – 32 ЧАСА**

**УПРАЖНЕНИЯ, ПРЕГОВОР, ПРАКТИЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ – 32 ЧАСА**

**Уроците за празниците са дадени на приблизително място. При изработването на индивидуалното разпределение всеки учител може да ги премести в съответния час. Мястото на Великден в календара се променя, така че и в разпределението за съответната година ще бъде в различен час.**

**ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:**

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. *В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.*
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите знания за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и преструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица, и се утвърждава допълнително от директора на училището, при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.